

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»

Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
№ 1 «Пчелка» компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на конец 2023 / 2024 учебного года

Педагоги:
Минилбаева М.Б.
Муслимова Э.Ш.

Сургут 2024 г.

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики 2023-2024 учебного года
группы № 1 «Пчелка» компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(от 2 до 3 лет)

Количество диагностируемых детей: 14

Дата проведения: апрель 2024г.

Статус мониторинга: на конец учебного года

Цель мониторинга:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

ранний возраст детей: от 2 до 3 лет.

Всего детей в группе: 14 человек.

Девочек: 5 человек.

Мальчиков: 9 человек.

Диагностируемые дети: 10 детей.

Количество не диагностированных детей: 5 человек

Диагностика проводилась по 5 областям:

-Физическое развитие

-Речевое развитие

-Познавательное развитие

-Социально-коммуникативное развитие

-Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова; оптимальный, достаточный, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Эмоционально-волевая сфера показала», что:

- оптимальным уровнем обладают - 0 воспитанников
- с достаточным уровнем развития- 6 воспитанников. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, прибегают к помощи педагога.
- с низким уровнем- 8 воспитанников. У детей этого уровня недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

Диагностика образовательной области «Психические процессы»

показала, что:

- оптимальным уровнем обладают 0 воспитанников
- с достаточным уровнем развития -6 воспитанников
- с низким уровнем развития - 8 воспитанников. У детей этого уровня недостаточно сформированы познавательные активность и интерес, потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- оптимальным уровнем обладают 0 воспитанников
- с достаточным уровнем развития - 0 воспитанников. Дети не могут составлять по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетной картине, не употребляют обобщающие слова.
- с низким уровнем развития 14 воспитанников. У детей этого уровня не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость словаря предметов, глаголов, признаков.

Диагностика образовательной области «Игровая деятельность» показала, что:

- оптимальным уровнем обладают 0 воспитанников
- с достаточным уровнем развития - 6 воспитанников. Дети могут осуществлять условные действия с игрушками и предметами заместителями.

Выстраивая их в простейшую смысловую цепочку.

- с низким уровнем развития -8 воспитанников. Игры однообразны по содержанию. Дети воспроизводят одни и те же игровые действия, не пытаясь их обогатить. Использование предметов заместителей вызывает затруднение.

Диагностика образовательной области «Общая и мелкая моторика» показала, что:

- оптимальным уровнем обладают 0 воспитанников
- с достаточным уровнем развития - 6 воспитанников. Дети, у которых мелкая моторика и общая моторика развита недостаточно хорошо.
- с низким уровнем развития - 8 воспитанников. Мелкая и общая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- оптимальным уровнем обладают 0 воспитанников
- с достаточным уровнем развития - 5 воспитанников. У детей этого уровня есть небольшой запас знаний об окружающей действительности,
- с низким уровнем развития - 9 воспитанник. У детей этого уровня недостаточно сформированы конструктивные способности, навыки владения карандашом, кисточкой, ножницами; знания об окружающей действительности.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что:

- оптимальным уровнем обладают 0 воспитанников
- с достаточным уровнем развития - 4 воспитанников. Дети могут действовать самостоятельно. Ориентировка в пространстве затруднена; отрывочные знания о собственном здоровье и факторах, способствующих его сохранению.
- с низким уровнем развития - 10 воспитанников. У детей не достаточно развиты физические качества, общая моторика, координация движений, пространственных ориентиров.

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: с низким уровнем развития – 57% (8 детей). Причины: это недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), усидчивости, вследствие этого недостаточно сформированы навыки познавательной деятельности, познавательных представлений, недостаточной сформированности ориентировки в пространстве, на плоскости, общей и мелкой моторики, в некоторой степени затруднен самоконтроль и самооценка.

С достаточным уровнем развития – 43% (6 детей). У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С оптимальным уровнем развития – (0 детей).

Вывод: Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

В течение следующего учебного года продолжать развивать познавательную сферу, речевые и коммуникативные, художественные умения детей во время занятий, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Мониторинг проводили: воспитатели

МБ
МБ

Минилбаева М.Б..

Муслимова Э.Ш.



Забегуцкий МБДОУ № 81

Забегуцкий МБДОУ № 81

Исмакова А

Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики 2018-2019 учебный год
Группа №8 «Земляне» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество диагностируемых детей: 18

Дата проведения: сентябрь 2018г.

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Цель мониторинга:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Диагностика проводилась по пособию «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи». Автор-составитель Верещагина Н.В.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 6 лет.

Всего детей в группе: 18 человек.

Девочек: 3 человека.

Мальчиков: 15 человек.

1 год обучения – 18 человек.

Диагностируемые дети: 17 детей.

Количество не диагностированных детей: 1 человек (во время диагностирования находился в отпуске)

Диагностика проводилась по 5 областям:

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что:

- высоким уровнем обладают - 0 воспитанников (0 %).
- со средним уровнем развития- 9 воспитанников (53 %). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, прибегают к помощи педагога.
- с низким уровнем- 8 воспитанников (47%) У детей этого уровня недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что: - высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)

- со средним уровнем развития- 7 воспитанников (41 %)
- с низким уровнем развития- 10 воспитанников (59 %). У детей этого уровня недостаточно сформированы познавательные активность и интерес, потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)
- со средним уровнем развития- 7 воспитанников (41 %). Дети могут составлять по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетной картине, употребляют обобщающие слова.
- с низким уровнем развития 10 воспитанников (59 %). У детей этого уровня не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость словаря предметов, глаголов, признаков.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)

- со средним уровнем развития- 8 воспитанников (47%). У детей этого уровня есть небольшой запас знаний об окружающей действительности,
 -с низким уровнем развития – 9 воспитанников (53%). У детей этого уровня недостаточно сформированы конструктивные способности, навыки владения карандашом, кисточкой, ножницами; знания об окружающей действительности.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что: - высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %).

- со средним уровнем развития – 17 воспитанников(100 %). Дети могут действовать самостоятельно. Ориентировка в пространстве затруднена; отрывочные знания о собственном здоровье и факторах, способствующих его сохранению.

-с низким уровнем развития - 0 воспитанников (0%).

Сводная таблица по 5 областям:

Уровни %	Образовательные области					Средний показатель
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое	
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
средний	53%	41%	41%	100%	47%	56%
низкий	47%	59%	59%	0%	53%	44%

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: с низким уровнем развития – 44% детей. Причины: это недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), усидчивости, вследствие этого недостаточно сформированы навыки познавательной деятельности, познавательных представлений, недостаточной сформированности ориентировки в пространстве, на плоскости, общей и мелкой моторики, в некоторой степени затруднен самоконтроль и самооценка.

Средний уровень развития детей – 56%. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Вывод: анализ результатов диагностики на начало учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

В течение года продолжать развивать познавательную сферу, речевые и коммуникативные, художественные умения детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Мониторинг проводили: воспитатели Иваница А.В. ,Муслимова Э.Ш

Заведующий О.Н. Попова



Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики на 2018-2019 учебный год .

Группа №8 «Земляне» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество диагностируемых детей: 18

Дата проведения: апрель 2019 г.

Статус мониторинга: на конец учебного года.

Цель мониторинга: определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей на конец 2018/2019 учебного года.

Для выявления уровней освоения образовательной программы использовался комплекс диагностических заданий И.Н. Верещагиной. В качестве основных методов для выявления степени реализации программы и оценивания уровня развития детей, использовались наблюдения, изучение продуктов деятельности (аппликация, лепка, рисование), проведения дидактических игр, с/р игр, беседы. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность (групповая, индивидуальная), свободная самостоятельная деятельность.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 6 лет.

Всего детей в группе: 18 человек.

Девочек: 3 человека.

Мальчиков: 15 человек.

1 год обучения – 18 человек.

Диагностируемые дети: 18 детей.

Диагностика проводилась по 5 областям:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают - 11 воспитанников (61 %).
- со средним уровнем развития- 7 воспитанников (39%).
- с низким уровнем- 0 воспитанников (0%) По итогам наблюдений большинство детей имеют предпочтение в игре, выборе видов труда. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. В игре многих наблюдается разнообразие сюжетов. Дети любят играть в разного характера игры (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, мало-подвижные игры), и придерживаются правил в игре. понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаются.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 12 воспитанников (67 %)
- со средним уровнем развития- 6 воспитанников (37 %)
- с низким уровнем развития- 0 воспитанников (0 %).

Большинство детей проявляют интерес к познанию, обследованию знакомых предметов. Дети хорошо ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют материал (бумага, дерево, металл, пласт?масса). Различают круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объ?емные и плоскостные фигуры. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают - 10 воспитанников (56 %)
- со средним уровнем развития- 8 воспитанников (44 %).
- с низким уровнем развития - 0 воспитанников (0 %).

Дети с интересом слушают чтение и рассказывание. Охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям. Имеют представление о некоторых литературных жанрах. Любят участвовать в театрализованных постановках.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают -11 воспитанников (61 %)
- со средним уровнем развития- 7 воспитанников (39%).
- с низким уровнем развития – 0 воспитанников (0%).

В процессе рисования, лепки и аппликации стремятся создать выразительные образы, правильно и по назначению используя материалы и инструменты. Многие справляются с

поставленной задачей без помощи взрослого. Создают отчетливые формы, подбирают цвета, аккуратно закрашивают и приклеивают заготовки на бумагу.

В восприятии музыки и музыкально-ритмичных движениях воспитанники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Большинство детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений, в композициях танца. Дети поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают- 9 воспитанников (50 %).
- со средним уровнем развития – 9 воспитанников(50 %).
- с низким уровнем развития - 0 воспитанников (0%).

Сводная таблица по 5 областям:

Уровни %	Образовательные области					Средний показатель
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественноэстетическое	
высокий	61%	67%	56%	50%	61%	59%
средний	39%	37%	44%	50%	39%	41%
низкий	0%	0%	0%	0%	53%	0%

Результаты диагностики показали, что программа усвоена на высоком уровне у 59% детей, на среднем уровне у 41% детей. Т. е. 100% детей показали положительный результат.

В работе с детьми были использованы разные методы и приемы для достижения хороших результатов: диагностическое обследование, выявление интересов детей их индивидуальных особенностей и способностей, самоанализ своей работы, проводилась систематическая индивидуальная работа с детьми по всем направлениям. Анализ выполнения программного материала показывает стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на достижение хороших результатов оказало тесное сотрудничество воспитателей, узких специалистов, руководства и родителей.

Мониторинг проводили: воспитатели Муслимова Э.Ш. Иваница А.В. ,

Заведующий О.Н. Попова

М.п.



Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики 2017-2018 учебный год
Группа №8 «Земляне» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста(от 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество диагностируемых детей: 15

Дата проведения: сентябрь 2017г.

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Цель мониторинга:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Диагностика проводилась по пособию «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи». Автор-составитель Верещагина Н.В.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 6 лет.

Всего детей в группе: 16 человек.

Девочек: 4 человека.

Мальчиков: 12 человек.

3 год обучения- 12 человек.

1 год обучения – 4 человека.

Диагностируемые дети: 15 детей.

Количество не диагностированных детей: 1 человек (во время диагностирования находился в отпуске)

Диагностика проводилась по 5 областям:

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что:

- высоким уровнем обладают - 0 воспитанников (0 %).
- со средним уровнем развития- 11 воспитанников (73%). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, прибегают к помощи педагога.
- с низким уровнем- 4 воспитанников (23%) У детей этого уровня недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что: - высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)

- со средним уровнем развития- 11 воспитанников (73 %)
- с низким уровнем развития- 4 воспитанников (27%). У детей этого уровня недостаточно сформированы познавательные активность и интерес, потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)
- со средним уровнем развития- воспитанников (80 %). Дети могут составлять по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетной картине, употребляют обобщающие слова.
- с низким уровнем развития 3 воспитанников (20%). У детей этого уровня не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость словаря предметов, глаголов, признаков.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)

- со средним уровнем развития- 13 воспитанников (87%). У детей этого уровня есть небольшой запас знаний об окружающей действительности,
 -с низким уровнем развития - 2 воспитанников (13%). У детей этого уровня недостаточно сформированы конструктивные способности, навыки владения карандашом, кисточкой, ножницами; знания об окружающей действительности.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что: - высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %).

- со средним уровнем развития – 11 воспитанников(73%). Дети могут действовать самостоятельно. Ориентировка в пространстве затруднена; отрывочные знания о собственном здоровье и факторах, способствующих его сохранению.

-с низким уровнем развития - 4 воспитанников (27%).

Сводная таблица по 5 областям:

Уровни %	Образовательные области					Средний показатель
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое	
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
средний	73%	73%	80%	73%	87%	77%
низкий	27%	27%	20%	27%	13%	23%

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: с низким уровнем развития – 23% детей. Причины: это недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), усидчивости, вследствие этого недостаточно сформированы навыки познавательной деятельности, познавательных представлений, недостаточной сформированности ориентировки в пространстве, на плоскости, общей и мелкой моторики, в некоторой степени затруднен самоконтроль и самооценка.

Средний уровень развития детей – 77%. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Вывод: анализ результатов диагностики на начало учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

В течение года продолжать развивать познавательную сферу, речевые и коммуникативные, художественные умения детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Мониторинг проводили: воспитатели Иваница А.В. , Муслимова Э.Ш.

Заведующий О.Н. Попова

Попова



Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики 2017-2018 учебный год
Группа №8 «Земляне» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста(от 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество диагностируемых детей: 15

Дата проведения: апрель 2018г.

Статус мониторинга: на конец учебного года.

Цель мониторинга:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Диагностика проводилась по пособию «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи». Автор-составитель Верещагина Н.В.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 6 лет.

Всего детей в группе: 16 человек.

Девочек: 4 человека.

Мальчиков: 12 человек.

3 год обучения- 12 человек.

1 год обучения – 4 человека.

Диагностируемые дети: 15 детей.

Количество не диагностированных детей: 1 человек (во время диагностирования находился в отпуске)

Диагностика проводилась по 5 областям:

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что:

- высоким уровнем обладают -10 воспитанников (66 %).
- со средним уровнем развития- 5 воспитанников (33%).
- -с низким уровнем- 0 воспитанников (0%)

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 9 воспитанников (60 %)
- со средним уровнем развития- 6 воспитанников (40 %)
- с низким уровнем развития- 0 воспитанников (0%).

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 9 воспитанников (60 %)
- со средним уровнем развития-6 воспитанников (40 %).
- с низким уровнем развития -0 воспитанников (0%).

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают -11 воспитанников (73 %)
- со средним уровнем развития- 4 воспитанников (27%).
- с низким уровнем развития - 0 воспитанников (0%).

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 8 воспитанников (53 %).
- со средним уровнем развития – 7 воспитанников (47%).
- с низким уровнем развития – 0 воспитанников (0%).

Сводная таблица по 5 областям:

Уровни %	Образовательные области					Средний показатель
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое	
высокий	66%	60%	60%	53%	73%	63%
средний	33%	40%	40%	47%	27%	37%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- с высоким уровнем развития – 63% детей.
- со средним уровнем развития – 37% детей.

Результат диагностики на конец учебного года показывает усвоение программного материала по всем видам деятельности.

Мониторинг проводили: воспитатели Иваница А.В., Муслимова Э.Ш.

Заведующий Попова О.Н.

Попова

