

Картотека опытов для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Младшая группа

Опыты с водой

Опыт 1. «Прозрачность воды»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами.

Материалы: три стакана: первый с прозрачной жидкостью, второй подкрашенный гуашью, третий с молоком; камни среднего размера, фартуки.

Ход опыта: Воспитатель опускает камень в стакан с прозрачной водой; другой в окрашенную жидкость; третий в молоко. Дети наблюдают и рассматривают. Педагог отвечает на вопросы детей. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Первое свойство воды-прозрачность. Вода имеет свойства воды-прозрачная

Опыт 2. «Запах воды»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами.

Материалы: два стакана с водой, лимон, фартуки.

Ход опыта: Педагог с детьми нюхают воду в первом стакане, затем для сравнения предлагаем понюхать воду во втором стакане, куда предварительно был добавлен сок выжатого лимона. Совместно с воспитателем дети сравнивают запахи. Дети наблюдают и рассматривают. Педагог отвечает на вопросы детей. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Вода не имеет запаха.

Опыт 3. «Вкус воды»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами и сравнивать.

Материалы: вода, три стакана, соль, сахар, ложка, фартуки.

Ход опыта: Воспитатель и дети пробуют в первом стакане простую кипяченую воду. Затем для сравнения во второй стакан с жидкостью педагог добавляет соль, в третий стакан добавляет сахар, тщательно перемешивает ложкой. Педагог и дети пробуют, сравнивают, отвечают на вопросы. Педагог отвечает на вопросы детей. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Вода не имеет вкуса.

Опыт 4. «Переливание воды»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами, упражняя в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки.

Материалы: прозрачные белые пластиковые бутылки, наполовину наполненные водой; 8 высоких узких прозрачных стаканов, прозрачная миска и широкая чашка; воронки; поднос; клеенка, фартуки по количеству детей.

Ход опыта: Воспитатель и дети переливают воду поочередно в разные емкости: стаканы, миски, широкие чашки. Воспитатель напоминает об аккуратности в процессе перелива.

После педагог подводит детей к пониманию того, что вода течет, переливается из одного сосуда в другой, принимая его форму.

Вопросы к детям: Что ты сделал? Во что перелил воду? Вода льется?

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Вода не имеет формы.

Опыт 5. «Разноцветная вода»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами.

Материалы: прозрачные пластиковые бутылки, наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки- на дно каждой бутылки нанесено немного гуаши 4-х основных цветов; поднос; салфетка, фартуки по количеству детей.

Ход опыта: Педагог совместно с детьми рассматривают жидкость в каждой бутылке, затем воспитатель берет одну из бутылок, закручивает на ней крышку, и привлекает внимание детей встряхивает ее. Вода окрашивается в цвет, который нанесли на крышку. По предложению воспитателя дети начинают окрашивать воду, встряхивая свои бутылки. Далее дети отвечают на

вопрос: в какой цвет окрасилась вода. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Вода не имеет цвета.

Опыты с воздухом

Опыт 1. «Воздух в стакане»

Цель: познакомить с понятием «воздух», развивать наблюдательность и логическое мышление.

Материалы: стакан, банка.

Ход опыта: Педагог переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку. Педагог обращает внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно.

- Что получается?

- Попадает ли вода в стакан?

- Почему нет?

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2. «Воздух не видим и прозрачен»

Цель: показать детям, что воздух не имеет цвета, запаха и формы, но существует вокруг нас.

Материалы: стакан, банка.

Ход опыта: Педагог предлагает детям опустить стакан в банку с водой, но теперь нужно держать стакан не прямо, а немного наклонив его.

- Что появится в воде?

Ответы детей: «Видны пузырьки воздуха».

- Откуда они взялись?

Ответы детей: «Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода».

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3. «Буря в стакане»

Цель: познакомить со свойствами воды, развитие интереса к экспериментированию и любознательности.

Материал: стакан, соломинка.

Ход опыта: Воспитатель предлагает детям опустить в стакан с водой соломинку и дуть в нее.

- Что получается?

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Получается буря в стакане воды.

Опыт 4. «Веселая полоска»

Цель: познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.

Материал: полоска бумаги.

Ход опыта:

Педагог: Будем мы сейчас играть

И полоску оживлять

Раз, два, три – посмотри!

Воспитатель предлагает детям держать полоску бумаги вертикально за один конец и дуть на нее.

- Почему она движется? Ответы детей: «Она легкая».

Воспитатель говорит: Давайте полоску бумаги держать горизонтально за оба конца, поднести к губам и втянуть воздух. Что произойдет? Почему? Ответы детей: «Полоска прилипнет к губам – на нее действует сила воздуха».

- Ребята давайте полоску бумаги прижмем к стене и сильно подуем на нее, руки в этот момент убрать. Почему полоска не упала? Ответы детей: «На нее действует сила воздуха». Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Полоска бумаги легкая, поэтому она реагирует на движение воздуха.

Опыт 5. «Пузырьки воздуха»

Цель: познакомить со свойствами воды, что воздух легче воды; рассказать как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

Материал: стакан, банка.

Ход опыта: Воспитатель предлагает опустить стакан в банку с водой, но держать его, немного наклонив.

- Что появляется в воде? – Видны пузырьки воздуха.

- Откуда они взялись?

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Опыты с магнитом

Опыт 1. «Магнитный театр»

Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности; развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций.

Материал: магнит, стальные скрепки, листы бумаги; материалы для рисования, аппликации, оригами: бумага, кисти и краски или карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Ход опыта:

Воспитатель предлагает детям создать персонажей для театра. Чтобы персонажи держались на магнитной доске, педагог показывает опыт детям, где через бумажный экран движется скрепка под действием магнита. В результате эксперимента, педагог с детьми делает вывод, что к бумажным фигуркам нужно прикрепить какие-либо легкие стальные предметы, например, скрепки, кружочки. Такие фигурки будут удерживаться магнитом и двигаться по экрану с его помощью.

После выбора сказки для инсценировки в магнитном театре дети рисуют декорации на бумажной сцене-экране и делают бумажные фигурки актеров, с помощью различных материалов.

Опыт 2. «Поймай рыбку»

Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов применения магнитов, придумывания сюжетов для игр с их использованием; расширять преобразовательно-созидательный опыт детей в процессе конструирования игр.

Материал: настольная игра «поймай рыбку»; книги и иллюстрации, которые помогут детям придумывать сюжеты «магнитных» игр; материалы и инструменты, необходимые для изготовления игры «Поймай рыбку» и других «магнитных» игр.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть настольно-печатную игру «Поймай рыбку», рассказать, как в нее играть, какие правила и объяснить, почему рыбки ловятся. Педагог знакомит из чего сделаны рыбки, из чего – удочка, почему удастся поймать бумажную рыбку удочкой – магнитом.

Педагог предлагает детям самим сделать такую игру. Нужно обсудить, какие материалы и инструменты нужны, как организовать работу. В ходе работы детей педагог обращает внимание на то, что все они – изготовители и зависят друг от друга: пока каждый из них не закончит свою часть работы, игру сделать не удастся. После того, как игра готова, воспитатель предлагает детям поиграть в нее.

Опыты с растениями

Опыт 1. «Маленькое семечко потом большой цветок».

Цель: расширить представления о растениях, овощах и фруктах; развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни растений.

Материал: семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа.

Ход опыта:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть семена, высадить их в почву после предварительного замачивания. По ходу наблюдения дети делают зарисовки от посадки до появления плодов.

Опыт 2. «Как растения пьют воду?»

Цель: формировать представления детей о процессе движения воды по цветку; развивать любознательность, мыслительные процессы; содействовать заботливому отношению к растениям.

Материал: цветы-белые гвоздики, стаканчики прозрачные для воды, краска трех цветов, емкость с водой, цветные карандаши, бумага белая с зарисовками стаканчиков.

Ход опыта:

К детям приходит Домовой Кузя приносит в группу завянувший цветок с сухой почвой. «Ребята, я посадил цветок в горшок. Поставил его на солнышко. Каждый день на него любовался,

разговаривал с ним. Но мой цветок завял. Не могу понять, что ему не понравилось?»

Воспитатель: «Почему завял цветок у Кузи? Как вы догадались? Цветы нуждаются в постоянном поливе. По состоянию земли можно определить, поливать растение или нет».

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Растения нужно поливать и ухаживать за ним.

Опыт 3. «Растениям необходима вода?»

Цель: продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни растений.

Материал: два комнатных цветка.

Ход опыта:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть два одинаковых комнатных растения. Педагог предлагает одно растение регулярно поливать, а другое нет. Дети совместно с педагогом наблюдают за изменениями. Затем нужно начать поливать оба растения, и понаблюдать как растение, которое ранее не поливали, будет преобразоваться. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Комнатные растения нужно поливать.

Опыт 4. «Как часто нужна вода?»

Цель: расширить представления о комнатных растениях; развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни растений.

Материал: два комнатных цветка.

Ход опыта:

Педагог предлагает детям поливать два комнатных цветка, одинаковым количеством воды, но одно растение ставить на солнце, а другое прятать в тень. Нужно понаблюдать где быстрее вода испарилась. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: На солнце вода быстрее испариться.

Опыт 5. «Зачем растению корни?»

Цель: продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни растений.

Материал: прозрачный стакан, отросток растения.

Ход опыта:

Педагог предлагает поставить отросток растения в прозрачный стакан с водой, накрыть крышкой с прорезью для стебля. В течение недели педагог с детьми будут проверять количество воды. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Растению нужен корень, чтобы питаться.

Средняя группа

Опыты с водой

Опыт 1. «Играем с красками»

Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность.

Материал: две банки с чистой водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.

Ход опыта:

Воспитатель:

Краски, словно радуга,

Красотой своей детей радуют

Оранжевые, желтые, красные,

Синие, зеленые – разные!

Педагог: давайте в баночку с водой добавим немного красной краски, что происходит? – Ответы детей: «Краска медленно, неравномерно растворится».

- В другую баночку с водой добавим немного синей краски и размешаем. Что происходит? Ответы детей: «Краска растворится равномерно».

- Давайте смешаем воду из двух баночек. Что происходит? – Ответы детей: «При соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой».

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Капля краски, если ее не размешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.

Опыт 2. «Текучесть воды»

Цель: познакомить со свойствами воды; показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

Материал: два стакана с водой; несколько предметов из твердого металла;

Ход опыта:

Воспитатель предлагает взять два стакана, наполненные водой и несколько предметов из твердого материала, например, кубик, линейка, деревянная ложка. Педагог совместно с детьми определяет форму этих предметов.

Воспитатель задает вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложите детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие.

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который ее налили, то есть может легко менять форму.

Опыт 3. «Помощница вода»

Цель: воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.

Материал: тряпка, сухая салфетка, таз с водой.

Ход опыта:

Воспитатель: На столе после завтрака остались крошки, пятна от чая. Ребята, после завтрака столы остались грязными. Садитесь снова за такие столы не очень приятно.

- Что же делать? - Ответы детей: «Помыть».

- Чем? – Ответы детей: «Водой и тряпочкой».

- А может быть, можно обойтись без воды?

- Давайте попробуем сухой салфеткой протереть столы. Крошки собрать получилось, но вот пятна так и остались.

- Что же делать? – Ответы детей: «Салфетку нужно намочить водой и хорошо потереть».

Воспитатель показывает процесс мытья столов, предлагает детям самим отмыть столы. Во время мытья подчеркивает роль воды.

- Теперь столы чистые? – Ответы детей «Да».

Дети совместно с воспитателем подводят итог: Вода может быть полезна в бытовых делах.

Опыт 4. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»

Цель: воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.

Материал: грабли, палочки,

Ход опыта:

Воспитатель предлагает рассмотреть почву в клумбе, потрогать ее.

- Какая она на ощупь? - Ответы детей: «Сухая, твердая».

- Можно ее взрыхлить палочкой?

- Почему она стала такой?

- Отчего так высохла? Ответы детей: «Солнце высушило».

В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польем растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе.

- Какая теперь она? Ответы детей: «Влажная».

- А палочка легко входит в землю?

Сейчас мы ее взрыхлим, и растения начнут дышать. Дети совместно с воспитателем подводят итог: Растения легче дышат, если почву поливать и рыхлить землю.

Опыт 5. «Вода может литься, а может брызгать»

Цель: расширить представление детей о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов.

Материал: лейка, пульверизатор

Ход опыта:

Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений из лейки. Педагог задает вопросы:

-Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? – Ответы детей: «Вода льется».

-Откуда льется вода? – Ответы детей: «Из носика лейки».

Педагог показывает детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор. Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Педагог дает детям побрызгать и освежить

листочки, чтобы им легче дышится. Воспитатель предлагает понаблюдать за процессом разбрызгивания и обращает внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Педагог просит детей побрызгать на ладошки.

- Ладошки стали какими? – Ответы детей: «Мокрыми».

- Почему? – Ответы детей: «На них брызгали водой».

Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Дети совместно с воспитателем подводят итог: Вода может литься, а может разбрызгиваться.

Опыты с воздухом

Опыт 1. «Послушный ветерок»

Цель: продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

Материал: ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани.

Ход опыта:

Воспитатель:

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

Педагог предлагает детям подуть на кораблик тихонько. Что происходит? – Ответы детей:

«Кораблик плывет медленно».

Воспитатель просит детей подуть с силой. – Ответы детей: «Кораблик плывет быстрее и может перевернуться». Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: при слабом ветре кораблик движется медленно; при сильном потоке воздуха увеличивает скорость.

Опыт 2. «Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

Материал: ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.

Ход опыта:

Воспитатель: Давайте поиграем с мячиком в прятки? Сначала нужно помять мячик в ладонях и опустить в ванночку с водой.

- Что происходит с мячиком? Почему он не тонет? Ответы детей: «Мяч плавает; он легкий».

- Погружаем мяч на дно ванночки, немного придерживаем его рукой и резко отпускаем.

- Что произошло с ним? – Ответы детей: «Мячик выскакивает на поверхность воды». Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Мяч заполнен воздухом, он легкий – легкие предметы не тонут, вода выталкивает легкие предметы на поверхность.

Опыт 3. «Ворчливый шарик»

Цель: познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

Материал: Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.

Ход опыта:

Воспитатель:

В праздники на улице

В руках у детворы

Горят, переливаются

Воздушные шары.

Разные, разные: голубые, красные,

Желтые, зеленые воздушные шары.

Вы хотите поиграть с воздушными шариками? – Ответы детей.

Педагог просит детей надуть шарик небольшого размера и не завязывать его.

- Какой получился шарик? – Ответы детей: «Легкий и красивый».

Воспитатель предлагает разжать пальцы.

- Что происходит с шариком? – Ответы детей: «Шарик начал метаться – из него выходит воздух».

А теперь давайте надуем шарик и не будем завязывать его. «Горлышком» погрузим в воду и будем постепенно разжимать пальцы.

- Что произойдет? – Ответы детей: «Воздух из шарика выходит, и на поверхности воды

появляются пузыри».

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Пузырьки воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они легкие.

Опыт 4. «Воздух толкает предметы»

Цель: помочь детям понять, как воздух воздействует на окружающий мир; развивать любознательность, внимание.

Материал: воздушный шарик,

Ход опыта:

Воспитатель: Давайте надуем воздушный шарик, а после попробуем выпустить из него воздух.

- Есть ли при этом звук? – Ответы детей.

- Давайте подставим ладошку под струю воздуха. Что вы чувствуете? – Ответы детей.

Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперед. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 5. «Что в пакете?»

Цель: познакомиться с понятием «упругость»; развивать внимание и память.

Материал: пакет,

Ход опыта:

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим пустой полиэтиленовый пакет.

-Что находится в пакете?- Ответы детей.

Педагог отворачивается от детей и набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем воспитатель показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете.

Педагог открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем воздух. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Опыты с магнитом

Опыт 1. «Магнит»

Цель: расширить представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подвести к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.

Материал: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.

Ход опыта:

Воспитатель спрашивает у детей: Чем можно ловить рыбу? – Ответы детей: «Пробуют ловить удочкой».

- А кто видел настоящую удочку? На какую приманку ловится рыбка? – Ответы детей.

- На что же в нашей игре ловится рыбка? Почему она держится и не падает? - Ответы детей.

Дети рассматривают рыбок, удочку и находят металлические пластины, магниты.

- Какие предметы притягивает магнит? Чтобы это проверить предлагаю вам различные предметы и две коробочки.

Дети раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую - которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.

- В каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает? – Ответы детей.

Педагог выдает детям рабочие листы, в которых они выполняют задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается».

Опыт 2. «Волшебная рукавичка»

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материал: магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка в которую вшит магнит.

Ход опыта:

Воспитатель показывает детям фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Педагог предлагает детям взять предметы из других материалов, например, дерево, стекло, ткань, бумага. Такие предметы рукавичка не держит. После педагог предлагает

рассмотреть рукавичку, дети находят магнит, пробуют его применить. Дети совместно с воспитателем подводят итог: Магнит притягивает только металлические предметы.

Опыт 3. «Магнетизм»

Цель: выявить прохождение магнитных сил через воду и стекло.

Материал: магнит, стеклянный сосуд, вода, скрепка.

Ход опыта:

Воспитатель бросает в кувшин с водой скрепку, далее прислоняет магнит к кувшину на уровне скрепки и медленно перемещать его по стенке кувшина вверх. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: Скрепка двигается за магнитом и поднимается вверх и магнитная сила проходит через стекло и воду.

Опыт 4. «Сила магнитов»

Цель: познакомить со способом сравнения силы магнита.

Материал: большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, скрепки.

Ход опыта:

Педагог предлагает детям определить, какой магнит сильнее – большой подковообразный или полосовой средней величины. Дети рассказывают свои варианты, как это определить. Дети могут выразить свою мысль словесно или наглядно, например, показать предметами.

В результате обсуждения педагог выявляет два способа сравнения силы магнитов:

1. по расстоянию – сильнее тот магнит, который притянет стальной предмет, на большем расстоянии;

2. по количеству скрепок – сильнее тот магнит, который удерживает у своего полюса цепочку с большим количеством стальных скрепок.

В ходе опыта детям проверяют два способа сравнения, определяют какой из магнитов сильнее, а затем объясняют, как они догадались, что им «подказало» ответ. После подсчета количества скрепок у полюсов разных магнитов, дети приходят к выводу, что силу магнита можно измерить количеством скрепок, которые держаться в цепочке около его полюса. Таким образом, скрепка в этом случае является «меркой» для измерения силы магнита.

Опыты с растениями

Опыт 1. «Хитрые семена»

Цель: познакомить со способами проращивания семян.

Материал: семена бобов, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, семена кабачков.

Ход опыта:

Педагог предлагает посадить семена. Семена одного боба и одного семечка кабачка детям нужно закапать в землю и полить. Другие семена бобов и кабачка дети заворачивают в салфетку, кладут в розетку, смачивают водой. На следующий день детям нужно высадить семена, которые лежат в салфетке, в землю. Через несколько дней педагог и дети отмечают, какие семена взошли первыми: те, что сажали сухими, или те, которые замачивали. Делают выводы.

Опыт 2. «Как вода дает жизнь растению?»

Цель: показать значение воды в жизни растений; развивать умение выражать свои мысли, используя все части речи, делать выводы по окончании опыта; содействовать гуманному отношению к объектам природы.

Материал: веточки березы с почками, две вазы, карандаши, листы белой бумаги с изображением вазы.

Ход опыта:

В гости приходит Домовой Кузя и рассказывает детям свой сон. «Ребята, мне приснился такой сон, что на нашей планете исчезла вода: не стало воды в реках, морях, в водопроводном кране. И я тогда стал думать - хорошо или плохо жить без воды.

- Как вы думаете? Кому нужна вода? Как вода помогает человеку? Можно ли чем-то заменить воду? – Ответы детей.

Воспитатель: «Вода нужна животным - для многих это дом; место где можно найти еду, спрятаться, вода утоляет жажду. Человеку вода нужна для питья, поддержания чистоты тела, одежды, помещения. Растениям вода нужна для роста и развития».

- Давайте рассмотрим веточки березы:

- Что находится на веточках? – Ответы детей: «Почки».
 - Для чего нужны почки? – Ответы детей: «В них появляются листочки».
 - Когда из почек проявятся листочки? – Ответы детей: «Весной, при появлении тепла».
 - Давайте поставим одну веточку в вазу с водой, а другую в вазу без воды. Через несколько дней посмотрим на наши веточки и узнаем, что с ними произойдет».
- Через неделю педагог предлагает рассмотреть веточки березы.
- Какие изменения произошли с веточками?
 - Одинаковые веточки в вазах или разные? Почему разные?
 - Чем отличаются веточки друг от друга? Почему в одной вазе распустились листики?
 - Почему в другой вазе из почек листики не появились? – Ответы детей: «В вазе с водой из почек появились листики; вода помогла раскрыться листикам».

Опыт 3. «Проращивание фасоли»

Цель: познакомить со способами проращивания семян.

Материал: семена фасоли, прозрачные стаканы, влажная вата или салфетки.

Ход опыта:

Педагог предлагает детям посадить фасоль. Для этого семена помещаем в прозрачный стаканчик, фасоль должна соприкоснуться со стенкой стаканчика, внутрь кладем влажную вату или салфетки. Ставим в теплое, светлое место, следим за тем, чтобы вата или салфетка была влажной. Обратите внимание, что появилось раньше корень или стебель.

Опыт 4. «Как увидеть движение воды по растению?»

Цель: научить замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Материал: прозрачные стаканчики, гуашь, листья пекинской капусты.

Ход опыта:

Педагог предлагает взять прозрачные стаканчики, с цветной водой и листья пекинской капусты. В стаканы опустить листья капусты и понаблюдать, что произошло с листьями через несколько дней. Дети совместно с воспитателем сравнивают и подводят итог: листья впитали цветную воду, и поменяли цвет.