

**Организация взаимодействия участников коррекционного
процесса образовательного учреждения (специалистов
сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья, родителей, педагогов).**

Подготовила: Ермоленко Елена Юрьевна

Сургут 2024

**Организация взаимодействия участников коррекционного процесса
образовательного учреждения (специалистов сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья, родителей, педагогов).**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов ДОО строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка.

Деятельность специалистов при такой автономности и независимости каждого подчиняется логике комплексного сопровождения. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения, имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

Основная задача коррекционной работы педагогов логопедической группы – научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы предполагает взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя и, что крайне важно, правильное распределение обязанностей между ними.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда.

Во время занятия рекомендуется использовать даже разные картинки (хотя говорим об одной теме). Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Например, если запланирована тема «Насекомые», то воспитатель проводит познавательное занятие или совместную деятельность, предлагает игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной теме; планирует лепку или рисование по этой теме.

Перед воспитателем стоит задача - закрепление результатов, достигнутых на логопедических занятиях. Он должен осуществлять повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей: контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных звуков, отработанных грамматических форм. В случае необходимости воспитатель исправляет речь ребенка. Большим потенциалом в плане речевой коррекции обладают индивидуальные занятия с детьми. Воспитатель руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия.

За последнее время всё больше встречается на практике детей с различными сложными нарушениями в речевом и психическом развитии, где дефект речи выступает не единичный. А ведёт за собой множество проблем коммуникативной, эмоционально – волевой сферы развития ребёнка. Поэтому необходима совместная работа с педагогом-психологом. Совместная деятельность специалистов с педагогом-психологом. Сотрудничество учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога и воспитателей представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно -развивающую и профилактическую функции. Тесная взаимосвязь педагогов возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций. Педагог психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи и в коррекционную работу воспитателей с ребенком. Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога и воспитателей в дошкольном учреждении: - проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог и воспитатели - психические процессы, и уровень развития познавательной сферы); - коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей); - интегрированные занятия с детьми; - а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого и общего развития ребенка. В результате взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ отмечается: - обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства; - осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе; - обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми; - высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов; Одним из важных результатов деятельности является личность ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

- ***В чем же заключается взаимодействие?***
- Комплексное проведение психолого-педагогической диагностики.
- Комплексное проведение психолого-педагогической диагностики.
- Совместная разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение совместных занятий. Особенно хорошо это реализовывать в условиях логопедической группы.

- Включение в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога игр на развитие мелкой моторики, упражнений на развитие слухового восприятия, игр на развитие речи.
- Включение в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда и воспитателя игр и упражнений на развитие памяти, внимания и мышления при решении логопедических задач.
- Индивидуальные занятия по заданию педагога-психолог
- Игра гриб дерево кочка

Таким образом, согласованность и взаимодействие психолога и учителя - логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, повышается уровень знаний педагогов, компетенции родителей

Деятельность учителя музыки и физкультуры дополняет работу учителя-логопеда и педагога-психолога.

Учитель музыки осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей, формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия. Для этой цели используются традиционные музыкально-ритмические движения, дыхательные упражнения, распевки, пальчиковые и музыкально-дидактические игры, ритмические жесты.

Деятельность инструктора по физической культуре решает задачи развития двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья, что способствует формированию психомоторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе занятий инструктор по физической культуре использует игры на развитие пространственных представлений, произвольного поведения, игры-эстафеты на закрепление цвета и формы, дыхательную гимнастику.

Опора на семью, серьёзный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий профилактической и коррекционной направленности значительно расширяют возможности образовательной деятельности. Одним из условий организации коррекционно-образовательного процесса и существенных факторов повышения результативности коррекционной работы педагогов является включение в неё родителей и других членов семьи ребёнка.

Схема контактного взаимодействия педагогов и родителей.

Первая стадия: поиск и установление контактов. Необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность и сдержанность. Родители должны видеть стремление педагога к сотрудничеству, его желание вместе с ним заботиться о полноценности развития именно их ребёнка и в свойственных именно их семье условиях. Корректно, гибко педагог определяет уровень педагогической компетентности родителей, и в зависимости от этого уровня планирует тактику дифференцированного взаимодействия с каждой семьёй.

Вторая стадия: совместное обсуждение задач обучения и воспитания ребёнка. Педагог в корректной форме сообщает родителям о нежелательных тенденциях в развитии ребёнка и

освещает возможные пути их профилактики и коррекции в ДОО и семье, тем самым формируя у близких ребёнку взрослых элементарные предпосылки педагогической рефлексии: - Всё ли благополучно в развитии ребёнка? Что семья может сделать для ребёнка?

Третья стадия: установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребёнка. Педагогу необходимо побудить родителей высказать свои взгляды на семейное воспитание, не опровергая (даже если взгляды ошибочны), предложить свои способы воспитательного воздействия. Результатом такого общения должно стать понимание родителями необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребёнка. Важно максимально тактично, но убедительно показать родителям возможные последствия используемых ими по отношению к ребёнку педагогических мер; продемонстрировать результаты воспитательных воздействий на него.

Четвёртая стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят более развёрнутые задачи профилактической и коррекционной направленности и осваивают новые способы её реализации. Основу совместной работы родителей и педагогов должно составлять разумное, чуткое отношение к ребёнку.

Пятая стадия: реализация индивидуального подхода. Педагог осуществляет консультационное сотрудничество с родителями, в результате чего вырабатывается ряд согласованных мер, направленных на закрепление у детей навыков и умений.

Шестая стадия: совершенствование педагогического сотрудничества, его развитие в интересах ребёнка, достижение полного взаимопонимания и создание совместными усилиями условий для развития ребенка в ДОО и семье.

Скачкообразное или ускоренное прохождение этих стадий нецелесообразно. Инициатором контакта является педагог и от него зависит эффективность мероприятий, направленных на коррекцию речевого развития детей.

Разнообразные формы работы педагогов с родителями в ДОО: •

- Родительские собрания. •
- Тестирование и анкетирование. •
- Дни открытых дверей. •
- Родительские пятиминутки. •
- Консультации - практикумы. •
- Праздники и развлечения. •
- Информационные стенды

После проведения диагностического обследования специалисты нашего детского сада предоставляют родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и знакомят с индивидуальной коррекционно-развивающей программой, предназначенной для занятий с ребёнком, и делают акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Специалисты помогают определить формы организации работы с ребёнком с ОВЗ в домашних условиях

Таким образом, эффективность процесса психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть достигнута путем интеграции - объединения усилий разных специалистов, взаимопроникновения их в деятельность друг друга с целью полноценного развития личности, успешной социализации детей данной категории, их

относительной независимости и максимально возможной самостоятельности в
окружающем мире