

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

Консультация для родителей

**«Адаптация детей к детскому саду для детей 2-3 лет
группы компенсирующей направленности».**

Подготовила: Муслимова Э.Ш.
воспитатель

Сургут 2023 г.

Программа ФГОС призвана обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Она охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Однако чтобы реализовать требования стандарта ФГОС в ДОУ необходимо создать условия для социально-психологической адаптации детей, без которых воплощение программы станет невозможным. Процесс адаптации представляет собой определенную целостную систему, включающую в себя ряд структурных взаимосвязанных элементов или уровней: психофизиологических, социально-психологических и педагогических.

Социально-психологическая адаптация ребенка раннего возраста определяет его успешное социально-личностное развитие в последующие периоды. Анализ опыта наблюдений отечественных исследователей социально-психологической адаптации детей позволил сформировать комплекс критериев, определяющий особенности социально-психологической адаптации детей в условиях ДОУ, который включает в себя:

- аффективная составляющая личности ребенка (эмоциональное самочувствие, выражающееся в форме эмоциональной удовлетворенности или неудовлетворенности);
- конативная составляющая личности ребенка (адаптированность в сфере межличностных отношений, способность соответствовать установленным правилам, то есть сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, адекватность механизмов психологической защиты, характеризующаяся отсутствием несвойственных возрастной категории девиаций);
- когнитивная составляющая личности ребенка (Я-концепция, как форма проявления адекватности самооценки).

Б. Д. Парыгин характеризует адаптацию как составную часть социализации, представляющую собой многоуровневый процесс из жизни человека, который включает в себя предпосылки биологического характера, а также приспособление человека к социуму. Социально-психологический уровень адаптации характеризуется степенью закаленности и сформированностью навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностными особенностями самого малыша, а также уровнем тревожности и влиянием семьи на ребенка.

Средний срок адаптации по возрастам составляет:

- 1) дети ясельного возраста-7-10 дней;
- 2) дети трехлетнего возраста - 2-3 недели;
- 3) дети дошкольного возраста-1 месяц.

Однако практика показывает, что у многих детей на адаптацию уходит больше времени. Также в процессе адаптации выделяют 3 стадии психо-эмоционального состояния ребенка:

- 1) стадия тревоги
- 2) стадия сопротивляемости
- 3) стадия либо стабилизации и выздоровления, либо истощения.

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой среде, почувствовать себя увереннее, комфортнее, стабилизировать его психо-эмоциональное состояние, что является необходимым условием развития социальной активности ребенка.

Опираясь на положения ФГОС, были выделены три группы необходимых условий для процесса адаптации детей в группе раннего возраста:

1. Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития.

Совместно с психологом воспитателями организовывался уголок психологического комфорта, где ребенок может уединиться и отдохнуть. Мягкое покрытие и мягкие игрушки оказывают приятное расслабляющее действие, что способствует развитию психических процессов, органов чувств и личностных особенностей. Позволяет быстрее устанавливать эмоционально положительный контакт с окружающим миром.

Отвлечь и успокоить детей после ухода родителей, позволяет спокойная музыка. С этой целью были подобраны аудиозаписи с песенками из мультфильмов и записи со звуками природы, поднимающие настроение или успокаивающие, что очень важно при адаптации ребенка к условиям ДОО. Были подобраны книги с яркими иллюстрациями и соответствующие возрасту детей в группе. Психолог рекомендовал воспитателям создать альбом с изображением природы, для создания эмоционального комфорта и положительного влияния на психическое здоровье ребенка.

2. Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога. Для успешной организации процесса адаптации педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Для достижения этой цели с педагогами ДОО психологом проводятся консультации: «Стратегия поведения воспитателя в период адаптации детей к ДОО», «Особенности возрастного развития».

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Результаты фиксируются педагогом-психологом в «Листе адаптации», в котором оценивается эмоциональное состояние ребенка, его аппетит, сон, отношение к предметному миру и игрушкам, взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между педагогом-психологом, воспитателями и родителями ребенка, обсуждение

полученной информации. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

Третья группа условий - это организация работы с родителями. Семья и детский сад - два важных института, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только при совместной, согласованной работе друг с другом они создают оптимальные условия для всестороннего развития ребенка.

Адаптация для ребенка – это стресс. Чтобы привыкание прошло безболезненно, переход ребенка из семьи в детский сад должен быть плавным.

На общем собрании в августе психолог предлагает родителям тест «Готов ли мой ребенок к детскому саду», рассказывает об особенностях адаптации детей к ДОО и приглашает на индивидуальные консультации.

В беседе родители знакомятся с анамнестическими факторами риска (протекание беременности и родов), осложняющие адаптацию ребенка к ДОО.

На консультациях выявляются проблемы, которые могут возникнуть, и даются рекомендации по предотвращению нежелательных последствий вовремя адаптации.

На заключительном этапе адаптационного периода, когда ребенок посещает детский сад полный день, оставаясь на сон, если у родителей или педагогов возникают вопросы, они получают индивидуальную консультацию педагога – психолога.

Список литературы:

1. Волобуева Н. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения / Н. А. Волобуева, Т. В. Климова, В. М. Ширшова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – N 5. – Т. 9. – С. 16
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. Собр. соч. в 6 т. Т.5 М.: Педагогика, 2004. 290 с.
3. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореферат диссертация ... кандидата педагогических наук : 03.00.02 / Королева, Светлана Викторовна; – Москва, 2011. – 202 с.