

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 12**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБОУ СШ №12
Протокол №1 от 24.08.2020г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №12
И.Н. Джафарова Джафарова И.Н.
Приказ № Ш12-13-505/0 от 01.09.2020г.



**Рабочая программа
группы №10
4-5 лет**

2020 – 2021 учебный год

Воспитатели: Давыдова Е.Б.
Очкалова Т.Ю.
Учитель музыки: Заикина Т.В.
Учитель физкультуры: Бычкова Т.Н.

Содержание:

1	1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1.	Пояснительная записка	
	1.2.	Цель и задачи реализации Программы	
	1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	
	1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
	1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
2	2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе	
	2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.6.	Взаимодействие детского сада с семьей	
3	3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
	3.3.	Описание психолого-педагогических условий реализации РП	
	3.4.	Комплексно-тематическое планирование	
	3.5.	Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)	
	3.6.	Изменения и дополнения к РП	
	3.7.	Литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049–13);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №12.
- План работы дошкольного отделения МБОУ СШ №12 на 2018-2019 учебный год (Приказ от 30.08.18г №101)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста МБОУ СШ № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы (п.1.1. из ООПДО ДОУ)

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Целью и задачами для детей 4-5 лет является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.1.2 из ООПДО ДОУ)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ СШ №12 и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ СШ №12
(педагогами, воспитанниками, родителями) (п.1.1 из ООПДО ДОУ)**

Таблица 1

Парциальные образовательные программы	Возраст детей	Цели, задачи, особенности программ
Использование технологии программы «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В.Камкин	(реализуется в группах дошкольного возраста с 3 до 7 лет)	Цель программы «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно –нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа, развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и

		развитию национальной культуры. «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают МБОУ СШ №12 (дошкольное отделение) и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию – формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.
Программа «Шахматы» И.Г.Сухин	(реализуется в группах дошкольного возраста с 4 до 7 лет)	Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые

		позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми. Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: <i>социально-коммуникативные</i> (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. <i>Познавательные</i> (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
«Обучение дошкольников грамоте», автор Л.Е. Журова	(реализуется в группах дошкольного возраста с 4 до 7 лет)	Программа направлена на подготовку дошкольников к обучению грамоте на дошкольной ступени образования. Введение дошкольников в звуковую систему родного языка начинается со средней группы детского сада, так как пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитными способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Списочный состав группы 28 человек, из них 14 мальчиков и 14 девочек. В группе 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Колмогорцева Елизавета (01.05.2016 г.р.). 28 детей (из них 14 девочек и 14 мальчиков) имеют II группу здоровья. Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне. У многих детей (13 человек) уровень познавательной активности и общей осведомленности - высокий, у 15 детей – достаточный. На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.

Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия.

Восприятие у 17 детей сформированы на оптимальном уровне. Эти дети имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют достаточной степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На достаточном уровне форсированность наглядно-образных представлений, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоение системы эталонов и способность к обобщению, ориентация в пространстве, по отношению к себе и напротив сидящего человека. Дети с низким уровнем имеют представления не о всех эталонах и недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У таких детей возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине, недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина).

Краткая характеристика возрастных особенностей детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для разрешения несложных задач. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конгруэнтности, соревновательной со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непрерывность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Обучение дошкольников грамоте» автор Л.Е. Журова

Показатели развития Ребёнок к концу года должен уметь:

Ребенок знаком с основными законами речи (речь состоит из слов; слов много, и они называют предметы, их признаки, действия с предметами; слова имеют протяженность (длинные и короткие); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нем идут друг за другом); из слов можно оставлять предложения, звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, другие произносятся коротко).

Умеет интонационно выделять любой согласный звук в слове. Различает твердые и мягкие согласные звуки. Определяет первый звук в словах, называет слова с заданным звуком. Составляет предложения по «живой модели».

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в (образовательных областях).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

(П.2.1. из ООПДО ДОУ):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

Таблица 2

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
усвоение норм и ценностей; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального	развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных	овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие	приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

интеллекта; формирование позитивных установок к труду и творчеству; становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.	культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико- синтетической активности.	музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности.	овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлений ценностей здорового образа жизни.
---	---	--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного

отношения к необходимости выполнения этих правил. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определенной темой.

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать

	стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с

	незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем.

При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях); б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний)

	предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного

	использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения: <i>Осень.</i> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. <i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. <i>Весна.</i> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. <i>Лето.</i> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

На протяжении дошкольного возраста образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».(ФГОС ДО п.2.6.)

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	
Развитие речи	<i>Развивающая речевая среда.</i> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. <i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). <i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно

	использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)). (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному,

музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и

использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. *Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. *Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). ознакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. *Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. *Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить

	составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. <i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <i>Пение.</i> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <i>Песенное творчество.</i> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить

	самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	
Формирование начальных	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот

представлений о здоровом образе жизни	говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности (п.2.2. ООПДО ДОУ)

Таблица 8

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непрерывная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыки, изобразительная деятельность
2	Тематическая непрерывная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непрерывная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и т.п.
5	Непрерывная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная непрерывная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непрерывная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непрерывная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Непрерывная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
10	Непрерывная образовательная деятельность пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	Непрерывная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

13	Непрерывная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непрерывная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непрерывная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непрерывная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непрерывная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Таблица 9

	Образовательные области	Организация работы (примерный комплекс мероприятий)
1.	Социально-коммуникативное развитие	- Сюжетно-ролевая игра. - Настольная игра. - Строительные игры. - Театрализованная игра. - Дидактическая игра. - Подвижная игра. - Сюжетно-дидактическая игра. - Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения. - Рассматривание альбома, иллюстрации на закрепление социальных понятий. - Чтение с обсуждением. - Моделирование проблемной ситуации и её разрешение. - Рассматривание иллюстрации. - Чтение детской художественной литературы, работа по её содержанию. - Просмотр мультфильма. - Конструирование. - Опыты, эксперименты. - Наблюдение. - Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Поручение. - Самообслуживание. - Дежурства в уголке природы, по столовой.

		- Труд в природе, на участке. - Хозяйственно-бытовой труд. - Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы). - Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых). - Реализация проекта.
2.	Познавательное развитие	- Опыты, эксперименты. - Поисковая и исследовательская деятельность. - Чтение материалов из энциклопедии. - Рассматривание иллюстрации, альбома. - Наблюдение. - Моделирование проблемных ситуаций. - Проблемная беседа. - Решение логических задач. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры с песком и водой. - Чтение детской художественной (познавательной) литературы. - Индивидуальная работа - Рассказ воспитателя. - Сообщение новой информации «А знаете ли вы что?». - Рассматривание фотоснимков с достопримечательностями родного города. - Пополнение национального уголка символикой, аудио-видео записями, атрибутами, фотографиями татарских писателей и поэтов, композиторов и художников. - Проектная деятельность.
3.	Речевое развитие	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Речевая ситуация. - Составление и отгадывание загадок. - Составление рассказов, поздравлений, писем. - Речевые игры. - Слушание сказок народов мира. - Заучивание стихотворения. - Чтение по ролям. - Речевая игра.

		- Индивидуальная работа. - Драматизация. - Индивидуальная работа - Решение речевых логических задач. - Реализация проекта.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Чтение сказки (рассказа) с последующим обсуждением его содержания. - Рассказ воспитателя. - Пересказ. - Беседа. - Драматизация. - Разучивание стихотворения. - Конкурс чтецов. - Рассматривание иллюстраций к художественному произведению. - Чтение по ролям. - Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр. - Самостоятельная театрализованная деятельность. Слушание музыкального произведения. - Исполнение песни (танца). - Импровизация. - Экспериментирование. - Конкурс певцов и танцоров. - Подвижная игра под музыкальное сопровождение. - Музыкально-дидактическая игра. - Организация импровизированных концертов. - Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей. - Детская ритмика. - Игра на музыкальных инструментах. - Прослушивание аудио записей. - Бытовые и общественно-политические праздники (8марта, Новый год и др.). - Национальные праздники (Сабантуй, Науруз и .т.п.). - Театрализованная игра. - Реализация проекта. - Рассматривание репродукции - Рассматривание иллюстраций в книге. - Рассматривание альбомов. - Рассматривание объектов природы. - Экспериментирование красками.

		- Дидактическая игра. - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. - Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. - Художественный труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление сувениров, подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, праздничное оформление группы). - Индивидуальная работа. - Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с силуэтами орнаментов народов Поволжья.
5.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика. - Физкультурное занятие. - Прогулка повышенной двигательной активности. - Плавание. - Спортивные танцы. - Спортивные игры. - Спортивный праздник. - Подвижные игры (сюжетные и с правилами). Физкультурные досуги, развлечения. - Игровые упражнения. - Катание на самокатах. - Индивидуальная работа по развитию основных движений. - Физкультминутки, физкульт-паузы. - Самостоятельная двигательная деятельность детей. - Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта. - Закаливание детского организма. - Нетрадиционные средства оздоровления (элементы йоги, витаминизация, чесночная терапия и т.п.) - Дыхательные упражнения. - Кинезиологические упражнения. - Упражнения для профилактики органов зрения. - Упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия. - Дидактическая игра. - Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций. - Беседа о питании. - Приготовление напитков, морсов. - Рассматривание альбома, иллюстрации на темы здорового образа жизни. - Разъяснительная беседа об охране органов чувств. - Индивидуальная работа.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- *прогулка, которая состоит из:*
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечер досуга.

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» (3-7 лет)

Задачи программы в соответствии с возрастом

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Таблица 10

Возраст детей	Задачи	Содержание курса	Активные формы обучения
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.	РОДНОЙ ОЧАГ. Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. Дорога добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? Благодарное слово идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Светлый праздник. Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.	Ресурсный круг
Виды детской деятельности	Игровая деятельность; Конструирование из различных материалов; Изобразительная деятельность; Коммуникативная деятельность; Музыкальная деятельность; Восприятие художественной литературы; Двигательная деятельность; Самообслуживание и элементы бытового труда.		

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы для дошкольников» (4-7 лет)

Таблица 11

Совместная деятельность ребенка и взрослого	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой.
--	---

	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат. Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
--	---

Содержание образовательной деятельности по программе «Обучение дошкольников грамоте» (4-7 лет)

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Познакомить с термином «слово». Рассказать о том, что слов много, речь состоит из слов. Познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить сравнивать слова по протяженности. Рассказать о том, что слова звучат по-разному. Учить интонационно выделять согласные звуки в словах. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения по «живой модели». Рассказать детям, какие бывают первые звуки. Упражнять в определении первого звука в словах. Учить составлять предложения о действиях детей. Воспитывать речевое внимание детей, фонематический слух.
---	---

Перспективный план работы с детьми по ПДД и ОБЖ

Тема, месяц	Формы организации образовательной деятельности	Цели
Учебный период 01.09.2020г. - 31.05.2021г.		
День знаний (01.09.-09.09.)	Беседа о правилах поведения на какие места на участке представлять опасность (ворота, въезд машины и пр.)	- учить правилам безопасного поведения на участке детского сада; - продолжать знакомить с культурой поведения на улице; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	Рассматривание иллюстраций	- продолжать знакомить детей с опасностью, исходящей от огня; - дать элементарные навыки поведения при пожаре; - воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (действовать только со взрослыми).
Осенние секреты (11 – 29 сентября)	Экскурсия вокруг д/с «Дорожные знаки»	- продолжать знакомить детей с дорожными знаками; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности; - формировать личное отношение к соблюдению правил поведения на улице.
	Игра - тренинг «Я потерялся»	- учить правильно себя вести, если потерялся на улице; - совершенствовать диалогическую речь детей - уметь отвечать на вопросы и задавать их; - способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм
	Д/игра «Знакомство с пожарной машиной»	- учить отличать пожарную машину от других машин, различать и находить основные части машины; - развивать и активизировать словарь новыми понятиями (пожарная машина, цистерна с водой и др.); - воспитывать умения вести себя правильно во время передвижения пожарной машины.

	Чтение потешки «Пожар» П/игра «К своим знакам»	- развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи; - закреплять элементарные навыки поведения при пожаре; - продолжать знакомить детей с профессией пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии. - формировать умения детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; - совершенствовать умения в ходьбе, беге, подскоках; - закреплять умения самостоятельно выполнять
	Экскурсия вокруг д/с «Дорожные знаки»	- продолжать знакомить детей с дорожными знаками; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности; - формировать личное отношение к соблюдению правил поведения на улице.
	Беседа «Что мы знаем об огне»	- формировать знания детей о том, что такое огонь и насколько он необходим людям; - закреплять правила безопасности при возникновении пожара; - формировать навыки безопасного поведения при пожаре.
	Д/игра «В гостях у доктора Айболита»	- формировать знания детей об органах человека: зрения и слуха, зубах, об их устройстве и функциях; - умения детей активизировать в речи названия своих частей тела; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и окружающих.
	Беседа «Незнайка в городе»	- формировать знания детей о правилах дорожного движения в городе; - умения детей выполнять правила поведения на улице; - развивать у детей интерес к окружающей действительности.
	Рассматривание иллюстраций «Пожарная безопасность»	- формировать знания детей о правилах поведения при пожаре; - совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, отвечать и задавать вопросы; - воспитывать правила безопасного поведения при пожаре.
	Беседа «Кто мы?»	- формировать умения детей видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить; - умения детей вести диалогическую речь, отвечать на вопросы и задавать их; - воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
Я в мире человек	П/игра «Светофор»	- продолжать знакомить детей с работой светофора; с правилами

(02 – 20 октября)		поведения на дороге; - упражнять детей в ходьбе; - воспитывать самостоятельность в организации игр с небольшой группой сверстников.
	Беседа «О добром и злом огне»	- дать детям знания о добром и злом огне, показать роль полезного огня в жизни человека; - предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём; - формировать личное отношение к соблюдению моральных норм поведения.
	Беседа на тему «Части тела»	- уточнять и расширять представления детей о своём теле; - формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
	Рассматривание иллюстраций «Специальные виды транспорта»	- расширять знания детей о специальных видах транспорта: «скорой помощи», пожарной машине, «полиции», машина мчс; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения; - формировать навыки безопасного поведения на улице.
	Д/игра «Пожароопасные предметы»	- дать детям знания об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; - обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; - формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде.
	С/р игра «Больница»	- учить исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами; - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Д/игра «Светофор»	- учить детей определению понятия «светофор»; - закреплять его сигналы и знания правил перехода улицы; - формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.

	Д/игра «Запрещающие правила»	- знакомить детей запрещающими правилами, предупреждающими пожар; - обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы им привычного окружения.
	Беседа на тему «Что у меня внутри?»	- формировать знания о сердце как об очень важном органе; - учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Мой город, моя страна (23 октября-10 ноября) Новогодний праздник (13 ноября-29 декабря)	П/игра «Самый быстрый»	- продолжать закреплять знания детей о сигналах светофора; - упражнять детей в беге; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр.
	Беседа «Что нельзя делать, если в помещении начался пожар»	- знакомить с основными правилами при пожаре; - расширять представления детей о предметах, явлениях, не имевшем места в собственном опыте дошкольников; - формировать навыки безопасного поведения при пожаре.
	Д/игра «Улица полна неожиданностей»	- учить видеть источник опасности для жизни и здоровья детей; - расширять правила поведения во дворе и на улице; - воспитывать желание соблюдать эти правила.
	Беседа на тему: «Машины нашего города»	- дать детям знания о большом движении машин в нашем городе; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения в городе; - воспитывать желание соблюдать ПДД.
	Чтение стихотворения Т.В.Иванова «Всем детям нужно знать»	- продолжать знакомить детей с правилами, предупреждающими пожар; - зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из стихотворения, помогая становлению личностного становления к стихотворению; - формировать желание соблюдать правила пожарной безопасности. - воспитывать навыки правильного поведения при пожарах.
	Беседа «Безопасность при любой погоде»	- учить детей правилам поведения на улице в разное время года; - продолжать знакомить детей с мерами по предотвращению травматизма; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
	С/р игра «Авторемонт»	- учить детей находить правильное решение из сложившейся ситуации; - закреплять у детей представления о транспорте,

	об особенностях его устройства и передвижения; - формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
Рассматривание иллюстраций «Аккуратно обращайтесь с электроприборами»	- познакомить детей с правилами пользования электроприборами; - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - формировать желание соблюдать основные правила при работе с электроприборами.
Беседа «Моя семья – моя радость»	- уточнять и расширять знания о семье, её членах, их трудовых обязанностях; - совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать и задавать вопросы; - воспитывать внимательное отношение к близким, желание помогать им.
Чтение стихотворение С.Михалкова «Моя улица», «Скверная история»	- продолжать знакомить детей с пдд; - развивать интерес к художественной литературе; - формировать личное отношение к выполнению правил дорожного движения.
Настольно – печатная игра «Лото. Пожарная безопасность»	- продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома; - развивать умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - способствовать формированию личного отношения к соблюдению основных правил пожарной безопасности.
Игра – тренинг «Едем в гости»	- уточнять знания детей о родственных связях; - пополнять активизировать речь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; - воспитывать уважение к своим близким, культуру поведения в гостях.
Беседа «Дорога – не место для игр»	- обогащать опыт детей знаниями о правилах поведения на улице по пдд; - учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их; - воспитывать культуру поведения на улице.
Заучивание стихотворения Т.В.Иванова «Не играй со спичками – это опасно!»	- побуждать детей запоминать стихотворение, совершенствовать интонационную выразительность речи; - закреплять знания детей об основных правилах пожарной

	безопасности; - формировать желания соблюдать правила пожарной безопасности.
Игровая ситуация «Если ты дома один»	- тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья детей; - обсудить с детьми информацию о последствиях неосторожного обращения с ними; - воспитывать ответственность к личной безопасности
Беседа «Переход проезжей части в разное время года»	- учить детей правилам поведения дорожного движения на улице в разное время года; - развивать связную речь, навыки диалогического общения со сверстниками; - продолжать воспитывать культуру поведения на улице, осознание того, что от каждого человека зависит жизнь других людей.
Беседа на тему «Приказные правила»	- продолжать знакомить детей с основными правилами, что нельзя делать при пожаре; - обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; - воспитывать любознательность.
Практическое занятие «Приготовление винегрета для праздничного стола»	- учить детей пользоваться опасными предметами (нож, тёрка); - закреплять знания об овощах, формировать умения различать их по внешнему виду (сырые и варёные), по вкусу; - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; - воспитывать аккуратность и осторожность во время работы.
С/р игра «Мы – водители»	- продолжать учить детей правилам дорожного движения; - развивать ориентировку детей в пространстве; - совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли.
С/р игра «Пожарная машина»	- продолжать знакомить детей с действиями взрослых при пожаре; - развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры; - продолжать работу по формированию доброжелательных

		взаимоотношений между детьми.
	Д/игра «Раз, два, три – опасность назови»	- закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе; - развивать умения правильно обращаться с предметами домашнего обихода; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
	Рассматривание фотографии «Транспорт нашего города»	- продолжать знакомить детей с транспортом нашего города; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения в городе; - формировать личное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
	Игровая ситуация «Пожар в квартире»	- учить детей с помощью игровой ситуации соблюдать основные правила при возникновении пожара в квартире; - развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности; - формировать желания соблюдать правила пожарной безопасности в быту.
	Беседа «Домашние электроприборы»	- продолжать знакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	Рассматривание иллюстраций «В городском транспорте»	- познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте; - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми, выражать свою просьбу; - воспитывать навыки культуры поведения в общественных местах.
	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»	- познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника; - помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; - формировать навыки безопасного поведения при пожарах.
	Посещение медицинского кабинета	- дать детям знания о предметах, необходимых при оказании первой медицинской помощи; - развивать умения детей использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы; - воспитывать уважение к труду медицинского персонала.
Зима (09 – 26 января)	Беседа на тему: «Праздничные дни в городе»	- учить детей правилам поведения на улице в праздничные дни; - уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми

	Чтение сказки «Снежинка» Т.А.Шорыгина	- познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности при установке праздничной ёлки через сказку; - выслушивать ответы детей по сказке, уточнять их; - воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности в праздничные дни.
	Игра «Загадки – отгадки»	- развивать умения детей отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций; - активизировать в речи детей названия электроприборов; - воспитывать желание соблюдать элементарные правила во время работы
	Настольно – печатная игра «Пешеходы»	- учить детей правильно вести себя на улице и соблюдать ПДД; - закреплять знания о дорожных знаках; - развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.
	Экскурсия по детскому саду, ознакомление с противопожарными устройствами, имеющимися в детском саду.	- познакомить детей с противопожарными устройствами, имеющимися в детском саду, их назначением; - закреплять правила безопасности в быту, необходимыми действиями в случае опасности; - формировать желание соблюдать эти правила в случае опасности.
	Игра «Береги живое»	- учить правильному поведению во время пребывания на природе; - закреплять знание правил безопасного поведения за городом; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
	Экскурсия к светофору	- продолжать знакомить детей с работой светофора; - расширять представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения; - воспитывать культуру поведения на улице.
	Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	- знакомить детей с помощниками пожарных – собаках; - вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение; - воспитывать познавательный интерес.
	Чтение Е.Пермяка «Торопливый ножик»	- учить детей правильно воспринимать содержание произведения; - закреплять правила безопасного поведения в быту; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
День защитника Отечества (29.01–22 февраля)	С/р игра «На улицах города»	- закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя ПДД для водителей и пешеходов; - развивать умения детей подбирать предметы и атрибуты для игры;

		- воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре.
	Рассматривание иллюстраций «Пожарные»	- продолжать знакомить со службами, которые отвечают за безопасность – пожарниками, работниками МЧС; - обсуждать с детьми информацию о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им окружения; - воспитывать уважение к взрослым, отвечающим за безопасность людей.
	Беседа на тему «Герои МЧС»	- познакомить детей с профессией спасателя; - дать детям информацию о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; - воспитывать уважение к людям этой профессии
	Составление рассказа по картине «Сотрудник ГАИ – регулировщик»	- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - закреплять знания детей о работниках гаи, об их роли в безопасности движения; - продолжать воспитывать уважение к сотрудникам гибдд.
	Игровая ситуация «Пожар на кухне»	- продолжать учить детей через игровую ситуацию соблюдать правила пожарной безопасности; - побуждать детей к проявлению инициативы, самостоятельности в выборе действий, умению сконцентрироваться; - формировать желание выполнять правила пожарной безопасности.
	Обыгрывание ситуаций «Достань игрушку (книгу) с полки», «Подай ножницы» и др.	- учить детей находить безопасный выход из сложной ситуации; - систематизировать правила безопасного поведения дома; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
	Чтение сказки о правилах дорожного движения Т.А.Шорыгиной «Игрушечная дорога»	- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках; - помогать детям, правильно воспринимать содержание сказки, сопереживать её героям; - воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

	Игра «Хорошо-плохо»	- уточнить знания детей об опасностях в природе; - активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.
8 Марта (26 февраля - 9 марта)	Режиссёрская игра «Знаки на дорогах»	- учить детей использовать знакомые знаки по пдд в игре; - уточнить знания детей о сотрудниках гибдд; - воспитывать умения выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
	Драматизация стихотворения «Кошкин дом»	- развивать умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; - закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности; - воспитывать инициативность, самостоятельность в выборе роли.
	Беседа «Как избежать опасных ситуаций, связанных с использованием бытовых приборов»	- продолжать учить детей правилам пользования бытовыми приборами; - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
Знакомство с народной культурой и традициями (12 -30 марта)	Целевая прогулка «Наблюдение за движение транспорта»	- расширять представления детей об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения; - познакомить с классификацией транспорта; - воспитывать культуру поведения на улице.
	Игровая ситуация «Загорелся телевизор»	- продолжать учить детей действиям при возникновении пожара через игровую деятельность; - формировать у детей умение договариваться в чрезвычайной ситуации; - способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм.

С/р игра «Скорая помощь»	- дать детям первоначальные навыки оказания первой медицинской помощи; - развивать игровые навыки; - воспитывать взаимопомощь, сочувствие к другим людям.
Настольно – печатная игра «Водители»	- знакомить детей с сигналами светофора; - закрепить знания о дорожных знаках, наиболее часто встречающимися в городе; - формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
Рассматривание иллюстраций «Правила противопожарной безопасности»	- продолжать знакомить детей с основными правилами противопожарной безопасности; - совершенствовать диалогическую речь детей: отвечать на вопросы и задавать их; - воспитывать отзывчивость, желание быть сильным, смелым.
Игровая ситуация «Уроки осторожности»	- продолжать учить детей основам личной безопасности; - развивать речь, мышление, память; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор»	- закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете (красный, жёлтый, зелёный); - познакомить с содержанием сказки, развивать речевую активность детей, - воспитывать культуру поведения при переходе через светофор.
Игровая ситуация «У куклы дома пожар»	- расширять область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
Беседа «Правила поведения в быту»	- учить детей правилам поведения в быту (в ванной комнате, на кухне); - помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать различные ситуации; - воспитывать ответственность к личной безопасности.

	Рассматривание картины «Городской (маршрутный) транспорт»	- формировать знания детей о видах городского (маршрутного) транспорта и правилах поведения рядом с ними; - развивать способность к ориентировке на улице, различать формы и назначение городского (маршрутного) транспорта; - воспитывать уважение к работе людей, работающих на транспорте.
	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения во время пожара»	- учить детей основным правилам поведения во время возникновения пожара; - побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - воспитывать отзывчивость, желание быть сильным и смелым.
	Беседа «Наше зрение»	- дать детям знание о том, как нужно относиться к своему зрению – нельзя смотреть на солнце и т.д.; - учить правилам безопасного поведения в быту; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Знакомство с пословицами и поговорками по пожарной безопасности	- закреплять правила по пожарной безопасности через пословицы и поговорки; - учить детей понимать их смысл и значение; - воспитывать желание детей соблюдать эти правила в жизни.
Весна (02 -20 апреля)	Загадывание загадок по правилам дорожного движения	- учить детей по описанию узнавать знакомые предметы, активизировать словарь на основе знаний детей о ближайшем окружении; - расширять представления об улице, дороге, правилах безопасного поведения; - воспитывать навыки культурного поведения на улице.
	Беседа «Лекарственные препараты»	- продолжать учить детей правилам безопасного поведения в быту; - помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Рассматривание и беседа по картине «Пешеходы и пассажиры»	- формирование знаний о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте; - развивать способность детей ориентироваться среди людей, осваивать социальные роли;

		- воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.
	Загадывание загадок на тему «Пожар»	- учить детей узнавать предмет по описанию; - называть правила поведения по пожарной безопасности по отгадке; - воспитывать желание быть сильным, смелым.
	Д/игра «Опасные предметы»	- расширять знания детей об опасных предметах в быту; - помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками; - воспитывать ответственность к личной безопасности.
	Д/игра «Четвёртый лишний»	- расширять знания детей о разных видах транспорта; - активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам, не перебивать друг друга при ответах.
	Чтение рассказа Т.А.Шорыгиной «Бумажный самолётик»	- учить детей внимательно слушать сказку, правильно воспринимать её содержание; - закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности; - воспитывать желание соблюдать и выполнять эти правила.
	Настольно – печатная игра «Лото «Дорожные знаки»	- закреплять умения детей правильно называть пдд, дорожные знаки и что они обозначают; - отвечать, обращаясь к сверстникам, достаточно выразительно, уметь слушать ответы других детей; - развивать игровую деятельность детей.
	Д/игра «Отчего происходят пожары?»	- закреплять знания детей о возникновениях пожаров и о том, как их избежать; - умения детей употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	Рассматривание иллюстраций «Правила осторожности»	- закреплять знания детей о правилах поведения в быту; - выявить умение детей обсуждать информацию о предметах, явлениях ближайшего им окружения; - продолжать воспитывать ответственность к личной безопасности.

	Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения?»	- закреплять знания детей о правилах дорожного движения: видах транспорта, дорожными знаками, правилах поведения на улице; - активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - воспитывать навыки культурного поведения в транспорте и на улице.
	Д/игра «Что делать при пожаре»	- закреплять знания детей об основных правилах поведения при пожаре; - развивать умения детей рассказывать, отвечать на вопросы; - воспитывать желание быть сильным, смелым.
	Д/игра «Так – не так»	- закреплять умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; - выявить умение детей активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; - воспитывать навыки осознанного использования правил безопасности в быту.
День Победы (23 апреля-04 мая)	Рассматривание картины «Кто поможет на дороге»	- формировать знание детей о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге; - развивать мышление, память, внимательность, расширять кругозор детей; - воспитывать уважение к правилам дорожного движения.
	Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	- учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; - обсуждать с детьми информацию о событиях, выходящих за пределы их ближайшего окружения; - воспитывать уважение к героям произведения.
	Беседа «Береги себя»	- расширять знания детей о названиях улиц города, о правилах поведения на улице; - закрепить умения детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и в инсценировке; - совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.
	Развлечение «Зелёный огонёк»	- расширять знания детей о названиях улиц города, о правилах поведения на улице; - закрепить умения детей применять полученные знания о правилах

		дорожного движения в играх и в инсценировке; - совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.
	Д/игра «Предметы из сюжетов»	- закреплять знания детей об опасных ситуациях при возникновении пожаров; - побуждать активно, употреблять в речи детей простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - развивать у дошкольников интерес к различным видам игр.
Лето (07 -31 мая)	Игровая ситуация «Если малыш поранился»	- дать детям знания об оказании первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, синяках; - активизировать словарь детей медицинскими терминами; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Друг пешехода»	- продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний; - закреплять знания детей о работе светофора; - воспитывать культуру поведения на улице и при переходе дороги.
	Д/игра «Опасный огонь или нет?»	- закреплять умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных по предупреждению пожаров; - побуждать активно, употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	Беседа «Растения и животные»	- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными; - совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы и задавать их; - продолжать воспитывать ответственность к личной безопасности.

Циклограмма проведения инструктажей по технике безопасности с детьми

Дни недели	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Примечание
Понедельник	Вводный ИВДО 160-16 ИВДО 161-16	ИВДО 164-16	ИВДО 168-16	ИВДО 175-16	ИВДО 183-16	ИВДО-160-16 Проводится в начале открытия (формирования) новой группы
Вторник	ИВДО 162-16	ИВДО 165-16	ИВДО 169-16	ИВДО 177-16	ИВДО 162-16	
Среда	ИВДО 176-16	ИВДО 166-16	ИВДО 170-16	ИВДО 173-16 ИВДО 178-16	ИВДО 184-16	ИВДО 173-16 в теплое время года
Четверг	ИВДО 163-16	ИВДО 182-16	ИВДО 171-16	ИВДО 181-16	ИВДО 174-16 ИВДО 180-16	ИВДО 174- летом
Пятница	ИВДО 185-16	ИВДО 167-16	ИВДО 172-16	ИВДО 179-16	ИВДО 167-16	

Инструктажи для обучающихся

№ п/п	Содержания инструкции
1	ИВДО 160-16 Вводный инструктаж для обучающихся
2	ИВДО 161-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей в групповых помещениях.
3	ИВДО 162-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
4	ИВДО 163-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на природе.
5	ИВДО 164-16 ИНСТРУКЦИЯ по электробезопасности для воспитанников.
6	ИВДО 165-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.
7	ИВДО 166-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами.
8	ИВДО 167-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
9	ИВДО 168-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

10	ИВДО 169-16 ИНСТРУКЦИЯ при обнаружении незнакомого предмета.
11	ИВДО 170-16 ИНСТРУКЦИЯ Если тебя оставили одного дома.
12	ИВДО 171-16 ИНСТРУКЦИЯ Что нельзя брать в рот.
13	ИВДО 172-16 ИНСТРУКЦИЯ Как вести себя, если ты потерялся на улице.
14	ИВДО 173-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
15	ИВДО 174-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения на прогулке в летний период.
16	ИВДО 175 -16 ИНСТРУКЦИЯ при чистке зубов.
17	ИВДО 176-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.
18	ИВДО 177-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при приеме пищи, при обращении со столовыми приборами.
19	ИВДО 178-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.
20	ИВДО 179-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения в музыкальном зале.
21	ИВДО 180-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.
22	ИВДО 181-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов.
24	ИВДО 182-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности во время занятий по труду.
25	ИВДО 183-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в медицинском кабинете.
26	ИВДО 184-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности в раздевалке.
27	ИВДО 185-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при использовании иглы, ножниц и других острых предметов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Обязательная часть

Обязательная часть См. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 165-188.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основной формой коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории, являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, 32 музыкального руководителя. Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по

формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДОО включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОО берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Основные формы взаимодействия специалистов ДОО

- педсоветы, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ педагогической и коррекционной деятельности коллег.
- индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы ДОО.

Взаимосвязь ДОО и специалистов

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими на кафедре «Коррекционной педагогики и психологии» в НИПКИПРО, изучает новую методическую литературу в области логопедии, 33 изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Логопедическая ритмика может быть определена как одна из форм своеобразной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик и как учебная дисциплина. Объектом лого ритмики является человек (ребенок) с речевой патологией. Предметом – многообразные нарушения психомоторной функции людей с речевой патологией и система движений в сочетании с музыкой и словом. Цель – преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптации к условиям внешней и внутренней среды. ЗАДАЧИ лого ритмики оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные. Занятия лого ритмикой укрепляют у детей с речевой патологией костно- мышечный аппарат, развивают дыхание, моторные функции, воспитывают правильную осанку, походку, грацию движений; осуществление образовательных задач способствуют формированию двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов: развитию ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей.

Воспитательные задачи этих занятий разнообразны:

1. воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
2. воспитание способности восприятия музыкальных образов и умений ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом. Т.е. воспитание умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
3. воспитание личностных качеств, чувства коллективизма, умения соблюдать правила выполнения упражнений и т.д. 34 Одним из вариантов занятий, предлагаемых детям, является занятие, объединенное одной лексической темой и проводимое по следующей схеме:

1. Вводная часть - ритмическая разминка. Задача ритмической разминки - подготовить ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные виды двигательных упражнений под музыку: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, со сменой видов движений, а также упражнения с гимнастическим мячом.

II. Основная часть –лого- ритмическое занятие. В зависимости от речевого нарушения и от этапа коррекционной работы она включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений. Для детей, имеющих различную речевую патологию, основная часть будет включать как общие, так и некоторые специфические виды заданий. Используются упражнения на развитие:

- дыхания, голоса, различные распевки (например, пропевание гласных звуков в сочетании с движениями - "звуковая зарядка");
- чувства ритма и темпа сначала на музыкальном, а затем и на речевом материале (упражнения на четкое проговаривание слогов или слоговых цепочек, слов);
- артикуляционные и мимические упражнения, этюды с элементами психогимнастики;
- внимания и памяти - моторной, зрительной, слуховой;
- фонематического слуха (задания по различению шумовых, затем музыкальных звуков, различения высоты и силы голоса);
- двигательных навыков,
- эмоционально-волевых качеств, а также
- расширение словарного запаса и закрепление в речи детей грамматических конструкций.

III. Заключительная часть - окончание лого ритмического занятия. Проводятся упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами спокойной ходьбы, упражнениями на профилактику плоскостопия. Все эти виды заданий сочетаются с упражнениями на развитие общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве, развитии временных представлений, координации движений и регуляции мышечного тонуса.

В качестве отдыха между двигательными упражнениями детям могут быть предложены задания по слушанию инструментальной и вокальной музыки с дальнейшим её обсуждением. Занятия логопедической ритмикой для детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, проводятся 1 раз в неделю. Занятия по логоритмике проводят совместно два специалиста: музыкальный руководитель и логопед, воспитатель логопедической группы.

Музыкальный руководитель подбирает музыкально-двигательные, художественно-изобразительные и музыкально-дидактические игры и упражнения для логоритмических занятий в соответствии с возрастом, моторным и психическим развитием детей.

Логопед включает в эти занятия упражнения для развития общих речевых навыков и речевые игры, позволяющие решать коррекционные

задачи, исходя из вида речевой патологии детей и этапа логопедической работы. Параллельно с этим на занятиях расширяется словарный запас дошкольников по той теме, которую они изучают в данное время, вырабатывается грамматически правильная речь, совершенствуются все виды внимания и памяти. Фронтальные занятия являются основной формой обучения детей. Они проводятся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми, которые не успевают усваивать программный материал или пропустили много занятий из-за болезни. На индивидуальных занятиях у детей закрепляются основные умения и навыки в музыкальной деятельности.

Медицинский работник Информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Инструктор по физической культуре Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

**Деятельность специалистов,
участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников**

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в проектировании предметно-развивающей среды. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей. Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информировует по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей.
Учитель-логопед	Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико- педагогические центры. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми.

	Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
--	--

Примечание: В общеразвивающих группах освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах

деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывная организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непрерывная чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующему направлению: художественно-эстетическое развитие.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности и с учетом комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.). Москва Мозаика-Синтез. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие. Такие

ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять секретионные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная образовательная программа «Культура родного края», ориентированная на детей 5-7 лет. Программа направлена на приобщение к духовно-культурным ценностям,

патриотического отношения к родному краю, тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества (в приложении).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. (П. 2.5. ООПДО ДОУ)

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его само ценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что невозможно без формирования творческой активности

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

«Речевое развитие»

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять

уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

«Познавательное развитие»

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

«Художественно-эстетическое развитие»

4- 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Примечание: Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5 ООПДО ДОУ.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей (П.2.6. ООПДО ДОУ)

Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В дошкольном учреждении он получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. А вот, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется

отношение к самому себе, что определяет его самооценку.

Современные родители все меньше времени уделяют воспитанию детей. Они пытаются реализовать себя, делают карьеру, а ребенок переходит на второй план. На сегодняшний день у родителей возникает много вопросов, касающихся воспитания детей. В своей работе с родителями мы используем следующие направления:

- информационно-аналитические – изучение семьи, установление контакта с её членами. Это направление помогает изучить индивидуальные особенности и потребности каждой семьи.
- наглядно-информационные - родительские уголки, папки-передвижки «Здоровейка», «Правила Дорожного Движения»; рубрики «Чем и как занять ребенка», «Поиграем», «Это интересно», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, игры, в которые можно поиграть дома;
- познавательные – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Здесь используются такие активные методы и формы работы с родителями как работа специалистов ДОУ: логопеда, психолога, инструктора по физической культуре; беседы с детьми и родителями; занятия с участием родителей.
- культурно - досуговые – неотъемлемая часть в деятельности общеобразовательных учреждений, которое способствует повышению эффективности воспитатель но-образовательного процесса и создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Мы проводим совместные праздники родителей и детей, развлечения, походы в цирк, музеи, театр, тематические выставки, ярмарки.

Применяя данные направления в работе с семьей решаются следующие задачи:

- установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов.

При общении с родителями стараемся использовать доброжелательный стиль общения, т. к. позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей. Используем в работе индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям, т. к. воспитатель, общаясь с членом семьи должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, в чем-то посочувствовать ему, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Используем принцип сотрудничества, а не наставничества, т. к. создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях будут гораздо эффективнее, чем наставления.

Таким образом, можно отметить, что жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребёнка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими прекрасными не были наши общеобразовательные учреждения, главными воспитателями мысли малышей являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребёнка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в дошкольном возрасте не может заменить никто.

План взаимодействия с семьями обучающихся

месяц	Сроки исполнения	мероприятия	
		Название	Форма проведения
сентябрь	1 неделя	Знакомство с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Составление социально-демографического паспорта семей. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа о пользе прогулок и совместных экскурсий в выходные дни.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды, беседы.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. «Правила и распорядок в детском саду».	Рекомендации, беседы, консультации.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к празднику «Осени». Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	Рекомендации. Информационные стенды, беседы.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе «Прогулки по осеннему лесу». Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Фотоконкурс.
Родительское собрание			

октябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Информирование о проведении диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация,
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
ноябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация , анкетирование.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.

	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен ,стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). День открытых дверей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды. День открытых дверей.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	Родительское собрание		
январь	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Консультации для родителей: «Навыки безопасного отдыха с детьми в зимние каникулы». «Польза прогулки на свежем воздухе».	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха формирование навыков безопасного поведения во время отдыха. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Ориентирование родителей в выборе мультфильмов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

февраль	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, консультация, анкетирование. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, Информационные стенды.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.

март	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. Привлечение родителей к совместному проведению праздника 8 марта.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Привлечение родителей к участию в акции «Белая ромашка».	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
апрель	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. «Антропометрические данные».	Беседы, наглядная агитация, консультация. Информационные стенды.

	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
Родительское собрание			
май	1 неделя	Анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации по домашнему чтению. Совместное планирование маршрута выходного дня. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них. Буклет «Опасайтесь острых кишечных инфекций».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Беседа об организации летнего оздоровительного отдыха. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

	4 неделя	Информирование ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Беседы с родителями «Велосипедный июнь». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
ИЮНЬ	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. Буклет «Панамка обязательно!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультация «Чем занять ребенка в дороге». «Первая помощь при укусах комаров, пчел и ос». Буклет «Берегись клеща». Буклет «Панамка обязательна!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информирование родителей о развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации о чистоте и гигиене детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

июль	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Консультации «Закаливание детей в дошкольном возрасте». «Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении, бронхиальной астме». Буклет «Твое здоровье - твое богатство». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору произведений для домашнего аудиопрослушивания. Консультации «Как организовать питание ребенка летом». «Привет зелень лета!», Буклет «Здоровое питание». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Безопасный отпуск с ребенком». «Чем занять ребенка в дороге». Буклет «Правила поведения в жаркую погоду». «Травматизма у детей в период летнего отдыха».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
август	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка». «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». Буклет «Проверьте ваши глаза».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Одежда детей в разные сезоны». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Буклет «Несколько советов тем, кто хочет вести здоровый образ жизни».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Информирование о предстоящем развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

Примерный план родительских собраний

Тема родительского собрания	Примерные сроки
Родительское собрание в форме игрового тренинга «Особенности развития детей 4-5 лет»	08.10.2020 г
Родительское собрание в форме квест-игры «Играют дети – играем вместе»	11.02.2021 г
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Мастер-класс «Игрушка-веселушка»	20.05.2021 г.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповой комнате имеется физкультурный; книжный уголки и библиотека; уголок уединения; уголок природы; мини – лаборатория; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно- методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утвержденном приказом директора. **(П.3.1 ООПДО ДОУ).**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в нашей группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, содержательно-насыщенное, трансформируемое; вариативное; доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а нам, педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда группы»

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.
Центр детского творчества	Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага, картон, раскраски, трафареты, печатки, непроливайки, кисточки, клей, салфетки, доски, альбомы, стеки, клеёнки, силуэты для декоративного рисования, д/игры.
Центр природы	Д/игры, дидактические кубы, конструктор «Животные Африки», природный материал: шишки, косточки плодов, ракушки, каштаны, кора и листья деревьев, лейки, тазики, фартуки, тряпочки. Книги, д/игры: Природа родного края», «Животный и растительный мир родного края».
Центр музыкального творчества	Металлофон, дудочки, барабаны, погремушки, ёмкости с разными наполнителями, бубен, магнитофон, аудиокассеты, диски.
Центр театрального творчества	Шапочки для драматизации, разнообразие теневого, плоскостного, настольного, пальчикового, кукольного театров, игрушки-забавы, кубики по сказкам.
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, мебель, кухонная плита, тазики, гладильная доска, утюги, куклы, коляски, машины разного размера. Атрибуты для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Мы водители», «Мастерская», «Магазин», «Детский сад» Атрибуты для ряженья. Различные крупные и мелкие игрушки. Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы лодки, вертолёт, маленькие машинки, рули. Дидактические игры, сюжетные картинки, художественная литература по ПДД.

Центр конструирования строительных игр	Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, вертолёт.
Центр ПДД	Машинки, рули, дидактические игры, сюжетные картинки, художественная литература по ПДД.
Центр краеведения	Альбомы: «Прекрасен город мой Сургут», «Город мой люблю тебя», фото подборка: «Достопримечательности города Сургута» Книги, д/игры: «Природа родного края», «Животный и растительный мир родного края».
Центр книги	Книги с русскими народными сказками. книжки-малышки, книжки-игрушки. Детские книги по программе, любимые книги детей.
Центр дидактических игр	Деревянные пазлы, мозаики, лото, игрушки-головоломки, наборы картинок для группировки и обобщения: овощи и фрукты, животные, профессии. Набор парных картинок, чудесный мешочек, серии картинок для установления последовательности, крупная напольная и настольная мозаика, наборы картинок для классификации. Разрезные сюжетные картинки. доски-вкладыши, шнуровки игры для развития мелкой моторики.
Центр сенсорного развития	Доски-вкладыши, различные геометрические фигуры, мозаики разных форм и цвета, шнуровки, объёмные фигуры-вкладыши, горки для шариков, молоточки, игры для определения цвета, размеры и формы. Пирамидки разного размера. Фигуры на липучках.
Центр образовательной деятельности	Материалы по образовательным областям: Физическое развитие, Социально - коммуникативное развитие.
Центр физической активности	Ленты, мячи разного размера, канаты, платочки, кегли, маски для подвижных игр, массажные коврики, зрительные игры для развития моторики, глазомера, координации, картотека подвижных игр, флажки, мешочки для метания.
Спальные помещения	Мебель для сна, сенсорные дорожки Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы Оборудование для уголков уединения Бактерицидные лампы
Приемные групп	Уголок для родителей со сменной информации. Папки: «Здоровье детей в наших руках», «Консультации для родителей», «Интересные факты», «Консультации для родителей по безопасности детей»

	Папки-передвижки: «Наш друг-светофор», «Это интересно», «Профилактика инфекционных заболеваний». Уголок для детского творчества «Лепим и рисуем». Меню.
--	---

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в нашей группе безопасное, здоровое сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, содержательно-насыщенное, трансформируемое; вариативное; доступное.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а нам, педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, это касается мест общего

пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Групповое пространство спланировано так, что дети могут делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем им заниматься) и принимать решения. В нашей группе среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, наши дети постепенно обретают уверенность в себе, убеждаются в собственных возможностях, делают личностные, а поэтому радостные для себя открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития»: Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества»: Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки – тонкие и толстые,

щетиныстые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр – Наш край». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музей, выставки изделий народных промыслов. Универсальные макеты («чум», «лодка»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Югры. В МБОУ СШ №12 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,

- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБОУ СШ №12;

Образовательное учреждение размещено согласно санитарным правилам устройства и содержания дошкольных учреждений в двух отдельно стоящих трехэтажных зданиях с прилегающей к ним территорией для прогулок детей. В зданиях учреждения имеются групповые помещения, музыкальные и физкультурный залы, кабинеты администрации и специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинский блок, пищеблок, административно-хозяйственные помещения. Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игровое оборудование. Санитарное состояние помещений учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Территория детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки и спортивная площадка. В летнее время года высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники. Для обеспечения безопасности воспитанников в учреждении установлена система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции. Ежедневно проводится осмотр территории на предмет обнаружения подозрительных предметов, состояния ограждения территории, состояния спортивного и игрового оборудования.

Обеспечение методическими материалами

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете группы. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002г. 2.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4.Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.;

	Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 8. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г. 3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г. 4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г. 5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду», Л.Г.Петерсон «Раз ступенька...» Ювента, 2012 6. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи». 7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». 8. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7 лет). 9. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год. 10. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год. 11. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников. 12. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год. 13. Е.М.Рахманова «Графические диктанты», Литера ,2016год. 14. Интернет ресурсы
Речевое развитие	1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Л.М.Шиницина. А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год. 4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год. 5. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Учитель, 2009год. 6. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год. 7. Интернет ресурсы. 8. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей», Ювента, 2012год
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. 3. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. —

	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7.В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез. 8.Интернет ресурсы.
Физическое развитие	1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 3.Интернет ресурсы.

Примечание: Описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего

3.2. Описание особенностей организации РППС группы.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии
- потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Гибкое зонирование пространства группы предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируются в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняются, дополняются и объединяются.

Зонирование пространства группы организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДООУ. Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальная лаборатория, календарь природы);
- для отдыха (уединение, общения).

3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (**ФГОС ДО**), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Психолого – педагогические условия

Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

ФГОС ДО – условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Афонькина Ю.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей».

Цель мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Таким образом, результатом мониторингового исследования являются оценка динамики развития ребенка по интегративным качествам:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования. Выбор показателей и их количество зависит от содержания и задач примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и возраста детей.

Описание методик для проведения диагностических процедур

Педагогический мониторинг образовательных достижений. Педагогическая диагностика(мониторинг)проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ в сроки, утвержденные приказом заведующего.

Мониторинг освоения воспитанниками ООПДО проводится **2 раза в год: в сентябре и апреле** текущего учебного периода.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения детьми ОПДО по каждой возрастной группе заносятся в сводную ведомость данных индивидуального учета результатов освоения Программы и в Карты индивидуального развития дошкольников (КИР)

Карте индивидуального развития дошкольника (далее Карта) аккумулируется вся информация о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования (ОПДО).

Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности).

Для удобства работы предлагается нормативная карта развития, которая разделена на 5 бланков-по сферам инициативы (творческая, инициатива как целеполагание, коммуникативная, познавательная, двигательная). Карта заполняется родителями (законными представителями) на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Заполняя карту родитель (законный представитель) использует три вида маркировки: «обычно», «изредка», «всегда». Из трех описаний выбирается то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определенной сфере. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не количественный, то есть частота появления по сравнению с другими сферами инициативы. В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы. В целом, использование нормативной карты развития позволяет гибко

проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Педагогический мониторинг оценки физической подготовленности ребенка. Оценка физических качеств ребенка проводится с помощью тестирования. Основные параметры тестирования – быстрота (определяется временем про бегания дистанции 30 м с высокого старта); выносливость (определяется временем про бегания длинной дистанции для детей – 4-х летние дети – 90 м); гибкость (определяется наклоном вперед из положения сидя на полу с вытянутыми ногами, разведенными на расстояние между пятками 20см); сила (определяется числом поднимании-опусканий туловища из исходного положения лежа на спине, согнув ноги, руки за головой, локти перед собой в течение 30 мин.), скоростная сила (определяется прыжком в длину с места). Предполагается компьютерная обработка результатов тестирования. Результаты вносятся в Карты индивидуального развития и являются основной для разработки рекомендаций по совершенствованию физического воспитания в группе

3.4. Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний! (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Праздник «день знаний»
Осень (2-я неделя сентября 3-я неделя октября)	Развитие представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	наблюдения.	
Я в мире человек (2-я- 4-я неделя октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование персональных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (1-я неделя ноября- 2-я неделя ноября)	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я 4-я неделя января)	Расширение представлений детей о зиме. Развития умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (2-я 3-я неделя февраля)	Знакомство детей с «военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине.	Праздник, посвящённый дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной	Расширение представлений о народной культуре.	Фольклорный праздник. Выставка

культурой и традициями (2-я 3-я неделя марта)	Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	детского творчества.
Весна (4-я неделя марта 3-я неделя апреля)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о безопасном поведении на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (1 –я неделя 2-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы». Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы». Выставка детского творчества.
Лето (3-я 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»,

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4 ООПДО

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

№10 (4-5 лет)	9.00-9.20 Развитие речи	9.00-9.20 ФЦКМ	8.50-9.10 Физическая культура	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Рисование
	9.30-09.50 Музыка	11.40-12.00 Физическая культура (на улице)	9.30-09.50 Лепка/Аппликация	9.30-9.50 Музыка	9.50-10.10 Физическая культура

/ - занятие чередуется (1 раз в 2 недели)

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников в холодный период года (сентябрь – май)
2020-2021 учебный год

Режимные моменты	Средний дошкольный с 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, подготовка к утренней гимнастике	-
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной обр. деятельности	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
Игровая самостоятельная деятельность	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, совместная, самостоятельная, деятельность, индивидуальная работа, худ.-речевая деятельность	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.25-19.00

Образовательный план
МБОУ СШ № 12 (дошкольное отделение)
учебный период 01.09.2020г.-31.05.2021г.

Возрастные категории групп Учебный период	Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Образовательная область Наименование НОД	Познавательное развитие									
ФЭМП	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
ФЦКМ	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Социокультурные истоки*	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие										
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
ЧХЛ	-	-	-	-	-	-	1	36	2	72
Обучение грамоте (подготовка к обучению грамоте) *	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие										
Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Шахматы*	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
Итого	10	360	10/1*	360/36*	10/3*	360/108*	13/3*	468/108*	17/3*	612/108*

*часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений. В течение всего времени, отведенного на реализацию ООПДО (в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей)

Образовательный план
МБОУ СШ № 12 (дошкольное отделение)
летний период 01.06.2020г.-31.08.2021г.

Возрастные категории групп Учебный период	Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	неделя	ЛП	неделя	ЛП	неделя	ЛП	неделя	ЛП	неделя	ЛП
Образовательная область Наименование НОД	Познавательное развитие									
ФЭМП	-	-	-	-	-	-	1	13	2	26
ФЦКМ	-	-	-	-	-	-	1	13	2	26
Речевое развитие										
Развитие речи	-	-	-	-	-	-	1	13	2	26
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13
Лепка	-	-	-	-	-	-	0,5	6	0,5	6
Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	7	0,5	7
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие										
Физическая культура	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Итого	5	65	5	65	5	65	10	130	13	169

**Календарный образовательный (учебный) график
МБОУ СШ №12 (дошкольное отделение)
на 2020-2021 учебный период и летний период 2021г.**

Содержание	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	
	(с 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность учебного периода, в т.ч:	01 сентября 2020 г. – 31 мая 2021 г. 36 недель 4 дня				
1 полугодие	17 недель 2 дня				
2 полугодие	19 недель 2 дня				
Объем недельной нагрузки, в час., в т.ч.:	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин	3ч. 20 мин	5ч. 25 мин	8 ч. 15 мин
В 1-ю половину дня	50 мин	2ч. 30 мин	3ч. 20 мин	3ч.45 мин	6 ч. 00 мин
Во 2-ю половину дня	50 мин	-	-	1ч. 40 мин	2 ч.15 мин
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	14.09.2020 г. – 25.09.2020 г. 12.04.2021 г. – 23.04.2021 г.				
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД				
	Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	
	(с 2 до 3 лет)	(3-4 лет)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Календарная продолжительность учебного периода, в т.ч:	01 июня 2021 г. – 31 августа 2021 г. 13 недель				
Объем недельной нагрузки, в час., в т.ч.:	50 мин	1ч. 15 мин	1 ч. 40 мин	4 ч 10 мин	6 ч.30 мин
В 1-ю половину дня	50 мин	1ч. 15 мин	1 ч. 40 мин	2 ч 05 мин	5ч
Во 2-ю половину дня	-	-	-	2 ч 05 мин	1ч 30 мин
Праздничные дни	04.11.2020г.; 01.01-08.01.2021г.; 23.02.2021г.; 08.03.2021г.;03.05.2021г.; 10.05.2021г., 14.06.2021г.				

Перспективно-тематическое планирование

Познавательное развитие

НОД ФЭМП

Количество часов 36

Продолжительность 20 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с воспитанниками с ОВЗ	Кол.	Дата	
				Час.	По плану	По факту
Сентябрь						
1	«Две группы предметов»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Д/игры «Много и один», «Сосчитай сколько?», «Большой - маленький»-упражнять в определении количества предметов, различать предметы по размеру большой – маленький.	1	3.09.20	
2	«Части суток»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Д/игра «Что похоже на круг?»	1	10.09.20	
3	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами:	Д/игра «Чудесный мешочек».	1	17.09.20	

		длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.				
4	«Форма предметов»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Д/игра «Расскажи про Игрушку, большая или маленькая».	1	24.09.20	
5	«Счет предметов в пределах 3»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Д/игра «Белый шаман» - упражнять в счете на слух.	1	01.10.20	
6	«Счет предметов в пределах 3»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче;	Д/игра «Что похоже на квадрат?» - развивать связную речь.	1	08.10.20	

		широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).				
7	«Счет предметов в пределах 3»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Д/игра «Чудесный мешочек».	1	15.10.20	
8	«Порядковое значение числа 3»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Д/игра «Что похоже на круг?»	1	22.10.20	
9	«Образование числа 4»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Д/игра «Сосчитай героев сказки»- закреплять понятия много-один.	1	29.10.20	
10	«Счет в пределах 4»	Закреплять умение считать в пределах 4,	Д/игра «Длиннее –	1	05.11.20	

		познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	короче» - закреплять умение пользоваться приемом наложения, развивать связную речь..			
11	«Образование числа 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Д/игра «Сосчитай героев сказки» - закреплять понятия много-один.	1	12.11.20	
12	«Счет в пределах 5»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Д/игра «Что сначала, что потом» - упражнять в различении частей суток, развивать связную речь.	1	19.11.20	
13	«Счет в пределах 5»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения	Д/игра «Какого цвета предмет?» - закреплять знание о цвете.	1	26.11.20	

		соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).				
14	«Порядковое значение числа 5»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Д/игра «Длинный - короткий» - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом наложения.	1	03.12.20	
15	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Д/игра «Широкий - узкий»-упражнять в определении ширины, путем наложения.	1	10.12.20	
16	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Д/ига «Назови фигуру» - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник	1	17.12.20	
17	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Д/игра «Широкий - узкий»-упражнять в определении ширины, путем наложения.	1	24.12.20	
18	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по	Д/игра «Длинный - короткий» - упражнять в	1	31.12.20	

		длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом наложения.,			
19	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Д/игра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар	1	14.01.21	
20	«Счет в пределах 5»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру найди» - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур.	1	21.01.21	
21	«Счет в пределах 5»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Д/упражнение «Собери по форме, по цвету, по размеру» - закрепить представления детей о свойствах предметов	1	28.01.21	
22	«Счет в пределах 5»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении	Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру	1	04.02.21	

		называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	найди » - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур.			
23	«Счет в пределах 5»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Дигра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар	1	11.02.21	
24	«Счет в пределах 5»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Дигра «Высокий - низкий» - формировать понятия высокий – низкий	1	18.02.21	
25	«Величина предметов»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Дигра «Самый длинный» сравнивать предметы по величине	1	25.02.21	
26	«Величина предметов»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов	Дупражнение «Шире-уже, длиннее-короче, выше-ниже» - упражнять	1	04.03.21	

		по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	в сравнении величин.			
27	«Величина предметов»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Дигра «Что где находится?» - ориентировка в пространстве на плоскости.	1	11.03.21	
28	«Величина предметов»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Дигра «Что где находится?» - ориентировка в пространстве от себя.	1	18.03.21	
29	«Количественный и порядковый счет в пределах 5»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Дигра «Что сначала, что потом?» - упражнять в порядковом счете дней недели.	1	25.03.21	
30	«Количественный и порядковый счет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:	Дигра «Разложи по порядку» - по величине (возрастание - убывание)	1	01.04.21	

		шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.				
31	«Количественный и порядковый счет в пределах 5»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Д/игра «Сосчитай - ка» - формировать умение отсчитывать предметы в пределах 4.	1	08.04.21	
32	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа. Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Д/упражнение «Собери по форме, по цвету, по размеру» - закрепить представления детей о свойствах предметов	1	15.04.21	
33	«Части суток: утро, вечер»	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать усидчивость.	Д/игра «Что, где находится?» - упражнять в ориентировке на листе.	1	22.04.21	
34	«Ориентировка в пространстве: на, под, в»	Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные	Д/игра «Чудесный мешочек» - узнавание геометрических фигур,	1	29.04.21	

		группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	закрепление цвета фигур.			
35	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Д/ига «Назови фигуру» - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник	1	06.05.21	
36	Закрепление.	Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Воспитывать усидчивость.	Д/игра «Что сначала – что потом?» - упражнять в последовательности частей суток.	1	13.05.21	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь—одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

НОД: ФЦКМ

Количество часов 36

Продолжительность 20 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления об овощах фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Д/игра «Назови овощ, фрукт».	1	01.09.20	
2	«У медведя во бору грибу, ягоды беру...»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	Д/игра «Мебель» - развивать связную речь, упражнять в различении мебели, называть ее назначение.	1	08.09.20	
3	«Моя родословная»	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Формировать умение называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	Д/игра «Где чья мама?» - упражнять в назывании детенышей животных.	1	15.09.20	
4	«Дом, в котором я живу»	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Д/игра «Овощи-фрукты» - упражнять в классификации	1	22.09.20	
5	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы	Д/игра «Одень куклу».	1	29.09.20	

		в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.				
6	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о труде?» - развивать связную речь.	1	06.10.20	
7	«Кто нам хлеб растит»	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Индивидуальная беседа «Что я знаю о правилах поведения в саду?» - развивать связную речь.	1	13.10.20	
8	«Наша одежда»	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	Д/игра «Когда это бывает?» - закреплять знания о временах года	1	20.10.20	
9	«Осенние посиделки»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	27.10.20	
10	«Беседа о диких животных в лесу»	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Д/игра «Назови дерево» - упражнять в узнавании березы, елки.	1	03.11.20	
11	«Семейные традиции»	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким	Беседа «Мои друзья» - развивать связную речь.	1	10.11.20	

12	«История моего города (села)»	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Д/игра «Чудо на ладони» - закрепить названия домашних животных.	1	17.11.20	
13	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Д/игра «Мебель» - развивать связную речь, упражнять в различении мебели, называть ее назначение.	1	24.11.20	
14	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о садике?» - развивать связную речь.	1	01.12.20	
15	«Уют в нашем доме»	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Беседа «Круг зерна» - рассматривание иллюстраций по созданию хлеба., вызвать интерес к теме.	1	08.12.20	
16	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Д/игра «Снег-лед» - опыты, различие. Вызвать интерес, развивать связную речь.	1	15.12.20	
17	«Народные праздники на Руси. Рождество»	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Беседа «Деревья за окном» - развивать диалогическую речь.	1	22.12.20	

18	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	Беседа «Круг дома моего» - рассматривание иллюстраций о доме., вызвать интерес к теме.	1	29.12.20	
19	«В гости к Природеведу»	Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	12.01.21	
20	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Д/игра «Рассмотри снежинку» - упражнять в классификации.	1	19.01.21	
21	«Посадка лука»	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Д/игра «Свойства бумаги».	1	26.01.21	
22	«Наши защитники»	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Д/игра «Птицы нашего края» - закреплять знания о птицах.	1	02.02.21	
23	«О дереве и деревянном»	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	Индивидуальная беседа «Моя мама» - развивать связную речь	1	09.02.21	

24	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о семье?» - развивать связную речь.	1	16.02.21	
25	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Индивидуальная беседа «Моя мама» - развивать связную речь	1	02.03.21	
26	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	09.03.21	
27	«Опасности вокруг нас»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	Индивидуальная беседа «Что я знаю о садике?» - развивать связную речь.	1	16.03.21	
28	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о комнатных растениях?» - развивать связную речь.	1	23.03.21	
29	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления и сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы	Индивидуальная беседа «Что я знаю о глине?» - развивать связную речь.	1	30.03.21	

		в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.				
30	«Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Индивидуальная беседа «Что я знаю о посуде?» - развивать связную речь.	1	06.04.21	
31	«Шурупчик и его друзья»	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Д/игра «Свойства бумаги».	1	13.04.21	
32	«Этот День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Д/игра «Назови дерево» - упражнять в узнавании березы, елки.	1	20.04.21	
33	«Государственные символы России»	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге	Д/игра «Из чего сделано?» - закреплять названия материалов.	1	27.04.21	
34	«В гостях у парикмахера»	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Индивидуальная беседа «Что я знаю о профессиях?» - развивать связную речь.	1	04.05.21	
35	«О дружбе и друзьях»	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного	Индивидуальная беседа «Что я знаю о различных	1	11.05.21	

		отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	предметах?» - развивать связную речь.			
36	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о комнатных растениях?» - развивать связную речь.	1	18.05.21	

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Данное перспективное планирование основывается на основных положениях и принципах программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в планировании на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Основные цели данной программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;

- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Перспективное планирование позволит воспитателю осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста...“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубик и на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул – табурет - скамеечка, шуба – пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

НОД Речевое развитие

Количество часов 36

Продолжительность 20 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи ;учить составлять небольшие рассказы развивать логическое мышление, память; воспитывать интерес.	Д/игра «Угадай, кто как кричит?» - на развитие слухового внимания	1	07.09.20	
2	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Продолжать приобщать детей к восприятию поэтической речи, учить составлять рассказ. Продолжать формировать у детей диалогическую речь, умение анализировать. Развивать восприятие цвета, формы; воспитывать интерес, воображение.	Д/игра «Угадай, кто, как кричит?» - на развитие слухового внимания	1	14.09.20	
3	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух, память; воспитывать интерес, любовь к поэзии.	Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять в описании предметов, развивать связную речь.	1	21.09.20	
4	Звуковая культура речи: звуки с и съ, з и зь.	Объяснить детям артикуляцию звуков с и з (в словах и разовой речи), упражнять детей в правильном произношении этих звуков, учить различать слова со звуками с и з. Развивать	П/игра «Пузырь» - развивать речевое дыхание, звуковой аппарат.	1	28.09.20	

		фонематический слух, память, диалоговую речь; воспитывать интерес, любознательность				
5	Сказка К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения.	Д/игра «Листопад» - учить правильному, свободному выдоху.	1	05.10.20	
6	Моя семья.	Довести до сознания детей кто является их семьей, что любовь и преданность в семье помогают преодолеть любые испытания. Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Развивать интерес, память. Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	Д/игра «Кто внимательный?» - учить правильно выполнять словесную инструкцию.	1	12.10.20	
7	Сказка "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Д/игра «Назови правильно» - упражнять в подборе слов с противоположным значением.	1	19.10.20	
8	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Познакомить детей с русской народной песенкой – потешкой, помочь им понять содержание потешки. Развивать соответствующее эмоциональное отношение к героям, память; воспитывать умение слушать	Д/игра «Эхо» - воспитывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо, закрепить произношение звуков а, у,	1	26.10.20	

		потешку, помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	и.			
9	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Д/игра «Принеси игрушку» - упражнять в умении действовать по указанию, описывать игрушку.	1	02.11.20	
10	Звуковая культура речи: звук ц.	Познакомить детей со звуком ц, упражнять в произнесении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать память, фонематический слух, активизировать речь; воспитывать интерес, любознательность.	Д/игра «Бабочка лети» - вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох.	1	09.11.20	
11	Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?».	Познакомить детей со стихотворением С.Михалкова «А что у вас?», помочь понять смысл стихотворения, учить отвечать на вопросы. Развивать поэтический слух, воображение; воспитывать интерес, любовь к литературе.	Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять в угадывании на ощупь предметы, описывать их.	1	16.11.20	
12	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»	Учить детей рассматривать сюжетные картинки, давать им название, составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Развивать речь, воображение;	Д/игра «Нарисуй картину словами» - развивать связную речь.	1	23.11.20	

		воспитывать любознательность, творческий подход к искусству.				
13	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями; формировать диалогическую речь, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к литературе, доброжелательные отношения в коллективе.	Д/игра «По кружочку я хожу» - упражнять в четком проговаривании слов, упражнять в выполнении действия на слова.	1	30.11.20	
14	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе.	Д/игра «Что бывает круглым, квадратным и т.д.» - упражнять в подборе и названии предметов соответственной формы.	1	07.12.20	
15	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Д/игра «Курочка и цыплята» - развивать звукоподражание и ориентировку в пространстве.	1	14.12.20	
16	Звуковая культура речи: звук «ч».	Упражнять детей в произнесении звука «ч» (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука «ч», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи; воспитывать любовь к	Д/игра «Назови правильно» - закреплять умение называть слова и выделять заданный звук ч.	1	21.12.20	

		художественному слову.				
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Познакомить детей со сказкой «Зимовье», вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев. Развивать эмоциональное восприятие, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Д/игра «Опиши куклу» - развивать связную речь.	1	28.12.20	
18	Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами».	Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке в определенной последовательности, активизировать речь. Развивать интерес, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость к героям.	Д/игра «Чудесный мешочек» - определение предметов на ощупь, описание предмета.	1	11.01.21	
19	Звуковая культура речи: звуки «ш» и «ж».	Закреплять с детьми произношение звуков «ш» и «ж» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звуки, различать слова со звуками «ш» и «ж»; воспитывать интерес, желание учиться.	Д/игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1	18.01.21	
20	Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Д/игра «Назови игрушки на заданный звук» - закреплять произношение звуков ф, в.	1	25.01.21	
21	Игра – викторина.	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать черты сказочного героя; учить выражать положительные эмоции. Воспитывать интерес,	Д/игра «На птичьем дворе» - закрепить произношение звуков по подражанию.	1	01.02.21	

		любопытность.				
22	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать интерес, любовь к литературе.	Д/игра «Кто, где спрятался?» - сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	1	08.02.21	
23	Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»	Учить детей слушать сказку, понимать услышанное. Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.	Д/игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, звуковой аппарат, закреплять правильное произношение звуков <i>т, ть</i> .	1	15.02.21	
24	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять в определении на ощупь предметов, в рассказывании об игрушках.	1	20.02.21	
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Д/игра «Лошадка» - упражнять в отчетливом произношении звука <i>и</i> .	1	01.03.21	
26	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить. Развивать память, внимание;	Д/игра «Песня - песенка» - закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух	1	15.03.21	

		воспитывать любовь к литературе, сочувствие к попавшим в беду.	и речевую активность, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию			
27	Звуковая культура речи: звуки «щ – ч».	Упражнять детей в правильном произнесении звуков «щ» и дифференциации звуков «щ-ч». Развивать память, внимание; воспитывать желание говорить правильно.	Д/игра «Положи на место» - упражнять в умении выполнять действия по инструкции, в ориентировке в пространстве.	1	22.03.21	
28	Наша неваляшка.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Д/игра «Найди и принеси» - упражнять в словесной инструкции, в описании принесенного предмета.	1	29.03.21	
29	Звуковая культура речи: Звуки «л» и «ль».	Упражнять в правильном произношении звуков «л» и «ль» в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этими звуками. Развивать фонематический слух, активизировать речь; воспитывать желание учиться, интерес, любознательность.	Д/игра «Чья птичка, дальше улетит?» - вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.	1	05.04.21	
30	Заучивание стихотворения Ю.Кушакова «Олененок».	Познакомить детей со стихотворением Ю Кушакова «Олененок». Развивать умение слушать, понимать смысл стихотворения, делать простейшие выводы, помочь запомнить; воспитывать любознательность,	Д/игра «Угадай по голосу» - определение по голосу животных. Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	12.04.21	

		храбрость, любовь к художественной литературе.				
31	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать память, усидчивость; воспитывать интерес, любознательность.	Д/игра «Угадай по описанию - упражнять по описанию свойств и качеств предмета, называть описанный предмет	1	19.04.21	
32	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы, помочь запомнить. Развивать поэтический слух, память; воспитывать интерес, любознательность, любовь к искусству.	Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	26.04.21	
33	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	17.05.21	
34	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Д/игра «Расскажи, что знаешь о животных» - развивать диалогическую речь.	1	24.05.21	
35	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Д/игра «Отгадайка» - упражнять в отгадывании описательных загадок.	1	28.05.21	
36	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Д/игра «В гости к кукле Кате» - упражнять в придумывании загадок, учить составлять	1	31.05.21	

			описание пришедшего героя.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.
НОД: Аппликация.**

Кол-во занятий: 18

Продолжительность: 20 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с Обучающимся с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Красивые флажки».	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Воспитывать чувство ритма и чувства света.	Д/и «Какого цвета мяч?» – закреплять знания о цвете, развивать связную речь.	0.5	09.09.20	
2	«Укрась салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложить её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Д/игра «Шарики» - закреплять знания об предметах круглой формы, развивать связную речь.	0.5	23.09.20	
3	«Украшение платочка».	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в	0.5	07.10.20	

		Упражнять в подборе цветосочетаний.	совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.			
4	«Лодки плывут по реке».	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	21.10.20	
5	«Большой дом».	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать у детей при рассматривании работ видеть образ.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	11.11.20	
6	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки, закруглять их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценки. Воспитывать аккуратность	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	25.11.20	
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать	Дигра «Овощи» - закреплять знания об овощах, развивать связную речь.	0.5	09.12.20	

		изображения. Воспитывать интерес к работе.				
8	«Бусы на ёлку».	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику.	Дигра «Какого цвета осенний листок?» – закреплять знания о цвете, развивать связную речь.	0.5	23.12.20	
9	« В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	20.01.21	
10	«Автобус».	Закреплять знание пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой (окошки), закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг (колеса). Учить составлять изображения из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Воспитывать инициативу.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	03.02.21	
11	«Летающие самолеты».	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Воспитывать интерес к Российской авиации.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	17.02.21	

12	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	03.03.21	
13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, срезая их.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	17.03.21	
14	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное».	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закруглять их.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	31.03.21	
15	«Загадки».	Закрепить умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Воспитывать инициативу.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	14.04.21	
16	«Вырежи и наклейте»	Учить детей задумывать содержание своей	Труд: воспитывать	0.5	28.04.21	

	что хочешь».	работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приёмы вырезание и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам			
17	«Красная Шапочка».	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	12.05.21	
18	«Волшебный сад».	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятия: представление, воображение. Воспитывать трудолюбие	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	0.5	26.05.21	

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.
НОД: Лепка.**

Кол-во занятий: 18.

Продолжительность: 20 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать	0.5	02.09.20	

			мелкую моторику рук детей, связную речь.			
2	Большие и маленькие морковки	Формировать умение лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	16.09.20	
3	Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	30.09.20	
4	Лепка по замыслу	Обучать детей определять содержание своей работы, использовать в лепке свободные приемы.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	14.10.20	
5	Грибы	Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	28.10.20	
6	Грибы	Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0,5	18.11.20	
7	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0,5	02.12.20	
8	Рыбка	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	16.12.20	
9	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Продолжать развивать образные представления, воображение.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и	0.5	30.12.20	

			внимание детей.			
10	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	13.01.21	
11	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	27.01.21	
12	Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на их формы.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	10.02.21	
13	Хоровод	Обучать детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	24.02.21	
14	Овощи и фрукты для игры в магазин	Обучать детей выбирать содержание своей работы из круга определенной работы.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	10.03.21	
15	Козленочек	Обучать детей лепить четвероногое животное		0.5	24.03.21	

16	Зайчики выбежали на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Обучать детей лепить домашнее животное.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	07.04.21	
17	Птичка	Обучать детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	21.04.21	
18	Миски трех медведей	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Д/и «Волшебный мешочек»- развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	05.05.21	

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.
НОД: Рисование.**

Кол-во занятий:36

Продолжительность: 20 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Картинки для наших шкафчиков»	учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	Д/игра «Нарисуй что хочешь» - упражнять в правильном держании кисточки, учить правильному пользованию красками, развивать мелкую моторику	1	04.09.20	
2	«На яблоне поспели	продолжать учить детей рисовать дерево,	Д/игра «Короткий -	1	11.09.20	

	яблоки».	передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Длинный » - упражнять в рисовании коротких-длинных палочек развивать мелкую моторику.			
3	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Дигра «Укрась игрушку» - рисование мазков, полосок, точек развивать мелкую моторику...	1	18.09.20	
4	«Красивые цветы».	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Дигра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	25.09.20	
5	«Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче	Дигра «Укрась посуду» - упражнять в рисовании кругов, точек развивать мелкую моторику.	1	02.10.20	

		явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.				
6	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Игры на внимание «Повтори за мной»-развивать наблюдательность, сосредоточенность, развивать мелкую моторику.	1	09.10.20	
7	«Украшение фартука»	учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Дигра «Повтори за мной»-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	16.10.20	
8	«Мышь и воробей»	учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Дигра «Повтори за мной»-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	23.10.20	
9	«Украшение свитера»	закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие,	Дигра «Повтори за мной»-развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	30.10.20	

		самостоятельность, инициативу.				
10	«Маленький гномик».	учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Д/игра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	06.11.20	
11	«Рыбки плавают в аквариуме».	учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	13.11.20	
12	«Зайка серенький стал беленьким»	учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	Д/игра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	20.11.20	
13	«Перчатки и котятки»	вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией,	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать	1	27.11.20	

		фломастерами, цветными карандашами). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	мелкую моторику			
14	«Снегурочка».	учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Д/игра «В гости к Деду Морозу» -развивать связную речь, развивать мелкую моторику, желание рисовать.	1	04.12.20	
15	«Морозные узоры (зимнее окошко)»	учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Д/игра «Украсть елочку» -дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятия вверху-внизу, развивать мелкую моторику.	1	11.12.20	
16	«Наша нарядная	учить детей передавать в рисунке образ	Д/игра «Назови	1	18.12.20	

	ёлка».	новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	предметы круглой формы» - развивать связную речь.			
17	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Д/игра «Украсть ёлочку» - дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятияверху-внизу, развивать мелкую моторику...	1	25.12.20	
18	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Д/игра «Назови предметы круглой формы» - развивать связную речь.	1	15.01.21	
19	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное	Д/игра «Где живет солнышко?» - закреплять умение называть форму частей домика.	1	22.01.21	

		эмоциональное отношение к созданным рисункам.				
20	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Д/игра «Части дерева» - закрепить знания о деревьях, и его частях (ствол, ветки: большие и маленькие).	1	29.01.21	
21	«Украшение платочка»	познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Д/игра «Назови, какого цвета яичко?» - закрепить цвет красок, развивать связную речь.	1	05.02.21	
22	«Развесистое дерево».	учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Д/игра «Приметы зимы» - развивать связную речь	1	12.02.21	
23	«Укрась игрушки (уточка с утятами)»	развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять	Д/игра «Где живет солнышко?» - закреплять умение называть форму частей домика.	1	19.02.21	

		представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.				
24	«Расцвели красивые цветы».	учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Д/игра «Где живет солнышко?» - закреплять умение называть форму частей домика.	1	26.02.21	
25	«Девочка пляшет».	учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	05.03.21	
26	«Украсим платьице кукле»	учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	12.03.21	
27	«Весёлые матрёшки (хоровод)»	познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	19.03.21	

		элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.				
28	«Сказочный домик - теремок».	учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	26.03.21	
29	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	02.04.21	
30	«Кто в каком домике живет».	развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	09.04.21	
31	«Моё любимое солнышко».	развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать	1	16.04.21	

			мелкую моторику			
32	«Самолёты летят сквозь облака».	учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	23.04.21	
33	«Нарисуй картинку про весну».	учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	30.04.21	
34	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	07.05.21	
35	«Нарисуй какую хочешь картинку»	учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	14.05.21	
36	«Одуванчики в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить	1	21.05.21	

			рисунок, развивать мелкую моторику			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по программе
«Социокультурные истоки» с детьми 4-5 лет**

Месяц	Тема	Количество занятий	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Дружная семья»	4	1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья». 2. «Мама, папа, я - дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». 3. Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей отношения к семье. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.
Октябрь	«Домашнее тепло»	4	1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 1. «Дом- моя крепость» Ресурсный круг «Домашнее тепло». Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3. Развитие умения слушать друг друга.
Ноябрь	«Дорога добра»	4	1 «Дорога добра»» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги». 2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра». Работа в паре «Дороги добра».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Декабрь	«Сказочный лес»	4	1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки 2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес». Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Январь	«Добрая забота»	4	1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?» Работа в паре «Добрая забота». 2. «Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят». Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
Февраль	«Труд земной»	4	1. «Труд землян» Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации. 2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.
Март	«Любимая сказка»	4	1. Викторина «Угадай сказку». 2. «Моя любимая сказка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки». Ресурсный круг «Моя любимая сказка». Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре.
Апрель	«Благодарное слово»	4	«Волшебное слово» Разговор в круге о любимой игрушке.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».

			Ресурсный круг «Благодарное слово». «Когда говорят спасибо? » Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...». Игры с подаренными игрушками.	2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
Май	«Светлый праздник»	4	1. «Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей. Ресурсный круг «Доброе слово березке». 2. Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет

Содержание программы

Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом- любой). Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове; различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие **(без введения соответствующей терминологии)**.

Перспективное тематическое планирование занятий

в средней группе (4-5 лет)

месяц	неделя	Тема занятия, задачи	Дата
сентябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	
	3	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.	
	4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	
октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.	
	3	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	
ноябрь	1	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе.	
	2	Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	
	4	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	
	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	

	2	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	
	3	Звуки «Ш-Ж», моделирование, повторение стихотворений.	
	4	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С. Михалкова.	
январь	2	Новогодний словарь. Соревнование: «У кого слов больше?»	
	3	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	
	4	Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	
февраль	1	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.	
	2	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	
	3	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е. Александровой .	
	4	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	
март	1	Женский день. Нарисуй женщину словом.	
	2	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	
	3	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	
	4	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	
апрель	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	
	2	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М. Дружининой.	
	3	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	
	4	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», повторение стихотворений.	
май	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «З,Зь,Ж,С,Сь», повторение стихотворений, штриховка.	
	2	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р,Рь,Ш,Л,Ль,Б,Бь», повторение стихотворений.	
	3	Времена года. Найди слова для весны, лета, осени, зимы.	
	4	Расскажи о себе.	

Показатели развития

Ребёнок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

«Шахматы» для детей от 4 до 7 лет

Кол-во занятий: 36

Продолжительность 20 минут.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение и закрепление (17ч.)				
1		Знакомство	1	
2		Шахматная доска	1	
3		Прямые линии	1	
4		Знакомство с шахматной доской	1	
5		Знакомство с шахматными фигурами	1	
6		Знакомство с пешками	1	
7		Пешка	1	
8		Соревнование пешками	1	
9		Знакомство с Ладьями	1	
10		Ладья	1	
11		Тренировочные позиции (Ладья)	1	
12		Знакомство со Слонами	1	

13		Слон	1	
14		Слон	1	
15		Тренировочные позиции (Слон)	1	
16		Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	1	
17		Спортивное соревнование	1	
18		Знакомство с Ферзями	1	
19		Ферзь	1	
20		Ферзь и пешки	1	
21		Тренировочные позиции	1	
22		Знакомство с Конями	1	
23		Конь	1	
24		Конь угрожает	1	
25		Тренировочные позиции	1	
26		Знакомство с Королями	1	
27		Король	1	
28		Тренировочные позиции	1	
29		Ценность фигур	1	
30		Шах	1	
31		Мат в один ход	1	
32		Шах и мат	1	
33		Тренировочные позиции	1	
34		Тренировочные позиции	1	
35		До свидания, шахматная страна	1	
36		Спортивное состязание	1	

Ожидаемый результат усвоения программы:

К концу года дети должны уметь:

Музыкально-ритмические движения: уметь выполнять знакомые движения под незнакомую музыку, тем самым проявляя творчество.

Развитие чувства ритма, музицировали: уметь пропеть простейший ритмический рисунок или сыграть его на любом музыкальном инструменте, уметь подобрать ритм к определенной картинке или картинку к ритму.

Слушание: уметь самостоятельно определять жанр музыки (танец, марш, песня), уметь различать двухчастную форму, уметь определять простыми словами характер произведения.

Распевание, пение: узнавать песню по вступлению, а также по любому отрывку, по мелодии, сыгранной или спетой без слов, уметь начинать и заканчивать пение с музыкой, придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.

Пляски, игры, хороводы: дети должны хорошо усвоить простейшие танцевальные движения и уметь самостоятельно их выполнять в творческих плясках, уметь выполнять солирующие роли, уметь выразить в движении образы героев игр и хороводов. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.

Календарно-тематическое планирование 2020-2021 год
Образовательная область «Музыка» 4-5 лет (72 часа)
10 группа

Кол-во занятий: 72

Продолжительность: 20 минут.

№ п\п	Недели	Тема занятия	Кол-во час	Цель	Дата	
					По плану	По факту
					10 гр.	10 гр.
Сентябрь (8 час)						
1,2	1 неделя.	«Осень в гости к нам идет»	2(20)	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания, Умение слушать музыку до конца.	03.09.20 07.09.20	
3,4	2 неделя.	«Кап – кап, дождик идет»	2 (20)	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать	10.09.20 14.09.20	

				навыки коллективного пения.		
5,6	3 неделя.	«Топ сапожки, шлеп сапожки»	2 (20)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	17.09.20 21.09.20	
7,8	4 неделя.	«Нам весело»	2 (20)	Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами. Воспитывать коммуникативные качества	24.09.20 28.09.20	
Октябрь (9 час)						
9,10	1 неделя	«Нам весело»	2 (20)	Воспитывать коммуникативные качества	01.10.20 05.10.20	
11,12	2 неделя	«Осень в гости к нам идет»	2 (20)	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.	08.10.20 12.10.20	
13,14	3 неделя	«Кап – кап, дождик идет»	2 (20)	Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить различать динамику.	15.10.20 19.10.20	
15,16	4 неделя	«Ягодки рябинки»	2 (20)	Учить реагировать на смену характера музыки и выполнять соответствующие движения.	22.10.20 26.10.20	
17	5 неделя	«Собираем овощи»	1 (20)	Учить детей водить плавный хоровод, не сужая круг. Согласовывать движения с пением	29.10.19	
Ноябрь (8 час)						
18,19	1 неделя	«Собираем овощи»	2 (20)	Учить детей водить плавный хоровод, не сужая круг. Согласовывать движения с пением	02.11.20 05.11.20	

20,21	2 неделя	«Прощаемся с Осенью»	2 (20)	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.	09.11.20 12.11.20	
22,23	3 неделя.	«Первый снег»	2(20)	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно, передавать мелодию, сохранять интонацию.	16.11.20 19.11.20	
24,25, 26	4 неделя	«Хлопаем в ладоши звонко»	3(20)	Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера, различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых.	23.11.20 26.11.20 30.11.20	
Декабрь (9 час)						
27,28	1 неделя.	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	2 (20)	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания.	03.12.20 07.12.20	
29,30	2 неделя.	«Первый снег»	2 (20)	Учить правильно интонировать в процессе пения, петь громко, но не выкрикивать. Добиваться четкого произношения текста.	10.12.20 14.12.20	
31,32	3 неделя.	«Ножками затопали»»	2 (20)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	17.12.20 21.12.20	
33,34, 35	4 неделя.	«Здравствуй, Новый Год!!!»	3 (20)	Учить детей правилам поведения в зале во время праздника.	24.12.20 28.12.20 31.12.20	
Январь (6 час)						
36,37	2 неделя	«Зимняя сказка»	2 (20)	Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.	11.01.21 14.01.21	

38,39	3 неделя	«Про елочку зеленую мы песенку поем!»	2 (20)	Развивать звук высотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе.	18.01.21 21.01.21	
40,41	4 неделя	«Мы погреемся немножко»	2(20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.	25.01.21 28.01.21	
Февраль (8 час)						
42,43	1 неделя	«В зимнем лесу»	2 (20)	Продолжать формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, слушать до конца). Развивать умение узнавать знакомые произведения.	01.02.21 04.02.21	
44,45	2 неделя.	«Мамин праздник»	2 (20)	Развивать звуко высотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.	08.02.21 11.02.21	
46,47	3 неделя	«Весну в гости зазываем»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учить запоминать движения.	15.02.21 18.02.21	
48,49	4 неделя	«Погуляем на полянке»	2(20)	Продолжать развивать воображение детей в игре, умение ориентироваться в пространстве.	20.02.21 25.02.21	
Март (8 час)						
50,51	1 неделя.	«Скоро весна!»	2 (20)	Формировать умение замечать выразительные средства в музыке (тихо, громко, медленно, быстро.) Развивать способность различать звуки по высоте.	01.03.21 04.03.21	

52,53	2 неделя.	«весна начинается»	2 (20)	Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь в темпе, бодро, весело, с пониманием текста.	11.03.21 15.03.21	
54,55	3 неделя.	«Весну в гости зазываем!»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учить запоминать движения.	18.03.21 22.03.21	
56,57	4 неделя.	«Земля просыпается»	2 (20)	Учить детей менять движения в соответствии со словами песен. Добиваться самостоятельного исполнения. Учить запоминать ритмические рисунки в хлопках.	25.03.21 29.03.21	
Апрель (9 час)						
58	1 неделя	«Весна красна идет и песенку поет!»	1 (20)	Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.	01.04.21	
59,60	2 неделя	«О тебе, Весна, песенки поем!»»	2 (20)	Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Учить уметь выделять акценты в пении.	05.04.21 08.04.21	
61,62	3 неделя	«Весну в гости зазываем»	2 (20)	. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.	12.04.21 15.04.21	
63,64	4 неделя	«Веселые весенние ручейки»	2 (20)	Учить танцевать в хороводе держать круг. Познакомить детей с элементами танцевальных движений: каблучок, вращение, пружинка.	19.04.21 22.04.21	

65,66	5 неделя	«Мы весело играем»	2 (20)	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами: дудочка, трещотка, бубен, ложки, бубенцы.	26.04.21 29.04.21	
Май (7 час)						
67,68	1 неделя	«С днем Победы!»»	2 (20)	Формировать патриотические чувства, ознакомить детей с музыкой и песнями военных лет.	06.05.21 13.05.21	
69,70	2 неделя.	«Мое счастливое детство»	2 (20)	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить передавать характер исполняемых песен. Закреплять сольное исполнение. Приучать работать с микрофоном. Индивидуально на занятиях исполнять сольно песни, стихи (в микрофон)	17.05.21 20.05.21	
71, 72	3 неделя	«Так давайте устроим большой хоровод»	2 (20)	Учить передавать в движении характер музыки, двигаться легко, непринужденно, водить быстрый хоровод.	24.05.21 27.05.21	

**Календарно-тематическое планирование (Средняя группа №10)
НОД: «Физическая культура»**

Кол-во занятий: 108

Продолжительность: 20 минут.

Предметная область: 20 минут						
Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Сентябрь (14 часов)						
1	«Здравствуй, детский сад!»	(На улице) Упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить	1	1	01.09.20	

		подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Огуречик».				
		Провести инструктаж по ТБ в спортивном зале и на спортивной площадке. Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3x10м.; Подвижная игра «Быстро найди».	1 1	2 3	02.09.20 04.09.20	
2	«Юные спортсмены»	(На улице) Игровые упражнения: «Мы по мостику пойдем», «Воробышки-попрыгунчики», «Пробеги-не задень».	1	4	08.09.20	
		Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; в тесте, бег 10м с высокого старта. Подвижная игра «Гуси – лебеди», «Удочка».	1 1	5 6	09.09.20 11.09.20	
3	«Кто быстрее нас»	(На улице) Разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. Игровые упражнения: - «перебрось-поймай», - «успей поймать», - «вдоль дорожки». Подвижная игра «Волк и зайцы».	1	7	15.09.20	
		Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».	1 1	8 9	16.09.20 18.09.20	
4	«Циркачи»	(На улице) - повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом.	1	10	22.09.20	

		Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Найди и промолчи»				
		Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед; Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	1	11	23.09.20	
			1	12	25.09.20	
5	«Осенние соревнования»	(На улице) Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару» Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», Подбрось-поймай», «Воробушки и кот».	1	13	29.09.20	
		Скоростно-силовые качества в тесте бег 30 м. Подвижная игра «Бездомный заяц», «Попади в обруч».	1	14	30.09.20	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Октябрь (13 часов)						
1	«Прогулка в осенний лес»	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу стоя на коленях, между предметами. Закрепить прокатывание мяча друг другу двумя руками из седа на полу, ноги врозь. Формировать навыки безопасного поведения на занятиях физической культурой. Подвижная игра « Догони мяч», «Поиграем».	1	15	02.10.20	

		(На улице) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Игровые упражнения: «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли». Подвижная игра «Найди свой цвет».	1	16	06.10.20	
2	«Экскурсия в лес на поезде»	Учить ползанию по прямой на средних и низких четвереньках. Повторить прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево. Закрепить ходьбу по извилистой дорожке. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях. Подвижная игра «Солнышко и дождик». «Найди себе пару» (по цвету платочка).	1 1	17 18	07.10.20 09.10.20	
		(На улице) Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Ловишки».	1	19	13.10.20	
3	«На день рождение куклы Алёны»	Учить ходьбе по гимнастической скамейке (h 15см) перешагивая через предметы. Повторить ползание на четвереньках «змейкой», прокатывая мяч головой. Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; броски мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками. Формировать навык смыкания и размыкания в строю. Подвижная игра «Подарки», «Пробеги тихо».	1 1	20 21	14.10.20 16.10.20	
		(На улице) У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1.	1	22	20.10.20	

		Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Дружные ребята». Игра «Найди себе пару».				
4	«Карлики и великаны»	Учить выполнению упражнений под музыкальное сопровождение в различном темпе. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча через подвижные игры..	1 1	23 24	21.10.20 23.10.20	
		<i>(На улице)</i> Упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. Игровые упражнения: - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке». Подвижная игра «Лошадки».	1	25	27.10.20	
5	«Выручаем Айболита ».	Учить основным видам движений через эстафеты; взаимодействовать в коллективе. Пропаганда здорового образа жизни.	1 1	26 27	28.10.20 30.10.20	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Ноябрь (11 часов)						

1	«Веселая карусель».	(На улице) Развивать ловкость и координацию движений Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Шагали наши ножки по ровненькой дорожке».	1	28	03.11.20	
		Учить броску двумя руками снизу. Повторить бросок мяча об пол, с ловлей его после отскока. Закрепить прокатывание мяча друг другу двумя руками между предметами. Совершенствовать броски мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками. Формировать навык нахождения своего места в шеренге по росту. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». «Едет-едет паровоз».	1	29	06.11.20	
2	«Ярмарка».	(На улице) повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. Игровые упражнения; «не попадись», «Догони мяч», Подвижная игра «Найди себе пару».	1	30	10.11.20	
		Учить лазанию по гимнастической лестнице любым способом; ходьбе по скамейке с приседанием на середине. Закрепить прыжки через веревку боком. Развивать глазомер и ритмичность шага при ходьбе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Мы осенние листочки». «По ровненькой дорожке».	1 1	31 32	11.11.20 13.11.20	
3	«Цирк».	(На улице) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	1	33	17.11.20	

		не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением; Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».				
		Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; прыжкам на двух ногах из обруча в обруч. Повторить ходьбу по веревке прямо. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке на носках с предметом на голове. Формировать навык безопасного выполнения заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Цветные автомобили». «Прогулка в лес».	1 1	34 35	18.11.20 20.11.20	
4	Игровое Игровой калейдоскоп»	(На улице) - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. Игровые упражнения: «пингвины», «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Самолеты».	1	36	24.11.20	
		Учить двигаться в заданном направлении по сигналу. Формировать навык ролевого поведения при проведении подвижных игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	1	37	25.11.20	
5	«Андрейкин цирк».	Закрепить основные виды движений в эстафетной и игровой форме. Воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой.	1	38	27.11.20	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По

						факту
Декабрь (14 часов)						
1	«Путешествие на волшебный остров»	(На улице) У п р а ж н я т ь : - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать: - глазомер и ловкость при перебрасывание мяча друг другу. Подвижная игра «Догони свою пару».	1	39	01.12.20	
		Учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Повторить перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Подвижная игра «Тих пройди», «Найди свое место».	1 1	40 41	02.12.20 04.12.20	
2	«В гости к Айболиту»	(На улице) Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки. Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика», Подвижная игра «Найди пару».	1	42	08.12.20	
		Закрепить прокатывание мяча между предметами. 2 Совершенствовать прокатывание мяча перед собой. Формировать навык безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу. Подвижная игра «Медведь», «Скажи и покажи».	1 1	43 44	09.12.20 11.12.20	
3	«Магазин игрушек»	(На улице) Повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча	1	45	15.12.20	

		вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками. Игровые упражнения: «Через кочки», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Птички и кошка».				
		Учить прыжкам с гимнастической скамейки (h 20см). Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Закрепить перешагивание через предметы, «с кочки на кочку». Формировать навык безопасного выполнения заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Не боимся мы кота», «Паровоз».	1 1	46 47	16.12.20 18.12.20	
4	«В мире сказок и приключений»	(На улице) Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках по кругу. Игровые упражнения: «Лошадки», «Домики» Подвижная игра «Трамвай».	1	48	22.12.20	
		Учить прыжкам из глубокого приседа на месте. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с приседанием на середине, с хлопком над головой. Закрепить ползание под дугами разной высоты. Формировать навык безопасного поведения при выполнении прыжков и заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Самолеты», «Лиса в курятнике».	1 1	49 50	23.12.20 25.12.20	
5	«Путешествие в сказку»	(На улице) Повысить эмоциональный фон занимающихся. Закрепить основные виды движений в эстафетной форме. Повысить сознательность и активность на занятиях физической культурой.	1	51	29.12.20	

		Учить выполнению упражнений под музыкальное сопровождение в различном темпе; основным видам движений через подвижные игры. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения.	1	52	30.12.20	
--	--	---	---	----	----------	--

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Январь (9 часов)						
2	«Разноцветные шары».	(На улице) Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос».	1	53	12.01.21	
		Учить метанию в горизонтальную цель правой и левой рукой; отбиванию мяча одной рукой на месте. Повторить броски мяча двумя руками вверх и ловля его двумя руками. Закрепить броски мяча одной рукой об пол, ловить его после отскока двумя руками. Формировать умение владеть мячом; умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Подвижная игра Снежинки и ветер». «Пингвины на льдине».	1 1	54 55	13.01.21 15.01.21	
3	«Возле елки нашей новогодней».	(На улице) Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Игровые упражнения: «Точно в цель»,	1	56	19.01.21	

		«Туннель», Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» Малоподвижная игра «Найдем зайку».				
		Учить перелезанию через гимнастическую скамейку боком; прыжкам через канат левым и правым боком. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине, спрыгнуть. Закрепить ползание под веревкой боком, без касания руками. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время выполнения заданий поточно. Подвижная игра «Весёлые зайчата». «Все спортом занимаются».	1 1	57 58	20.01.21 22.01.21	
4	«Зимние забавы».	(На улице) У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1. Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Дружные ребята». Игра «Найди себе пару».	1	59	26.01.21	
		Учить лазанию по гимнастической лестнице любым способом. Повторить метание предметов в горизонтальную цель левой и правой рукой (расстояние 2-2,5м); пролезание через тоннель с опорой на колени и ладони. Закрепить прыжки вверх с места, с касанием одной рукой подвешенного предмета. Формировать навык самостоятельной подготовки и уборки места проведения занятий и игр. Подвижная игра «У медведя во бору», «Лошадки».	1	60	27.01.21	
4	«Пожарные на учениях»	Учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; выполнять движения, отвечающие характеру музыки; основным видам движений через подвижные игры.	1	61	29.01.21	

--	--	--	--	--	--	--

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Февраль (11 часов)						
1	«Мой веселый, звонкий мяч»	(На улице) Упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком. В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м). Подвижная игра «Самолеты».	1	62	02.02.21	
		Учить метанию мяча двумя руками из-за головы через шнур (расстояние 2м); метанию мяча правой и левой рукой в вертикальную цель с расстояния 1,5-2м (h центра мишени 1,5м). Повторить прокатывание мяча между предметами. Закрепить перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. Подвижная игра «Ловишка с ленточкой», «Зимние забавы».	1 1	63 64	03.02.21 05.02.21	
2	«Спортландия чудесная страна»	(На улице) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения:	1	65	09.02.21	

		«Покружись», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «У медведя во бору».				
		Учить прыжкам в длину с места на мягкое покрытие (не менее 70см); ползанию по наклонной доске на четвереньках. Закрепить ходьбу по следочкам на гимнастической скамейке. Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и ползании по наклонной доске. Подвижная игра «Встречные перебежки». Релаксация.	1 1	66 67	10.02.21 12.02.21	
3	«Мы дружные солдаты»	(На улице) Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос».	1	68	16.02.21	
		Учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках (со спрыгиванием); бегу по гимнастической скамейке на носках спрыгивая со скамейки; технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Повторить прыжки на двух ногах, стоя на месте мяч зажат между ног. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на средних и низких четвереньках по ограниченной поверхности (ширина 15-20см). Подвижная игра «Перелет птиц», «Найди и промолчи».	1 1	69 70	17.02.20 19.02.20	
4	«Когда на Земле МИР»	Учить смыканию и размыканию приставным шагом в строю на вытянутые руки в стороны, вперед; запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Способствовать значимости Российской Армии. Рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.	1 1	71 72	24.02.21 26.02.21	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Март (14 часов)						
1	«В гости к красной шапочке».	(На улице) Развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». Игра малой подвижности «Найдем зайку».	1	73	02.03.21	
		Учить метанию предметов на дальность (расстояние 3,5-6,5м); метанию предметов на дальность за черту (попади в цель) расстояние 3,5-6м. Повторить бросок мяча двумя руками через препятствие с расстояния 2м. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроении, смене направления движения. Подвижная игра «Жуки», «Деревья и птицы».	1 1	74 75	03.03.21 05.03.21	
2	«Волшебная палочка-выручалочка»	(На улице) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами. Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень». Подвижная игра «Лошадка».	1	76	09.03.21	

		Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»				
		Учить прыжкам на одной ноге по цветной дорожке (3-5м); прыжкам на двух ногах через предметы. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом боком; ходьбу по гимнаст. скамейке приставным шагом боком с гимнастической палкой за головой. Закрепить пролезание в обруч правым и левым боком. Формировать навык двигаться в заданном темпе и ритмом. Подвижная игра «Грачи и автомобиль». «Холодно и жарко».	1 1	77 78	10.03.21 12.03.21	
3	«Автомобилисты».	<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках. Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».	1	79	16.03.21	
		Учить лазанию по гимнаст. лестнице произвольным способом (h-2м); отбиванию мяча левой и правой рукой в движении. Повторить прыжки с гимнаст. скамейки в обруч; отбивание мяча левой и правой рукой на месте. Закрепить ходьбу по гимнаст. скамейке с поворотом кольца влево и вправо. Подвижная игра «Лохматый пес», «Гимнастика».	1 1	80 81	17.03.21 19.03.21	
4	«Животные наши друзья».	<i>(На улице)</i> - Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках по кругу. Игровые упражнения: «Лошадки», «Домики». Подвижная игра «Трамвай».	1	82	23.03.21	

		Учить выполнять упражнения под музыку в разном темпе. Основным видам движений через подвижную игру. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.	1 1	83 84	24.03.21 26.03.21	
5	«В гостях у Матрешки»	(На улице) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения: «Покружись», Кто дальше бросит. Подвижная игра «У медведя во бору».	1	85	30.03.21	
		Приучать детей к ежедневному выполнению комплексов УГ Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения. Учить выступать в роле капитана команды.	1	86	31.03.21	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Апрель (13 часов)						
1	«Веселые туристы»	Учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Повторить отбивание мяча об пол левой и правой рукой на месте; отбивание мяча об пол левой и правой рукой в движении по сигналу. Закрепить броски мяча вверх двумя руками и ловить его после отскока об пол. Совершенствовать броски мяча вверх двумя руками и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Цыплята на поляне», «Тишина у пруда».	1	87	02.04.21	

2	«Солнышко греет теплее»	<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву», Подвижная игра «У медведя во бору».	1	88	06.04.21	
		Учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Повторить прыжки в длину с места через предметы; ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. Подвижная игра «Карусель», «Круг-кружочек».	1 1	89 90	07.04.21 09.04.21	
3	«На помощь трем поросятам»	<i>(На улице)</i> Повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании. Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Малоподвижная игра «Найдем воробушка».	1	91	13.04.21	
		Учить лазанию по гимнастической лестнице с продвижением вправо, спуск вниз; ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с переходом на гимнастическую лестницу. Повторить прыжки на месте, на двух ногах с поворотом кругом. Закрепить прыжки в длину с места. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков и	1 1	92 93	14.04.21 16.04.21	

		упражнений на возвышенной опоре. Подвижная игра «Волк и зайцы», «Лягушки».				
4	«На солнечной полянке»	<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Догони пару».	1	94	20.04.21	
5	«Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион»	Учить основным видам движений через подвижную игру. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей; умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры.	1 1	95 96	21.04.21 23.04.21	
	«Космическое путешествие по планетам здоровья»	<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча. Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» Подвижная игра «Догони пару»..	1	97	27.04.21	
		Совершенствовать основные виды движений в эстафетной и игровой форме. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе выполнения различных физических	1 1	98 99	28.04.21 30.04.21	

		упражнений.				
--	--	-------------	--	--	--	--

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Май (9 часов)						
1	«Здравствуй лето»	(На улице) Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву», Подвижная игра «У медведя во бору».	1	100	04.05.21	
		Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; Скоростные качества в тесте, бег на 10м с высокого старта. Подвижная игра «Гуси – лебеди», «Удочка».	1	101	05.05.21	
		Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».	1	102	07.05.21	

2	«Кто быстрее нас»	(На улице) Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. -ходьбе и беге по кругу. Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Удочка».	1	103	11.05.21	
		Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед; Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	1	104	12.05.21	
		Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3х10м.; Скоростно-силовые качества в тесте бег 30 м. Подвижная игра «Бездомный заяц», «Попади в обруч».	1	105	14.05.21	
3	«Акробаты»	(На улице) Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» Подвижная игра «Пробеги тихо» Малоподвижная игра «Кто ушел?»	1	106	18.05.21	
		Упражнять в ходьбе и беге в сочетании с другими движениями. Закреплять умение прыгать на короткой скакалке. Совершенствовать умение на повышенной площади	1 1	107 108	19.05.21 21.05.21	

		опоры. Подвижная игра «Волк и зайцы».				
--	--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование утренней гимнастики (средняя группа)

Сентябрь.

1-2-я неделя №1 «Зарядка».
3-4-я неделя №2 «Матрешки».

Октябрь.

1-2-я неделя №3 «Часики».
3-4-я неделя комплекс №12 МРК (Самомассаж рук, «Весёлые путешественники», «Чебурашка», «Куклы-неваляшки», дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей»).

Ноябрь.

1-2-я неделя №4 «Листопад».
3-4-я неделя комплекс №13 МРК («Прогулка в лес», «Весёлые путешественники», «Кузнечик», «Чебурашка», релаксация).

Декабрь.

1-2-я неделя №5 «Лошадки».
3-4-я неделя комплекс №14 МРК («Игровой Самомассаж», «Кузнечик», «Белые кораблики», дыхательные упражнения «Шар», «Ветер»).

Январь.

1-2-я неделя №6 «Быстро вставай, за мной повторяй».
3-4-я неделя комплекс №15 МРК (Игра «Три хлопка, два кивка», «Разноцветная игра», «Белые кораблики», дыхательные упражнения «Насос», «Радуга обними меня»).

Февраль.

1-2-я неделя №7 «Зима».
3-4-я неделя комплекс №16 МРК (Игра «Два бельчонка», «Разноцветная игра», «Кот Леопольд», дыхательные упражнения «Часики», «Дыши через одну ноздрю»).

Март.

1-2-я неделя №8 «Игрушки».
3-4-я неделя комплекс №17 МРК (Игра «В тёмном лесу есть избушка», «Весёлые путешественники», «Кот Леопольд», «Антошка», релаксация).

Апрель.

1-2-я неделя №9 «Весёлые медвежата».

3-4-я неделя комплекс №18 МРК (Игра «На зарядку становись», «Антошка, «Кот Леопольд», «Разноцветная игра», «Куклы-неваляшки», релаксация).

Май.

1-2-я неделя №10 «Физкультурники».

3-4-я неделя №11 «Самолеты».

Комплекс №1.

«Зарядка».

Ходьба друг за другом. Ходьба за первым и последним (менять направление 3 раза). Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Руки вверх».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить, сказать «вниз». (5 раз)

2. «Наклоны в стороны».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вправо;

2- и.п.;

3- наклон влево;

4- и.п. (6 раз)

3. «Постучи по коленям».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу.

Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. (6 раз)

4. «Пружинки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. (5 раз)

5. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова прыжки.

Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

Комплекс №2.

«Матрешки».

Ходьба в колонне. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Матрешки пляшут».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». (6 раз)

2. «Матрешки качаются».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вправо;

2- и.п.;

3- наклон влево;

4- и.п. (6 раз)

3. «Матрешки кланяются».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу.

Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. (5 раз)

4. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова прыжки.

Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

Комплекс №3.

«Часики».

Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подниманием колен. Построение в звенья.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Заведи часы».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны.

Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в и.п. (6 раз)

2. «Маятник качается».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Наклониться вправо (влево), сказать «тик-так», вернуться в и.п. (6 раз)

3. «Часы сломались».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, хлопнуть по коленям, встать. (5 раз)

4. «Часы идут».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в и.п. (6 раз)

Комплекс №4.

«Листопад».

Ходьба по кругу в колонне. Ходьба на пятках, руки на пояс. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Солнышко и туча».

И.п. – о.с. поднять руки через стороны вверх, пальцы врозь, вернуться в и.п. (6 раз)

2. «Птицы готовятся к перелету на юг».

И.п. – стоя на месте, руки в стороны, на каждые два счета волнообразные взмахи руками вверх-вниз, имитируя движения крыльев птиц. (5 раз)

3. «Деревья качаются на ветру».

И.п. – стоя ноги врозь, руки вверх.

Наклоны вправо-влево. (6 раз)

4. «Листопад».

И.п. – ноги вместе, руки вверх.

Вдох, присесть, руки опустить и на выдохе произнести «Ш-Ш-Ш», вернуться в и.п. (6 раз)

5. «Дождик».

И.п. – о.с., руки на пояс. Легкие подскоки на двух ногах в чередовании с ходьбой. (3 раза)

Комплекс №5.

«Лошадки».

Ходьба в колонне. Ходьба за первым и за последним. Построение в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Запряги лошадку».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. (5 раз)

2. «Лошадка поднимает ногу».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, вернуться в и.п. (6 раз)

3. «Проверь подковы».

И.п. – стоя на коленях, руки внизу.

Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в и.п. (5 раз)

4. «Поехали на лошадке».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить три полуприседания. (5 раз)

5. «Лошадка бьет копытом».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в и.п. (6 раз)

Комплекс №6.

«Быстро вставай, за мной повторяй».

Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Руки вперед».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вперед, опустить, сказать «вниз». (5 раз)

2. «Подняться на носки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Подняться на носки, вернуться в и.п. (6 раз)

3. «Насос».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Наклониться вправо, правая рука скользит вдоль туловища, левая вверх, наклоняясь, сказать «ш-ш-ш», выпрямиться. (6 раз)

4. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова прыжки.

Перестроение из круга в колонну. Непродолжительная ходьба.

Комплекс №9.

«Веселые медвежата».

Добрый лес, старый лес!

Полон сказочных чудес!

Мы идем гулять сейчас

И зовем с собою вас!

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так, шагают наши ножки.

Мы шагаем друг за другом,
Лесом и зеленым лугом.

Мостик в стороны качался
А под ним ручей смеялся,
На носочках мы пойдем,
На тот берег попадем.
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре-
Полетели, закружили!

Зайчик быстрый скачет в поле
Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке,
Непоседы – ребятишки.

- Дети, мы пришли в лес на красивую полянку, а кто здесь живет, вы попробуйте отгадать.

Я хозяин леса строгий,
Спать люблю зимой в берлоге,
И всю зиму на пролет
Снится мне душистый мед.
Страшно я могу реветь.
Кто же я, скажи.... (медведь)

- Правильно! Ребята, а сейчас мы с вами превратимся в медвежат.

Раз, два, три, мы закружились
В медвежат мы превратились.
Сейчас медвежатки сделают зарядку.

Общеразвивающие упражнения.

Утром мишенька проснулся
Мишка к солнцу потянулся.
Вот так, вот так,
Мишка к солнцу потянулся.

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили.
Вот так, вот так.
Головой своей крутили.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так.
Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили,
И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили.
Мишкам весело играть.
Мишкам хочется скакать.
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра.
Стоп! Закончилась зарядка.
Вдох и выдох для порядка.
До свиданья, добрый лес!
Полный сказок и чудес!
Раз, два, три – мы закружились
И в ребяток превратились.

Комплекс №8. «Игрушки».

Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подниманием колен. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Юла».

И.п. – стоя на носках, руки в стороны.

1-7 – поворот переступанием вправо

8 – и.п., сохранять равновесие.

1-8 – то же в другую сторону. (5 раз)

2. «Самолетик».

И.п. – стойка, ноги врозь, руки в стороны.

1- наклон вперед прогнувшись (свести лопатки)

2-3 – держать, произнести на выдохе звук «у-у».

4- и.п. (6 раз)

3. «Заводной утенок».

И.п. – стоя ноги вместе, руки на пояс.

1- присесть на носках

2-3- зафиксировать положение присесть на носках, спина прямая произнести «кря-кря».

4- и.п. (6 раз)

4. «Ванька-встанька».

И.п. – сед согнув ноги, руки на пояс.

1-2 – лечь на спину

3-4 – и.п. (5-6 раз)

5. «Мячики».

И.п. – о.с., руки на пояс.

1-16 – прыжки на месте. (2 раза)

Комплекс №7.

«Зима».

Ходьба в колонне. Ходьба за первым, за последним (менять направление 3 раза). Ходьба на пятках. Построение в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Погреем плечи».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны.

Обхватить кистями рук противоположные плечи, сказать «ух», вернуться в и.п. (6 раз)

2. «Погреем ноги».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, сказать «хлоп», вернуться в и.п. (6 раз)

3. «Дровокол».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверху сложены в замок.

Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в и.п. (5 раз)

4. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова прыжки.

Комплекс №10.
«Физкультурники».

Ходьба в колонне. Ходьба со сменой ведущего. Построение в звенья.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Мы плаваем».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вперед, развести в стороны, опустить. (5 раз)

2. «Приготовиться к прыжку в воду».

И.п. - ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, наклониться вперед, руки отвести назад, вернуться в и.п. (5 раз)

3. «Физкультурника».

И.п. - ноги слегка расставлены, руки внизу.

Наклониться, развести руки в стороны, опустить, сказать «вниз», выпрямиться. (5 раз)

4. «На зарядке».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Наклониться вправо, вернуться в и.п.

То же выполнить влево. (6 раз)

5. «Прыжки».

И.п. – правая нога впереди, левая сзади, руки на поясе.

Сделать 8 прыжков, попеременно переставляя вперед-назад то правую, то левую ногу.

Перестроение. Ходьба в колонне.

Комплекс №11.
«Самолеты».

Построение врассыпную.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Мотор».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Согнуть руки в локтях, вращать руками одна вокруг другой, сказать «р-р-р», вернуться в и.п. (5 раз).

2. «Самолёты готовятся к полёту».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Наклоны вправо- влево, вернуться в и.п. (6 раз).

3. «Починим колеса».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу.

Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», вернуться в и.п. (5 раз).

4. «Самолёты летят».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки в стороны, опустить. (6 раз).

5. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь прыжки.

Перестроение. Ходьба в колонне.

Музыкально-ритмическая композиция №1.

«Веселые путешественники».

Задачи: развитие координации движений рук и ног в процессе ходьбы, быстроты реакции, умения сочетать движения с музыкой и словом.

Рекомендации: использовать как вводную часть утренней гимнастики или физкультурного занятия.

Описание движений.

И.п.- дети стоят друг за другом.

1 к.- ходьба друг за другом бодрым шагом.

Припев. И.п.- стоя лицом в круг.

«Тра-та-та»- три хлопка справа у головы, затем слева.

«Мы берем с собой кота»- 4 прыжка руки вниз.

«Чижика»- наклон вперед, руки назад.

«Собаку»- слегка присесть, руки вперед перед собой, согнутые в локтях, кисти опущены.

«Петьку-забияку»- шаг на месте одновременно маховые движения руками, согнутыми в локтях.

«Обезьяну»- наклон вправо, руки согнуты в локтях, ладони вперед.

«Попугая»- наклон влево.

«Вот»- руки вперед.

«Компания какая»- руки опустить, в конце повтор.

2к. запев: ходьба топающим шагом, вращение согнутыми в локтях руками (паровозик).

На повторение музыки изменить направление движения, руки держат «руль»- имитация езды на автомобиле.

Припев: те же движения.

3к. запев: поскоки по кругу друг за другом.

«Нам солнышко светило»- одновременно с поскоками выполняют маховые скрещивающиеся движения руками над головой (ветерок). Эти движения можно выполнять и врассыпную и к припеву остановиться лицом к педагогу.

Припев: движения те же. На последний аккорд- прыжок на месте руки вверх.

Время композиции: 1.35.

Музыкально-ритмическая композиция №2.

«Чебурашка».

Задачи: развитие выразительности пластики, точности и ловкости движений, музыкального слуха.

Рекомендации: включать в комплекс утренней гимнастики, а так же в комплекс общеразвивающих упражнений.

Я не кукла, не зверюшка,

А забавная игрушка.

Очень славная мордашка,

Мое имя (Чебурашка).

Описание движений.

И.п.- стоя руки опущены.

Вступление: покачивание головой в ритме музыки.

Запев: поднимание плеч с полуоборотом направо и налево, слегка приподнимаясь на носках.

Припев:

«Теперь я»- наклон вправо- вперед, руки вперед, ладони вверх.

«Чебурашка»- выпрямиться, руки вниз.

«Мне каждая»- те же движения на лево.

«Дворняжка»- выпрямиться руки опустить.

«При встрече»- правую руку вперед, ладонь вверх.

«Сразу»- левую руку так же вперед.

«Подает»- выпрямиться руки опустить.

На повторение музыки движения повторяются.

2к. и.п.- стоя, руки внизу.

Повороты туловища в право –влево, руки, расслабленные, болтаются (тряпочные куклы).

Припев: движения те же.

3к. и.п.- стоя, руки согнуты в локтях, ладони у головы (уши, как у Чебурашки).

Наклоны туловища вправо- влево в соответствии с музыкой (2 раза вправо и 2 раза влево попеременно).

Припев: движения повторяются.

Время композиции: 1.3.

Музыкально-ритмическая композиция №3.

«Разноцветная игра».

Задачи: развитие быстроты реакции, памяти, выразительности движений.

Рекомендации: включать в комплекс утренней гимнастики, физкультурные занятия. Удобна для исполнения детьми разного возраста.

Описание движений.

Вступление: дети становятся парами, свободно располагаясь в зале.

Запев: и.п.- стоя пятки вместе, носки врозь, руки согнуты в локтях над головой, кисти соединены «домиком».

1-4 такты: наклоны туловища вправо – влево на «пружинке».

5-8 такты: полуобороты туловищем вправо- влево, руки перед лицом, кисти сжаты, как «бинокль» у глаз.

Припев:

«Никому про наш секрет не говори»- грозят друг другу пальцем правой руки (на пружинке).

«А стекляшек разноцветных набери»- руками перед собой выполняют движения «как лепят пирожки» (на пружинке).

«Ты зажмурься»- повернуться на месте на носках.

«И три раза повернись»- повернуться на месте на носках.

«А теперь»- правая рука вниз.

«Глаза открой»- левая рука вниз.

«Удивись»- приподнять плечи (удивиться).

В соответствии со словами эти движения повторяются 2 раза.

И.п.- сидя на пятках, руки в упоре перед собой.

Запев:

1-4 такты: вращение тазом, стоя на коленях, носки оттянуты (как хвостик).

5-8 такты: сидя на пятках, имитация движений «кошка умывается».

Припев: движения те же.

Запев: ходьба по кругу друг за другом.

Припев: движения те же.

На повторение припева в третий раз, дети идут вперед в свободных направлениях, «грозят» при этом пальцем, затем повторяются те же движения лицом к зрителю.

Время композиции: 2.34.

**Музыкально-ритмическая композиция №4.
«Кузнечик».**

Задачи: развитие координации движений, чувства ритма.

Рекомендации: включать в комплекс утренней гимнастики и физкультурные занятия, а также вечера досуга и праздничные утренники.

**Прыгал, прыгал он по травке
И не трогал и козявки.
Но случилась с ним беда-
Лягушка съела прыгуна.**

Описание движений.

И.п.- стоя руки на поясе, пятки вместе носки врозь.

Вступление:

1 фраза- правой ногой ударить носком по полу.

2 фраза- то же левой ногой.

3-4 фразы- движения повторяются.

5 фраза- счет «раз»- прыжок ноги врозь, руки в стороны.

счет «два»- прыжок ноги вместе, руки вниз.

6 фраза- шаг на месте.

7-8 фразы- движения повторяются.

Запев: счет «раз»- полуоборот направо, руки в стороны, правую ногу на пятку.

Счет «два»- вернуться в и.п.

Счет «три»- то же влево.

Счет «четыре»- вернуться в и.п.

На повторение музыки движения повторяются.

Припев: повторить движения как на вступление.

Запев: 1 фраза- кивок головой- (раз- и –два- и)- 2 раза.

2 фраза- поворот головы направо- прямо и налево- прямо (на пружинке- три- и- четыре- и).

3-4 фразы- движения повторяются.

Припев: повторить движения как на вступление.

Запев: 1 фраза: «Но вот пришла»- присесть, руки на колени, локти в стороны (имитация лягушки).

«лягушка»- выпрямиться, руки согнуты в локтях, ладони вперед, полуоборот направо, правую ногу на пятку.

2 фраза: движения повторяются с поворотом в другую сторону.

Повторить все движения 2 раза в соответствии с музыкой.

Припев: повторить движения как на вступление.

И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова опущена.

«Не думал, не гадал он»- раскачивания туловища из стороны в сторону, руки свободно болтаются, голова опущена, слегка поворачивается вслед за руками вправо- влево.

Эти движения повторяются до конца куплета.

Припев: повторить движения как на вступление. Проигрыш: «Цок- цок- цок»- стоя, руки на поясе, «пружинка» с полуоборотом направо и налево. Припев: то же. «Такого вот конца»- дыхательные упражнения. **Время: 2.13.**

Музыкально-ритмическая композиция №5.

«Куклы –неваляшки».

Задачи: развитие чувства ритма, выразительности, точности и координации движений.

Рекомендации: включать в музыкально- ритмические занятия, а так же в программы праздничных утренников и развлечений.

**Куколки красивые,
В пляске – не ленивые.
Мы не спим и не сидим.
Очень весело звеним.
Дружно наклоняемся,
Всем ребятам нравимся.**

Описание движений.

На вступление дети становятся в рассыпную у центральной стены.

1к. запев: и.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

1-4 такты- качаются вправо – влево (4 раза в каждую сторону).

5-8 такты- идут топающим шагом вперед, руки «полочкой».

Припев:

«Мы – милашки» и т.д. поочередное выставление правой и левой ноги на пятку (на сильную долю), одновременно полуоборот корпуса направо и налево, руки внизу, ладошки раскрыты.

«Яркие рубашки»- кружение на месте на шагах (за руками вправо).

2к. запев: повторение движений 1 куплета.

На топающем шаге «Днем и ночью мы стоим»- перестраиваются в круг.

Припев: стоя в кругу лицом к центру.

Движения повторяются в соответствии с музыкой.

3к. запев: на сильную долю кланяются вперед- на слово «Ох», на слово «Раз»- выпрямляются.
«Начинаем перепляс»- перестраиваются топающим шагом врассыпную.

Припев: движения те же.

4к. повторение движений 3-го куплета, только стоя врассыпную. Движения выполняются с ускорением в соответствие с темпом музыки.

Время композиции: 1.42.

Музыкально-ритмическая композиция №6.

«Белые кораблики».

Задачи: развитие мягкости, плавности движений рук, музыкальности и выразительности движений.

Рекомендации: включать в комплекс общеразвивающих упражнений.

**Все плывут, плывут куда-то
В небе белые, как вата.
То причудливо сольются,
Белой птицей обернутся,
То растают, словно дым,
Станут пятнышком одним.**

Описание движений.

И.п.- пятки вместе носки врозь, руки внизу.

Вступление:

1 фраза- руки плавно через стороны вверх.

2 фраза- руки через стороны вниз.

3-4 фразы- движения повторяются.

5 фраза- шаг вперед, закрыть голову руками (спрятаться за облачко).

6 фраза- шаг назад в и.п.

7-8 фразы- движения повторяются.

1к. запев:

1 фраза- правую руку плавно через сторону вверх (оставить в этом положении).

2 фраза- то же левой рукой.

3-4 фразы- руки скрестить над головой и плавно через стороны вниз.

Движения повторяются 3 раза соответственно музыке.

2к. запев:

1 фраза- присесть, руками коснуться пола.

2 фраза- встать.

3-4 фразы- движения повторяются.

5 фраза- присесть, руки соединить над головой «домиком».

6 фраза- выпрямиться.

7-8 фразы- движения повторяются.

Проигрыш: руки плавно через стороны вверх и вниз в соответствии с музыкой.

3к. дети свободно «плывут» по залу, то есть ходьба на носках врассыпную, движения рук свободные (импровизация движений «облаков»).

Музыкально-ритмическая композиция №7.

«Антошка».

Задачи: развитие выразительности движений, творческого воображения, чувства ритма, координации движений, памяти и внимания, быстроты реакции.

Рекомендации: включать в комплекс общеразвивающих упражнений на физкультурных занятиях, на утренней и бодрящей гимнастики.

Не люблю я танцевать,

На гармошке играть.

Я лежу на печи, кашу ем да калачи.

Так лежать целый день

Мне совсем, совсем не лень.

Описание движений.

И.п.- стоя, пятки вместе носки врозь, руки на поясе. Расположение в зале свободное.

Вступление:

1 такт- выставить правую ногу на пятку, вернуться в и.п.

2 такт- то же левой ногой.

3-4 такты- повторение движений 1-2 тактов.

5-6 такты- руки на пояс, правую ногу на пятку, 3 раза ударить носком о пол, не отрывая пятки от пола, на счет «четыре»- встать прямо.

7-8 такты- повторить движение 5-6-го тактов.

Запев:

1 фраза- «Антошка»- наклон вперед, руки вперед.

«Антошка»- выпрямиться.

2 фраза- и.п.- стоя, руки согнуты в локтях, кулаки на уровне плеч.

«Пойдем копать»- наклон вниз, руки вниз.

«Картошку»- вернуться в и.п.

3-4 фразы- повторение движений 1-2 фраз.

Припев:

1 фраза- на слова: «Тили- тили»- выставить правую ногу на пятку, руки направо, ладони раскрыть (жест вопроса), затем встать прямо.

2 фраза- «Трали- вали»- то же влево, затем встать прямо.

3 фраза- «Это мы не проходили»- повороты туловища вправо- влево, свободные руки болтаются из стороны в сторону («тряпочные куклы»).

4 фраза- «Это нам не задавали»- повторение движений 3 фразы.

5 фраза- «Па- рам- пам –пам»- руки на пояс, правую ногу на пятку, 3 раза ударить носком о пол, не отрывая пятки от пола. На счет «четыре» встать прямо.

6 фраза- «Па- рам- пам- пам»- то же левой ногой.

Запев:

1 фраза- «Антошка»-наклон вперед, руки вперед.

«Антошка»- выпрямиться.

2 фраза-«Сыграй нам на гармошке»- имитация игры на гармошке- 2 энергичных движения.

3-4 фразы: повторение движений 1-2 фраз.

Проигрыш:

Продолжение «игры на гармошке». С появлением диссонансов в музыке движения становятся «кривыми», то есть руки развести не параллельно полу, а с наклоном (играет «Антошка»). С концом этой фразы наклон вниз, руки вниз («Антошка выбросил гармошку») и до конца проигрыша раскачивать расслабленными руками.

Припев: движения повторяются в соответствии с музыкой.

Зк. Запев:

1 фраза- «Антошка»- наклон вперед, руки вперед.

«Антошка»- выпрямиться руки на пояс.

2 фраза- «Готовь к обеду ложку»- вращательное движение кистью- имитация еды с помощью ложки.

3-4 фразы- повторить движение 1-2 фраз, только левой рукой.

Припев:

1 фраза- «Тили- тили»- правую ногу на пятку, руки на право, ладони раскрыть (жест вопроса), затем встать прямо.

2 фраза- «Трали- вали»- то же влево, затем встать прямо.

3 фраза- «Это, братцы, мне по силе, откажусь теперь едва ли»- энергичная ходьба на месте (исполнять движения с юмором).

4 фраза- «тили- тили- тили- тили»- прыжки на двух ногах на месте, руки на поясе.

5 фраза- «трали- вали- трали-вали»- прыжки на двух ногах.

6 фраза- «Па- рам- пам»- прыжок, ноги в стороны, руки в стороны.

«Пам»- прыжок -ноги вместе, руки вниз.

7 фраза- повторение движений 6 фразы.

8 фраза- «Па- рам»- прыжок, ноги в стороны, руки в стороны,
«Пам»- прыжок ноги вместе, хлопок над головой.
«Пам»- прыжок на месте, руки вниз.

Музыкально-ритмическая композиция №8.

«Кот Леопольд».

Задачи: развитие выразительности движений, творческого воображения, чувства ритма, координации движений, памяти и внимания.

Рекомендации: включать в физкультурные и музыкально-ритмические занятия, а так же в программы праздничных утренников и развлечений.

**Я артист известный,
С песенкой чудесной.
Одеваюсь, словно франт,
У меня на шеи бант.
И хоть мышки меня дразнят,
Я прислал сюда на праздник
Свою пленку с песенкой,
Чтоб детям было весело.**

Описание движений.

И.п.- стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Расположение в зале свободное.

Вступление:

1 фраза- на счет «раз»- правую ногу на пятку.

«два», «три»- 3 раза ударить носком правой ноги о пол, не отрывая пятки. «четыре»- вернуться и.п.

2 фраза- то же левой ногой.

3-4 фразы- повторить движение 1-2 фраз.

5 фраза- и.п.- ноги слегка расставлены, руки внизу.

Руки плавно через стороны вверх, на счет «четыре»- хлопок над головой, ноги пружинят, отрывая пятки от пола (колени не сгибать).

6 фраза- руки через стороны плавно вниз, ноги так же пружинят.

7-8 фразы- повторение движений.

Запев:

И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны.

1 фраза- на слово «дождик»- коснуться правой рукой кисти левой руки.

«по земле»- руки в стороны.

2 фраза- то же левой рукой.

3-4 фразы- повторить движения 1-2 фраз. (Всего 4 раза).

Припев:

1 фраза- на слово «если»- хлопок над головой, присесть.

«ясный день»- руки в стороны, выпрямиться.

2 фраза- повторение движений 1 фразы.

3-4 фразы- на слова «а когда на оборот- скучно»- повороты туловища вправо- влево, расслабленные руки болтаются («тряпочные куклы»).

Повторить движения с 1 по 4-ю фразу.

Проигрыш: повторить движения как на вступление.

Запев:

1-2 фразы- на слова «слышишь, как звенят в небе высоко»- маховые скрещивающиеся движения руками над головой, на «пружинке»- 4 раза.

3-4 фразы- «солнечных лучей струны»- круговые маховые движения руками, на «пружинке».

Припев:

1 фраза- на слово «если»- наклон вперед, правая рука вперед, левая в сторону

«добрый ты»- выпрямиться.

2 фраза- повторить движения 1 фразы, только поменять руки.

3-4 фразы- «а когда наоборот»- повороты туловища вправо- влево, расслабленные руки болтаются.

Повторить движения с 1 по 4-ю фразы.

Проигрыш: исполняются те же движения, что и на вступление.

Запев:

1-2 фразы- на слова «с каждым поделись радостью своей»- постепенно поднимать руки вверх, поочередно сгибая и разгибая кисти в соответствии с ритмом музыки.

3-4 фразы- «Рассыпая смех звучно»- руки через стороны сверху вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук.

Припев:

1 фраза- на слово «если»- правую ногу на пятку, полуоборот направо, руки в стороны, кисти в кулаках (как будто держат гармошку).

«Песни петь»- ногу приставить, руки, согнутые в локтях,- к груди (имитация игры на гармошке).

2 фраза- «С ними веселей»- повторить движения 1 фразы.

3-4 фразы- «А когда наоборот- скучно»- повороты туловища вправо- влево, расслабленные руки болтаются.

Повторить движения с 1 по 4-ю фразы.

Проигрыш- имитация движений: вначале Кот удивляется, кто ему досаждают, а потом показать, как Мышки дразнят Леопольда.

Припев: повторить движения, как на припев 3-го куплета.

Заключение:

1-4 фразы- Мыши показывают Леопольду «нос», поворачиваются направо и налево.

5 фраза- Кот идет мягким, кошачьим шагом вперед, на счет «четыре»- показывает бант.
7-8 фразы- покружиться на месте и с концом музыки застыть в галантной позе Кота Леопольда (руки у банта).

Гимнастика после сна.

СЕНТЯБРЬ **Комплекс №1 (1-2неделя)**

1 ч. Гимнастика в постели: **“Забавные котята”**

1) *“Котята просыпаются”*. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).

2) *“Потянули задние лапки”*. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

3) *“Ищут маму-кошку”*. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.

4)

а) *“Котенок сердитый”* И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.

б) *“Котенок ласковый”*. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.

5) *«Котята моют лапки»* И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.

6) *«Котята умываются»* И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз).
Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3 ч. Гимнастика на ковре.

Профилактика нарушений осанки

Физкульт.минутка «У меня спина прямая».

1. И.п. узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.

У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):

Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).

2. Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, а (повороты туловища)!
3. Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).
4. Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!
5. Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом).
6. Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!
7. Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

4ч. Обливание рук холодной водой.

Комплекс № 2 (3-4 неделя сентября)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Мишки»

1. «Потягивание»

Потягушки, потянулись! *(Поднимание рук вверх в положении лёжа)*

Поскорей, скорей проснулись!

2. День настал давным-давно, *(Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)*

Он стучит в твоё окно.

2. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами).

3. Корректирующая гимнастика на ковре

«Способные художники»

Построение в круг.

1. Упражнение «Рисуем солнышко головой»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Круговое движение головой. Далее каждый ребенок «рисует лучики для солнышка».

Д- 6 раз.

2. Упражнение «Рисуем воздушные шары локтями»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки подняты к плечам.

1—4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — круговые движения локтями назад. Д- 8 раз.

3. Упражнение «Рисуем колеса туловищем»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1—4 — круговые движения туловищем в левую сторону. 5—8 — круговые движения туловищем в правую сторону. Д- по 4 раза в каждую сторону.

4. Упражнение «Рисуем домик коленом»

И.п.: стоя, правая нога согнута в колене, руки за спиной.

Рисуем домик коленом правой ноги. Вернуться в исходную позицию.

Исходная позиция: левая нога согнута, руки в замок за спиной. Рисуем домик коленом левой ноги. Вернуться в исходную позицию. Д-по 4 раза каждой ногой.

5. Упражнение «Размешиваем краску»

И.п.: стоя, правая нога согнута в колене, поднята, носочек оттянут, руки на поясе. 1—7 — вращательные движения стопой правой ноги. 8 — вернуться в исходную позицию. Д - 4 раза. **И.п.:** стоя, левая нога согнута в колене, поднята, носок оттянут, руки на поясе. 1—7 — вращательные движения стопой левой ноги. 8 — вернуться в исходную позицию. Д- 4 раза.

6. Упражнение «Загадочные рисунки»

И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой.

Поднять обе ноги и в воздухе нарисовать ногами кто что захочет.

7. Упражнение «Радует своим рисункам»

И.п.: стоя, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вперед-назад. По 10 прыжков, чередуя с ходьбой на месте. Д- 3 раза.

4ч. Обливание рук холодной водой.

ОКТАБРЬ

Комплекс №3 (1 – 2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Прогулка в лес».

1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.

6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«В гостях у солнышка».

1. Упражнение «Улыбнись солнышку».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Поднять правую ногу и вытянуть правую руку вперед ладонкой вверх, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Те же движения повторить левой рукой и ногой. Вернуться в исходную позицию. Д- 3 раза.

2. Упражнение «Играем с солнышком».

И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени. Поворот сидя, переступая ногами, на 360 градусов. Вернуться в исходную позицию. Д- 5 раз.

3. Упражнение «Играем с солнечными лучами».

И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладонками хлопнуть по коленям. Вернуться в исходную позицию. Д-6 раз.

4. Упражнение «Отдыхаем на солнышке».

И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Перекатиться на левый бок. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза.

5. Упражнение «Ребятишкам радостно».

И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 10 прыжков, чередовать с ходьбой. Д- 3 раза.

4ч. Обливание рук холодной водой.

Комплекс № 4 (3-4 неделя октября)

Зарядка для зверят.

1 ч. Гимнастика в постели:

Гимнастика в постели – 2-3 мин:

Медвежата просыпаются

Медвежата, вы проснитесь –

На постели потянитесь

Тяни лапку, не ленись-

Лапку вверх и лапку вниз

Потягивание. И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё

На живот ты повернись-

Слева, справа осмотрись

Твои лапки отдыхают

И друг с другом поиграют

«Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

Медвежата умываются

Умываться всем пора!

Вот хорошая игра!

Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. — сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Потрогайте воду... Ой, холодная! Аккуратно намочите волосы, намыливайте их, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смойте пену, со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, Осторожно протрите волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!».

А теперь пора гулять!

Лес наш просто не узнать!

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

Профилактика плоскостопия - 2-3 мин

Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой:

на носках («лисичка»),

Посмотрите вот лиса

Настоящая краса

на пятках («На траве роса не замочите ноги»);

Ноги вы не замочите

На росу не наступите

на внешней стороне стоны («медведь»),
Медвежата молодцы!
Бравые все удалцы!

с высоким подниманием колена («лось»),
Длинноногий лось шагает
Ноги выше поднимает

в полуприседе («ежик»),
Ёжик по грибы идёт
И ворчалочку поёт.

Медвежата молодые
Все спортсмены удалые
Упражненья выполняют,
Спину сразу выпрямляют

4ч. Обливание рук холодной водой.

НОЯБРЬ

Комплекс №5 (1 – 2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

«Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. — сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы. налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно протрите

волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!».

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами).

3 ч. Дыхательно-звуковая гимнастика 2-3 мин

При выполнении всех упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

1. *«Стучит дятел»*. И.п. - стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох - и.п.; выдох — наклониться в сторону, сказать: «Бом». Повторить 12 раз.

2. *«Лисичка красавица»*.. И.п. - стоя, руки вдоль туловища, кисти в стороны. Вдох — приподняться на носки, немного развести руки в стороны; выдох — поворот туловища в сторону, полуприсед, руки в и.п., сказать: «Ах!». Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

3. *«Ломается ветка»*. И.п. — стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-7 раз.

4. *«Дует ветер»* И.п. — сидя на корточках, ладони сложить «трубочкой» вокруг рта. Вдох — и.п.; на выдохе протяжно сказать: «У-у-у-у-у». Повторить 6-8 раз.

Надо, надо закаляться

по утрам и вечерам,

Чтоб здоровым оставаться - всем нам!

4ч. Обливание рук холодной водой.

Комплекс №6 (3 - 4 неделя ноября)

1 ч. Гимнастика в постели:

Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. — лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. — лежа на спине. на сигнал «Зима! дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»).

И.п. — сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами).

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

Профилактика плоскостопия

Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой:

- на носках («лисичка»),
- на пятках («На траве роса не замочите ноги»);
- на внешней стороне стопы («медведь»),
- с высоким подниманием колена («лось»),
- в полуприседе («ежик»),
- по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).

4ч. Обливание рук холодной водой.

ДЕКАБРЬ

Комплекс №7 (1 - неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

1. **Потягушки.** Лежа на спине, потянулись, руки за голову, ноги вытянуть.
2. **Где носки?** Сидя ноги выпрямить, наклон, достать носки ног руками, выпрямиться.
3. **Сели-встали.** Стоя около кровати присесть руки вперед.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Явления природы»

1. Упражнение «Падающий снег».

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1—4 - медленно поднимать руки через стороны вверх, одновременно выполняя круговые движения кистями обеих рук. 5—8 - медленно опускать прямые руки вниз, одновременно выполняя круговые движения кистями рук. Д.- 7 раз.

2. Упражнение «Крупный град»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1—3 -пружинящие наклоны вперед, пальцы рук стучат по полу при каждом наклоне. 4 — вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

3. Упражнение «Проливной дождь»

И.п.: сидя на полу, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1-2— поднять прямые ноги вверх. 3— опустить правую ногу. 4— опустить левую ногу.

Д.- 8 раз. Темп сначала медленный, затем быстрый.

Упражнение «Страшный холод»

И.п.: стоя на коленях, руки опущены.

1-2 - сесть на пол справа, обхватить себя руками.

3-4 - вернуться в исходную позицию.

Д- по 4 раза в каждую сторону.

Упражнение «Легкий ветерок»

И.п.: основная стойка, руки на пояс.

1-2 — плавно отвести правую руку в сторону, одновременно правую ногу выставить вперед на носок, губы свернуть трубочкой и произнести звук «у-у-у».

3-4 — вернуться в исходную позицию. Д.- 8 раз.

Упражнение «Мороз морозно»

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

Поднять правую ногу и в воздухе нарисовать ногой солнышко.

Поднять левую ногу и в воздухе нарисовать ногой солнышко. Д- по 3 раза каждой ногой.

Упражнение «Попрыгаем»

И.п.: основная стойка, руки на пояс. 20 прыжков на левой ноге, 20 прыжков на правой ноге, 10 шагов. Д- 3 раза.

4ч. Обливание рук холодной водой.

Комплекс № 8 (3-4 неделя декабря)

1 ч. Гимнастика в постели:

1. **Ежик.** Дети обхватывают руками колени и притягивают согнутые ноги к груди, делая полный выдох через рот. Подтягивание, затем расслабление.

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог. Лучик ежика коснулся. Ежик сладко подтянулся.

2. **Массаж живота.** Поглаживание живота по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание.

3. **Велосипед.** Согнуть ноги в коленях и по команде: медленно, медленно едем в гору – начинаем крутить медленно педали. По команде: быстрее, быстрее – крутят педали быстро.

по команде: остановка – выпрямляют ноги и отдыхают.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами).

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

Дыхательно-звуковая гимнастика «Новый год»

При выполнении всех упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

1. **«Бьют часы 12 раз».** И.п. - стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох - и.п.; выдох — наклониться в сторону, сказать: «Бом». Повторить 12 раз.

2. **«Ёлочка нарядная».** И.п. - стоя, руки вдоль туловища, кисти в стороны. Вдох — приподняться на носки, немного развести руки в стороны; выдох — поворот туловища в сторону, полуприсед, руки в и.п., сказать: «Ах!». Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

3. **«Хлопушка».** И.п. — стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-7 раз.

4. **«Дует Дед Мороз»** И.п. — сидя на корточках, ладони сложить «трубочкой» вокруг рта. Вдох — и.п.; на выдохе протяжно сказать: «У-у-у-у-у». Повторить 6-8 раз.

4ч. Обливание рук холодной водой.

ЯНВАРЬ

Комплекс № 9 (2 неделя)

1ч. Гимнастика в постели: «ЁЖИК»

1. Повороты головы, сидя на кровати.

Подуем на плечо, подуем на другое. Как солнце горячо пекло дневной порой. Подуем на живот, как трубка станет рот. Ну, а теперь на облака и остановимся пока! Раз, два, три, четыре, пять и все повторим опять.

2. **Ежик.** Дети обхватывают руками колени и притягивают согнутые ноги к груди, делая полный выдох через рот. Подтягивание, затем расслабление.

3. **Сидя на кроватках.** Сводят и разводят лопатки.

Мы проверили осанку

И свели лопатки

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Мы идем как все ребята

И как мишка косолапый.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

1. «Руки вверх».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить, сказать «вниз». (5 раз)

2. «Наклоны в стороны».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вправо;

2- и.п.;

3- наклон влево;

4- и.п. (6 раз)

3. «Постучи по коленям».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу.

Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. (6 раз)

4. «Пружинки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. (5 раз)

5. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова прыжки.

Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

4ч. Обливание рук холодной водой.

Комплекс 10 (3-4 неделя января)

1 ч. Гимнастика в постели:

1. «Лодочка - качалка». Лечь на живот, поднять руки и ноги, прогнуться, покачаться.

Сесть, подогнуть ноги, обхватить колени руками, качаться на согнутой спине.

2. Повороты головы вправо, влево.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Виды спорта»

1. Упражнение «Спортсмены на тренировке»

И.п.: стоя, ноги врозь, руки на поясе.

Рывки прямыми руками назад 5 раз — пауза.

Д- 5 раз.

2. Упражнение «Штангисты»

И.п.- основная стойка, руки опущены, кисти сжаты в кулаки.

1-2 -с силой поднять руки вверх, разжать кулаки.

3-4 - вернуться в исходную позицию.

Д-10 раз.

3. Упражнение «Атлеты»

И.п.- стоя на коленях, голова вниз, руки на поясе.

1-2 — правую (левую) ногу отвести в сторону — верх, держа голову прямо.

3-4 — вернуться в исходную позицию. Д - по 5 раз каждой ногой.

4. Упражнение «Гимнасты»

И.П.- основная стойка, руки на поясе. 1-3 — присесть, разводя колени в стороны; спина прямая. 4 — вернуться в исходную позицию. Д-8 раз.

5. Упражнение «Пловцы»

И.п.- лежа на животе, руки под подбородком. 1-2 — поднять голову и верхнюю часть туловища, руки вытянуть вперед-вверх, прогнуться.

1- 4 — вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

6.Упражнение «Футболист»

И.п.- лежа на спине, руки в стороны. 1 — согнуть в колене правую ногу, 2-3 — бить правой ногой по воображаемому мячу. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить движения левой ногой. Д- по 5 раз каждой ногой.

7. Упражнение «Оздоровительный бег»

И.п.- основная стойка. Бег на месте, высоко поднимая колени. Д- 3 раза по 20 секунд, чередуя с ходьбой.

8. Упражнение «Отдохнем»

И.п.: ступни параллельно, руки опущены. 1-2 — поднять руки дугами через стороны вверх, потрясти ими. 3-4 — медленно вернуться в исходную позицию. Д.- 7 раз.

4ч. Обливание рук холодной водой.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №11 (1-2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

1. Тыльное и подошвенное сгибание стоп. Дыхание произвольное (6-8 раз).

2. Сгибание и разгибание пальцев кисти рук. Дыхание произвольное (6-8 раз).

3. Согнуть руки к плечам, локти в сторону - вдох, опустить руки вдоль туловища - выдох (2-3 раза).

4. Руки вдоль туловища, развернуть ладонями вверх - вдох. Приподнимая руки вперед - вверх, ладони вниз, подтянуться ими к коленям, приподнимая голову, напрягая мышцы туловища; ног - выдох. При первом занятии лечебной гимнастикой в этом упражнении голову приподнимать не следует (2-3 раза).

5. Сделать 2-3 спокойных вдоха и расслабиться.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3ч.. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Часики».

Ходьба в колонне. Ходьба с высоким подниманием колен. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Заведи часы».

И.п. — ноги слегка расставлены, руки в стороны.

Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в и.п. (6 раз)

2. «Маятник качается».

И.п. — ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Наклониться вправо (влево), сказать «тик-так», вернуться в и.п. (6 раз)

3. «Часы сломались».

И.п. — ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, хлопнуть по коленям, встать. (5 раз)

4. «Часы идут».

И.п. - ноги слегка расставлены, руки внизу.

Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в и.п. (6 раз).

4ч. Обливание рук холодной водой.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс № 12

(3-4 неделя февраля)

1 ч. Гимнастика в постели:

1. Поочередное сгибание, ног со скольжением по постели. Дыхание произвольное. (4-6 раз).
2. Руки вдоль туловища, ноги выпрямлены и немного разведены. Повернуть руки ладонями вверх, немного отвести их, одновременно стопы ног повернуть наружу - вдох. Руки повернуть ладонями вниз, стопы ног внутрь - выдох. (4-6 раз).
3. Ноги, согнутые в коленных суставах, опустить на постель в правую, затем в левую сторону (покачивание колен). Дыхание произвольное (4-6 раз).
4. Ноги согнуты в коленях. Поднять правую руку вверх - вдох; потянуться правой рукой к левому колену - выдох. Сделать то же левой рукой к правому колену (4-5 раз).
5. Ноги выпрямить. Отвести правую руку в сторону, повернуть голову в ту же сторону, одновременно отвести левую ногу в сторону на постели - вдох, вернуть их в прежнее положение - выдох. То же, сделать левой рукой и правой ногой. (3-5 раз).
6. Спокойное дыхание. Расслабиться.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Добрые слова»

1. Упражнение «Добрый»

И.п.: стоя, ступни параллельно, руки опущены.

- 1 — руки отвести в стороны-назад. 2—3 — свести руки перед собой, обхватить плечи. 4 — вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

2. Упражнение «Вежливый»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх.

- 1—2 — наклон вперед со взмахом рук назад, не опуская голову; одновременно работать пальцами рук. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

3. Упражнение «Здоровый»

И.п.: основная стойка руки за спину.

- 1 — присесть на носках, с прямой спиной, разводя колени. 2 — упор руками, выпрямить ноги, голову опустить. 3 — присесть, руки вперед. 4 — вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

4. Упражнение «Выносливый»

И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

- 1 — поднять прямые ноги вверх, руки в стороны. 2 — развести ноги в стороны.

1 — ноги вверх. 4 — вернуться в исходную позицию.

5. Упражнение «Спортивный»

И.п.: стоя на коленях, руки на поясе.

1 — сесть на пол справа, не помогая руками.

2 — руки в стороны.

3 — руки на пояс.

4 — вернуться в исходную позицию. Д- по 4 раза в каждую сторону.

6. Упражнение «Известный»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1—2 — поворот вправо, руки вверх, пальцы рук сжать в кулаки. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Д- по 4 раза в каждую сторону.

7. Упражнение «Веселый»

И.п.: основная стойка, руки на поясе.

Ритмический бег на месте, высоко поднимая колени, оттягивая носок.

Д- 3 раза по 30 секунд, чередовать с ходьбой. Темп средний.

4ч. Обливание рук холодной водой.

МАРТ

Комплекс №13 (1-2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

«ЖУК»

1. Потягивание. Выполняется лежа. Тянем правую ногу пяткой вперед, левую руку вверх вдоль туловища на выдохе.
2. Велосипед. Лежа на спине, «крутим» педали велосипеда.
3. Массаж рук. «Моем»
кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения тепла.
4. Ходьба на носочках, пятках.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

4. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Быстро вставай, за мной повторяй».

Ходьба в колонне. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Руки вперед».

И.п. – ноги слегка расставлены руки вниз.

Поднять руки вперед, опустить, сказать «вниз». (5 раз)

2. «Подняться на носки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Подняться на носки, вернуться в и.п. (6 раз)

3. «Насос».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Наклониться вправо, правая рука скользит вдоль туловища, левая вверх, наклоняясь, сказать «ш-ш-ш», выпрямиться. (6 раз)

4. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова прыжки.

Перестроение из круга в колонну. Непродолжительная ходьба.

4ч. Обливание рук холодной водой.

МАРТ

Комплекс №14 (3-4 неделя марта)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Неболейка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.

2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.

5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

1. Днем Мишенька проснулся

Мишка к солнцу потянулся.

Вот так, вот так,

Мишка к солнцу потянулся.

2. Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили.
Вот так, вот так.
Головой своей крутили.
3.Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так.
Дружно дерево качали.
4.Вперевалочку ходили,
И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили.
5.Мишкам весело играть.
Мишкам хочется скакать.
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра.
6.Стоп! Закончилась зарядка.
Вдох и выдох для порядка.
До свиданья, добрый лес!
Полный сказок и чудес!
Раз, два, три – мы закружились
И в ребятки превратились.
4ч. Обливание рук холодной водой.

АПРЕЛЬ
Комплекс №15 (1-2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Я на солнышке лежу»

**Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Птицы и насекомые»

1.Упражнение «Бабочки»

И.п.: стоя, ноги параллельно, руки вниз. 1— поднять дугами через стороны руки вверх, подняться на носки. 2— потрясти прямыми руками. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

2.Упражнение «Гуси»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1—2 — наклониться вперед, руки как можно сильнее отвести назад — вверх, держа голову прямо. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

3.Упражнение «Стрекозы»

И.п.: стоя, ноги параллельно, руки вдоль тела.

1 — полуприсед. 2—3 — поочередно взмахивать руками вперед-назад, прогнуться.

4 — вернуться в исходную позицию. Д-8 раз.

4.Упражнение «Лебедь»

И.п.: стоя на коленях, руки опущены. 1—2 — прогнуться в спине, дотянуться руками до пяток. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Д-7 раз.

5.Упражнение «Петух»

И.п.: основная стойка руки на поясе.

1 — поднять правую ногу, руки развести в стороны. 2— согнуть правую ногу в колене. 3 — выпрямить ногу. 4— вернуться в исходную позицию.

Повторить движения другой ногой. 4 раза каждой ногой. **Упражнение 6.«Кузнечик» И.п.:** лежа на спине.

1 — подтянуть к груди согнутые в коленях ноги. 2— не выпрямляя ног, повернуться направо. 3— то же влево. 4 — вернуться в исходную позицию.

Д- 4 раза в каждую сторону.

7.Упражнение «Воробей»

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

1—3 — подпрыгивать на двух ногах на месте. 4 — поворот на 360 градусов.

Д-10 раз.

4ч. Обливание рук холодной водой.

АПРЕЛЬ

Комплекс № 16 (3-4 неделя апреля)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Поездка»

1. **И.П.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

2. **И.П.:** лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

3. **И.П.:** лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4. **И.П.:** лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.

5. **И.П.:** сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами).

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Мы дружные»

Построение в круг.

1.Упражнение «Здравствуйте»

И.п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе.

— взяться за руки.

— опустить голову, коснуться груди подбородком.

— поднять голову.

— вернуться в исходную позицию. Д- 8 раз.

2.Упражнение «Мы вместе»

И.п.: стоя, ноги параллельно, руки вдоль туловища.

1 — взяться за руки. 2—3 — поднять руки вперед — вверх, правая нога назад. 4 — вернуться в исходную позицию.

Д- 8 раз.

3.Упражнение «Мы проснулись»

И.п.: сидя на полу, взявшись за руки, ноги прямые вместе.

1—2 — лечь на спину. 3—4 — вернуться в исходную позицию.

4.Упражнение «Мы умелые»

И.п.: сидя по кругу, взявшись за руки, ноги прямые вместе.

— согнуть ноги в коленях,— положить ноги вправо на пол.— положить ноги влево на пол.— вернуться в исходную позицию.Д- 8 раз.

5.Упражнение «Мы ловкие»

И.п.: сидя по кругу, ноги прямые вместе, руки на плечах друг у друга.

1—2 — наклон вперед. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Д-8 раз.

6. Упражнение «Мы выносливые»

И.п.: сидя по кругу, ноги прямые вместе, руки на плечах друг у друга.

1—2 — поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх. 3—4 — вернуться в исходную позицию.Д - 7 раз.

7. Упражнение «Мы внимательные»

И.п.: основная стойка.

— правая рука на пояс.— левая рука на пояс.— правая рука в сторону.— левая рука в сторону.— правая рука на пояс.— левая рука на пояс.— правая рука вниз.— левая рука вниз. Д- 8 раз.

8.Упражнение «Мы дружные»

И.п.: встать парами лицом друг к другу, взявшись за руки.

Прыжки: ноги скрестно, ноги врозь. Д- 3 раза по 10 прыжков, чередовать с ходьбой.

4ч. Обливание рук холодной водой.

МАЙ

Комплекс № 17 (1-2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели для глаз:

«Два брата, через дорогу живут...»

1. **И.П.:** сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
2. **И.П.** то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.
3. **И.П.** то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.
4. **И.П.** то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.
5. **И.п.** то же, отвести глаза вправо, влево.
6. **И.П.** то же, отвести глаза вверх, вниз.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Физкультурники».

Ходьба в колонне. Ходьба со сменой ведущего. Построение в звенья.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Мы плаваем».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вперед, развести в стороны, опустить. (5 раз)

2. «Приготовиться к прыжку в воду».

И.п. - ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, наклониться вперед, руки отвести назад, вернуться в и.п. (5 раз)

3. «Физкультурника».

И.п. - ноги слегка расставлены, руки внизу.

Наклониться, развести руки в стороны, опустить, сказать «вниз», выпрямиться. (5 раз)

4. «На зарядке».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Наклониться вправо, вернуться в и.п.

То же выполнить влево. (6 раз)

5. «Прыжки».

И.п. – правая нога впереди, левая сзади, руки на поясе.

Сделать 8 прыжков, попеременно переставляя вперед-назад то правую, то левую ногу.

Перестроение. Ходьба в колонне.

4ч. Обливание рук холодной водой.

МАЙ

Комплекс № 18 (3-4 неделя мая)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Уголек»

1. **И.П.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. **«Бревнышко».** И.П.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину.
3. **«Лодочка».** И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.
4. **«Шлагбаум».** И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п.
5. **«Божья коровка».** И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами).

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

- 1.**И.п.** - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
2. **И. п.** — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
3. **И. п.** — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).
4. **И. п.** — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
5. **И. п.** — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).

4ч. Обливание рук холодной водой.

ИЮНЬ
Комплекс №19 (1-2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Шалтай-балтай»

1. И. п. - лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.
2. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.
3. И. п. - лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.
4. И. п. - лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.
5. И. п. - сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.
6. И. п. - сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

5. **Корректирующая гимнастика на ковре.**

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 1 - исходное положение (5-6 раз).
 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).
 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).
 4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).
 5. И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз.
5. Ходьба в колонне по одному.

4ч. Обливание рук холодной водой.

ИЮНЬ
Комплекс №20 (3-4 неделя июня)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Весёлые жуки»

1. И. п. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.
2. И. п. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок
3. И. п. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.
4. И. п. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.
5. И.п. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.
6. И. п. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

6. Корректирующая гимнастика на ковре.

1. **И. п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
2. **И. п.** — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).
3. **И. п.** — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. **И. п.** - сидя ноги прямые, руки в упоре сзади: 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
5. **И. п.** — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед - вверх; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).
6. **И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1 - 2 - поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4ч. Обливание рук холодной водой.

ИЮЛЬ
Комплекс №21 (1-2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Весёлый котёнок»

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3ч. Корректирующая гимнастика на ковре.

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь;
2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.
6. Ходьба в колонне по одному.

4ч. Обливание рук холодной водой.

Комплекс №22 (3-4 неделя июля)

1 ч. Гимнастика в постели:

« Прогулка по морю»

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами).

3ч.Корректирующая гимнастика на ковре.

Мы - пожарные

1.Упражнение «Пожарные сильные»

И.п.: основная стойка, руки к плечам, кисти сжаты в кулаки.

1— с силой поднять руки вверх, разжать кулаки, подняться на носки. 2— вернуться в исходную позицию. 3— с силой развести руки в стороны, разжать кулаки, подняться на носки. 4— вернуться в исходную позицию.

Д- 10 раз.

2.Упражнение «Сматываем шланги, готовимся к выезду»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1 — наклон вперед.

2—3 — вращательные движения обеими руками перед грудью.

4 — вернуться в исходную позицию.Д- 8 раз.

3.Упражнение «Вызов принят, поехали»

И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

Подтягивать поочередно ноги к животу, затем их полностью выпрямлять в коленях.Д- 6 раз.

4.Упражнение «Качаем воду»

И.п.: стоя на коленях, руки вдоль туловища.

1—2 — наклон вправо, руки вверх — выдох.

3—4 — вернуться в исходную позицию — вдох.Д- по 4 раза в каждую сторону.

5.Упражнение «Тушим пожар»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, кисти в «замок».

1—4 — поднимая руки вправо — вверх, круговое движение корпусом в одну и другую сторону. Д- 8 раз.

6.Упражнение «Задание выполнено»

И.п.: ноги скрестно, руки вниз.

12—16 подпрыгиваний, меняя положение ног врозь-скрестно, одновременно выполняя хлопки руками над головой.Д- 4 раза, чередуя с ходьбой.

7.Упражнение «Пожар потушен»

И.п.: основная стойка.

1—2 — руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох.

3—4 — руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох.

Д - 10 раз. Темп медленный.

4ч. Обливание рук холодной водой.

АВГУСТ

Комплекс № 23 (1-2 неделя)

1 ч. Гимнастика в постели:

«Прогулка в лес»

1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. «Велосипед». И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги, крутить педали: сначала медленно, потом быстро.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

3. Корректирующая гимнастика на ковре.

«Воробьи-воробышки»

Загадка

Чик-чирик,

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)

Построение в круг.

1. Дыхательное упражнение «Ах!».

Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести: «а-а-а-х». Д - 2 раза.

2.Упражнение «Воробышки машут крыльями».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки развести в стороны, помахать всей рукой и кистью руки. Спрятать руки за спину. Д - 5 раз.

3. Упражнение «Спрятались воробышки».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить голову, обхватить голову руками. Вернуться в исходную позицию. Д - 5 раз.

4. Упражнение «Воробышки дышат».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «ч-и-и-и-р-и-и-к», постукивая пальцами по крыльям носа. Д - 3 раза.

5. Упражнение «Воробышки греются на солнышке».

И.п.: лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходную позицию. Д - 5 раз. Темп быстрый.

6. Упражнение «Воробышки радуются».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте. Д - 3 раза.

Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки».

Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета (20 секунд).

4ч. Обливание рук холодной водой.

АВГУСТ

Комплекс №24 (3-4 неделя августа)

1 ч. Гимнастика в постели:

«ЖУК»

1. Потягивание. Выполняется лежа. Тянем правую ногу пяткой вперед, левую руку вверх вдоль туловища на выдохе.
2. Велосипед. Лежа на спине, «крутим» педали велосипеда.
3. Массаж рук. «Моем»

кисти рук, сильно трем ладони до ощущения тепла.

2ч. Ходьба по дорожке «Здоровья» (массажные коврики, ребристая доска, дорожка шипами)

2. Корректирующая гимнастика на ковре.

Ходьба на носочках, пятках.

1. «Руки вверх».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить, сказать «вниз». (5 раз)

2. «Наклоны в стороны».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вправо;

2- и.п.;

3- наклон влево;

4- и.п. (6 раз)

3. «Постучи по коленям».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки вниз.

Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. (6 раз)

4. «Пружинки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. (5 раз)

5. «Прыжки».

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова прыжки.

Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.

4ч.Обливание рук холодной водой.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средний возраст (от4до5лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.5. Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы):

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 70% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Обязательная часть Программы построена с учетом принципов образовательной программы ДОУ.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество по обязательной части	10

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов с детьми среднего дошкольного возраста

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов с детьми среднего дошкольного возраста

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Дневной норматив										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	с 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязатель- ная	формируе- мая	обязатель- ная	формируе- мая	обязатель- ная	формируе- мая	обязатель- ная	формируе- мая	обязатель- ная	формируе- мая
Норматив времени по ФГОС, %	71%	29%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 25 мин. (505 мин)	3 ч 35 мин (215 мин)	8ч 15 мин (495 мин)	3 ч. 45 мин. (225 мин)	8ч 05 мин (485 мин)	3 ч. 55 мин. (235 мин)	7ч 35 мин (455 мин)	4 ч. 25 мин. (265 мин)	7ч 20 мин (440 мин)	4 ч. 40 мин. (280 мин)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3.7 Список нормативных документов и научно – методической литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена 20.11.1989 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденный Министерством образования науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. № 1155.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г. № 71-ФЗ). Конституция РФ.
6. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05.2013 N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
7. Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе-Югре» от 27.06.2013 г. № 1014.
8. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 сентября 2013 года №378-п о Государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 годы».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект в редакции от 13 января 2015 года.
10. Обязательная часть См. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 165-188.
11. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л.Е. Журова.- 2е изд., дораб.- М. : Вентана-Граф, 2015.г.