

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Карта
обследования ребенка с задержкой психического развития
(младшего дошкольного возраста 3-4 года)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____ « _____ »

Направления обследования	Знания, умения, навыки	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Особенности эмоционально – волевой сферы				
Особенности поведения ребенка во время обследования	1. <i>Контакт</i> (общение неустойчивое, избирательное общение, избирательный негативизм, легко вступает в контакт)			
	2. <i>Инициативен или пассивен при общении</i>			
	3. <i>Поведение</i> (соответствует / не соответствует ситуации)			
	4. <i>Понимание инструкции и цели задания</i> (выслушивает задание до конца / необходим ли показ / не понимает инструкцию)			
	5. <i>Характер деятельности при выполнении заданий</i> (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Особенности протекания психических процессов				
I. Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке	«Сложи картинку из трех частей (складывает самостоятельно/с помощью взрослого/ не складывает)			
	Принятие и понимание задания			
	Способы выполнения задания (хаотичные действия \ целенаправленные пробы)			

	<i>Обучаемость (принимает помощь взрослого)</i>			
	<i>Отношение к результату своей деятельности (положительное / отрицательное / безразличное)</i>			
II. Уровень развития практической ориентировки на форму (умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач).	<i>«Коробка форм» (складывает самостоятельно/с помощью взрослого/ не складывает)</i>			
	<i>Принятие и понимание задания</i>			
	<i>Способы выполнения (хаотичные действия \ целенаправленные пробы)</i>			
	<i>Обучаемость (принимает помощь взрослого)</i>			
	<i>Отношение к результату своей деятельности (положительное / отрицательное / безразличное)</i>			
III. Уровень развития ориентировки на величину	<i>«Разбери и сложи матрёшку»(4-х составную) (складывает самостоятельно/с помощью взрослого/ не складывает)</i>			
	<i>Принятие и понимание задания</i>			
	<i>Способы выполнения (хаотичные действия \ целенаправленные пробы)</i>			
	<i>Обучаемость (принимает помощь взрослого)</i>			

	<i>Отношение к результату своей деятельности (положительное / отрицательное / безразличное)</i>			
IV. Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия	<i>«Найди пару» (складывает самостоятельно/с помощью взрослого/ не складывает)</i>			
	<i>Принятие и понимание задания</i>			
	<i>Способы выполнения (хаотичные действия \ целенаправленные пробы)</i>			
	<i>Обучаемость (принимает помощь взрослого)</i>			
	<i>Отношение к результату своей деятельности (положительное / отрицательное / безразличное)</i>			
V. Выявление уровня развития предметного рисунка	<i>«Нарисуй» (складывает самостоятельно/с помощью взрослого/ не складывает)</i>			
	<i>Принятие и понимание задания</i>			
	<i>Способы выполнения (хаотичные действия \ целенаправленные пробы)</i>			
	<i>Обучаемость (принимает помощь взрослого)</i>			
	<i>Отношение к результату своей деятельности (положительное / отрицательное / безразличное)</i>			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Игровая деятельность				

	1. <i>Переворачивает страницы книг («читает»)</i>			
	2. <i>«Поиграй»</i>			
	3. <i>Наличие интереса к одной / нескольким игрушкам</i>			
	4. <i>Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь</i>			
	5. <i>Спокойно играет вместе с другими детьми, используя предметы-заместители</i>			
	6. <i>Подражает другим детям (в любых играх)</i>			
	7. <i>Выполняет правила в подвижных играх (по инструкции взрослого)</i>			
	8. <i>Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образцу, по речевой инструкции, по рисунку, по замыслу)</i>			
	9. <i>Сюжетная игра /предметно-манипулятивная деятельность</i>			
	10. <i>Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)</i>			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Речевое развитие				
Исследование импрессивной речи				

1. Пассивный словарь	<i>а) Понимание конкретных существительных</i> <i>Инструкция: «Покажи, где...» (на основе картинного материала)</i>			
	кукла			
	мяч			
	машинка			
	платье			
	куртка			
	брюки			
	тарелка			
	чашка			
	ложка			
	чайник			
	голова			
	спина			
	руки			
	ноги			
	дерево			
	цветок			
	кошка			
	собака			
	корова			
	заяц			
	девочка			
	мальчик			
	молоко			

	хлеб			
	каша			
	<i>Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого(положи, отнеси, накрой и др)</i>			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Экспрессивная речь				
I. Общая характеристика речи	<i>Произносит сложные предложения при общении (говорит простыми грамматически оформленными фразами)</i>			
	<i>Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?», и др.</i>			
	<i>Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы</i>			
	<i>Знает и может рассказать небольшие стихи, песенки, отрывки из сказок</i>			
II. Активный словарь	<i>а) Общие представления. Инструкция: «Ответь на вопросы...»</i>			
	1.«Как тебя зовут?» (Знает свою фамилию)			
	2.«Сколько тебе лет?» (Показывает на пальчиках)			
	3. «Ты мальчик, или девочка?»			
	4. По сюжетной картинке			
	<i>б) Существительные</i> <i>Инструкция: «Назови каждый предмет, нарисованный на картинке» (по темам)</i>			
	игрушки			
	посуда			

	одежда			
	животные			
	в) Знание назначений частей тела. Инструкция: «Глаза – смотрят, а...»			
	уши –			
	ноги –			
	руки –			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Бытовые навыки				
	1. Одевается и раздевается с помощью взрослого			
	2. Расстегивает несколько пуговиц			
	3. Застегивает одну-две пуговицы			
	4. Сообщает о физиологических потребностях (дает понять жестами)			
	5. Умеет пользоваться унитазом			
	6. Умеет самостоятельно осуществлять прием пищи (держит ложку, пьет из кружки)			
	7. Сон			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Общая моторика	Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы)			
	Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрослым)			

	<i>Поднимается по лестнице чередующимся шагом</i>			
	<i>Спускается по лестнице чередующимся шагом</i>			
	<i>Ходит на носочках</i>			
	<i>Бегает, подпрыгивает, приседает</i>			
	<i>Прыгает на двух ногах</i>			
	<i>Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками</i>			
	<i>Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы</i>			
	<i>Ловит мяч двумя руками</i>			
	<i>Перебрасывает мяч через препятствия</i>			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			

Воспитатель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Учитель-дефектолог _____ / _____