

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №81 «Мальвина»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ 2023-2024 УЧЕБНОГО
ГОДА ГРУППЫ № 10 «СЕМИЦВЕТИК» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: АПРЕЛЬ 2024 ГОДА
ВОСПИТАТЕЛИ: Ермоленко Е.Ю.
Комнацкая Л.В.

СУРГУТ, 2024 Г.

Аналитическая справка по результатам
педагогической диагностики 2023 -2024 учебного года
группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного
возраста от 5 до 6 лет с ТНР №10«Семицветик».

1. Сведения о воспитанниках

Средний возраст детей: 5 лет.

Всего детей в группе: 15

Девочек: 7

Мальчиков: 8

2 года обучения – 14 детей

1 год обучения- 1 ребенок

Диагностируемые дети: 15 детей.

Дата проведения: апрель 2024г.

Статус мониторинга: на конец учебного года.

Цель мониторинга:

1. Выявление уровня усвоения программного материала детьми по разделам реализуемой программы.

Задачи: Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Диагностика проводилась по пособию «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи». Автор-составитель Верещагина Н.В.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Диагностика проводилась по 5 областям:

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что:

-высоким уровнем обладают -5 воспитанников (33 %). У детей этого уровня сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, в общественных местах. Самостоятельно организуют разные виды игр, вовлекают в них сверстников, сформировано положительное отношение к труду взрослых, умеют преодолевать небольшие трудности.

- со средним уровнем развития - 9 воспитанников (60%). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, прибегают к помощи педагога.

-с низким уровнем- 1 (7 %) У ребенка этого уровня недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 3 воспитанника (20 %)

Дети этого уровня усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

- со средним уровнем развития- 10 воспитанников (67 %)

У детей этого уровня недостаточно сформированы познавательные активность и интерес, потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

- с низким уровнем развития - 2 воспитанника (13%)

Дети этого уровня развития даже в совместной с педагогом деятельности затрудняются сооружать элементарные постройки, называть основные формы деталей, путаются в названии геометрических фигур, не различают пространственные направления и временные понятия.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 2 воспитанника (14%)

У детей этого уровня значительно активизировался словарный запас, речь стала более яркой, эмоциональной. Дети владеют диалогической речью, умеют самостоятельно пересказывать небольшие литературные тексты, проявляют стремление к постоянному общению с книгой.

- со средним уровнем развития- 9 воспитанников (60 %).

Дети называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, заучивают небольшие стихи наизусть.

- с низким уровнем развития – 4 воспитанника (26%)

У детей этого уровня не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость словаря предметов, глаголов, признаков. Слушают доступные по содержанию сказки, рассказы, стихи, рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения и выучить стихотворение наизусть не могут даже с помощью взрослого.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 4 воспитанника (27%)

Дети этого уровня активно включаются в работу, планируют этапы создания своей постройки, умеют работать коллективно, пользуются шаблоном. Различают особенности музыкального искусства, у многих зафиксирован сдвиг в формировании вокально - хоровых навыков.

- со средним уровнем развития- 10 воспитанников (67%).

Дети при передаче пропорции, позы и движения фигур; небольшой этого уровня создают несложные сюжетные композиции, но допускают ошибки, с помощью взрослого выделяют музыкальный образ, дают ему характеристику.

- с низким уровнем развития - 1 воспитанник (6%)

Ребенок этого уровня не проявляют инициативность и самостоятельность в процессе выполнения задания, при затруднениях проявляют отрицательные эмоции, утрачивают к ним интерес, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения заданий.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 7 воспитанников (47 %).

Дети этого уровня правильно выполняют все виды основных движений, выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции.

- со средним уровнем развития – 7 воспитанников(47%).

Дети могут действовать самостоятельно. Ориентировка в пространстве затруднена; отрывочные знания о собственном здоровье и факторах, способствующих его сохранению.

- низким уровнем 1 воспитанник (6%)

Сводная таблица по 5 областям:

Уровни %	Образовательные области					Средний показатель
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое	
высокий	33%	20%	14%	47%	27%	28%
средний	60%	67%	60%	47%	67%	61%
низкий	7%	13%	26%	6%	6%	11%

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается стабильная и положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Применение в педагогической практике рабочей программы, ведение журнала учета полноты реализации АООПДО ДОУ в ходе занятий и индивидуальной работы с воспитанниками, где в течении года прописывалась и проводилась индивидуальная работа всех специалистов учреждения благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем незначительны, знания детей прочные.

Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Воспитатели:  Ермоленко Е.Ю.

 Комнацкая Л.В.

Заведующий  Чарыкова О.В.

