

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 «КОСМОС»

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема: «В мире профессий»

Конспект подготовила:

Муслимова Э.Ш., воспитатель.

Образовательная область образовательной программы дошкольного
образования: «Познавательное развитие».

Интеграция с иными образовательными областями: «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»

г. Сургут

Цель непрерывной образовательной деятельности (НОД): формирование представлений о людях разных профессий и о значении математики в их труде.

Образовательные задачи НОД: учить создавать бумажную конструкцию – флексагон. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 6. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и профессиях. Ввести понятие флексагона.

Развивающие задачи (НОД): развивать память, пространственное воображение, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, развивать способности детей к построению связных речевых высказываний в ситуации общения; развивать познавательную инициативу и самостоятельность детей.

Воспитательные задачи НОД: воспитывать интерес к математике, навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, уважение к труду взрослых.

Форма проведения НОД: квест-игра.

Методические приёмы:

Игровой (использование головоломки).

Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Анализ занятия, поощрение.

Демонстрационный материал: видеопрезентация, тетрафлексагон с картинками.

Раздаточный материал:, игровой набор Фребеля «Цвет и форма»; флексагоны с картинками овощей по одному на каждого ребенка; карточки с изображением стиральной машины; бумажная заготовка для конструирования флексагона, клей.

Ход занятия.

Вводная часть.

Дети входят в зал и становятся полукругом.

Воспитатель. Ребята, доброе утро. Недавно я была у вас в гостях. Сегодня я решила обратиться к вам за помощью. Вы мне поможете? Я получила видеообращение от одной девочки. Давайте мы послушаем ее.

(Здравствуйте, ребята! Меня зовут Катя. Я хожу в подготовительную группу «Дюймовочка». Я очень люблю проводить здесь время: играть, рисовать, читать дружить. Но мне не нравится складывать цифры и решать задачи. Мне говорят, что математику надо учить. Потому что она пригодится когда я буду взрослой. Скажите, а это правда, что все профессии связаны с математикой?)

-Ребята, а вы любите математику?

- Ребята, как вы думаете? Все профессии связаны с математикой? (Да. Продавец должен уметь считать. Повар должен знать количество овощей для приготовления блюда, строитель должен считать кирпичи).

-Для того, чтобы ответить на вопрос Кати, понять для чего нужна математика в профессиях, нам придется потрудиться.

(Воспитатель обращает внимание детей на тетрафлексгон)

-Ребята, у меня в руках замечательная штука- флексгон. Это головоломка, имеющая скрытые поверхности. На первой поверхности есть картинки. Назовите их?

Дети. Это инструменты модельера: иголка, нитка, ножницы, ткань.

-Человеку какой профессии они принадлежат?

-Модельеру

Воспитатель: Чем занимается модельер?

Дети. Модельер моделирует одежду.

-Ребята, сейчас мы побудем с вами модельерами.

(Педагог предлагает детям сесть за стол. На столе лежат геометрические фигуры Фребеля из серии «Цвет и форма», бумажная основа для моделирования одежды.)

Задание 1. Упражнение «Маленькие модельеры».

Цель: Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг.

- Рассмотрите фигуры, которые лежат в коробочке и попробуйте смоделировать из них рубашку.

(Дети выполняют задание)

-Что вы использовали, чтобы сделать саму рубашку?

-Мы использовали квадрат, чтобы сделать рубашку.

-Из чего вы получили рукава и воротник?

-Из двух одинаковых квадратов сделали рукава, из двух одинаковых треугольников мы сделали воротник.

-Из кружков- пуговицы.

-Сколько всего рубашек получили? (6)

-Молодцы, ребята, справились с заданием.

-Пригодились знания математики в профессии модельера?

-Да. Он кроил рубашку из геометрических фигур. Считал детали одежды, подбирал их по размеру.

-Сейчас я вам предлагаю немножко отдохнуть.

Физминутка.

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь-лень отбросим.

(После упражнения воспитатель показывает на развороте флексагона инструменты повара: кастрюля, половник, терка, нож. Дети хором перечисляют картинки).

-Ребята, кому принадлежат эти инструменты?

(Они принадлежат повару).

-Что делает повар?

-Повар готовит, варит, тушит и т.д.

- Мы с вами сейчас поиграем. Для этого садимся на рабочие места.

Задание 2 Дидактическое упражнение «Овощное рагу».

Цель: Формировать умения пользоваться флексагонами в игре. Закреплять в количественном счете.

(Дети с воспитателем садятся за 2-ой рабочий стол, где приготовлены флексагоны).

- У вас на столах имеются флексагоны. Возьмите их в руки. Вам нужно найти в них картинки с овощами для приготовления овощного рагу.

(Дети переворачивая флексагоны в руках ищут овощи) .

-Ребята, какие овощи вы увидели ?

-Мы увидели картофель, морковь, кабачок, баклажан, перец, лук.

-Вика, сколько овощей пригодилось тебе для приготовления «Овощного рагу»?

-Для приготовления овощного рагу мне пригодился 1 картофель, 2 морковки, 1лук.

-Лиза, а у тебя сколько овощей?

- У меня 2 капусты, 2 картофеля, 1 морковь.

-Сколько всего овощей?

-Всего 4 овоща.

-У кого больше у Лизы или у Вики?

(Воспитатель задает примерные вопросы остальным детям).

- Молодцы, ребята. Все правильно посчитали и подобрали ингредиенты для овощного рагу. Теперь мы точно знаем, что повар должен уметь считать.

-Ребята, я открываю следующие картинки. (Педагог разворачивает флексагон)

- Что мы видим?

-Компьютер, карандаш, бумаги, линейка.

Задание 3. Конструирование из бумаги.

Цель: Формировать умение складывать флексагон по алгоритму. Пробуждать интерес детей к конструированию из бумаги.

-Ребята, что это за картинки? (карандаш, бумага, линейка, компьютер.

-А как вы думаете людям какой профессии они нужны в работе?

-Ребята, есть такая профессия -конструктор .Он конструирует много интересных механических изделий. Он делает чертежи на бумаге с помощью линейки и карандаша, а на компьютере ведет точные математические расчеты.

- Я предлагаю вам стать инженерами-конструкторами .У вас на столе карточка со стиральной машиной, обратите внимание, какой детали не хватает у стиральной машины.

-Не хватает барабана.

-Верно, ребята, барабана. Я предлагаю вам сконструировать барабан из бумаги. У вас имеются бумажные полоски с треугольниками разных цветов. Вы должны эту полоску собрать в многоугольник круглой формы.

(Воспитатель показывает схему конструирования флексагона. Дети выполняют задания вместе с воспитателем)

-Молодцы, ребята. Вы очень постарались.

-А вот теперь скажите, что делает барабан? (Крутится)

-Мы сейчас тоже покрутим свои барабаны. (Воспитатель объясняет и показывает как разворачиваются флексагоны.

-Молодцы, ребята.

- А эту бумажную головоломку вы можете взять с собой.

(Воспитатель показывает прием игры с флексагоном).

-Кем вы сегодня были?

- Мы были модельерами, поварами, конструкторами.

-Пригодились вам математика?

Зачем нужна математика.

-Если бы мы не были знакомы с фигурами и цифрами, то нам трудно было бы смоделировать рубашку.

-А в профессии повара пригодилась математика?

-Да. Мы считали количество ингредиентов для овощного рагу и сравнивали их по количеству.

-Для чего нужна модельеру математика? (Чтобы детали одежды были пришиты правильно)

-Ребята, мы теперь точно знаем, что математика нужна людям разных профессий.

- А Кате мы ответим письмом. И посоветуем ей все же полюбить математику. Молодцы ребята, вы сегодня очень помогли мне и Кате.

