

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 70 «Голубок»
2023-2024 учебный год

Группа: «Простоквашино»

Возраст: 3 – 4 лет

Всего воспитанников: 30 детей.

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально–коммуникативное развитие	72%	28%	0
Познавательное развитие	47%	53%	0
Речевое развитие	63%	37%	0
Художественно–эстетическое развитие	63%	37%	0
Физическое развитие	59%	41%	0

Цель диагностического обследования:

- Выявить уровень знаний, умений и навыков детей младшего дошкольного возраста по программе ДОУ.

Задачи диагностики:

- определить степень освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень развития детей программного материала по группе в целом;
- наметить направление работы по результатам диагностического обследования на конец учебного года по группе в целом. Формы диагностики (методы):
- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- игровые упражнения;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Работа по диагностическому обследованию в данной группе велась воспитателями по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

Программный материал образовательной области усвоен на оптимальном уровне 23 детьми и 9 детей на достаточном уровне.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Придерживаются в процессе игры намеченного смысла, оставляя место для импровизации. Находят новую трактовку роли и исполняют её. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов. Понимают образный строй спектакля. Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. Умеют договариваться с партнерами. Во что играть, кто кем будет в игре, подчиняются правилам игры. Проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада. Могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Проявляют интерес к труду,

выполняют поручения, но не всегда доводят до конца. Самостоятельно одеваются и раздеваются. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Поддерживают порядок в группе. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначения. Понимают значения сигналов светофора.

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Не все соблюдают правила поведения в детском саду.

Рекомендации: несмотря на высокий показатель в данной области, стоит обратить внимание на соблюдение правил поведения в детском саду (проведение инструктажей по технике безопасности, бесед, игр, чтение художественной литературе по данному вопросу). Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи, вести индивидуальную работу, развивать интерес к развивающим играм.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы:

Программный материал образовательной области усвоен на оптимальном уровне 15 детьми, 17 детей – достаточный уровень усвоения.

Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Правильно называет предметы близкого окружения, но с помощью взрослого. Различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

ФЭМП: видят общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составляют группы из однородных предметов и выделяют из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Сравнивают две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомы с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; Научились устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Познакомились с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивали умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки, ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для

свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Закреплять: ориентирование во времени (но с помощью взрослого исправляют), ориентирование в окружающем пространстве, плохо знают характерные особенности знакомых геометрических фигур, части суток, текущий день недели. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Программный материал в образовательной области детьми младшего дошкольного возраста усвоен на среднем уровне у 12 детей и на высоком уровне 20 детей. Из детей усвоивших программу на достаточном уровне есть дети с диагнозами по ТНР. Таким детям требуется работа специалистов.

Формирование словаря. Расширяли и активизировали словарный запас детей. Уточняли названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Дети различают и называют существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом), понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Развивали моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Дети согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Рекомендации: Продолжать взаимодействовать в развитии речи детей с логопедом, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, включать пальчиковую гимнастику в занятия воспитателей, ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр. необходимо уделять внимание развитию всех компонентов устной речи детей (связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах видах детской деятельности. В новом учебном году необходимо продолжать формировать интерес к книгам; уделить внимание обучению детей четкому произнесению звуков и слов, умению делить слова на слоги и определять место звука в слове, познакомить с графическим изображением букв. Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими средний уровень, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы:

Программный материал в данной области усвоен 12 детьми на среднем уровне, на высоком уровне 20 детей.

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, но не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать правильно изображение на листе. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Научились ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учились изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Лепка. Научились раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Аппликация. Научились аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. **Рекомендации:** Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Образовательная область «Физическое развитие» Выводы:

По результатам диагностики выявлено: на начало учебного года программный материал на среднем уровне показало 13 ребенка детей (хорошо сформирован навык осмысливания действий, восприятие ориентировки, координации движений). На высоком 19 ребенка.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.