

3.4. Коррекционно-образовательная деятельность специалистов

Приложение 1- воспитатель

Струлис Мирон

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Низкий уровень	- развивать эмоциональную отзывчивость, оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; - обогащать представления о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; - развивать интерес к правилам безопасного поведения.	игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры; проектная деятельность.	«Волшебные очки», «Пожелания», «Доброе слово», «Кто говорит», «Телефон» «Вопрос-ответ», «Прощай», «Дружба начинается с улыбки», «Связующая нить», Разминка «Из сени мени в дерево», Разминка «Пходка и настроение», Разминка «Поводырь», «Прочитай письмо», «Умей извиняться», «Неожиданные картинки», «Игрушка», «Шалтай-Болтай», «Факиры», «Насос и мяч» и др.
Познавательное развитие	Низкий уровень	- формировать представления о сенсорных эталонах цвета и формы; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; - развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных, явлениях природы и	-занятия; дидактические игры, беседы, игровые и проблемные ситуации, проектная деятельность	«Какого цвета не стало?», «Бусы для Маши», «Разноцветные колечки», «Чудесный мешочек», «Подбери по форме», «Ласковые лапки», «У кого какая мама», «Устроим кукле комнату», «Из чего и как готовят еду», «Что выбрал Петрушка», «Чей домик», «Кто едет в поезде», «Фрукты. Овощи», «Олины помощники». «Подбери расческу к зеркальцу». «Сушим одежду». «Подбери кукле платье».

Речевое развитие	Низкий уровень	деятельности человека в природе в разные сезоны года. - активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений; - развивать интерес к художественной литературе.	-занятия, дидактические игры и игровые упражнения	«Подбери майки к трусикам» и др. «Чья одежда», «В гостях у матрёшки», «Где птичка?», «Кто как голос подаёт» «Мы поможем», «Назови ласково», «Рассматривание игрушек», «Один – много», «С чем я играю, с кем дружу?», «Кто-то в гости к нам пришел», «Чей, чья?», «Тихо – громко», «Кто что делает?», «Скажи какой?», «Времена года», «Зимние забавы», «Большой – маленький», «Где снежинка?», «Кого не стало?», «С чем пьют чай?» и др.
Физическое развитие	Достаточный уровень	- обогащать двигательный опыт; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху.	-занятия, спортивные упражнения, подвижные игры.	«Воробушки»; «Солнышко и дождик». Пальчиковые игры: «Солнышко», «Птенцы в гнезде», «Смотрит солнышко в окошко»; «Как на нашем на лугу». «Лодочка», «Ранняя весна». «Строим скворечник», «Лодочка». «Первые ласточки»; «Кормушка». «Домашняя школа Монтессори». «Дождик лей, лей...», «Зёрнышки для птички», «Оладушки», «Посуда», «Машины помощники». «Подбери чай-

Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	- продолжать развивать художественное восприятие; - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - совершенствовать конструктивные умения; - развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре; - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых	- занятия, дидактические и музыкальные игры, игровые упражнения, театры (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, театр на фланелеграфе)	нику носик (крышку)), «Цветок – огонек». «Бусы для мамы»; «Сервиз для куклы» «Ути-ути!», «Воробушки», «Листик с дерева упал», «Ходит в небе солнышко», «Птицы прилетели», «Цыплята на полянке», «Сосульки - плаксы», «Глазастая сова», «Птички в небе», «Берёза весной», «Точка, точка, запятая», «Разноцветные ботинки», «Украсим шапочку узором», «Неваляшка танцует», «Полосатые полотенца для зверят», «Ночная сорочка для куклы», «Сапожки для кошки», «Лошадка»
-------------------------------------	---------------------	---	--	--

«02» 09 2024
 Воспитатели:  /Эфендиева Л.А./
 /Анзалина И.Ф./