

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 12**

Согласовано:

Управляющий совет МБОУ СШ №12
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Принято:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СШ №12
 /И.Н.Джафарова
Приказ № ш12-13-889/2 от 01.09.2022г.



**Рабочая программа
группы № 10
старший дошкольный возраст
от 6 до 8 лет
2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Музырева Е.Б.
Очкалова Т.Ю.
Учитель музыки: Мамедова Н.З.
Учитель физической культуры: Бычкова Т.Н.

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	18
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	23
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	41
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	42
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	43
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (1.2.3685-21);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №12. (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-706/1)

План работы дошкольного отделения МБОУ СШ №12 на 2021-2022 учебный год (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-710/1)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста МБОУ СШ № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

РП направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации РП воспитания:

Цель воспитания в ДОО– личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

1. в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Подходы к формированию рабочей программы группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

ОЧ РП для детей от 6 до 7 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа разработана на основе ОПДО ДО. Обязательная часть РП для детей от 4 до 5 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Программа, ориентированная на ребёнка, разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно ориентированного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, выявлении субъектного опыта его жизнедеятельности, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов каждого ребёнка. Педагоги способствуют росту и развитию детей, исходя из способностей каждого ребёнка.

Основным в построении программы является принцип развития. В педагогической литературе этот принцип, как правило, означает предъявление ребёнку образовательных содержаний с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения и выполнения тех или иных действий. Образовательный процесс – это развитие ребёнка, рассматриваемое через призму педагогических целей и средств.

Программа строится также на принципе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды. Этот способ определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми, как происходит их взаимодействие. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют основное внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми и упускают из виду форму общения – как они это делают. Однако именно форма взаимодействия педагога и детей весьма показательна для характеристики этой образовательной программы.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится в программе, ориентированной на ребёнка, на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка в программе, ориентированной на ребёнка, выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Таким образом, индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

В ФЧ РП используются:

- образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Л.Е. Журовой, целью которой является, развитие слухового внимания, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа слова и формирование первоначальных навыков письма;

- образовательные технологии программы «Истоки» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), целью которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- программа "Феникс" шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Списочный состав группы 31 чел., из них 17 мальчиков и 14 девочек. В группе 2 ребёнка с ОВЗ (1 девочка и 1 мальчик). 5 детей имеют I группу здоровья; 25 человек имеют II группу здоровья, 1 ребенок-инвалид.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков,

которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП 6 – 7 лет

Таблица 1

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. 4. Владеет звуковым анализом слов. 5. Владеет понятием «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». 6. Умеет пользоваться знаковыми изображениями звуков при проведении

	звукового анализа. 7. Называет звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; 8. Называет слова определенной звуковой структуры; 9. Знает и называет все гласные буквы и правила их написания после твердых и мягких согласных звуков; 10. Умеет пользоваться слоговым чтением с согласными «м», «н», «л», «р»
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о

	взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. 8. Знает историю возникновения шахмат. 9. Умеет ориентироваться на шахматной доске; умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; имеет представление о силе и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях.
--	---

**Портрет выпускника образовательной организации,
осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования**

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточненные характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к	- Формирование основ гражданской идентичности. - Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях

многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.		(города, села).	истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межнационального взаимодействия.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

		поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	
3.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами, правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

			– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
--	--	--	--

			– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, любознательный, наблюдательный, креативный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.

		проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5.Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6.Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценищий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7.Коммуникация и сотрудничество.	Развитие основ нравственной	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный,	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	(эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с

			другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

Примечание: планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в (образовательных областях).

Конкретное описание воспитательно – образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе РП воспитания.

(<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе.

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
		6-7 лет	
Физическое развитие	Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Подвижные игры, игры-эстафеты. Физминутки Спортивные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), оборудование для спортивных игр, лыжи, атрибуты для подвижных игр.	Здоровьесберегающие технологии; Круговая тренировка
Социально-	Создание ситуаций: педагогических,	Книги для чтения, в том числе аудиокниги,	Здоровьесберегающие

коммуникативное развитие	морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Составление на отгадывание загадок. Труд. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов	иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно бытового труда, дежурства.	технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения.
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций, с/р. игр	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения

	мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сочинение и отгадывание загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера		
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций КВН, викторина Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами (дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические, развивающие, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, энциклопедии	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии. Проектная технология Игровая технология. Логоритмика. Нетрадиционные техники изобразительной

	детских музыкальных инструментов; Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов Оформление выставок творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Тематические выставки, выставки детского творчества.		деятельности:
--	--	--	---------------

Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» (3-7 лет)

Таблица 4

Возраст детей	Задачи	Содержание курса	Активные формы обучения
Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).	ВЕРА. Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение.	Работа в паре Работа в микрогруппе Ресурсный круг

	Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	Послушание. Душевный покой. НАДЕЖДА. Светлая надежда, Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? Доброе согласие. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать. ЛЮБОВЬ. Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. МУДРОСТЬ. Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. Мудрые люди. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	
--	---	--	--

Таблица 5

Совместная деятельность ребенка и взрослого	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой
--	---

	Король. Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепит знания о позициях шах и мат. Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
--	---

Содержание образовательной деятельности по программе «Обучение дошкольников грамоте» (4-7 лет)

Таблица 6

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет	Познакомить с термином «слово». Рассказать о том, что слов много, речь состоит из слов. Познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить сравнивать слова по протяженности. Рассказать о том, что слова звучат по-разному. Учить интонационно выделять согласные звуки в словах. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения по «живой модели». Рассказать детям, какие бывают первые звуки. Упражнять в определении первого звука в словах. Учить составлять предложения о действиях детей. Воспитывать речевое внимание детей, фонематический слух.
---	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется специалистами Центра ППМС помощи (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) и направлено на оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ и/или инвалидностью, находящихся на индивидуальной программе реабилитации/абилитации, а также воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АОП ДО, развитии и социальной адаптации.

Специфика и условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ регламентированы Положением о Центре ППМС помощи дошкольного отделения, Порядком оказания логопедической помощи в ОУ (приложение 2), Порядком оказания психолого-педагогической помощи в ОУ (Приложение 1), Порядком оказания дефектологической помощи (Приложение 3) и осуществляется специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом, в соответствии с рабочими программами и программой коррекционного-развивающей деятельности, утвержденными директором МБОУ СШ №12.

Цель коррекционно-развивающей работы – обеспечить оптимальные педагогические условия для детей, нуждающихся в специализированной помощи, которые будут способствовать успешному освоению ими ООП ДО, АООП ДО и обеспечивать ему успешную социализацию и коммуникацию в коллективе сверстников.

Данная модель описывает деятельность специалистов Центра ППМС помощи, направленную на сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования. В основе модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы с всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогически руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательных программ дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Целью ППС является создание психологически благоприятного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи ППС:

- осуществлять учёт специфики возрастно-психологического развития детей дошкольного возраста;
- осуществлять своевременную диагностическую, коррекционную и развивающую деятельность воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования; создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Схема партнерских отношений субъектов психолого-педагогического сопровождения

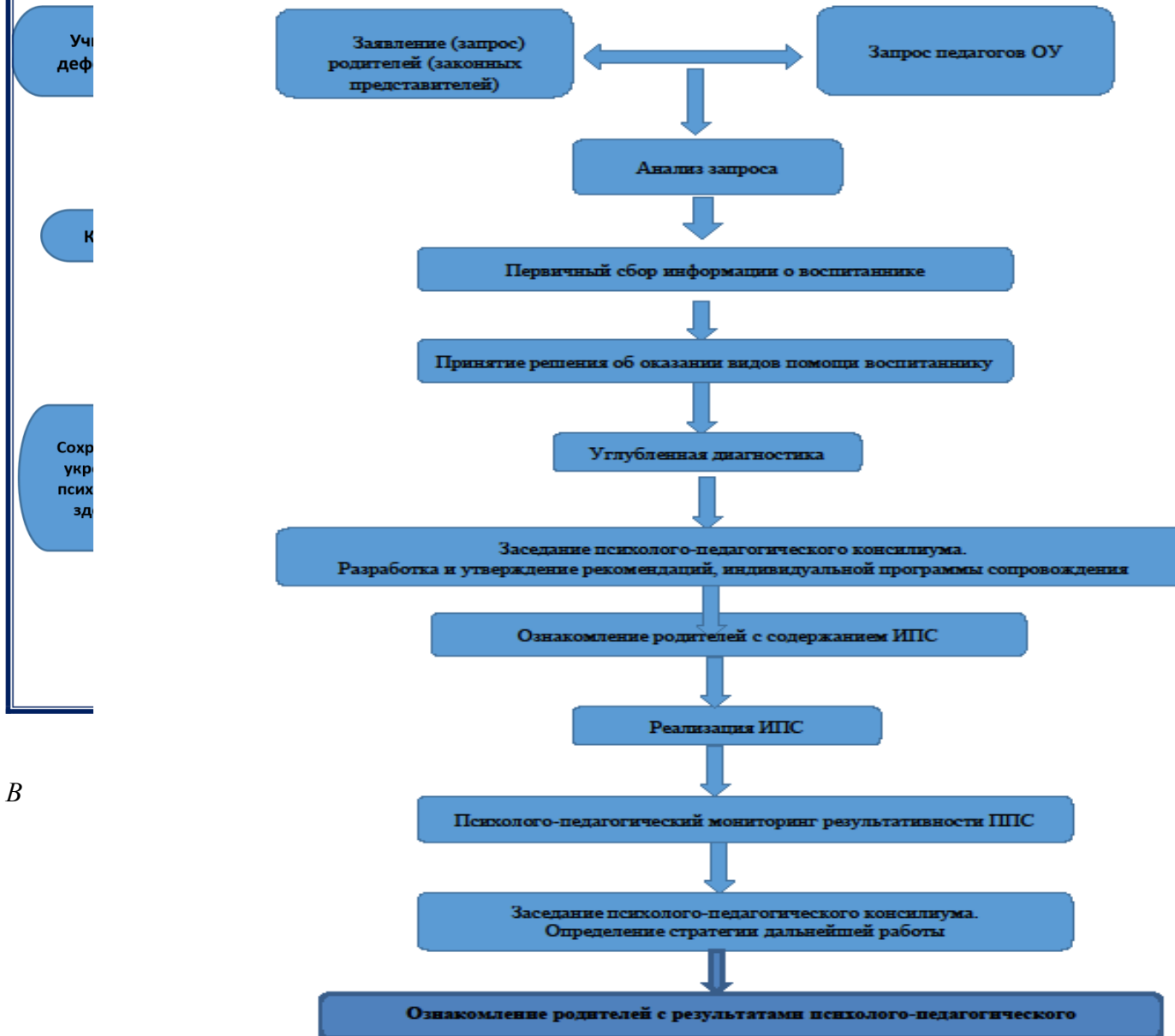
- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определяющая условия, необходимые для коррекции выявленных нарушений развития детей; организация и проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- ППк – психолого-педагогический консилиум – это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами субъектами сопровождения;
- педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребенок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках **ПП** сопровождения в индивидуальной и групповой форме.

Состав специалистов Центра ППМС помощи, участвующих в сопровождении воспитанников дошкольного отделения

Специалист	Функции
Педагог-психолог	• психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; • психологическое консультирование педагогов и родителей /законных представителей; • психокоррекция нарушений в развитии воспитанников; • разработка программ коррекции нарушений, развития и сопровождения детей, нуждающихся в ППС; • психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а также детей, находящихся на ИПР, ИПРА, их родителей (законных представителей); • ведение карт индивидуального развития детей с ОВЗ, карт психолого-педагогического сопровождения и другой документации, в т.ч. строгой отчетности; • оформление рекомендаций родителям, педагогам, другим специалистам по организации развивающей и коррекционной помощи детям, нуждающимся в ней.

Учитель-логопед	• логопедическая диагностика развития речи; • разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Учитель-дефектолог	• Дефектологическая диагностика: выявление уровня актуального развития ребенка, его потенциальных возможностей (анализ медицинской документации; наблюдение за ребенком; опрос воспитателей, родителей; анализ продуктивной деятельности детей); • комплектация групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; • дефектологическая коррекция: работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; • индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, компенсации функциональных нарушений; • тесный контакт с родителями, воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста; • посещение занятий воспитанников детского сада; • наблюдение за динамикой развития детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников (пропедевтическая цель).
Воспитатель	Образовательная, развивающая и воспитательная деятельность с воспитанниками. Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОП ДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих игр и т. д.).
Учитель физической культуры	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель музыки	Реализация используемых программ музыкального развития с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
Медицинский работник	Медицинский работник в состав Центра не входит. Участвует в сопровождении воспитанников, оказывая им своевременную медицинскую помощь, взаимодействует с узкими специалистами центра ППМС помощи, руководителем.

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



общеразвивающих группах освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Таблица 7

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Неселективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и

	мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--	--

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие детской инициативы у детей от 6 до 7 лет

Таблица 8

Приоритетная сфера	Направления работы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; 4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно. 7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения. 8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку

	воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 9. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. 10. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 11. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) 12. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 13. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; 14. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; 15. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица 9

Вид взаимодействия	Форма
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение мастер-классов, тренингов. Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.

План взаимодействия с семьями обучающихся

Таблица 10

Месяц	Сроки исполнения	Мероприятия	
		Название	Форма проведения
сентябрь	1 неделя	Знакомство с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Составление социально-демографического паспорта семей. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.

	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа о пользе прогулок и совместных экскурсий в выходные дни.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды, беседы.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. «Правила и распорядок в детском саду».	Рекомендации, беседы, консультации.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к празднику «Осени». Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	Рекомендации. Информационные стенды, беседы.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе «Прогулки по осеннему лесу». Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Фотоконкурс.
Родительское собрание			
октябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Информирование о проведении диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.

	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация,
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
ноябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация, анкетирование.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.

	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
декабрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). День открытых дверей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды. День открытых дверей.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	Родительское собрание		

январь	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Консультации для родителей: «Навыки безопасного отдыха с детьми в зимние каникулы». «Польза прогулки на свежем воздухе».	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха формирование навыков безопасного поведения во время отдыха. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Ориентирование родителей в выборе мультфильмов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
февраль	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, консультация, анкетирование. Информационные стенды.

	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, Информационные стенды.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
март	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. Привлечение родителей к совместному проведению праздника 8 марта.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Привлечение родителей к участию в акции «Белая ромашка».	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
апрель	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. «Антропометрические данные».	Беседы, наглядная агитация, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированной ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированной ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
Родительское собрание			
май	1 неделя	Анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации по домашнему чтению. Совместное планирование маршрута выходного дня. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них. Буклет «Опасайтесь острых кишечных инфекций».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Беседа об организации летнего оздоровительного отдыха. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Беседы с родителями «Велосипедный июнь». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

ИЮНЬ	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. Буклет «Панамка обязательно!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультация «Чем занять ребенка в дороге». «Первая помощь при укусах комаров, пчел и ос». Буклет «Берегись клеща». Буклет «Панамка обязательна!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информирование родителей о развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации о чистоте и гигиене детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
ИЮЛЬ	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Консультации «Закаливание детей в дошкольном возрасте». «Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении, бронхиальной астме». Буклет «Твое здоровье - твоё богатство». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору произведений для домашнего аудио прослушивания. Консультации «Как организовать питание ребенка летом». «Привет зелень лета!», Буклет «Здоровое питание». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Безопасный отпуск с ребенком». «Чем занять ребенка в дороге». Буклет «Правила поведения в жаркую погоду». «Травматизма у детей в период летнего отдыха».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
август	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка». «Выбор мультимедийных фильмов для развития художественного вкуса». Буклет «Проверьте ваши глаза».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Одежда детей в разные сезоны». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Буклет «Несколько советов тем, кто хочет вести здоровый образ жизни».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Информирование о предстоящем развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
--	----------	---	--

Примерный план родительских собраний

Тема родительского собрания	Примерные сроки
Родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 лет»	06.10.2022 г
Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»	11.02.2023 г
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	20.05.2023 г.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлены в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ (<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповой комнате имеется физкультурный; книжный уголки и библиотека; уголок уединения; уголок природы; мини – лаборатория; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно- методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утвержденном приказом директора.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-

методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемого по состоянию на начало финансового года и утвержденного приказом заведующего МБОУ СШ №12.

3.2 Описание особенностей организации РППС группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

Детализированный перечень оснащения РППС образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

РЕЖИМ ДНЯ воспитанников в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Старший дошкольный с 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-07.50
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, подготовка к утренней гимнастике	07.55-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	08.30-08.35
Завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	08.50-09.00
Занятия	09.00-10.30
Игровая самостоятельная деятельность	-

Второй завтрак	10.30-10.40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.20-12.30
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Занятия и совместная деятельность	15.40-16.10**
Игры, самостоятельная, деятельность, индивидуальная работа, худ.-речевая деятельность	16.10-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.05
Ужин	17.05-17.30
Вечерний круг	17.30-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.40-19.00

** - согласно расписанию (отдельные дни)

Расписание занятий на 2022-2023 учебный период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

№10 (6-8 лет)	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.30 Развитие речи	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи
	10.15 – 10.45 Музыка			9.40 – 10.10 Физкультура	10.45 – 11.15 Физкультура (улица)
		15.40 – 16.10 Физкультура 16.55 – 17.20 (1) <i>Слушание</i> 17.30 – 17.55 (2) <i>Слушание</i>	16.15 – 16.45 Музыка		16.20 – 17.10 <i>Досуг</i>

/ - занятие чередуется (1 раз в 2 недели)

Циклограмма проведения инструктажей по технике безопасности с детьми

Дни недели	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Примечание
Понедельник	Вводный ИВДО 160-16 ИВДО 161-16	ИВДО 164-16	ИВДО 168-16	ИВДО 175-16	ИВДО 183-16	ИВДО-160-16 Проводится в начале открытия (формирования) новой группы
Вторник	ИВДО 162-16	ИВДО 165-16	ИВДО 169-16	ИВДО 177-16	ИВДО 162-16	
Среда	ИВДО 176-16	ИВДО 166-16	ИВДО 170-16	ИВДО 173-16 ИВДО 178-16	ИВДО 184-16	ИВДО 173-16 в теплое время года
Четверг	ИВДО 163-16	ИВДО 182-16	ИВДО 171-16	ИВДО 181-16	ИВДО 174-16	ИВДО 174- летом

					ИВДО 180-16	
Пятница	ИВДО 185-16	ИВДО 167-16	ИВДО 172-16	ИВДО 179-16	ИВДО 167-16	

Инструктажи для обучающихся

№ п/п	Содержания инструкции
1	ИВДО 160-16 Вводный инструктаж для обучающихся
2	ИВДО 161-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей в групповых помещениях.
3	ИВДО 162-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
4	ИВДО 163-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на природе.
5	ИВДО 164-16 ИНСТРУКЦИЯ по электробезопасности для воспитанников.
6	ИВДО 165-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.
7	ИВДО 166-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами.
8	ИВДО 167-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
9	ИВДО 168-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
10	ИВДО 169-16 ИНСТРУКЦИЯ при обнаружении незнакомого предмета.
11	ИВДО 170-16 ИНСТРУКЦИЯ Если тебя оставили одного дома.
12	ИВДО 171-16 ИНСТРУКЦИЯ Что нельзя брать в рот.
13	ИВДО 172-16 ИНСТРУКЦИЯ Как вести себя, если ты потерялся на улице.
14	ИВДО 173-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
15	ИВДО 174-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения на прогулке в летний период.
16	ИВДО 175 -16 ИНСТРУКЦИЯ при чистке зубов.
17	ИВДО 176-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.
18	ИВДО 177-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при приеме пищи, при обращении со столовыми приборами.
19	ИВДО 178-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.
20	ИВДО 179-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения в музыкальном зале.
21	ИВДО 180-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.
22	ИВДО 181-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов.
24	ИВДО 182-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности во время занятий по труду.
25	ИВДО 183-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в медицинском кабинете.
26	ИВДО 184-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности в раздевалке.
27	ИВДО 185-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при использовании иглы, ножниц и других острых предметов.

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

	Традиционные события, праздники, мероприятия	Темы недели	Развернутое содержание работы
Сентябрь	День знаний! (1-я 2-я неделя сентября)	Встреча друзей	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.
		Путешествие по детскому саду (школе)	
	Осень (3-я 4-я неделя сентября)	Что нам осень принесла	Развитие представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
		Дары леса	
		Осенняя пора, очей очарованье	
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета (1-я 4-я неделя октября)	Один дома	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.
		Добрая забота	
		Народов дружная страна	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
		Дружат дети всей земли	
Ноябрь	День народного единства (1-я неделя ноября- 2-я	Мой дом (семья)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование

Декабрь	неделя ноября)	Добрая забота	персональных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)
	Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Домашние животные и птицы	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
		Гости нашего участка (птицы: внешний вид, питание, подготовка к зиме)	
		У кого какая шубка (дикие животные и их детёныши)	
		Здравствуй, Зимушка-зима	
		Новогодний праздник	
		Правила пожарной безопасности	
Январь	Зима (1-я 4-я неделя января)	Новогодний праздник. Рефлексия	
		Зимние забавы	Расширение представлений детей о зиме. Развития умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Развитие умения вести сезонные наблюдения.
		Народное творчество	
Февраль	День защитника Отечества (1-я 3-я неделя февраля)	Экспериментируем зимой (вода, лёд, снег)	
		Будь здоров, малыш	Знакомство детей с «военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине.
		Моя страна. Мой край родной:	
Март	8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Наша армия	
		Профессии	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
		Мамин день	
	Знакомство с народной культурой и традициями (2-я 4-я неделя марта)	Что такое хорошо, что такое плохо	Расширение представлений о народной культуре. Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.
		Родной город	

		Транспорт. Наш друг светофор	
Апрель	Весна (1-я неделя 2-я неделя апреля)	Всё о предметах (признаки и свойства)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о безопасном поведении на природе. Воспитание бережного отношения к природе.
		Весна - красна	
Май	День Победы (3 –я неделя апреля 1-я неделя мая)	В гостях у Театра	Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы». Воспитание уважения к ветеранам войны.
		День победы	
Май	Лето (2-я 4-я недели мая)	Мы защитники природы	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
		Птицы наши друзья	
		Обитатели водоёмов	

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям
российской истории и культуры,
2022/23 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих

27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
10	Единый урок «Права человека»
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

<i>Апрель</i>	
12	<i>День космонавтики. Гагаринский урока «Космос - это мы»</i>
21	<i>День местного самоуправления</i>
30	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</i>
<i>Май</i>	
9	<i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</i>
15	<i>Международный день семьи</i>
22	<i>День государственного флага Российской Федерации</i>
24	<i>День славянской письменности и культуры</i>
<i>Июнь</i>	
1	<i>Международный день защиты детей</i>
6	<i>День русского языка — Пушкинский день России</i>
9	<i>350-летия со дня рождения Петра I</i>
12	<i>День России</i>
22	<i>День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны</i>
<i>Июль</i>	
28	<i>День Крещение Руси</i>
<i>Август</i>	
9	<i>Международный день коренных народов</i>

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4 ООПДО