

«Здоровейка»

Тип проекта: краткосрочный, познавательно - игровой

Срок реализации проекта: 2 недели

Начало проекта: 10.11.2026г.

Возраст детей: 2 -3 года

Участники проекта: воспитатели, дети и их родители

Принципы:

- системный подход;
- планомерность и непрерывность;
- развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип целенаправленности педагогического процесса,
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Актуальность проекта:

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его воспитание культурно-гигиеническим навыкам. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, одежды, обуви и причёски продиктованы не только требованиями личной гигиены, но и нормами человеческих отношений, а так же профилактике заболеваний. При формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое формирование правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Период раннего дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств. Для освоения культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, разработали и реализовали познавательно-игровой проект «Здоровейка».

Цель:

- создание условий для формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

образовательные:

- обучать детей простейшим навыкам самообслуживания.

Развивающие:

- обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- формировать представления о правилах личной гигиены;
- развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы умывания, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);
- формировать простейшие навыки поведения за столом.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат:

- дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук;
- правильно пользуются мылом, аккуратно моют рук, самостоятельно намыливают их;

- вытирают лицо и руки после умывания, убирают использованное полотенце в отдельный контейнер;
- повторяют вместе с воспитателем короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом;
- активность разной степени в одевании и раздевании;
- расширяется пассивный и активный словарь.

Ожидаемый результат по проекту проекта для педагога:

- повысится компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Для детей:

- появится способность самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- овладеют культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- научатся мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем;
- научатся самостоятельно есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды;
- сформируется потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни.

Этапы работы:

1. Подготовительный (организационный) этап:

	Мероприятия	Цели
1.	Анализ деятельности и компетенций детей в освоении КГН	Определение актуального и ближайших зон развития по формированию КГН
2.	Изучение специальной литературы, подбор методических материалов и пособий.	Повышение педагогической компетентности
3.	Разработка плана реализации проекта по развитию компетенций детей по формированию КГН	Организация педагогической деятельности в системе

Работа с родителями:

1	Анкетирование родителей.	Выявление степени заинтересованности родителей в данной теме
2	Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Просвещение родителей по развитию компетенций детей по формированию КГН
3	Консультация для родителей на тему: «Как приучить ребенка к аккуратности»	Повышение компетентности родителей в обучении детей раннего возраста навыкам формирования КГН
4	Консультация: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Повышение компетентности родителей в обучении детей раннего возраста навыкам формирования КГН
5	Консультация: «Поведение малыша за столом»	Повышение компетентности родителей в обучении детей раннего возраста навыкам формирования КГН
6	Памятка: «Внешний вид малыша»	Повышение компетентности родителей в обучении детей раннего возраста навыкам формирования КГН

Основной этап:

1	Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним.	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду.
2	Дидактическое упражнение: «Кукла Катя умывается»	Знакомство с алгоритмом деятельности при умывании
3	Подвижная игра; «Зайка серый умывается...»	Закреплять навыки мытья рук и умывания.
4	Чтение стихов и потешек: «Ладушки, ладушки» «Умница, Катенька»	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
5	Рассматривание картинок: «Дети моют руки» и беседа по ней.	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы.

6	Чтение потешки: «Водичка, водичка...» Дидактическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо»	Формирование умения правильно пользоваться мылом: аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания
7	Чтение: «Хлюп-хлюп» С. Капутикян «Лапки» Г. Лагздынь	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
8	Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Закреплять навыки мытья рук. Учить во время умывания не мочить одежду.
9	Дидактическое упражнение: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Аленушка» С. Благинина	Учить засучивать рукава перед умыванием, закрепляем умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.
10	Чтение русской народной сказки: «Про непослушные ручки и ножки».	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
11	Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Беседа: «Что бы быть здоровым надо...»	Учить засучивать рукава перед умыванием, закрепляем умение мыть руки.
12	Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать»	Формирование умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания
13	Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Тане, как мы накрываем на стол»	Формирование у детей таких положительных качеств как: бережливость и аккуратность
14	Чтение потешек: «Идет коза рогатая...» «Пошёл котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», «Вкусная каша» З. Александрова	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
15	Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать ложкой»	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
16	Дидактическое упражнение: «Кукла Катя села кушать»	Формирование умения правильно вести себя за столом, во время еды (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать)
17	Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика»	Учить держать ложку тремя пальцами. Закреплять умение есть аккуратно, совершать навыки культуры еды.
18	Чтение: «Кто скорее допьёт» С. Капутикян	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
19	Дидактическое упражнение: «Кукла Маша села кушать»	Формирование умения правильно вести себя за столом, во время еды (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать)
20	Чтение: «Маша обедает» С. Капутикян	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
21	Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать»	Учить держать ложку тремя пальцами. Закреплять умение есть аккуратно, совершать навыки культуры еды.
22	Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку...» Е. Благинина «Аленушка»	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
23	Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»	Формирование у детей таких положительных качеств как: бережливость и аккуратность

24	Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке»	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на спинку стула. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.
25	Чтение: «Я сама» И. Муравейка «Чьи башмачки» Н. Павлова	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
26	Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Учить расстегивать застёжки, упражнять в использовании различных видов застежек.
27	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» «Научим мишку складывать одежду в раздевальном шкафчике»	Закреплять умения правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду перед сном. Продолжать учить пользоваться различными видами застежек.
28	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая» «Девочка аккуратная»	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы.
29	Дидактическое упражнение: «Оденем куклу на прогулку» «Разденем куклу после прогулки»	Формирование умения у детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
30	Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились – подружились»	Формирование умения у детей правильно и самостоятельно одевать и снимать обувь.
31	Чтение: «Мой мишка» З. Александрова «Чьи башмачки» Н. Павлова	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.
32	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей» Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»	Учить расстегивать застёжки, упражнять в использовании различных видов застежек. Учить надевать обувь, колготки, с помощью взрослого вешать одежду в шкаф. При раздевании перед сном побуждать снимать обувь, платье, рубашку, колготки. Правильно вешать на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
33	Дидактическое упражнение: «Покажем кукле (зайчику, мишку), где находятся наши вещи»	Закреплять умения правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу.
34	Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»	Формирование умения у детей самостоятельно одевать и снимать носки в определенной последовательности.
35	Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Катя в яслях» З. Александрова	Стимулировать интерес к деятельности, формирование когнитивного интереса.

Заключительный этап:

Итоговое занятие «Как мы научились мыть руки».	Актуализация компетенций детей группы в практическую деятельность.
Мини-экскурсия в прачечную детского сада	Формировать представление у детей о профессиях детского сада. Вызвать у детей чувство уважения к труду прачки.

Достигнутый результат:

- дети с помощью взрослого приводят себя в порядок;
- дети пользуются индивидуальными предметами: носовым платком, полотенцем, расческой, горшком;
- аккуратно ведут себя за столом во время еды (правильно держат ложку, не крошат хлеб);
- при небольшой помощи взрослого надевают и снимают одежду, обувают и снимают обувь;
- аккуратно складывают снятую одежду;

Родители:

- получили консультации по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- укрепили связи между детским садом и семьёй.