

Аналитическая справка  
по результатам педагогической диагностики 2022-2023 учебный год  
группы №10 «Семицветик» компенсирующей направленности  
для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с тяжелыми  
нарушениями речи.

Количество диагностируемых детей: 14

Дата проведения: апрель 2023г.

Статус мониторинга: на конец учебного года.

Цель мониторинга:

1. Выявление уровня усвоения программного материала детьми по разделам реализуемой программы.

Задачи: Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Диагностика проводилась по пособию «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 4 до 5 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи». Автор-составитель Верещагина Н.В.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 5 лет.

Всего детей в группе: 14 человек.

Девочек: 6 человек.

Мальчиков: 8 человек.

1 год обучения – 14 человек.

Диагностируемые дети: 14 детей.

Диагностика проводилась по 5 областям:

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие.

*Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что:*

-высоким уровнем обладают - 4 воспитанников (28 %). У детей этого уровня сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, в общественных местах. Самостоятельно организуют разные виды игр,



вовлекают в них сверстников, сформировано положительное отношение к труду взрослых, умеют преодолевать небольшие трудности.

- со средним уровнем развития- 9 воспитанников ( 65 %). Дети этого уровня поведения определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, прибегают к помощи педагога.

-с низким уровнем- 1 воспитанник (7 %) У детей этого уровня недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

*Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:*

- высоким уровнем обладают 3 воспитанника (22 %). Дети этого уровня усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

- со средним уровнем развития- 9 воспитанников (65%). У детей этого уровня недостаточно сформированы познавательные активность и интерес, потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

- с низким уровнем развития- 2 воспитанника (13 %). Дети этого уровня развития даже в совместной с педагогом деятельности затрудняются сооружать элементарные постройки, называть основные формы деталей, путаются в названии геометрических фигур, не различают пространственные направления и временные понятия.

*Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:*

- высоким уровнем обладают 4 воспитанников (28 %). Дети называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, заучивают небольшие стихи наизусть.

- со средним уровнем развития- 7 ребенка ( 50 %). Дети могут составлять по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетной картине, употребляют обобщающие слова.



- с низким уровнем развития 3 детей ( 22 %). У детей этого уровня не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость словаря предметов, глаголов, признаков.

*Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* показала, что:

- высоким уровнем обладают 4 воспитанника (29%). Дети этого уровня активно включаются в работу, правильно пользуются карандашом, кистью и ножницами, планируют этапы создания своей постройки, умеют работать коллективно, пользуются шаблоном. Различают особенности музыкального искусства, у многих зафиксирован сдвиг в формировании вокально - хоровых навыков.

- со средним уровнем развития- 10 воспитанников (71%). Дети этого уровня создают несложные сюжетные композиции, но допускают ошибки, недостаточно сформировано умение пользоваться карандашом, кистью и ножницами, с помощью взрослого выделяют музыкальный образ, дают ему характеристику.

-с низким уровнем развития – не выявлено

*Диагностика образовательной области «Физическое развитие»* показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %).

- со средним уровнем развития – 14 воспитанников( 100%). Дети могут действовать самостоятельно. Ориентировка в пространстве затруднена; отрывочные знания о собственном здоровье и факторах, способствующих его сохранению.

-с низким уровнем развития - не выявлено

Сводная таблица по 5 областям:

| Уровни<br>% | Образовательные области   |                |         |            |                            | Средний<br>показатель |
|-------------|---------------------------|----------------|---------|------------|----------------------------|-----------------------|
|             | социально-коммуникативное | познавательное | речевое | физическое | художественно-эстетическое |                       |
| высокий     | 28%                       | 22%            | 28%     | 0%         | 28%                        | 21%                   |
| средний     | 65%                       | 65%            | 50%     | 100%       | 72%                        | 71%                   |
| низкий      | 7%                        | 13%            | 22%     | 0%         | 0%                         | 8%                    |

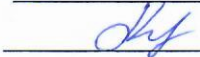
Вывод: анализ результатов диагностики на конец года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы сведен к минимуму, знания детей прочные. Применение в педагогической практике рабочей программы, ведение журнала учета полноты реализации АООПДО ДОУ в ходе занятий и индивидуальной работы с воспитанниками, где в течении года прописывалась и проводилась

индивидуальная работа всех специалистов учреждения благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

В течение следующего учебного года продолжать развивать познавательную сферу, речевые и коммуникативные, художественные умения детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Воспитатели:

Ермоленко Е.Ю.

Комнацкая Л.В.

Заведующий



Чарыкова О.В.