

Картотека наблюдений за неживой природой в возрастных группах

В картотеке – сценарии наблюдений для каждой возрастной группы, чтобы сформировать у дошкольников экологическую культуру, воспитать бережное отношение к природе.

Младшая группа

«Играем в песочнице»

Цель: формировать представления детей об окружающем мире; познакомить со свойствами песка; воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры: делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем.

Ход наблюдения:

Педагог читает стихотворение:

Какая у нас красивая песочница!

Мы в песочнице играем,

Строим домик из песка,

Увлечлись, не замечаем,

Что носки полны песка.

Принесли воды в ведерке,

Чтобы не сломался дом,

Красовался на пригорке,

Мы его водой польем.

«Оденем куклу Катю на прогулку»

Цель: продолжать знакомить детей с народной игрушкой, продолжать развивать интерес к играм с куклой.

Ход наблюдения:

Педагог: Давайте оденем наших кукол на прогулку.

А наших мальчиков, попросим построить для них дорогу, поезд, машину, горку, чтобы всем было весело интересно на прогулке - Дети одевают кукол.

Педагог читает стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять,

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький

Одели на ножки

Красные сапожки.

«Наблюдение за дождем»

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе; продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

Ход наблюдения:

Педагог: Ребята, давайте понаблюдаем за летнем дождем.

Обратите внимание, что капли дождя крупные и частые.

Послушайте, как капают капли по окнам, посмотрите, как стекает струйками вода.

Какие на асфальте лужи?

Воспитатель читает русскую народную потешку:

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу разрезал – не разрезал.

«Наблюдение за солнцем»

Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения:

Педагог: Дети, давайте посмотрим в окно. Педагог читает стихотворение:

Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

«Наблюдение за ветром»

Цель: расширять представления детей о том, что ветер дует, качает деревья.

Ход наблюдения:

Педагог читает стихотворение:

Ветер щеки толстые
Надул, надул, надул,
На деревья пестрые
Подул, подул, подул!

-А теперь давайте подуем на султанчики сильно и слабо. Так и от силы ветра, ветер бывает сильный и слабый.

Средняя группа

«Наблюдение за погодой»

Цель: продолжать ежедневно отмечать состояние погоды, предлагать детям определять, какая она: пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная; развивать наблюдательность детей, воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

Ход наблюдения:

Педагог читает стихотворение:

Дождь, дождь целый день
Барабанит стекла.
Вся земля, вся земля
От дождя промокла.

Дети, давайте посмотрим на ветви деревьев и определим, есть ли на улице ветер. Какой он? Ответы детей: «Холодный, пронзительный».

Ветрено, ветрено,
Вся земля проветрена!
Ветер листья с веток
Разогнал по свету...

«Наблюдение за свойствами воды»

Цель: учить детей бережно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.

Ход наблюдения:

Педагог: Обратите внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру. На солнышке она нагревается, а из крана бежит холодная.

Вода прозрачная, в ней все видно.
В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.
На закате дремлет пруд.

По воде круги плывут –
Это маленькие рыбки.

«Наблюдение за свежавыпавшем снегом»

Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения:

Педагог: На заборах и крылечке.
Все блестит и все бело.
Нет свободного местечка
— Всюду снега намело.
Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,
Только грозди на вершинке
Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какое сейчас время года? Ответ детей: «Зима».
- Почему? Ответ детей: «Кругом лежит снег, холодно».
- Какого цвета снежинки? Ответ детей: «Бесцветные».
- Во время снегопада стало теплее? Ответ детей: «Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется».

• «Наблюдение за небом»

Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба: ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи.

Ход наблюдения:

Педагог: Дети посмотрите на небо. Какое оно? Ответы детей: «Чистое, голубое». Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? Ответ детей: «Пасмурная».

А если подует ветер, что случится с тучами? Ответ детей: «Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце».

Дуют ветры,
Ветры буйные.
Ходят тучи,
Тучи ясные.

«Наблюдение за снеговиком»

Цель: формировать представление детей о том, что из снега можно сооружать различные постройки, рассмотреть снеговика.

Ход наблюдения:

Педагог: Давайте рассмотрим сооружения из снега. Это снеговик, в руках у него большая корзина, в нее можно забрасывать снежки

Порой за себя
Мне бывает неловко
Торчит у меня
Вместо носа морковка,
Ведро набекрень
На макушку надето.
На шее платок
Непонятного цвета.
Но мне унывать
Не дают ребятишки-
Хохочут девчонки,
Смеются мальчишки.

Старшая группа

«Поет зима аукает»

Цель: познакомить с зимними явлениями в жизни природы, расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, развивать у детей способность наблюдать.

Ход наблюдения:

Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

Наступили холода
Обернулась в лед вода.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? Ответ детей: «Зима».

Правильно зима, давайте посмотрим вокруг, как изменения произошли когда наступила зима?

А сейчас я вам прочитаю стихотворение С. Есенина:

Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Сто звоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

«Наблюдение за капелью»

Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; расширить представление детей о весне; развивать познавательный интерес, мышление, речь.

Ход наблюдения:

Педагог: Ребята, почему растут сосульки? – Ответы детей.
Давайте послушаем капель. Вспомните, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. Посмотрите, когда сосульки тают, то они падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Потому что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Солнышко их прогревает все сильнее и сильнее. Все вокруг от этого тепла улыбается. Только сосулькам грустно и они стали плакать.

Педагог: Почему сосульки плачут? Ответы детей: «Сосулькам жалко прощаться с зимой».
Если солнышко пригрело, и сосулька стала таять, то с нее начинает капать вода. Началась капель.

А теперь послушайте стихотворения:

Сосулька песенку поет:

Кап-кап-кап!

Только кто ее поймет?

Кап-кап-кап!

Кап-кап-кап!

Очень грустно мне

Кап-кап-кап!

Кто поможет мне?

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыш закапали капли,

И сосульки в ряд висят. (А. Алферов)

Педагог: ребята, давайте отгадаем загадку:

Кто там с крыши надо мною,

Нависает в холода?

У кого это с весною,

С носа капает вода? Ответы детей: «Сосулька».

«Изучаем транспорт»

Цель: научить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения; различать основные части легковых машин.

Ход наблюдения:

Педагог: Давайте рассмотрим автомобиль, который недалеко находится от нас. Давайте назовем его цвет и посчитаем сколько у него колес? – Ответы детей.

А для чего нужно запасное колесо? Зачем нужны фары? – Ответы детей.

Посчитайте сколько дверей у автомобиля? Для чего такое количество дверей? – Ответы детей.
Давайте вспомним, какой общественный транспорт вы знаете? – Ответы детей.
А где ездит транспорт? А как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? – Ответы детей.

А теперь послушайте стихотворения:
Шуршат по дорогам веселые шины,
Спешат по дорогам машины, машины.
А в кузове — важные, срочные грузы:
Цемент и железо, изюм и арбузы.
Работа шоферов трудна и сложна.
Но как она людям повсюду нужна! (К. Чолиев)
Отойдите! Я — машина!
И внутри меня — пружина!
И с утра всегда она
На весь день заведена. (Э. Мошковская)

«Как стали одеваться люди»

Цель: сформировать представления о сезонной одежде.

Ход наблюдения:

Педагог: Дети, обратите внимание на одежду прохожих, детей. Какая одежда по сезону, теплая или нет? Почему? – Ответы детей.

Давайте повторим названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. – Ответы детей.

Сейчас послушайте русские народные потешки:

Наша Маша маленькая,
На ней шубка аленькая.
Опушка бобровая.
Маша чернобровая.

Валенки. Валенки.

Невелички, малышки.

На резвые ножки

Нашему Сережке.

Я перчатку надеваю,

Я в нее не попадаю!

Сосчитайте-ка, ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

«Раз, два, три, четыре, пять!» (Н. Нищева)

«Наблюдаем за небом и облаками»

Цель: закрепить представления о весне; обратить внимание на изменения, которые произошли на небе.

Ход наблюдения:

Педагог: Посмотрите на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопятся, любуются сверху на детишек. Весна идет!

Обратите внимание, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так держатся на небе кучками. Двигаются они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее, сравните его с зимним, холодным ветром. Давайте с помощью вертушек, определим направление ветра.

А теперь послушайте стихотворения:

Синее небо,
Синие тени.

Синие реки
Сбросили лед. (Л. Яхнин)
Шумные, теплые ветра
Весну на поле принесли. (Я. Аким)
Весна, весна!
Как воздух чист!
Как ясен небосклон! (Е. Баратынский)

Подготовительная группа

«Откуда дует ветер?»

Цель: вызвать интерес к неживой природе, определять направление и силу ветра.

Материалы и оборудование: ветряной рукав, который находится на метеостанции участка.

Ход наблюдения:

Педагог: Ребята, давайте понаблюдаем за ветряным рукавом. Так мы определим силу ветра: если рукав натянется или полностью надуется, то ветер достаточно сильный.

Какой сегодня ветер? – Ответы детей: «Порывистый, непостоянный».

А о чем нам скажет неподвижный и пустой рукав – Ответы детей: «Ветра нет».

На прогулках обращайте внимание детей на поведение ветряного рукава. С какой силой дует ветер? Как долго остается неподвижным положение ветряного рукава, или оно меняется? Важно, чтобы дети сами делали вывод о том, какой сегодня ветер – сильный, порывистый или ветра нет.

Послушайте немного из истории:

На Руси, в просторечии называют ветряной конус Колдуном или Буратино, а метеорологи называют Анемометр, ветромер. По научному, этот прибор называется Ветровой конус или ветроуказатель. С его помощью определяют силу и направление ветра в аэропортах. Но суть у него одна - определять направление и силу ветра. Куда конус показывает, туда и дует ветер. Если рукав поднят горизонтально и полностью надут, значит, ветер достаточно сильный.

«Флюгер»

Цель: определять направление и силу ветра.

Материалы и оборудование: флюгер, который находится на метеостанции участка.

Ход наблюдения:

Педагог: На флюгере есть буквы «Ю», «С», «З», «В», они обозначают стороны света и расположены в том же порядке, что и на компасе. Подвижная стрелка укажет нужное направление.

С помощью флюгера можно определить и силу ветра. Чем сильнее ветер, тем быстрее вертятся лопасти у флюгера. Лопасти расположены под углом, ветер попадает на них и заставляет вертеться флюгер.

А теперь давайте посмотрим, откуда дует ветер? остается ли положение флюгера постоянным, или оно меняется? – Ответы детей.

А сейчас расскажу вам немного из истории:

Первые флюгеры, использовались для определения направления ветра на кораблях. Позже это устройство стали устанавливать на крышах строений и домов. Несмотря на то, что сегодня многие считают флюгер декоративным элементом, он является метеорологическим устройством.

«Капель»

Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.

Ход наблюдения:

Педагог: характерное явление для начала весны — появление сосулек. Давайте понаблюдаем за ростом сосулек. Почему растут сосульки? - Ответы детей.

Ребята, а вы заметили, что на одной стороне дома сосулек больше? Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? - Ответы детей.

Посмотрите, как сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки, почему так происходит? - Ответы детей.

Давайте возьмем сосульки в руки, и посмотрим что с ними произойдет. Делаем вывод, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают.

А есть ли капель утром, вечером? - Ответы детей.

Ребята, когда воздух становится теплым- сосульки тают, когда воздух холодный- сосульки замерзают.

А теперь послушайте стихотворения:

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...
И тают сосульки — веселые льдинки. (Я.Демьянов)

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят. (А. Алферов)
Но завтра солнце снова встанет.
Оно возьмется припекать,
И по крыльцу забарабанит
Капель веселая опять. (Е. Благинина)

«Кругом вода»

Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.

Ход наблюдения:

Педагог: Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Давайте понаблюдаем, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пойдемте по течению ручейков. Обратите внимание, что вода стекает в особые места через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Ребята, прислушаться к журчанию воды.

Дети смотрите, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше. Образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Подумайте, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? - Ответы детей.

Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака.

А теперь послушайте стихотворения:

На солнышке согрелась ель.
Подтаяла сосна.
Идет апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна. (З. Александрова)
Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи. (С. Маршак)
Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною... (А. Плещеев)
Утром было солнечно
И совсем тепло.
Озеро широкое
По двору текло. (А. Барто)
Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах. (Б. Асаналиса)

«Наблюдаем за дождем, грозой и радугой»

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения:

Педагог: Давайте понаблюдаем за первым летним дождем. Послушайте, как стучит дождь по окнам, посмотрите, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. А какая погода на улице? – Ответы детей: «Дождливая, ненастная».

Теплый летний дождь поливает все растения. Посмотрите, как после дождя умылись деревья, листья стали мокрыми, теперь капли дождя блестят на солнце.

Смотрите после дождя появилось солнце, и образовалась радуга. Какого она цвета? – Ответы детей.

Ребята откуда берется дождь, куда деваются лужи? Зачем нужен дождь? – Ответы детей.

Обратите внимание, что дождь бывает мелкий, морсящий, бывает сильный — ливень. Еще дождь идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

Ребята, когда на улице гроза, за ее приближением — небо затягивает тяжелыми, темными тучами. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Запомните, если вас застала гроза, надо добраться до какого-либо укрытия, но под деревом стоять нельзя.

Сейчас послушайте русские народные потешки и стихотворения:

Радуга-дуга!

Не давай дождя!

Давай солнышка – колоколнышка!

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу резал — не разрезал.

Первый гром прогремел,

Туча пронеслась,

Чистой влагой дождя

Травка напилась. (С. Дрожжин)

Прояснилось небо,

Засинела даль!

Дождик словно не был,

Речка — как хрусталь!

Над рекою быстрой,

Озарив луга.

На небе появилась

Радуга-дуга! (П. Образцов)

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу резал — не разрезал.