

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 12**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБОУ СШ №12
Протокол №1 от 31.08.2021г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №12
И.Н. Джафарова Джафарова И.Н.
Приказ от 01.09.2021г.
№ Ш12-13-708/1



**Рабочая программа
группы № 10
5-6 лет**

2021 – 2022 учебный период

Воспитатели: Давыдова Е.Б.
Очкалова Т.Ю.

Учитель музыки: Ситько Т.Б.

Учитель физкультуры: Бычкова Т.Н.

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	47
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	48
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	48
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	53

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (1.2.3685-21);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №12. (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-706/1)

План работы дошкольного отделения МБОУ СШ №12 на 2021-2022 учебный год (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-710/1)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста МБОУ СШ № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

РП направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации РП воспитания:

Цель воспитания в ДОО– личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

1. в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Подходы к формированию рабочей программы группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

ОЧ РП для детей от 5 до 6 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа разработана на основе ОПДО ДО. Обязательная часть РП для детей от 4 до 5 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа, ориентированная на ребёнка, разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно ориентированного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, выявлении субъектного опыта его жизнедеятельности, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов каждого ребёнка. Педагоги способствуют росту и развитию детей, исходя из способностей каждого ребёнка.

Основным в построении программы является принцип развития. В педагогической литературе этот принцип, как правило, означает предъявление ребёнку образовательных содержаний с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения и выполнения тех или иных действий. Образовательный процесс – это развитие ребёнка, рассматриваемое через призму педагогических целей и средств.

Программа строится также на принципе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды. Этот способ определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми, как происходит их взаимодействие. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют основное внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми и упускают из виду

форму общения – как они это делают. Однако именно форма взаимодействия педагога и детей весьма показательна для характеристики этой образовательной программы.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится в программе, ориентированной на ребёнка, на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка в программе, ориентированной на ребёнка, выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Таким образом, индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

В ФЧ РП используются:

- образовательные технологии программы «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Л.Е. Журовой, целью которой является, развитие слухового внимания, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа слова и формирование первоначальных навыков письма;

- образовательные технологии программы «Истоки» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), целью которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- образовательные технологии программы по обучению игре детей дошкольного возраста в шахматы "Феникс" А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Списочный состав группы 30 чел., из них: 17 мальчиков и 13 девочек. В группе 2 детей с ОВЗ (1 девочка и 1 мальчик). 2 детей имеют I группу здоровья (2 мальчика); 22 человек имеют II группу здоровья (из них: 10 девочек и 12 мальчиков).

Краткая характеристика возрастных особенностей детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП 5 – 6 лет

Таблица 1

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. 4. Владеет звуковым анализом слов. 5. Владеет понятием «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». 6. Умеет пользоваться знаковыми изображениями звуков при проведении звукового анализа. 7. Называет звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; 8. Называет слова определенной звуковой структуры; 9. Знает и называет все гласные буквы и правила их написания после твердых и мягких согласных звуков; 10. Умеет пользоваться слоговым чтением с согласными «м», «н», «л», «р»
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. 8. Знает историю возникновения шахмат. 9. Умеет ориентироваться на шахматной доске; умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; имеет представление о силе и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях.

**Портрет выпускника образовательной организации,
осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования**

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточненные характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.	- Формирование основ гражданской идентичности. - Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и

			обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

1.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации рефлексии.	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами, правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный
--	--	---	--

			интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и
--	--	--	--

			необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, любознательный, наблюдательный, креативный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.

		решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности		улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность. свое	– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;

внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	---	--

Примечание: планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в (образовательных областях).

Конкретное описание воспитательно – образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе РП воспитания. (<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе.

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
	5-6 лет		

Физическое развитие	Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Подвижные игры, игры-эстафеты. Физминутки Спортивные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), оборудование для спортивных игр, лыжи, атрибуты для подвижных игр.	Здоровьесберегающие технологии; Круговая тренировка
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Составление на отгадывание загадок. Труд. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов	Книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно бытового труда, дежурства.	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения.
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций, с/р. игр	Здоровьесберегающие технологии;лично ориентированные технологии;игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения

	привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сочинение и отгадывание загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера		
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций КВН, викторина Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами (дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические, развивающие, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, энциклопедии	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений,	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.

совместные действия детей, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов Оформление выставок творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Тематические выставки, выставки детского творчества.	прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Проектная технология Игровая технология. Логоритмика. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности:
--	---	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» (3-7 лет)

Таблица 4

Возраст детей	Задачи	Содержание курса	Активные формы обучения
Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие	ВЕРА. Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой. НАДЕЖДА.	Работа в паре Работа в микрогруппе Ресурсный круг

	опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	Светлая надежда, Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? Доброе согласие. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать. ЛЮБОВЬ. Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. МУДРОСТЬ. Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. Мудрые люди. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	
--	---	---	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Феникс. Шахматы для дошкольников» (4-7 лет)

Таблица 5

Совместная деятельность ребенка и взрослого	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат.
---	--

	Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
--	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Обучение дошкольников грамоте» (4-7 лет)

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Познакомить с термином «слово». Рассказать о том, что слов много, речь состоит из сл Познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить сравнивать слова по протяженнос Рассказать о том, что слова звучат по-разному. Учить интонационно выделять согласные звуки в слог Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звук Учить составлять предложения по «живой модели». Рассказать детям, какие бывают первые зву Упражнять в определении первого звука в словах. Учить составлять предложения о действиях дет Воспитывать речевое внимание детей, фонематический слух.
--	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания .(<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

2.3. Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется специалистами Центра ППМС помощи (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) и направлено на оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ и/или инвалидностью, находящимся на индивидуальной программе реабилитации/абилитации, а также воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АОП ДО, развитии и социальной адаптации.

Специфика и условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ регламентированы Положением о Центре ППМС помощи дошкольного отделения, Порядком оказания логопедической помощи в ОУ (приложение 2), Порядком оказания психолого-педагогической помощи в ОУ (Приложение 1), Порядком оказания дефектологической помощи (Приложение 3) и осуществляется специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом, в соответствии с рабочими программами и программой коррекционно-развивающей деятельности, утвержденными директором МБОУ СШ №12.

Цель коррекционно-развивающей работы – обеспечить оптимальные педагогические условия для детей, нуждающихся в специализированной помощи, которые будут способствовать успешному освоению ООП ДО, АОП ДО и обеспечивать ему успешную социализацию и коммуникацию в коллективе сверстников.

Данная модель описывает деятельность специалистов Центра ППМС помощи, направленную на сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования. В основу модели психолого-

педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы с всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательных программ дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Целью ППС является создание психологически благоприятного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи ППС:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- осуществлять своевременную диагностическую, коррекционную и развивающую деятельность воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования; созданием многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Схема партнерских отношений субъектов психолого-педагогического сопровождения

- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-

педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определяющая условия, необходимые для коррекции выявленных нарушений развития детей; организация и проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

- ППк – психолого-педагогический консилиум – это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;
- педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках ПП сопровождения в индивидуальной и групповой форме.

Состав специалистов Центра ППС помощи, участвующих в сопровождении воспитанников дошкольного отделения

Специалист	Функции
Педагог-психолог	• психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; • психологическое консультирование педагогов и родителей /законных представителей; • психокоррекция нарушений в развитии воспитанников; • разработка программ коррекции нарушений, развития и сопровождения детей, нуждающихся в ППС; • психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а также детей, находящихся на ИПР, ИПРА, их родителей (законных представителей); • ведение карт индивидуального развития детей с ОВЗ, карт психолого-педагогического сопровождения и другой документации, в т.ч. строгой отчетности; • оформление рекомендаций родителям, педагогам, другим специалистам по организации развивающей и коррекционной помощи детям, нуждающимся в ней.
Учитель-логопед	• логопедическая диагностика развития речи; • разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Учитель-дефектолог	• Дефектологическая диагностика: выявление уровня актуального развития ребенка, его потенциальных возможностей (анализ медицинской документации; наблюдение за ребенком; опрос воспитателей, родителей; анализ продуктивной деятельности детей); • комплектация групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; • дефектологическая коррекция: работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; • индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, компенсации функциональных нарушений; • тесный контакт с родителями, воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста; • посещение занятий воспитанников детского сада; • наблюдение за динамикой развития детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников (пропедевтическая цель).

Воспитатель	Образовательная, развивающая и воспитательная деятельность с воспитанниками. Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОП ДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих игр ит. д.).
Учитель физической культуры	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель музыки	Реализация используемых программ музыкального развития с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя -логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
Медицинский работник	Медицинский работник в состав Центра не входит. Участвует в сопровождении воспитанников, оказывая им своевременную медицинскую помощь, взаимодействует с узкими специалистами центра ППМС помощи, руководителем.

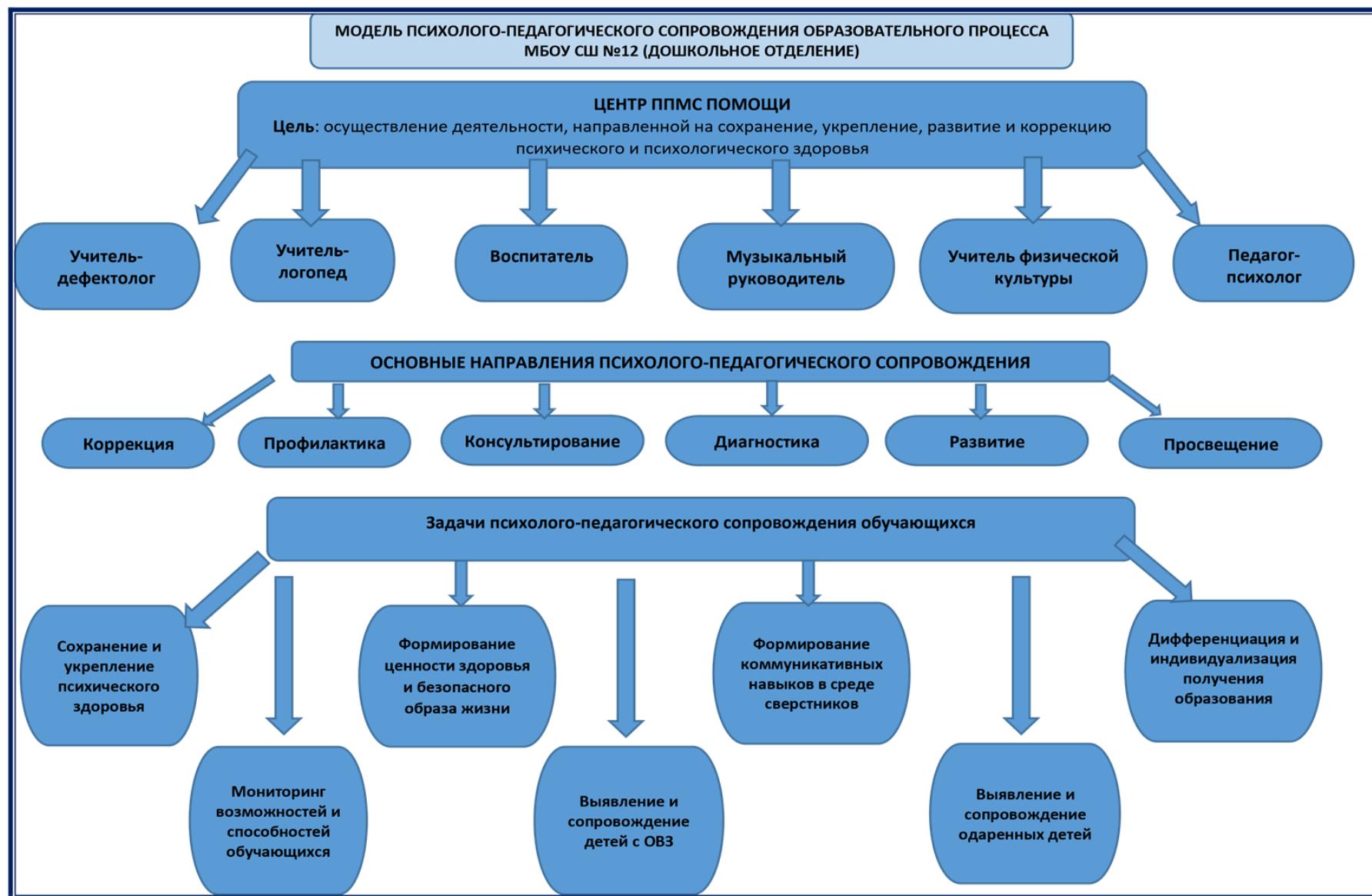
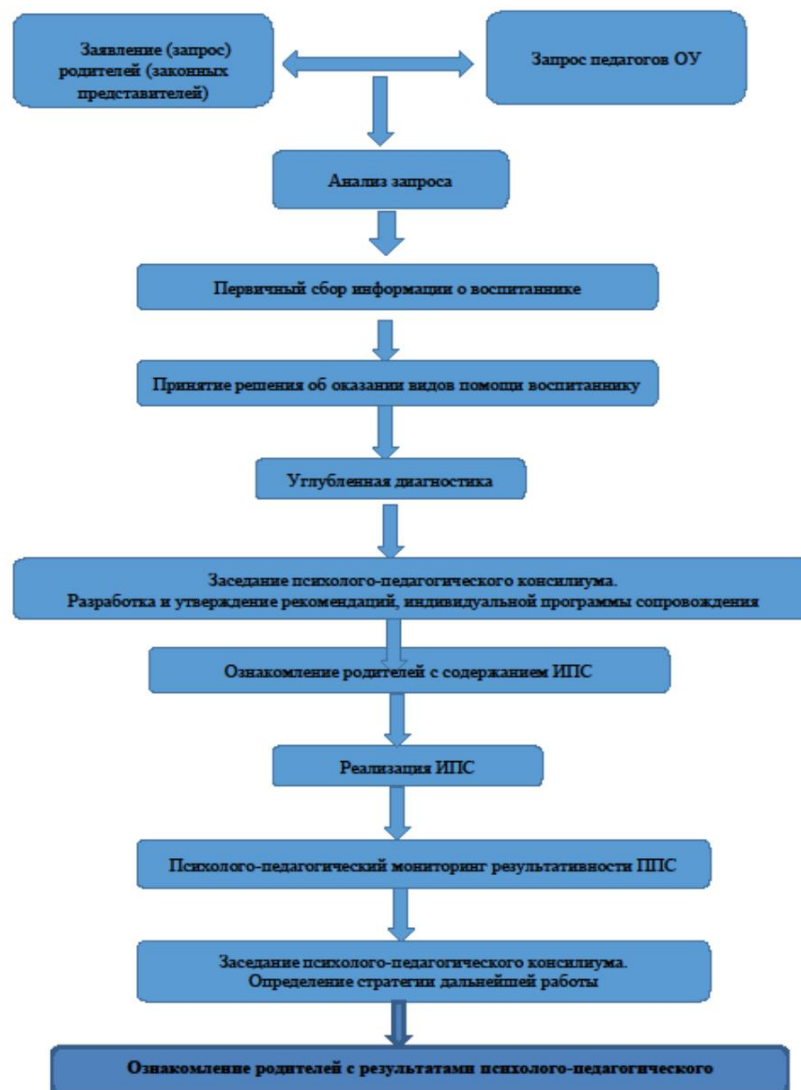


Схема-алгоритм оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Таблица

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности,

	способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--	--

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие детской инициативы у детей от 5 до 6 лет

Таблица

Приоритетная сфера	Направления работы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; 4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно. 7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения. 8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

	9. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. 10. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 11. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) 12. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 13. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; 14. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; 15. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеofilмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица

Вид взаимодействия	Форма
Вовлечение родителей в	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов,

образовательный процесс	концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение мастер-классов, тренингов. Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.

План взаимодействия с семьями обучающихся

Таблица

саяц	Сроки исполнения	мероприятия	
		Название	Форма проведения
сентябрь	1 неделя	Знакомство с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Составление социально-демографического паспорта семей. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа о пользе прогулок и совместных экскурсий в выходные дни.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды, беседы.

	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. «Правила и распорядок в детском саду».	Рекомендации, беседы, консультации.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к празднику «Осени». Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	Рекомендации. Информационные стенды, беседы.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе «Прогулки по осеннему лесу». Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Фотоконкурс.
Родительское собрание			
октябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Информирование о проведении диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.

	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация,
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
ноябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация, анкетирование.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.

	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
декабрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). День открытых дверей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды. День открытых дверей.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

Родительское собрание			
январь	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Консультации для родителей: «Навыки безопасного отдыха с детьми в зимние каникулы». «Польза прогулки на свежем воздухе».	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха формирование навыков безопасного поведения во время отдыха. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Ориентирование родителей в выборе мультфильмов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
февраль	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, консультация, анкетирование. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.

	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, Информационные стенды.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. Привлечение родителей к совместному проведению праздника 8 марта.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Привлечение родителей к участию в акции «Белая ромашка».	Рекомендации, беседы, консультация. Соц.партнерство. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
апрель	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. «Антропометрические данные».	Беседы, наглядная агитация, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
Родительское собрание			

май	1 неделя	Анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации по домашнему чтению. Совместное планирование маршрута выходного дня. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них. Буклет «Опасайтесь острых кишечных инфекций».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Беседа об организации летнего оздоровительного отдыха. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Беседы с родителями «Велосипедный июнь». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
июнь	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. Буклет «Панамка обязательно!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультация «Чем занять ребенка в дороге». «Первая помощь при укусах комаров, пчел и ос». Буклет «Берегись клеща». Буклет «Панамка обязательна!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информирование родителей о развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации о чистоте и гигиене детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твоё богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твоё богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
ИЮЛЬ			

	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Консультации «Закаливание детей в дошкольном возрасте». «Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении, бронхиальной астме». Буклет «Твое здоровье - твоё богатство». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору произведений для домашнего аудиопрослушивания. Консультации «Как организовать питание ребенка летом». «Привет зеленъ лета!», Буклет «Здоровое питание». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Безопасный отпуск с ребенком». «Чем занять ребенка в дороге». Буклет «Правила поведения в жаркую погоду». «Травматизма у детей в период летнего отдыха».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
август	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка». «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». Буклет «Проверьте ваши глаза».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Одежда детей в разные сезоны». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Буклет «Несколько советов тем, кто хочет вести здоровый образ жизни».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Информирование о предстоящем развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
----------	---	--

Примерный план родительских собраний

Тема родительского собрания	Примерные сроки
Родительское собрание в форме игрового тренинга «Особенности развития детей 5-6 лет»	08.10.2021 г
Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»	11.02.2022 г
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	20.05.2022 г.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлены в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ (<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповой комнате имеется физкультурный; книжный уголки и библиотека; уголок уединения; уголок природы; мини – лаборатория; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно- методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утвержденном приказом директора.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемого по состоянию на начало финансового года и утвержденного приказом заведующего МБОУ СШ №12.

3.2. Описание особенностей организации РППС группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

Детализированный перечень оснащения РППС образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе



РЕЖИМ ДНЯ
 воспитанников в холодный период года (сентябрь – май)
 2021-2022 учебный период

Режимные моменты	Старший дошкольный с 5 до 6 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-07.50
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, подготовка к утренней гимнастике	07.50-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	08.20-08.25
Завтрак	08.25-08.40
Игры, самостоятельная деятельность.	
Подготовка к организованной обр. деятельности	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность/прогулка*	09.00-09.55
Игровая самостоятельная деятельность	09.55-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.10-12.20
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.05**
Игры, совместная, самостоятельная, деятельность, индивидуальная работа, худ. -речевая деятельность	16.05-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.05
Ужин	17.05-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.30-19.00

* - прогулка от 30 до 45 минут (в отдельные дни)

** - согласно расписанию (в отдельные дни)



РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников в теплый период года (май – август)
2021-2022 учебный период

Режимные моменты	Старший дошкольный с 5 до 6 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-08.10 (на прогулке)
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку.	08.25-08.30
Завтрак	08.30-08.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.00
Организованная обр. деятельность в процессе различных видов деятельности (на улице)	09.00-09.25/ 09.35-10.00
Игровая самостоятельная деятельность.	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (наблюдение, труд, п/игры с/р игры инд. работа)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. КГ процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Организованная обр. деятельность на улице	15.40-16.05
Игры, совместная, самост. деятельность, инд. работа на улице	16.05-16.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.05-17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.20-19.00

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №12

 И.Н. Джафарова

Приказ № 11-12-13-20/1 от 1.09 2021 г.



**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный период
Группа № 10 (5-6 лет)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 10.10-10.35 Музыка	9.00-9.25 ПИиПД 10.25-10.50 Физкультура на улице	9.25-9.50 Физкультура 10.00-10.25 Развитие речи	9.00-9.25 Развитие речи
16.30-16.55 Физкультура	15.40-16.05 Лепка/аппликация			16.15-16.40 Музыка

Циклограмма проведения инструктажей по технике безопасности с детьми

Дни недели	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4- неделя	5-неделя	Примечание
Понедельник	Вводный ИВДО 160-16 ИВДО 161-16	ИВДО 164-16	ИВДО 168-16	ИВДО 175-16	ИВДО 183-16	ИВДО-160-16 Проводится в начале открытия (формирования) новой группы
Вторник	ИВДО 162-16	ИВДО 165-16	ИВДО 169-16	ИВДО 177-16	ИВДО 162-16	
Среда	ИВДО 176-16	ИВДО 166-16	ИВДО 170-16	ИВДО 173-16 ИВДО 178-16	ИВДО 184-16	ИВДО 173-16 в теплое время года
Четверг	ИВДО 163-16	ИВДО 182-16	ИВДО 171-16	ИВДО 181-16	ИВДО 174-16 ИВДО 180-16	ИВДО 174- летом
Пятница	ИВДО 185-16	ИВДО 167-16	ИВДО 172-16	ИВДО 179-16	ИВДО 167-16	

Инструктажи для обучающихся

№ п/п	Содержания инструкции
1	ИВДО 160-16 Вводный инструктаж для обучающихся
2	ИВДО 161-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей в групповых помещениях.
3	ИВДО 162-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
4	ИВДО 163-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на природе.
5	ИВДО 164-16 ИНСТРУКЦИЯ по электробезопасности для воспитанников.
6	ИВДО 165-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.
7	ИВДО 166-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами.
8	ИВДО 167-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
9	ИВДО 168-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
10	ИВДО 169-16 ИНСТРУКЦИЯ при обнаружении незнакомого предмета.
11	ИВДО 170-16 ИНСТРУКЦИЯ Если тебя оставили одного дома.
12	ИВДО 171-16 ИНСТРУКЦИЯ Что нельзя брать в рот.
13	ИВДО 172-16 ИНСТРУКЦИЯ Как вести себя, если ты потерялся на улице.

14	ИВДО 173-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
15	ИВДО 174-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения на прогулке в летний период.
16	ИВДО 175 -16 ИНСТРУКЦИЯ при чистке зубов.
17	ИВДО 176-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.
18	ИВДО 177-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при приеме пищи, при обращении со столовыми приборами.
19	ИВДО 178-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.
20	ИВДО 179-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения в музыкальном зале.
21	ИВДО 180-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.
22	ИВДО 181-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов.
24	ИВДО 182-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности во время занятий по труду.
25	ИВДО 183-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в медицинском кабинете.
26	ИВДО 184-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности в раздевалке.
27	ИВДО 185-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при использовании иглы, ножниц и других острых предметов.

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Таблица 10

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний! (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных	Праздник «день знаний»

	отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	
Осень (2-я неделя сентября 3-я неделя октября)	Развитие представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (2-я- 4-я неделя октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование персональных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (1-я неделя ноября- 2-я неделя ноября)	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я неделя января 1-я неделя февраля)	Расширение представлений детей о зиме. Развития умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (2-я 3-я неделя февраля)	Знакомство детей с «военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине.	Праздник, посвящённый дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я 3-я неделя марта)	Расширение представлений о народной культуре. Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (4-я неделя марта 4-я недели апреля)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о безопасном поведении на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (1 –я неделя 2-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы». Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы». Выставка детского творчества.
Лето (3-я 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»,

КАЛЕНДАРЬ

образовательных событий, приуроченных

к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год

Таблица 11

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	

1	<i>День знаний</i>
1	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>
3	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>
25 - 29	<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>
26	<i>Международный день глухих</i>
27	<i>День работника дошкольного образования</i>
Октябрь	
4	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</i>
5	<i>Международный день учителя</i>
6	<i>Международный день детского церебрального паралича</i>
15	<i>Всемирный день математики</i>
25	<i>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</i>
Ноябрь	
4	<i>День народного единства</i>
13	<i>Международный день слепых</i>
16	<i>Международный день толерантности</i>
26	<i>День матери в России</i>
Декабрь	
1	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>
3	<i>День Неизвестного Солдата</i>
3	<i>Международный день инвалидов</i>
5	<i>День добровольца (волонтера)</i>
10	<i>Единый урок «Права человека»</i>
12	<i>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</i>
Январь	
27	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</i>
Февраль	
8	<i>День российской науки</i>
21	<i>Международный день родного языка (21 февраля)</i>
23	<i>День защитника Отечества</i>
Март	

1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урока «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка — Пушкинский день России
9	350-летия со дня рождения Петра I
12	День России
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	
28	День Крещение Руси
Август	
9	Международный день коренных народов

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4 ООПДО

Перспективно-тематическое планирование

Познавательное развитие
НОД ФЭМП

Количество часов 36

Продолжительность 25 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с воспитанниками с ОВЗ	Кол.	Дата	
				Час.	По плану	По факту
Сентябрь						
1	Закреплять счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Д/игры «Много и один», «Сосчитай сколько?», «Большой - маленький»-упражнять в определении количества предметов, различать предметы по размеру большой – маленький.	1	06.09.21	
2	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	Д/игра «Что похоже на круг?»	1	13.09.21	
3	Счета в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).	Д/игра «Чудесный мешочек».	1	20.09.21	
4	Сравнение пяти предметов	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i>	Д/игра «Расскажи про Игрушку, большая или маленькая».	1	27.09.21	
5	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным	Д/игра «Белый шаман» - упражнять в счете на слух.	1	04.10.21	

		признакам (цвет, форма, величина).				
6	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Д/игра «Что похоже на квадрат?» - развивать связную речь.	1	11.10.21	
7	Счет в пределах 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Д/игра «Чудесный мешочек».	1	18.10.21	
8	Порядковым значением числа 6	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Д/игра «Что похоже на круг?»	1	25.10.21	
9	Счет в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	Д/игра «Сосчитай героев сказки» - закреплять понятия много-один.	1	01.11.21	
10	Счет в пределах 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	Д/игра «Длиннее – короче» - закреплять умение пользоваться приемом наложения, развивать связную речь..	1	08.11.21	
11	Порядковое значением чисел 8 и 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Д/игра «Сосчитай героев сказки» - закреплять понятия много-один.	1	15.11.21	
12	Образованием числа 10	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	Д/игра «Что сначала, что потом» - упражнять в различении частей суток, развивать связную речь.	1	22.11.21	
13	Счет по образцу и на	Совершенствовать навыки счета по образцу и на	Д/игра «Какого цвета	1	29.11.21	

	слух в пределах 10	слух в пределах 10.	предмет?» - закреплять знание о цвете.			
14	Счет в пределах 10	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	Дигра «Длинный - короткий» - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом наложения.	1	06.12.21	
15	Закрепить: треугольник, четырехугольник.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Дигра «Широкий - узкий» -упражнять в определении ширины, путем наложения.	1	13.12.21	
16	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	Дига «Назови фигуру» - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник	1	20.12.21	
17	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	Дигра «Широкий - узкий» -упражнять в определении ширины, путем наложения.	1	27.12.21	
18	Числа 9 и 10.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Дигра «Длинный - короткий» - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом	1	10.01.22	

			наложения.,			
19	Формировать представления о равенстве групп предметов	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Д/игра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар	1	17.01.22	
20	Ориентация на листе	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру найди» - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур.	1	24.01.22	
21	Ориентация на листе	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Д/упражнение «Собери по форме, по цвету, по размеру» - закрепить представления детей о свойствах предметов	1	31.01.22	
22	Впереди, сзади, слева, справа	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру найди» - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур.	1	07.02.22	
23	Сравнение 9 предметов по ширине и высоте	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Д/игра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар	1	14.02.22	
24	Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	Д/игра «Высокий - низкий» - формировать понятия высокий – низкий	1	21.02.22	
25	Порядковое значение чисел первого десятка	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	Д/игра «Самый длинный» сравнивать предметы по величине	1	28.02.22	

26	Делением круга	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Д/упражнение «Шире-уже, длиннее-короче, выше-ниже» - упражнять в сравнении величин.	1	05.03.22	
27	Деление квадрата	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Д/игра «Что где находится?» - ориентировка в пространстве на плоскости.	1	14.03.22	
28	Делением круга	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Д/игра «Что где находится?» - ориентировка в пространстве от себя.	1	21.03.22	
29	Деление квадрата	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Д/игра «Что сначала, что потом?» - упражнять в порядковом счете дней недели.	1	28.03.22	
30	Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Д/игра «Разложи по порядку» - по величине (возрастание - убывание)	1	04.04.22	
31	Счет в пределах 10	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Д/игра «Сосчитай - ка» - формировать умение отсчитывать предметы в пределах 4.	1	18.04.22	11.04
32	Состав числа 5	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	Д/упражнение «Собери по форме, по цвету, по размеру» - закрепить представления детей о свойствах предметов	1	25.04.22	18.04
33	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Д/игра «Что, где находится?» - упражнять в ориентировке на листе.	1	16.05.22	25.04

34	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Д/игра «Чудесный мешочек» - узнавание геометрических фигур, закрепление цвета фигур.	1	23.05.22	16.05
35	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Д/ига «Назови фигуру» - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник	1	24.05.22	23.05.22
36	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Д/игра «Что сначала – что потом?» - упражнять в последовательности частей суток.	1	30.05.22	27.05

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь—одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

НОД: Ознакомление с окружающим миром

Количество часов 36

Продолжительность 25 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту

1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Д/игра «Назови овощ, фрукт».	1	07.09.21	
2	Экологическая тропа осенью <i>(на улице)</i>	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Д/игра «Где чья мама?» - упражнять в назывании детенышей животных.	1	14.03.21	
3	Берегите животных! <i>(4 октября — Всемирный день животных)</i>	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Д/игра «Где чья мама?» - упражнять в назывании детенышей животных.	1	21.09.21	
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.	Д/игра «Овощи-фрукты» - упражнять в	1	28.09.21	

		Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	классификации			
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Д/игра «Одень куклу».	1	05.10.21	
6	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о труде?» - развивать связную речь.	1	12.10.21	
7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о правилах поведения в	1	19.10.21	

		Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	саду?» - развивать связную речь.			
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Дигра «Когда это бывает?» - закреплять знания о временах года	1	26.10.21	
9	«Осенние посиделки»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	02.11.21	
10	«Беседа о диких животных в лесу»	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Дигра «Назови дерево» - упражнять в узнавании березы, елки.	1	09.11.21	
11	«Семейные традиции»	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким	Беседа «Мои друзья» - развивать связную речь.	1	16.11.21	

12	«История моего города (села)»	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Дигра «Чудо на ладони» - закрепить названия домашних животных.	1	23.11.21	
13	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Дигра «Мебель» - развивать связную речь, упражнять в различении мебели, называть ее назначение.	1	30.11.21	
14	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о садике?» - развивать связную речь.	1	07.12.21	
15	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Беседа «Круг зерна» - рассматривание иллюстраций по созданию хлеба., вызвать интерес к теме.	1	14.12.21	
16	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.	Дигра «Снег-лед» - опыты, различие.	1	21.12.21	

		Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Вызвать интерес, развивать связную речь.			
17	«Народные праздники на Руси. Рождество»	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Беседа «Деревья за окном» - развивать диалогическую речь.	1	28.12.21	
18	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	Беседа «Круг дома моего» - рассматривание иллюстраций о доме., вызвать интерес к теме.	1	11.01.22	
19	«В гости к Природеведу»	Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	18.01.22	
20	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Д/игра «Рассмотри снежинку» - упражнять в классификации.	1	25.01.22	
21	«Посадка лука»	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Д/игра «Свойства бумаги».	1	01.02.22	
22	«Наши защитники»	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу	Д/игра «Птицы нашего края» - закреплять знания о птицах.	1	08.02.22	

		страну в годы войны, о том, как люди чтят их память				
23	«О дереве и деревянном»	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	Индивидуальная беседа « Моя мама» - развивать связную речь	1	15.02.22	
24	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о семье?» - развивать связную речь.	1	22.02.22	
25	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Индивидуальная беседа « Моя мама» - развивать связную речь	1	01.03.22	
26	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	15.03.22	
27	«Опасности вокруг нас»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	Индивидуальная беседа «Что я знаю о садике?» - развивать связную речь.	1	22.03.22	
28	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о комнатных растениях?» -	1	29.03.22	

			развивать связную речь.			
29	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления и сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о глине?» - развивать связную речь.	1	05.04.22	
30	«Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Индивидуальная беседа «Что я знаю о посуде?» - развивать связную речь.	1	12.04.22	
31	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	Дигра «Свойства бумаги».	1	19.04.22	
32	«Этот День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Дигра «Назови дерево» - упражнять в узнавании березы, елки.	1	26.04.22	
33	«Государственные символы России»	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге	Дигра «Из чего сделано?» - закреплять названия материалов.	1	17.05.22	

	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о профессиях?» - развивать связную речь.	1	24.05.22	
35		Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	Индивидуальная беседа «Что я знаю о различных предметах?» - развивать связную речь.	1	31.05.22	
36	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о комнатных растениях?» - развивать связную речь.	1		

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Данное перспективное планирование основывается на основных положениях и принципах программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства в планировании на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Основные цели данной программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Перспективное планирование позволит воспитателю осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста...“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубик и на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул – табурет - скамеечка, шуба – пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и

закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

НОД Речевое развитие

Количество часов 72

Продолжительность 25 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	Мы — воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Дигра «Угадай, кто как кричит?» - на развитие слухового внимания	1	02.09.21	
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Дигра «Угадай, кто, как кричит?» - на развитие слухового внимания	1	03.09.21	
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки: учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Дигра «Чудесный мешочек» - упражнять в описании предметов, развивать связную речь.	1	09.09.21.	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Пигра «Пузырь» - развивать речевое дыхание, звуковой аппарат.	1	10.09.21.	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на	Дигра «Листопад» -	1	16.09.21	

	«Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	учить правильному, свободному выдоху.			
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Д/игра «Кто внимательный?» - учить правильно выполнять словесную инструкцию.	1	17.09.21	
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Д/игра «Назови правильно» - упражнять в подборе слов с противоположным значением.	1	23.09.21	
8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Д/игра «Эхо» - воспитывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо, закрепить произношение звуков <i>а, у, и</i> .	1	24.09.21	
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные: познакомить с произведением-пе-ревертышем.	Д/игра «Принеси игрушку» - упражнять в умении действовать по указанию, описывать игрушку.	1	30.09.21	
10	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения. о необходимости соблюдать их: активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Д/игра «Бабочка лети» - вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох.	1	01.10.21	
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы: учить дошкольников, составляя описание	Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять	1	07.10.21	

		самостоятельно, руководствоваться планом.	в угадывании на ощупь предметы, описывать их.			
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — и</i> \ учить детей дифференцировать звуки: различать в словах. выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. называть слова со звуками <i>с</i> и <i>и</i> \ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово: упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Д/игра «Нарисуй картину словами» - развивать связную речь.	1	08.10.21	
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Д/игра «По кружочку я хожу» - упражнять в четком проговаривании слов, упражнять в выполнении действия на слова.	1	14.10.21	
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Д/игра «Что бывает круглым, квадратным и т.д.» - упражнять в подборе и названии предметов соответственной формы.	1	15.10.21	
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». научить выразительно читать его.	Д/игра «Куручка и цыплята» - развивать звукоподражание и ориентировку в пространстве.	1	21.10.21	
16	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Д/игра «Назови правильно» - закреплять умение	1	22.10.21	

			называть слова и выделять заданный звук <i>ч</i> .			
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии. развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Дигра «Опиши куклу» - развивать связную речь.	1	28.10.21	
18	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Дигра «Чудесный мешочек» - определение предметов на ощупь, описание предмета.	1	29.10.21	
19	Чтение русской народной сказки «Хавро-шечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого). помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Дигра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1	11.11.21	
20	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука. в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах: учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи: отрабатывать речевое дыхание.	Дигра «Назови игрушки на заданный звук» - закреплять произношение звуков <i>ф</i> , <i>в</i> .	1	12.11.21	
21	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Дигра «На птичьем дворе» - закрепить произношение звуков по подражанию.	1	18.11.21	

22	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Привчать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Д/игра «Кто, где спрятался?» - сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	1	19.11.21	
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Д/игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, звуковой аппарат, закреплять правильное произношение звуков <i>т, ть</i> .	1	25.11.21	
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. стараясь правильно строить предложения.	Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять в определении на ощупь предметов, в рассказывании об игрушках.	1	26.11.21	
25	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Д/игра «Лошадка» - упражнять в отчетливом произношении звука <i>и</i> .	1	02.12.21	
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»): вести диалог. употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Д/игра «Песня - песенка» - закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию	1	03.12.21	

27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Гло-пера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Д/игра «Положи на место» - упражнять в умении выполнять действия по инструкции, в ориентировке в пространстве.	1	09.12.21	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с—ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с—ш</i> . на определение позиции звука в слове.	Д/игра «Найди и принеси» - упражнять в словесной инструкции, в описании принесенного предмета.	1	10.12.21	
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Д/игра «Чья птичка, дальше улетит?» - вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.	1	16.12.21	
30	Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршак. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Д/игра «Угадай по голосу» - определение по голосу животных. Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	17.12.21	
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..».	Развивать творческое воображение детей. помогать логично и содержательно строить высказывания.	Д/игра «Угадай по описанию» - упражнять по описанию свойств и качеств предмета, называть описанный	1	23.12.21	

			предмет			
32	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения. подбирать рифмующиеся слова.	Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	24.12.21	
33	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Д/упражнение «Какое время года?», упражнять в умении узнавать по словесному описанию примет время года, развивать связную речь	1	30.12.21	
34	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Д/игра «Расскажи, что знаешь о животных» - развивать диалогическую речь.	1	13.01.22	
35	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Д/игра «Отгадайка» - упражнять в отгадывании описательных загадок.	1	14.01.22	
36	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Д/игра «В гости к кукле Кате» - упражнять в придумывании загадок, учить составлять описание пришедшего героя.	1	20.01.22	
37	Бесела на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Д/игра «Мы старшие»-развивать связную речь,	1	21.01.22	
38	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением. помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Д/игра «Повтори скорого-ворку»-развивать четкость проговаривания звуков,	1	27.01.22	

			развивать связную речь.			
39	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей перенести на картинку (целевое восприятие. последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов. оценка изображенного): воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Д/игра «Приметы осени» - развивать связную речь,	1	28.01.22	
40	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». стихотворения Э. Мопковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мопковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Д/игра «Осенние изменения» - развивать связную речь,	1	03.02.22	
41	Звуковая культура речи. чл: дифференциация звуков з — ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.	Д/ и « Назови Правило»- упражнять в назывании правил в определенной ситуации, развивать память, связную речь.	1	04.02.22	
42	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Д/ и «Опиши куклу»- упражнять в описании внешнего вида кукол, развивать связную речь	1	10.02.22	
43	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Д/и « Назови слова на заданный звук» - развивать умение подбирать слова, определять их место в слове.	1	11.02.22	
44	Обучение рассказыванию. Лиликтическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании: в умении употреблять обобщающие слова.	Д/ игра «Что я вижу»- упражнять в описании увиденного, развивать связную речь	1	17.02.22	

45	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Д/ упражнение «Составь рассказ по картинке»- упражнять в составлении сложно-подчиненных предложений развивать связную речь	1	18.02.22	
46	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Д/ упражнение «Найди звуки Ж-Ш»- упражнять в нахождении звуков в словах, развивать связную речь	1	24.02.22	
47	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	Д/у«Где находится предмет?»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать связную речь	1	25.02.22	
48	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Д/игра « Назови слова на заданный звук» - развивать умение подбирать слова, определять их место в слове.	1	03.03.22	
49	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку сохраняя некоторые авторские обороты: совершенствовать интонационную выразительность речи.	Д/упражнение«Где находится предмет?»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать связную речь	1	04.03.22	
50	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Д/упражнение«Я мечтаю»- учить содержательно строить высказывания,	1	10.03.22	

			развивать связную речь			
51	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Д/упражнение «Что я вижу?»- учить описывать увиденное, содержательно строить высказывания, развивать связную речь	1	11.03.22	
52	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Д/упражнение «Найди звуки Ж-Ш»- упражнять в нахождении звуков в словах, развивать связную речь	1	17.03.22	
53	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений А. Благининой «Посилим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому: указать на необходимость помощи мамам: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Д/упражнение «Угадай, кто Я?»- упражнять в описании предметов, без его названия, развивать связную речь	1	18.03.22	
54	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Д/игра «Вежливое слово»- упражнять в назывании вежливых слов, развивать связную речь	1	24.03.22	
55	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта: развивать инициативу, способность импровизировать.	Дидактическое упражнение «Подскажи слово»-упражнять в образовании слов антонимов, развивать связную речь -	1	25.03.22	
56	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Д/упражнение «Найди звуки Ч-Щ»- упражнять в нахождении звуков в словах, развивать	1	31.03.22	

			связную речь			
57	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Д/ игра «Расскажи сказку»- упражнять в запоминании содержания сказки, развивать связную речь	1	01.04.22	
58	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Д/ упражнение «Составь рассказ по картинке»- упражнять в составлении сложно-подчиненных предложений развивать связную речь.	1	07.04.22	
59	Звуковая культура речи: дифференциация звуков и — у Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки и — у, познакомить со стихотворением Лж Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	Д/ упражнение «Составь рассказ по картинке»- упражнять в составлении сложно-подчиненных предложений развивать связную речь	1	08.04.22	
60	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	Д/упражнение «Мамины хлопоты»- развивать связную речь.	1	14.04.22	
61	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.	Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи: учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Д/ у «Составь рассказ по картинке»- упражнять в составлении сложноподчиненных предложений развивать связную речь.	1	15.04.22	
62	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии: учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения	- Д/ упражнение «Составь рассказ по картинке»- развивать	1	21.04.22	

		логической задачи.	связную речь			
63	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Д/ упражнение «Расскажи, что ты узнал интересного»- закрепить развивать связную речь	1	22.04.22	
64	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...».	Д/ упражнение «Расскажи, что ты узнал интересного»- закрепить развивать связную речь	1	28.04.22	
65	Пересказ «загалоных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Д/ упражнение «Найди звуки Ц-Ч»- упражнять в нахождении звуков в словах, развивать связную речь	1	29.04.22	
66	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Д/ упражнение «Найди звуки Л-Р»- упражнять в нахождении звуков в словах, развивать связную речь	1	05.05.22	
67	День Победы	Выяснить, что дети знают о этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Праздник Победы» Т.Белозерова.	Д/игра «Во дворе»развивать речевой слух и способность звукоподражанию	1	06.05.22	
68	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Д/игра «Ответь правильно»- закрепить умение отвечать на вопросы, развивать связную речь.	1	12.05.22	
69	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считал-	Д/упражнение «Назови стихотворение», упражнять в умении	1	13.05.22	

		кой.	узнавать по словесному описанию стихотворение, развивать связную речь			
70	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Д/упражнение «Опиши внешний вид кота»- развивать связную речь	1	19.05.22	
71	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ: познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Д/игра «Когда это бывает?» - определение времени года в поэзии, развивать слух, внимание.	1	20.05.22	
72	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Д/игра «Запомни и назови» - развивать память, связную речь	1	26.05.22	

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или

изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.
НОД: Аппликация.**

Кол-во занятий: 18

Продолжительность: 25 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с Обучающимся с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения	Д/и «Какого цвета мяч?» – закреплять знания о цвете, развивать связную речь.	0.5	14.09.21	

		травы, мха около грибов.				
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Дигра «Шарики» - закреплять знания об предметах круглой формы, развивать связную речь.	0.5	28.09.21	
3	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	12.10.21	
4	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	26.10.21	
5	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой,	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой	0.5	09.11.21	

		маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам			
6	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	23.11.21	
7	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Дигра «Овощи» - закреплять знания об овощах, развивать связную речь.	0.5	07.12.21	
8	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие,	Дигра «Какого цвета осенний листок?» – закреплять знания о цвете, развивать связную речь.	0.5	22.12.21	

		образные представления, воображение.				
9	«Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	11.01.22	
10	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	25.01.22	
11	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	08.02.22	

12	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	22.02.22	09.03
13	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	15.03.22	16.03
14	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	29.03.22	30.03
15	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности,	0.5	12.04.22	13.04

		вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	бережное отношение к материалам и инструментам			
16	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	26.04.22	27.04
17	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	17.05.22	11.05
18	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	0.5	31.05.22	25.05

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.
НОД: Лепка.**

Кол-во занятий: 18.

Продолжительность: 25 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	07.09.21	
2	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	21.09.21	
3	«Чудесный мешочек» - упражнять в угадывании на ощупь предметы, описывать их.	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	05.10.21	
4	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	19.10.21	
5	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать	0.5	02.11.21	

		фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	мелкую моторику рук детей, связную речь.			
6	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0,5	16.11.21	
7	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0,5	30.11.21	
8	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	14.12.21	
9	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	28.12.21	

		лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.				
10	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	18.01.22	
11	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	01.02.22	
12	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	15.02.22	
13	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	01.03.22	

		Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.				
14	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	22.03.22	
15	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	05.04.22	
16	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество..	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	19.04.22	20.04
17	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	24.05.22	04.05

		Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.				
18	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Д/и « Волшебный мешочек»- развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5		18.05

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.
НОД: Рисование.**

Кол-во занятий:72

Продолжительность: 25 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Д/игра «Нарисуй что хочешь» - упражнять в правильном держании кисточки, учить правильному пользованию красками, развивать мелкую моторику	1	06.09.21	

		Развивать творческую активность.				
2	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Д/игра «Короткий - длинный» - упражнять в рисовании коротких-длинных палочек развивать мелкую моторику.	1	13.09.21	
3	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Д/игра «Укрась игрушку» - рисование мазков, полосок, точек развивать мелкую моторику...	1	20.09.21	
4	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Д/игра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	27.09.21	
5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать	Д/игра «Укрась посуду» - упражнять в рисовании кругов, точек развивать мелкую моторику.	1	04.10.21	

		кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.				
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Игры на внимание «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, сосредоточенность, развивать мелкую моторику.	1	11.10.21	
7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Дигра «Повтори за мной»-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	18.10.21	
8	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Дигра «Повтори за мной»-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	25.10.21	
9	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные	Дигра «Повтори за	1	01.11.21	

		представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	мной)-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику			
10	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Дигра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	08.11.21	
11	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Дигра «Повтори за мной)-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	15.11.21	
12	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску	Дигра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	22.11.21	

		нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).				
13	«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Д/игра «Повтори за мной»-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	29.11.21	
14	«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Д/игра «В гости к Деду Морозу»-развивать связную речь, развивать мелкую моторику, желание рисовать.	1	06.12.21	
15	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Д/игра «Укрась елочку» - дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятия сверху-внизу, развивать мелкую моторику.	1	13.12.21	
16	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов	Д/игра «Назови предметы круглой формы» - развивать связную речь.	1	20.12.21	

		(при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).				
17	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Д/игра «Укрась елочку» - дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятия вверху-внизу, развивать мелкую моторику...	1	27.12.21	
18	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Д/игра «Назови предметы круглой формы» - развивать связную речь.	1	10.01.22	
19	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Д/игра «Где живет солнышко?» - закреплять умение называть форму частей домика.	1	17.01.22	

20	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Д/игра «Части дерева» - закрепить знания о деревьях, и его частях (ствол, ветки: большие и маленькие).	1	24.01.22	
21	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Д/игра «Назови, какого цвета яичко?»- закрепить цвет красок, развивать связную речь.	1	31.01.22	
22	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Д/игра «Приметы зимы» - развивать связную речь	1	07.02.22	
23	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Д/игра «Где живет солнышко?»- закреплять умение называть форму частей домика.	1	14.02.22	
24	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво	Д/игра «Где живет солнышко?»- закреплять умение	1	21.02.22	

		располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	называть форму частей домика.			
25	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	28.02.22	
26	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	05.03.22	
27	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	14.03.22	
28	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	21.03.22	
29	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	28.03.22	

		котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	мной)-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику			
30	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Д/игра «Повтори за мной)-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	11.04.22	04.04.22
31	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Д/игра «Повтори за мной)-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	18.04.22	11.04.22
32	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Д/игра «Повтори за мной)-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	25.04.22	18.04
33	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные	Д/игра «Повтори за мной)-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать	1	16.05.22	25.04

		особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	мелкую моторику			
34	«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	23.05.22	16.05
35	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	30.05.22	23.05
36	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1		30.05

Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
(36 часов)
25 мин

п/п	Тема	Цель	Работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	По плану	По факту
1	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединений, свойства деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомиться с понятиями «равновесие», « сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Д/у «Построим дом»- Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.	1	01.09.21	
2	«Листья»(оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать места сгиба.	Д/у «Осенние листья»- Учить детей изготавливать игрушки из бумаги.	1	08.09.21	
3	Многоэтажный дом	Познакомить с различными видами зданий, строением многоэтажного дома; продолжать формировать навыки вырезывания деталей и приклеивания их на основу.	Д/у «Дома большие и маленькие» -Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	1	15.09.21	
4	«Бабочка из природного материала»	Продолжать знакомить детей с природным материалом. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение	Д/у «Бабочки»- Обучать детей изготавливать из природного материала	1	22.09.21.	

5	«Машиналегковая»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Д/у «Машины»-Знакомить детей с плоскостным моделированием.	1	29.09.21	
6	«Яблоко» (оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Д/у «Яблоко»-Учить детей делать яблоки из бумаги по образцу, упражнять в работе с бумагой.	1	06.10.22	
7	«Машинагрузовая»	Закрепить представление о том, что продукты доставляют на разном транспорте, уточнить его составные части. Продолжать учить анализировать образцы построек, выделять основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать строить машины на одной.	Д/у «Машина» Учить детей умению располагать, дополнительные детали.	1	13.10.22	
8	«Птичка из природного материала»	Закреплять представление о птицах. Закреплять умение создавать поделки из природного материала по рисунку, планировать этапы	Д/у «Птичка»-Развивать умение работать с природным материалом.	1	20.10.22	
9	«Грибы» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место.	Д/у «Грибы»- Учить детей делать грибы из бумаги по образцу	1	27.10.21	
10	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение	Д/у «Самолёты»-расширять представления о воздушном транспорте(их назначение, строение); Упражнять в конструировании самолётов.	1	03.11.21	

		делать умозаключения.				
11	«Аэродром»	Закрепить представление о воздушном транспорте. Продолжать учить планировать совместную конструктивную деятельность.	Д/и «Большой – маленький». Цель:Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения	1	10.11.21	
12	«Изготовление лошадки из природного материала»	Закреплять умение создавать поделки, используя имеющиеся навыки.	Д/и «Расскажи какая». Формирование словаря (прилагательные)	1	17.11.21	
13	«Грузовик»	Закреплять знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке. Учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера	П/г «Большие и маленькие» Цель: развитии мелкой моторики.	1	24.11.21	
14	«Плот из природного материала»	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность.	П/г «По грибы» Цель: развивать мелкую моторику .	1	01.12.21	
15	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве	Д/и «Расскажи какой» Цель: формировать словарь.	1	08.12.21	
16	« Елочка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба учить детей вырезать из бумаги	Д/и «Большие и маленькие» Цель: формировать словарь	1	15.12.21	

		одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое.				
17	«Улицанашегогорода»	Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами других детей. Закреплять навыки коллективной	Д/и «Кто где находится?» - упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1	22.12.21	
18	«Снежинка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий.	П/г. «Считалочка» Цель: развитие мелкой моторики.	1	29.12.21	
19	«Микрорайон города»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое	Д/и «Много-мало». Цель: закреплять знания о количестве предметов	1	12.01.22	
20	«Старичок Лесовичок из природного материала»	Закреплять умение создавать поделки, используя имеющиеся навыки. Закреплять навыки творческого мышления	Д/и «Кто живёт в лесу?» - развивать связную речь	1	19.01.22	
21	«Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или	Д/и «Ора-ора». Цель: развитие интонационной выразительности.	1	26.01.22	

		ошибочность.				
22	«Звездочка-вертушка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, Сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место	Д/и «Много-мало». Цель: закреплять знания о количестве предметов	1	02.02.22	
23	«Мостыдляразныхавтомобилей»	Продолжать учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирая детали в соответствии с условием, украшать постройку	П/г «Большие и маленькие» Цель: развитиимелкоймоторики.	1	09.02.22	
24	« Вертолет» (природныйматериал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развиватьнаблюдательность, самостоятельность.	Упражнение «Вертолёт». Цель: Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой	1	16.02.22	
25	«Кремлевскиебашни»	Уточнить особенности внешнего вида башен Московского Кремля. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, схеме	Д/и «Высокий –низкий» Цель: формирование словаря	1	02.03.22	
26	«Цветыизконфеток» (оригами)	Продолжать учить детей складывать цветок из нескольких «конфеток». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	Д/и «Составь узор» - закрепить форму и цвет. Развивать мелкую моторику.	1	09.03.22	
27	«Букет для мамочки» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развиватьнаблюдательность, самостоятельность.	П/г «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику .	1	16.03.22	
28	Позамыслу	Продолжать формировать фантазию и творческое воображение	Учить детей задумывать постройку и умение доводить начатое дело до конца	1	23.03.22	

29	«Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; развивать воображение, память, внимание.	П/г «Лодка». Цель: развивать мелкую моторику .	1	30.03.22	
30	Позамыслу	Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки. Закреплять навыки творческого конструирования	Упражнение «на работу» Цель: развивать мимические мышцы	1	06.04.22	
31	«Птенцы в гнезде» (природный материал)	Закрепить умения детей конструировать поделки из скорлупы, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина. Развивать творчество, фантазию.	П/г «Птенчик» Цель: развивать мелкую моторику.	1	13.04.22	
32	«Подснежник» (оригами)	Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	Д/и «Подснежник» Цель: учить детей складывать цветок.	1	20.04.22	
33	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление	П/г «Дома большие и маленькие» Цель: Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию	1	27.04.22	
34	«Цыпленок» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	П/г «Цыплёнок» Цель: развивать мелкую моторику .	1	04.05.22	
35	«Построим город будущего»	Продолжать формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями. Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны	П/г «Дома большие и маленькие» Цель: развивать мелкую моторику	1	11.05.22	

36	«Конструирование по замыслу»	Учить детей самостоятельно планировать свою деятельность, подбирая необходимый материал. Развивать умственную активность в процессе изготовления поделки.	Д/и «Угадай, что я построил?» Цель: развитие дикции	1	18.05.22	
----	------------------------------	---	--	---	----------	--

**Календарно-тематическое планирование 2020-2021 год.
Образовательная область «Музыка» 5-6 лет (72 часа)**

10 группа

Кол-во занятий: 72

Продолжительность 25 минут.

№ п\п	Недели	Темазанятия	Кол-вочас	Цель	Дата	
					Поплану	Пофакт у
					10гр.	
Сентябрь (7час.)						
1.2.	1 неделя	«Птицыулетают»	2(25)	Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учитьразличатьдинамику.	03.09.2021 07.09.2021	
3.4.	2 неделя	«Листьязолотые»	2(25)	Учить реагировать на смену характера музыки и выполнять соответствующие движения.	10.09.2021 14.09.2021	
5.6	3 неделя	«В лес пойдем, грибы найдем»	2 (25)	Закрепить танцевальный шаг, подскок, приставной шаг, боковой галоп». Учитьвыполнятьдвиженияритми чно, четко.	17.09.2021 21.09.2021	
7.	4 неделя	«Осень в гости к нам идет»	1 (25)	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания, Умение слушать музыку до конца.	24.09.2021	
Октябрь (8час.)						
8.9			2 (25)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	28.09.2021 01.10.2021.	

10.11		«Ягодкирябинки»	2 (25)	Учить танцевать эмоционально, раскрепощенно, владеть предметами. Воспитывать коммуникативные качества	05.10.2021 08.10.2021	
12.13		«Собираем овощи»	2 (25)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	12.10.2021 15.10.2021	
14.15,16.17		«Кап-кап, дождик идет»	2 (25)	Учить танцевать эмоционально, раскрепощенно, владеть предметами. Воспитывать коммуникативные качества	19.10.2021 22.10.2021 26.10.2021 29.10.2021	
				Ноябрь (8 час.)		
18.19		«Хлопаем в ладоши звонко»	2(25)	Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера, различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью музыки.	02.11.2021 09.11.2021	
20.21		«Весело играем! »»	2(25)	Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения.	12.11.2021 16.11.2021	
22.23.24.25		«День мамочки любимой»	5(25)	Проявлять творчество- уметь изображать сказочных персонажей.	19.11.2021 23.11.2021 26.11.2021 30.11.2021	
Декабрь (8 час.)						

26.27	1 неделя	«Зимние забавы»	2 (25)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	03.12.2021 07.12.2021	
28.29	2 неделя	«Игры и веселье»	2 (25)	Учить выполнять движения, соответственно тексту, ускоряя темп.	10.12.2021 14.12.2021	
30.31	3 неделя	«Зимняя сказка»	2 (25)	Учить детей правилам поведения в зале во время праздника.	17.12.2021 21.12.2021	
32.33	4 неделя	«Здравствуй Новый год!»	3(25)	Учить детей правилам поведения в зале во время праздника.	24.12.2021 28.12.2021	
Январь (6 час)						
34.35	2,3 неделя	«Про елочку зеленую мы песенку споем!»	2 (25)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.	11.01.22 14.01.22	
36.37.38.39	3 неделя 4 неделя	«Мы погреемся немножко»	2(25) 2(25)	Приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	18.01.22 21.01.22 25.01.22 28.01.22	
Февраль (8 ч.)						

40.41	1 неделя	«Погуляемнаполянк е»	2(25)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учитьзапоминатьдвижения.	01.02.22 04.02.22	
42.43	2 неделя	«Скоровесна!»	2(25)	Продолжать развивать воображение детей в игре, умение ориентироваться в пространстве.	08.02.22 11.02.22	
44.45.46.47	3 неделя 4 неделя	« Весну в гости зазываем»	2(25) 2(25)	Продолжать развивать воображение детей в игре, умение ориентироваться в пространстве.	15.02.22 18.02.22 22.02.22 25.02.22	
Март (8 часов)						
48.49	1 неделя	«Маминпраздник»	2 (25)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учитьзапоминатьдвижения.	28.02.22 04.03.22	

50,51	2 неделя	«Земляпросыпается»	1 (25)	Учить детей менять движения в соответствии со словами песен. Добиваться самостоятельного исполнения. Учить запоминать ритмические рисунки. Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой характера музыки.	05.03.22. 11.03.22	
52,53	3 неделя	«Весна красна идет и песенку поет!»	2 (25)	Добиваться колонного построения парами. Слушать музыку с закрытыми глазами, развивать музыкальное воображение.	15.03.22 18.03.22	14.03
54, 55	4 неделя	«О тебе, Весна, песенки поем!»»	3(25)	Добиваться колонного построения парами.Слушать музыку с закрытыми глазами, Развивать музыкальное воображение.	22.03.22 25.03.22	21.03
АПРЕЛЬ (9 ч.)						
56,57	1 неделя	«Веселыевесенниеручейки»	1 (25)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.	29.03, 01.04.22	
58,59	2 неделя	« Весну в гостиизываем»	2 (25)	Учить танцевать в хороводе держать круг. Познакомить детей с элементами танцевальных движений: каблучок, вращение, пружинка.	05.04.22 08.04.22	

60,61	3 неделя	«Весна красна идет и песенки поет!»»	2 (25)	Учить танцевать в хороводе держать круг. Познакомить детей с элементами танцевальных движений: каблучок, вращение, пружинка.	12.04.22 15.04.22	
62.63.64,65	4 неделя 5 неделя	«Солнцесветитярче, ярче!»	2(25) 2(25)	Формировать патриотические чувства, ознакомить детей с музыкой и песнями военных лет.	19.04.22 22.04.22 26.04.22 29.04.22	
МАЙ (6Ч.)						
. 65.66	2 неделя	«Моесчастливоедетство»	2(25)	Продолжать развивать воображение детей в игре, умение ориентироваться в пространстве.	06.05.22 13.05.22	
67.68	3 неделя	«Так давайте устроим большой хоровод»	2(25)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.	16.05.22 20.05.22	
69.70	4 неделя	«Мойлюбимыйдетскийсад»	2(25)	Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить различать динамику .	23.05.22 27.05.22	
71.72	5 неделя	«Мойлюбимыйдетскийсад»	2(25)	Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить различать динамику .	30.05.22 31.05.22	

Календарно-тематическое планирование старшая группа №10
НОД: «Физическая культура»

Календарно-тематическое планирование (Старшая группа №10)
НОД: «Физическая культура»

Кол-во занятий: 108

Продолжительность: 25 минут.

Недел я	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Сентябрь (14 часов)						
1	«Быстрее ветра».	Провести инструктаж по ТБ в спортивном зале и на спортивной площадке. Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; в тесте, бег 10м с высокого старта. Подвижная игра «Гуси – лебеди», «Удочка».	1	1	02.09.21.	
		(На улице) Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»	1	2	01.09.21	
2	«Мы на луг ходили».	Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».	1 1	3 4	06.09.21 09.09.21	
		(На улице) - упражнять в построении в колонны, В равновесии и прыжках. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись» «По мостику»,	1	5	08.09.21	

		Подвижная игра «Ловишки». Малоподвижная игра «У кого мяч?»				
3	«Поход в осенний лес»	Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед; Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	1	6	13.09.21	
			1	7	16.09.21	
		(На улице) - повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	1	8	15.09.21	
4	«Сбор урожая».	Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3х10м.; Подвижная игра «Мы веселые ребята»	1	9	20.09.21	
			1	10	23.09.21	
		(На улице) Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Забей мяч», «Ловишка» Игра «Фигуры»	1	11	22.09.21	
			1	12	29.09.21	
5	«Осенняя пора».	Исследовать: Скоростно-силовые качества в тесте бег 10 м.	1	13	27.09.21	
		Подвижная игра «Вышибалы».	1	14	30.09.21	
Октябрь (12 часов)						

1	«Экскурсия в осенний лес»	Учить отбиванию мяча одной рукой в движении; отбиванию мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить бросок мяча вверх и ловля его двумя руками, на месте. Закрепить бросок мяча об пол одной рукой, поймать мяч после отскока об пол двумя руками. Формировать навыки безопасного поведения на занятиях физической культурой. Подвижная игра «Погрузка овощей».	1 1	15 16	04.10.21 07.10.21	
		(На улице) - повторить ходьбу с высоким подниманием колен, Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), Упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «ведение мяча по подгруппам – мальчики, девочки, Подвижная игра «Не попадись»	1	17	06.10.21	
2	«В лесной школе»	Учить ходьбе по гимнастической скамейке перешагивая «кирпичики». Повторить прыжки на двух ногах из обруча в обруч; ползание на четвереньках – змейкой между предметами. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка» (подлезание под воротца).	1 1	18 19	11.10.21. 14.10.21.	
		(На улице) - упражнять в ходьбе и беге; Разучить игровые упражнения с мячом, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения: Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись»	1	20	13.10.21.	

3	«Лесные остановки»	Учить подбрасыванию мяча вверх и ловля его двумя руками в движении. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Закрепить ползание на четвереньках - змейкой между предметами. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях. Подвижная игра «С кочки на кочку».	1	21	18.10.21.	
			1	22	21.10.21.	
4	«Мишка в школе учится»	(На улице) - упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин. Повторить игровое упражнение с прыжками. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»	1	23	20.10.21.	
		Упражнять: в ходьбе парами, в равновесии и в прыжках. Повторить лазанье в обруч. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Учить метанию в горизонтальную цель. развивать глазомер; умение действовать в парах. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, развивать быстроту реакции.	1	24	25.10.21.	
		(На улице) - развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант) Подвижная игра «Ловишки-перебежки».	1	25	27.10.21.	
		Учить основным видам движений через подвижные игры; действовать в коллективе. Пропаганда здорового образа жизни.	1	26	28.10.20.	.

Ноябрь (12 часов)						
1	«Путешествие по родному краю».	(На улице) - повторить бег с преодолением препятствий. Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Игровые упражнения: «Мяч о стенку» Подвижная игра «Ловишки-перебежки», «Удочка».	1	27	01.11.21.	
		Учить прокатыванию мяча одной рукой змейкой между предметами. Повторить броски мяча вверх и ловля его двумя руками в движении. Закрепить отбивание мяча одной рукой в движении. Формировать навык нахождения своего места в шеренге по росту. Подвижная игра «Ловишка с мячом».	1	28	03.11.21.	
2	«Куручка Хохлатка и желтые цыплятки».	(На улице) - повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мышеловка» Малопоподвижная игра «Угадай, чей голосок»	1	29	10.11.21.	

		Обучить ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Повторить легкий бег по гимнастической скамейке, на конце присесть, руки вперед, соскок на обозначенное место. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между предметами змейкой. Развивать глазомер и ритмичность шага при ходьбе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Стоп! » Релаксация.	1 1	30 31	08.11.21. 11.11.21.	
3	«Хорошо в деревне жить».	(На улице) - повторить бег с перешагиванием через предметы Развивать - координацию движений, ловкость, Упражнять в беге. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки с ленточками»	1	32	17.11.21.	
		Обучить лазанию по гимнастической лестнице разноименным способом. Повторить перебрасывание мяча друг другу из-за головы: лицом и спиной друг к другу. Закрепить прыжки с гимнастической скамейки на мягкое покрытие (h 20см) на обозначенное место. Формировать навык безопасного выполнения заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Не оставайся на полу».	1 1	33 34	15.11.21. 18.11.21.	
4	«Красный, желтый, зеленый».	(На улице) Учить правилам дорожного движения. Закрепить основные виды движений в эстафетной форме. Воспитывать интерес и потребность к занятиям по физической культуре	1	35	24.11.21.	

	Игровое «На лужайке поутру мы затеяли игру»	Учить метанию в движущуюся цель; лазанию по гимнастической лестнице, координируя движение рук и ног. Развивать глазомер, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать чувство взаимовыручки.	1 1 1	36 37 38	22.11.21. 25.11.21. 29.11.21.	
		(На улице) - упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до 1 мин. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки).				
Декабрь (14 часов)						
1	«Мы туристы»	Учить перебрасыванию мяча друг другу, с броском об пол и ловить его после отскока; перебрасыванию мяча друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу. Повторить перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу. Закрепить перебрасывание мяча друг другу, двумя руками из-за головы. Формировать навык безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу. Подвижная игра «Меткий стрелок».	1	39	02.12.21.	
		(На улице) -разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, Упражнять в метании предметов на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» «Не задень», Подвижная игра «Мороз Красный Нос»	1	40	01.12.21.	

2	«Путешествие в Африку»	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, отбивая мяч правой и левой стороны о пол и ловить его двумя руками. Повторить ползание по наклонной доске, на высоких четвереньках с переходом на гимнастическую лестницу. Закрепить прыжки с гимнастической скамейки на обозначенное место. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	1 1	41 42	06.12.21. 09.12.21.	
		(На улице) Игровые упражнения: «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас» Подвижная игра «Мы веселые ребята» «Мороз Красный Нос» Малоподвижная игра «Найди, где спрятано».	1	43	08.12.21.	
3	«На острове Чунга-Чанга»	Учить отбиванию мяча одной рукой в движении по кругу в колонне. Повторить ползание по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Совершенствовать прыжки со скамейки и обратно на скамейку (h 20см). Подвижная игра «Мы веселые ребята». Релаксация.	1 1	44 45	13.12.21. 16.12.21.	
		(На улице) -повторить ходьбу и бег между предметами, Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мосточку» Подвижная игра «Мороз Красный Нос» Малоподвижная игра «Найди, где спрятано».	1	46	15.12.21.	

4	«Приключение Буратино»	Учить детей группировки в подлезание. Развивать ловкость, умение двигаться по кругу, соблюдая дистанцию; умение четко выполнять правила игры; внимание, быстроту реакции. Формировать навык ориентировке в пространстве при перестроениях, смене направления движения.	1 1	47 48	20.12.21. 23.12.21.	
		<i>(На улице)</i> - <i>упражнять</i> в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу. Игровые упражнения: «По мостику», «В ворота» Подвижная игра «Хитрая лиса».	1 1	49 50	22.12.21. 29.12.21	
5	«Выдумщики»	Закрепить основные виды движений в эстафетной форме. Повысить эмоциональный фон занимающихся; сознательность и активность на занятиях физической культурой.	1 1	51 52	27.12.21 30.12.21.	
Январь (10 часов)						
2	«Забавы Зимушки-Зимы».	<i>(На улице)</i> - повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями. Игровые упражнения - ведение шайбы между предметами, -передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю» Подвижная игра «Ловишки парами».	1	53	12.01.22.	

		Учить метанию «снежков» вдаль правой и левой рукой из-за головы; метанию предметов вдаль правой и левой рукой из-за головы, через сетку. Повторить ведение мяча разными способами между предметами. Закрепить метание мяча на дальность двумя руками из-за головы. Формировать умение владеть мячом; умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Подвижная игра «Мышеловка»	1 1	54 55	10.01.22. 13.01.22.	
3	«В гости к елочке».	(На улице) - повторить игровые упражнения с бегом и мячом. Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Пробеги – не задень» Малоподвижная игра «Найдем зайца».	1	56	19.01.22.	
		Учить ходьбу по гимнастической скамейке перекладывая «снежки» из рук в руки над головой. Повторить лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая на соседний пролет стенки, слева. Закрепить прыжки через предметы правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	1 1	57 58	17.01.22. 20.01.22.	
4	«Звёзды в гости ждите нас».	(На улице) - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность. Игровые упражнения: «Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Мороз Красный Нос».	1	59	26.01.22.	

		Учить метанию правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3м. повторить ходьбу по гимнастической скамейке на носках, раскладывая и собирая мелкие предметы. Закрепить лазание по гимнастической лестнице разноименным способом, с переходом на соседний пролет слева, с изменением темпа. Совершенствовать прыжки через предметы, чередуя прыжок на двух, на одной ноге продвигаясь вперед. Подвижная игра «Ловля обезьян».	1 1	60 61	24.01.22 27.01.22.	
5	«Новоселье у трех поросят»	Упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, умение увертываться; глазомер, силу броска. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время выполнения заданий.	1	62	31.01.22.	
Февраль (11 часов)						
1	«Пожарные на учении»	(На улице) - построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением заданий. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Не попадись» «По мостику» Подвижная игра «Ловишки-перебежки» Малоподвижная игра по выбору детей.	1	63	02.02.22.	
		Учить метанию правой и левой рукой в вертикальную цель с расстояния 3м в мишень на высоте 2м. повторить метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3м. закрепить бросок мяча в стену и ловля его после отскока об пол. Подвижная игра «Мяч капитану».	1	64	03.02.22.	
2	«Мы бежим быстрее ветра»	(На улице) - повторить игровые упражнения с шайбой; повторить	1	65	09.02.22.	

		лазание по гимнастической стенке. Игровые упражнения: «Проведи- не задень», «Точный пас друг другу», «Кто выше» Подвижная игра «Мышеловка».				
		Учить ползанию по-пластунски до обозначенного места. Повторить прыжки в длину с места, перепрыгивая ров, выложенный из гимнастических скакалок. Закрепить легкий бег по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая мелкие предметы. Подвижная игра «Встречные перебежки». Релаксация.	1 1	66 67	07.02.22 10.02.22.	
3	«Пусть всегда будет Солнце»	(На улице) - упражнять в метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее» Малоподвижная игра «Найди, где спрятано».	1	68	16.02.22.	
		Учить прокатыванию набивных мячей ногами, сидя на полу лицом друг другу на расстоянии 3м. Повторить ползание по-пластунски змейкой между предметами. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать прыжки через «канавы» правым и левым боком. Подвижная игра «Мороз красный нос». Релаксация.	1 1	69 70	14.02.22. 17.02.22.	
4	«Турнир защитников Отечества»	(На улице) - повторить игровые упражнения с шайбой; повторить лазание по гимнастической стенке. Игровые упражнения: «Проведи- не задень», «Точный пас друг другу», «Кто выше» Подвижная игра «Мышеловка».				

		Упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение лазать по гимнастической лестнице, координируя движения ног и рук; ловкость, быстроту бега, внимание. Воспитывать честность. Формировать навык самостоятельной подготовки и уборки места проведения занятий и игр.	1 1	71 72	21.02.22 24.02.22.	
5	«Весёлые старты»	Совершенствовать основные виды движений в эстафетной форме. Способствовать повышению значимости Российской Армии, чувства патриотизма и долга Родине. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.	1	73	28.02.22.	
Март (13 часов)						
1	«Мы юные циркачи».	(На улице) - повторить игровые упражнения с бегом; Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень», Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Летает- не летает».	1	74	02.03.22.	
		Учить прокатыванию мяча правой и левой ногой в заданном направлении (элементы футбола). Повторить перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира. Закрепить перебрасывание мяча из правой руки в левую на месте. Подвижная игра «Сбей кеглю».	1	75	03.03.22.	

2	«Кукляндия - спортивная страна»	Учить вису на гимнастической лестнице, поднимая прямые ноги, держать угол, разводить и сводить ноги в стороны. Повторить акробатический элемент «Березка». Закрепить перекаты вперед-назад с группировкой. Совершенствовать акробатический элемент «Самолёт». Подвижная игра «Охотники и зайцы».	1	76	10.03.22.	
3	«Тренировка циркачей».	(На улице) - упражнять в беге на скорость; Разучить упражнение с прокатыванием мяча; Повторить игровые упражнения с прыжками. Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень» Подвижная игра «Удочка» Малоподвижная игра по выбору детей.	1	77	09.03.22.	
		Учить прыжкам на батуте, ноги вместе ноги врозь. Повторить вис на гимнастической лестнице поднимая прямые ноги, держать угол, разводить и сводить ноги в стороны. Закрепить акробатический элемент «Берёзка». Совершенствовать акробатический элемент «Самолёт».	1 1	78 79	14.03.22. 17.03.22.	15.03
4	«Цирк зажигает огни».	(На улице) - повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» Подвижная игра «Карусель». Игра малой подвижности по выбору детей.	1	80	16.03.22.	
		Учить бегу врассыпную. Развивать умение четко выполнять правила игры, действовать в команде; умение детей действовать по сюжету; ловкость, умение увертываться во время бега. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.	1 1	81 82	21.03.22. 24.03.22.	22.03

	«Масленица»	(На улице) -упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» -игровое упражнение с прыжками Эстафета с мячом «Быстро передай» Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	1 1	83 84	23.03.22. 30.03.22	
		Учить взаимодействию и выручке. Совершенствовать основные виды движений в эстафетной форме. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроении, смене направления движения..	1 1	85 86	28.03.22 31.03.22.	29,03,22
Апрель (12 часов)						
1	«Мы космонавты»	Учить «Пронеси волан и не урони»- быстрой ходьбе с бадминтонной ракеткой, на которой лежит волан (элементы бадминтона). Повторить перебрасывание мяча из одной руки в другую, после отскока об пол. Закрепить ведение мяча правой и левой рукой в движении до ориентира. Подвижная игра «Лягушки и цапли». (прыжки)	1 1	87 88	04.04.22. 07.04.22	
2	«Зарядка в океане»	(На улице) - упражнятьдетей в чередовании ходьбы и бега; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом	1	89	06.04.21.	
2	«Зарядка в океане»	Учить лазанию по веревочной лестнице одноименным способом. Повторить прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке. Закрепить прыжки вверх с трех-четырех шагов, стараясь коснуться надувного шара. Подвижная игра «Караси и щука».	1 1	90 91	11.04.22. 14.04.22.	
3	«Путешествие на планету	На улице)	1	92	13.04.22.	

	Здоровячков»	- упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай» Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка» Малоподвижная игра «Кто ушел?»				
		Учить перебрасыванию мяча через сетку двумя руками из-за головы (элементы волейбола). Повторить лазание по веревочной лестнице одноименным способом. Закрепить прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке через предметы, сохраняя равновесия. Совершенствовать прыжки с зажатым мячом между колен змейкой между предметами. Подвижная игра «Пустое место».	1 1	93 94	18.04.22. 21.04.22.	
4	«Зверята акробаты»	(На улице) - повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу» Подвижная игра «Карусель».	1	95	20.04.22.	
		Упражнять детей в беге, в прыжках. Развивать быстроту реакции, ловкость, умение увертываться во время бега; умение быстро влезать на различные предметы. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения. Учить выступать в роле капитана команды.	1	96	25.04.22.	
		(На улице) - упражнять в беге на скорость; Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку».	1	97	27.04.22.	

	«Зов Джунглей»	Совершенствовать основные виды движений в эстафетной форме. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе выполнения различных физических упражнений.	1	98	28.04.22.	
Май (10часов)						
1	«На весёлом стадионе»	Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; Скоростные качества в тесте, бег на 10м с высокого старта. Подвижная игра «Гуси – лебеди», «Удочка».	1	99	05.05.22.	
2	«Путешествие по планетам здоровья»	(На улице) упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; Игровых упражнениях с мячом. Игровые упражнения: «Мяч водящему, Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) Подвижная игра «Не оставайся на земле».	1	100	04.05.22.	
		Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».	1	101	12.05.22.	

3	«Турнир сильных, ловких, смелых»	<i>(На улице)</i> - повторить бег на скорость; Игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята» Подвижная игра «Мышеловка» Эстафета с мячом.	1	102	11.05.22.	
		Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед; Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	1 1	103 104	16.05.22. 19.05.22.	
4	«Олимпийские звёзды»	<i>(На улице)</i> -упражнять в беге с высоким подниманием бедра; Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1 1	105 106	18.05.22. 25.05.22	
		Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3х10м.; Скоростно-силовые качества в тесте бег 30 м. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	1 1	107 108	23.05.22 26.05.22	

**Комплексно-тематическое планирование по программе
«Социокультурные истоки» с детьми 5-6 лет**

Месяц	Тема	Количество занятий	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	4	1.«Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?» 2. «Друг за дружку держаться ничего не бояться» Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря». Режиссерская игра «Мы- защитники».	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Развитие мотивации на общение в группе. 4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Октябрь	«Светлая вера»	4	1. «Вера маленького мальчика». Беседа с детьми по содержанию рассказа 2.«Святая вера». Работа в паре Чтение рассказа «Верный»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Развитие основы самоутверждения.
Ноябрь	«Радость послушания»	4	1. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость послушания» 2. «Мы послушные ребята...» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3.Развитие адекватной самооценки.
Декабрь	«Светлая надежда»	4	1. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.	1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда». 2.Развитие умения слушать друг друга.

			Игровое упражнение «Рождественская елочка». 2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг. Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».	3. Развитие целостного восприятия.
Январь	«Доброе согласие»	4	1. «что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам). 2. «Построим дом». Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевою или режиссерскую игру.	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству.
Февраль	«Добрые друзья»	4	1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе» 2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.
Март	«Добрые дела»	4	1. «Добрые дела». Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела. 2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игровая инсценировка	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.
Апрель	«Мудрое слово»	4	1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок). 2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко». Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Май	«Мудрые	4	1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»	1. Дальнейшее освоение социокультурной

	люди»		Работа в круге (беседа) 2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»	категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).
--	-------	--	---	---

Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет

Содержание программы

Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом - любой). Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове; различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие (без введения соответствующей терминологии).

Перспективное тематическое планирование занятий в старшей группе (5-6 лет)

№	Сроки проведения	Тема занятия (рекомендуемая)	Задачи (рекомендуемые)	Виды деятельности (рекомендуемые)
1	1я неделя сентября	Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
	2 неделя сентября	Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо»,	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой

			«громко», «звук».	моторики.
2	3 неделя сентября	Звук А.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков. Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем). Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова) Учить составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).
3	4 неделя сентября	Звук У.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).
4	1 неделя октября	Звук О.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука О. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука).
5	2 неделя октября	Звуки М, Мь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.

			Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь. Развивать умение различать звуки «М»-«Мь». Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ».	моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги).
6	3 неделя октября	Звук И.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
7	4 неделя октября	Звук Ы.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ»	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
8	1 неделя Ноября	Звук и буква Э.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой

			позицией звука Э. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».	моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
9	2 неделя Ноября	Звуки Н,Нь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЬ», «НИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
10	3 неделя Ноября	Звуки П, Пь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
11	4 неделя	Звуки Б, Бь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах	Игры и игровые приемы по развитию

	ноября		бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».	фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
12	1 неделя декабря	Звуки Т, Ть.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога.
13	2 неделя декабря	Звуки Д, Дь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги).

			Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».	Работа со схемой слога.
14	3 неделя декабря	Звуки К, Къ.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков К, Къ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Къ». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ». Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Знакомство со звуковым анализом односложных слов.
15	4 неделя декабря	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.		
17	3 неделя января	Звуки Г, Гъ.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гъ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гъ». Совершенствовать навык деления слов на	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой предложения.

			слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить со схемой предложения. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».	
18	4 неделя января	Звуки Ф, Фь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой предложения.
19	1 неделя февраля	Звуки В, Вь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.

			предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ». Упражнять а звуковом анализе слова «БАТА».	
20	2 неделя февраля	Звуки С, Сь.	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ». Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.
21	3 неделя февраля	Звуки З, Зь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!) Совершенствовать умение различать звуки «З»-«Зь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.

			Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА».	
22	4 неделя февраля	Звуки С-З	Учить различать на слух и в произношении звуки С-З. Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
23	1 неделя марта	Звук Ц.	Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой предложения.
24	2 неделя марта	Звук Ш.	Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

			картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ». Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА».	Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
25	3 неделя марта	Звук Ж.	Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЖУК», «ЖУКИ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.
26	4 неделя марта	Звуки Ш-Ж	Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов.

			Упражнять а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».	Работа со схемой предложения.
25	1 неделя апреля	Звуки Л, Ль.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ». Упражнять а звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
26	2 неделя апреля	Звук Й.	Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.
27	3 неделя апреля	Звуки Р, Рь.	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению

			Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Р»-«Рь». Совершенствовать навык деления слов на слоги. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ». Упражнять а звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».	позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.
28	4 неделя апреля	Звуки Р-Л	Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л. Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять а звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
29	1 неделя мая	Звук Ч.	Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги).

			Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ».	Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.
30	2 неделя мая	Звук Щ.	Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в звуковом анализе слова «ЩУКА», «ЩЕПКА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой односложных и двусложных слов. Работа со схемой предложения.
31	3 неделя мая	Звуки Ч-Щ.	Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе слова «ЧУШКА», «ЩУЧКА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
31	4 неделя мая	Повторение пройденного материала.		

Показатели развития

Ребёнок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

Тематика курса второй год обучения (2021г.-2022г.)

№ п/п	Тема	Количество занятий	Дата проведения
1	Шахматная география	1	07.09.21
2	Куда бегут пешки	2	14.09.21., 21.09.21
3	Самое сложное шахматное правило	1	28.09.21
4	Куда прячется король	1	05.10.21
5	Некоторые случаи ничьей	1	12.10.21
6	Шахматная арифметика	2	19.10.21., 26.10.21
7	Мат ферзем и ладьей, двумя ладьями	2	02.11.20, 09.11.20
8	Мат ферзем	2	16.11.20., 23.11.20
9	Мат ладьей	2	30.11.20., 07.12.20
10	Проверим наши знания	2	14.12.20. 21.12.20
11	Связка	2	28.12.20., 11.01.21
12	Как освободиться от связки	2	18.01.21., 25.01.21
13	Двойной удар	2	01.02.21., 08.02.21
14	Вилка	2	15.02.21., 22.02.21
15	Вскрытое нападение	2	01.03.21., 15.03.21
16	Вскрытый шах	2	22.03.21., 29.03.21
17	В лесной школе заработала мельница	2	05.04.21., 12.04.21

18	Можно ли объявить королю сразу два шаха	2	19.04.21., 26.04.21
19	Как пригласить неприятельского короля под двойной шах	2	17.05.21., 24.05.21
20	Правила шахматного поведения	2	31.05.21.