

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»
(МБДОУ № 47 «ГУСЕЛЬКИ»)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от 26.03.2025
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 26.03.2025
№ ДС47-11-106/5
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»
О.В. Набатова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7AD427D7DF7D9266CA1EC8D453F86368
Владелец:
Набатова Ольга Владимировна
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«ЧУДО-ШАШКИ»

Срок реализации программы: 4 недели
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Общее количество часов: 8 часов
Составитель программы:
Гуревич Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Чудо-шашки» направлена на развитие познавательных и социально-коммуникативных личностных свойств ребенка в процессе ознакомления с игрой в шашки.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Общее количество часов - 8 часов, срок реализации 4 недель. Направленность программы – физкультурно-спортивная. Уровень освоения программы – стартовый. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий - групповая (10 человек).

Программа «Чудо-шашки» рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальной досугу, формирование предпосылок учебной деятельности.

Занятия по программе «Чудо-шашки» способствуют развитию логического мышления, смекалки, сообразительности, умению мыслить абстрактно; воспитывают усидчивость, твердость характера, выдержку и волю к победе.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудо-шашки»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика)/составителя программы	Гуревич Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Год разработки /модификации	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 26.03.2025 № ДС47-11-106/5
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие познавательных и социально- коммуникативных личностных свойств ребенка в процессе ознакомления с игрой в шашки.
Задачи	Обучающие: - познакомить с основными приёмами и принципами шашечной игры. - сформировать навыки сознательных действий посредством «действий в уме»; - обучить старших дошкольников основам шашечной игры. Развивающие: - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Воспитательные: - воспитывать интерес к шашечной игре; - воспитывать выдержку и волю к победе.
Планируемые результаты освоения программы	Дошкольники должны знать: - шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, простая шашка; - правила игры; - основные тактические приемы: блокировка шашки; - «этикет игрока». Дошкольники должны уметь: - ориентироваться на шашечной доске; - правильно размещать доску между партнерами; - правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь; - применять на практике правила игры; - следить за ходами противника.

Срок реализации программы	4 недели
Количество часов в неделю/ в год	2 часа/8 часов
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	групповая -10 человек
Методическое обеспечение	Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых дошкольники играют, анализируют, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности. Главнейшая задача, избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории. Методы проведения игровых встреч: - словесный: рассказ, беседа, объяснение; - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; - практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.
Условия реализации программы	- столы, стулья (по росту и количеству детей); - шашки (деревянные, пластиковые, магнитные); - демонстрационная доска; - презентация и учебные фильмы; - картотека дидактических игр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы «Чудо-шашки»:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Чудо-шашки» осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие функциональных систем организма, формируются характер, отношение к себе и окружающим. Очевидна значимость формирования у детей осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Новизна программы заключается в том, чтобы не столько обучить, сколько привить интерес к шашкам. В процессе такого знакомства дошкольники получают небольшие

исторические сведения, узнают о шахматной доске, правилах игры в шашки, важнейших терминах, этике борьбы за клетчатой доской.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность программы. Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные принципы обучения:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.

- преемственность – взаимно дополняя используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;

- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла детей.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Срок реализации программы: 4 недели

Объем программы/количество часов: 4 недели/8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 30 минут).

Форма обучения: очная.

Цель программы: развитие познавательных и социально-коммуникативных личностных свойств ребенка в процессе ознакомления с игрой в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными приёмами и принципами шашечной игры.

- сформировать навыки сознательных действий посредством «действий в уме»;

- обучить старших дошкольников основам шашечной игры.

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;

- развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шашечной игре;

- воспитывать выдержку и волю к победе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
.1	Тема 1. «Шашечная доска и шашки. История возникновения игры».	1	0,5	0,5	Беседа
.2	Тема 2. «Шашечные дороги – вертикаль и горизонталь»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

.3	Тема 3. «Диагональ. Основы шашечной игры: сила флангов»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
.4	Тема 4. «Шашечные дороги: как ходят шашки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
.5	«Основы шашечной игры: центр. Бортовые поля»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	«Дамочные поля».	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	«Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
8	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске. Как пройти в дамки»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
	Итого	8	4	4	

Содержание программы

Тема «Шашечная доска и шашки. История возникновения шашечной игры»

Теория: познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек; познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с жителями шашечной страны.

Практика: просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»; просмотр презентации на тему «История возникновения игры».

Тема 2. «Шашечные дороги – вертикаль и горизонталь»

Теория: познакомить с понятием вертикаль и горизонталь.

Практика: игра «Кто больше назовёт предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. Игра «Кто больше назовёт предметов, расположенных горизонтально». После этого найти отличие от вертикали и горизонтали, расположенных на шашечной доске.

Тема 3. «Диагональ. Основы шашечной игры: сила флангов»

Теория: познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединённых уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идёт из левого нижнего угла в правый верхний угол. Познакомить с шашечным понятием фланг.

Практика: практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 4. «Шашечные дороги: как ходят шашки»

Теория: познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - своё название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4).

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонта

Тема 5 «Основы шашечной игры: центр. Бортовые поля»

Теория: познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Поля первой

и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 6 «Дамочные поля. Как ходят шашки. Правила хорошие, знать каждому положено»

Теория: черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. познакомить с основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то вы обязаны срубить шашку соперника, если ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Тема 7. «Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии»

Теория: познакомить с основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 8 «Основные приёмы борьбы на шашечной доске. Как пройти в дамки»

Теория: познакомить с правилом №1: если после того, как вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

Познакомить с правилом №2: Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или 9 со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперёд, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Дидактические игры «Кто быстрее построй на доске фигуры», «Ловушки».

Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Чудо-шашки»:
Дошкольники должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, простая шашка;
- правила игры;
- основные тактические приемы: блокировка шашки;
- «этикет игрока».

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 4

Количество учебных дней: 8 дней

Сроки учебных периодов: летний период с 02.06.2025 по 25.06.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	июнь	02	15:30-16:00	групповая	1	Тема. «Шашечная доска и шашки. История возникновения игры».	кабинет дополнительного образования
2	июнь	04	15:30-16:00	групповая	1	Тема «Шашечные дороги – вертикаль и горизонталь»	кабинет дополнительного образования
3	июнь	09	15:30-16:00	групповая	1	Тема «Диагональ. Основы шашечной игры: сила флангов»	кабинет дополнительного образования
4	июнь	11	15:30-16:00	групповая	1	Тема «Шашечные дороги: как ходят шашки»	кабинет дополнительного образования
5	июнь	16	15:30-16:00	групповая	1	Тема «Основы шашечной игры: центр. Бортовые поля»	кабинет дополнительного образования
6	июнь	18	15:30-16:00	групповая	1	Тема «Дамочные поля. Как ходят шашки. Правила хорошие, знать каждому положено»	кабинет дополнительного образования
7	июнь	23	15:30-16:00	групповая	1	Тема «Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии»	кабинет дополнительного образования
8	июнь	25	15:30-16:00	групповая	1	Тема «Основные приёмы борьбы на шашечной доске.	кабинет дополнительного образования

						Как пройти в дамки»	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам проводятся по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Обучение по программе «Чудо-шашки» происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, решают задания на развитие памяти, внимания. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, Главнейшая задача, избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории.

По форме занятия самые разнообразные: беседы, соревнования, практическая игра. Совокупность творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения, представляют результат тренировочной работы в турнирах, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

Основные принципы обучения:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.
- преемственность – взаимно дополняемые используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;
- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла детей.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Чудо-шашки» представлена воспитательными задачами и осуществляется в процессе реализации содержания программы:

- воспитывать интерес к шашечной игре;
- воспитывать выдержку и волю к победе.

Игра в шашки воспитывает волевые, нравственно-этические, бойцовские качества, твердость характера, умение преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода, а также формирует целеустремленность, способность к интеллектуальной и коллективной деятельности. В процессе шашечной игры дети учатся и проигрывать. Это позволяет закалить характер и научиться правильно реагировать на поражение

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Чудо-шашки» необходимы следующие условия:

- помещения для занятий с хорошей вентиляцией и освещением;
- оборудование: столы и стулья, соответствующие росту детей;

- шашки (деревянные, пластиковые, магнитные);
- демонстрационная доска;
- презентация и учебные фильмы;
- картотека дидактических игр.

Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная шахматная доска (магнитная), шашки – магниты.
- комплекты шашек и досок (5-6 шт.),
- карточки – дебюты,
- шахматные часы (5-6 шт.).

Оценочные материалы

промежуточной аттестации и итогового контроля

Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Чудо-шашки» предполагает оценку достижений учащимися планируемых результатов. Проведение педагогической диагностики (входной, текущий, итоговый контроль) осуществляется в форме наблюдения за детьми на занятиях в рамках выполнения тренировочных упражнений, участия в дидактических играх и т.д.

Оценочные материалы

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за игрой ребенка с фиксацией результатов в диагностической карте (см. приложение).

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.
8. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. «Игры для маленьких интеллектуалов» («Дошкольное образование», 2004, № 6, с.21).
2. Вахрушева Л.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста», Издательство Инфра – М., 2021. – 197 с.
3. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
4. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки» (Справочник старшего воспитателя, № 8, август, 2008).
5. Дудник В.В. «В шашки играют все», Изд. Черкассы, 2015.-192 с.
6. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
7. Петрова Л.В. «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
8. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
9. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
11. Романчук А.А. «Юному шашисту», Изд. Черкассы, 2005.-140 с.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:

1. Мосин М.О. «Как обыграть папу в шашки», БОМБОРА, Москва, 2023
2. Юровский М.Е., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, Издательство Литера, 2001.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Дамка	Решение диаграмм	Бой шашек соперника	Доводит игру до конца
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								