

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в
логопедической группе
для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)
Тема «Моя безопасность»**

**Выполнил: Муслимова Э.Ш.,
воспитатель**

Образовательная область: «Познание», «Художественное творчество».

Непосредственно образовательная деятельность «Ребенок и окружающий мир».

Тема: «Моя безопасность».

Цель: формирование представлений об опасных для человека ситуациях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми, умение называть свою фамилию, имя, домашний адрес; закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о дорожных знаках; углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности в экстремальных ситуациях; развивать координацию речи с движением; развивать умение слышать, понимать и выполнять многоступенчатые инструкции;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

Коррекционно-речевые: закреплять умение вслушиваться в обращенную речь; понимать и выделять названия предметов, признаков, действий, совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область «Социализация»: приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Образовательная область «Коммуникация»: активизировать словарный запас, формировать навыки употребления сложноподчиненных предложений, умение отвечать на поставленный вопрос распространенным предложением.

Образовательная область «Физическая культура»: развивать точные координированные движения в согласовании с речью.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»: формировать первичные ценностные представления на основе приобщения к словесному

искусству.

Образовательная область «Художественное творчество»: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Предварительная работа: беседы о безопасном поведении на улице, дома, при возникновении пожара; рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений; решение проблемных ситуаций.

Оборудование: Макет перекрестка (машинки, фигурки людей, здания, дорожные знаки), дорожные знаки (пешеходный переход, светофор, велосипедная дорожка, движение пешехода запрещено, осторожно – дети, остановка автобуса, телефон, пункт питания, пункт медицинской помощи; тематические плакаты «Малышам о пожарной безопасности»; карточки с изображением телефонов экстренных служб; макулатурный материал, ножницы, клей, цветные карандаши, белая бумага.

Ход НОД

1. Организационный момент. Воспитатель

отмечает, какие дети все красивые, веселые, спрашивает как у них дела, какое настроение. Обобщает, что у всех хорошее настроение, потому что ничего не случилось неприятного.

2. Д/у «Служба спасения»

А если бы у нас случилась беда? Кто может нам помочь? Давайте вспомним номера аварийных служб. Если кто – то в семье заболел, куда нужно обратиться за помощью? Ответы: «Нужно вызвать скорую помощь, позвонить по телефону – 03!

Назвать точный домашний адрес, так как врач не знает, где находится больной».

Какая страшная беда, когда случается пожар! Вспомните, как раньше узнавали о пожарах? Ответы детей: «Была пожарная вышка, с которой был виден весь город и оттуда наблюдали, где возник пожар».

3. Чтение стихотворения:

Теперь не надо каланчи, звони по телефону,
И о пожаре сообщи ближайшему району.

Знать должен каждый гражданин: пожарный номер - 01!

4. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

- Ребенок дома один, загорелся телевизор. Что делать? (Позвонить родителям, позвонить в пожарную часть, выйти из комнаты).
- На мальчике загорелась одежда, как поступить? (Снять одежду, налить на себя воду).
- В квартире возник пожар, твои действия? (Если загорелось в коридоре, нужно выйти на балкон и звать на помощь; если пожар возник в комнате, постараться поскорее выйти из квартиры, обратиться за помощью к соседям, вызвать пожарных).

5. Решение проблемной ситуации.

Знаете, ребята, когда я была маленькой, со мной произошла одна неприятная история. Конечно, пожара из – за меня не случилось, но вот послушайте: «Когда я была такая, как вы, мы с мамой поехали в город. Мама решила заказать себе в ателье новое платье и взяла меня с собой, чтобы показать, где это делают. У входа в ателье мама встретила свою знакомую. Они разговорились, а я стояла рядом и слушала. Они говорили о каких – то скучных вещах. И я решила отойти немного в сторону, чтобы рассмотреть витрину ателье. Там были выставлены манекены в красивых платьях, висели нарядные ткани. Я отошла к соседней витрине, потом за углом заметила красивую машину и пошла, чтобы рассмотреть ее. Когда я остановилась, мамы нигде не было. Я поняла, что потерялась».

- Как бы вы поступили на моем месте? (Если есть телефон, можно позвонить маме; обратиться за помощью к продавцу, охраннику, к полицейскому и назвать свой домашний адрес).

Правильно, я обратилась к полицейскому и попала домой. Как действовать в подобных ситуациях вы знаете, и я думаю, что домой вы попадете, даже если потеряетесь. Можно смело выходить на улицу.

6. Физкультминутка «Мы по улице шагаем».

Мы по улице шагаем, этажи в домах считаем. (Дети ходят маршевым шагом)

Раз этаж, два этаж – двухэтажный домик наш. (Подскоки с продвижением вперед)

По бульвару мы шагаем, липы с кленами считаем (Ходьба на носочках)

Одна, две, три, четыре, пять, трудно нам их сосчитать (Ходьба приставным шагом)
Поспешим, прибавим ходу, подойдем мы к переходу (Легкий бег)
К светофору подошли, красный свет мигнул нам «Жди» (Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями)
Вот уж желтый свет погас (Подскоки на месте)
Зеленый пропускает нас (Идут друг за другом).

7. Д/ и «Перекресток».

Посмотрите, пожалуйста, на макет и найдите, кто нарушает правила дорожного движения и что с ними может случиться? (Дети выявляют нарушителей и рассказывают о последствиях такого поведения на дороге).

8. Д/и «Дорожные знаки».

Послушайте стихотворение о необычной азбуке Я. Пишумова:

Город, в котором с тобой мы живем
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она азбука над мостовой –
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

О какой азбуке идет речь в стихотворении? (О дорожных знаках). Давайте рассмотрим, какие вы знаки знаете, что они обозначают. (Дети называют дорожный знак и его назначение).

Правила дорожного движения вы хорошо знаете, а они вам пригодятся, тем более что вы скоро пойдете в школу. О правилах безопасного поведения на дороге я предлагаю сделать книжку – малышку для ребят младшего возраста.

9. Самостоятельная деятельность детей.

10. Итог деятельности:

Ребята, как вы считаете, нужны нам правила безопасности?

Почему и взрослые, и дети должны соблюдать правила безопасности?

Что в процессе деятельности вам понравилось больше всего?

