

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
27.09.2024 (протокол № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий О.В. Набатова
27.09.2024



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**
воспитанника группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Сударушка»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Гуревич Е.Н., Манафова А.С.

Учитель-логопед: Ромашко Е.В.

Педагог-психолог: Теплова Е.В.

Срок реализации АОПДО: 2024 - 2025 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «____» _____ 20____ г.

/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** ----- Дарья -----

2. **Дата рождения:** 04.12.2017

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** № ----- от 23.05.2023

4. **Специальные условия образования (из заключения):**

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется

5. **Направления коррекционной работы:**

5.1. *Учитель-логопед:* коррекция и развитие всех компонентов речи.

5.2. *Педагог-психолог:* формирование и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений; развитие компетенций познавательной сферы.

5.3. *Воспитатели:* овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты.

6. **Актуальные проблемы:**

Учитель-логопед: наблюдается неточное употребление обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов допускает большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, прибегает к пространным объяснениям. Прилагательные преимущественно употребляет качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Недостаточно сформированы грамматические формы. Допускается незначительное количество ошибок при словоизменении: в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Испытывает трудности при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи встречаются отдельные аграмматизмы, нарушается связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Педагог-психолог: имеются проблемы пространственно - временных представлений (дни недели, месяцы, года). Есть пробелы, познавательной сферы и в развитии коммуникативных компетенций.

Воспитатель: недостаточный словарный запас. Нарушения звуковой стороны речи, низкая речевая активность. Несформированность умения поддерживать беседу, составлять описательный рассказ по алгоритму или предложенному плану.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной (для детей старшего дошкольного возраста); -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2024 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам	октябрь 2024- май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

	обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.		
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АОПДО

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным
--

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
-------------------------	---	-------------------------	---------------------

Учитель-логопед	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).	владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Совершенствование навыков употребления форм ед.и мн. ч. сущ. муж., ж. и ср.р. в и. п. и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления несклоняемых сущ-х. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. ч. н. вр., форм рода и числа глаголов пр. вр., глаголов со.вершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает - одевается). Совершенствование навыков согласования прил-х с сущ-ми муж., ж. и ср. р. ед. и мн. ч. в им. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения предлогов за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.	правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели

Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях звуков позднего онтогенеза. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).	правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза
Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению	Знакомство с понятием «предложение». Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

		конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно - временных представлений, познавательной сферы	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах. Снижение уровня тревожности. Обучение произвольной саморегуляции. Развитие коммуникативных навыков. Работа с пространственно-временными представлениями: - ориентироваться на бумаге, доске, странице тетради, книги и называть положение предметов (вверху, внизу выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, правом нижнем углу, перед, за, между, рядом). - «читать» простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз). - знать последовательность всех дней недели, месяцев и времён года. - пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - определять время по часам с точностью до 1 часа.	Уверена в своих силах, открыта внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Способна к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками соблюдает правила безопасного поведения; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Словарь ребенка обогащен новыми понятиями, связанными со временем.

	Работа с семьей (законными представителями)	- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	
Воспитатель	Развитие лексической стороны речи. Формирование связной речи. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков составления описательных рассказов по алгоритму.	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов. Стимуляция проявления речевой активности. Формирование умения поддерживать беседу. Формирование умения составлять описательный рассказ по алгоритму или предложенному плану.	Сформирован словарь: расширен запас слов; владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью. Речевая активность на достаточном уровне. Умение составлять описательный рассказ по алгоритму или предложенному плану сформировано.
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого- педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; -создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое, познавательное, социально- коммуникативное развитие; - индивидуальное консультирование.	

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	4 занятия в неделю по 30 минут	3 занятия в неделю по 20 минут
Педагог-психолог	1 занятие по 30 мин в неделю	1 занятие по 30 мин в неделю
Воспитатель	-	2 раза в неделю по 20 минут

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к

	обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

	☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников
--	---	---

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.