

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ №70 «Голубок»
2024-2025 учебный год

Группа младшего дошкольного возраста «Простоквашино»

Дата проведения: апрель

Возраст: от 3 до 4 лет

Обследовано: 31 ребенок

Воспитатели: Эфендиева Луиза Аскеровна

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	78%	22%	0 %
Познавательное развитие	74%	26%	0 %
Речевое развитие	59%	41%	0%
Художественно- эстетическое развитие	58%	42%	0 %
Физическое развитие	89%	11%	0 %

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком и среднем уровне. Детей с низким уровнем нет.

Результаты: Мы можем заметить: дети принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя. Многие дети умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Дети стараются следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). В разыгрывании по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок немного затрудняются. Не все могут имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев, а также принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). Дети знают первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Называют членов своей семьи, их имена.

Дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также проявлять навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Все умеют самостоятельно есть. Выполняют элементарные поручения: готовят

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки. Многие соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Многие имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Предложения: содействовать гармоничному развитию детей в игре, через игры, показ, объяснения. Продолжать развивать у детей умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Совместно со взрослым объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Во время игр придерживаться игровых правил в дидактических играх. Стараться и дальше следить за развитием театрализованного действия. Закреплять умение готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также через беседы, наглядного материала прививать навыки опрятности. Развивать умения детей играть вместе – дети-взрослые, дети-дети.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком, среднем уровнях.

Результаты: Многие дети выделяют цвет, форму, величину как особые свойства предметов, а также группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Некоторые затрудняются находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «большой», «меньше», «столько же», различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Не все понимают смысл обозначающий: сверху – снизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска), смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Дети называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма), название материала многие не называют. Дети могут ориентироваться в помещениях детского сада, называют свой город, некоторые растения, животных и их детенышей. Определяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

Предложения: Проводить с детьми занятия, согласно календарному плану. А также, в свободное время – игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), беседы, показ, объяснение, пояснение, индивидуальная работа, используя при этом показ, пояснение, объяснение. Продолжать работу над закреплением материала о своем городе, страны, об

окружающем мире. На прогулках проводить беседы, наблюдения, индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком, среднем уровне и низком уровнях.

Результаты: Еще не все воспитанники четко разговаривают. Речь невнятная. Некоторые слова не понятны. Эти дети используют не все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, стараются согласовывать существительные и местоимения с глаголами, многие не употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, не используют в речи предлоги. Большинство детей пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. У многих присутствует двуязычие. При этом в разговоре они не ставят слова в нужном падеже, числе и роде. Называть произведение, прослушав отрывок из него, могут не все. Многие воспитанники могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Предложения: Проводить занятия согласно календарного плана, а так же в свободное время – игры(дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), беседы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, произношение чистоговорок. Рассматривание различных иллюстраций и беседа по ним. Проводить артикуляционную гимнастику. Очень важна индивидуальная работа по рекомендациям логопедов с неговорящими детьми, которая отображается в тетради взаимодействия. На прогулках беседы, наблюдения, индивидуальная работа, придумывание загадок и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком и среднем уровнях. Детей с низким уровнем нет.

Результаты: Некоторые дети имеют затруднения изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Многие умеют создавать изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; многие стараются аккуратно использовать материалы. Затруднения дети испытывают в различении и назывании основных форм и деталей строительного материала (кубик, кирпич, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Могут сооружать разнообразные постройки, используя полученные ранее умения. Умеют располагать кирпичики, пластины

вертикально, ставить их плотно друг к другу, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, обыгрывают постройки, объединяя их в сюжет. Дети умеют слушать музыкальные произведения, узнают знакомые мелодии, замечают изменения в звучании, многие дети не поют, стараются выполнять танцевальные движения по подражанию, узнают и называют некоторые музыкальные инструменты.

Предложения: Развивать интерес к художественному творчеству, воспитывать усидчивость, речь, внимание. Развивать и закреплять уже полученные навыки лепки, через индивидуальную работу, наблюдения, показ, объяснения, игры.

Развивать и закреплять умения детей в создании изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Продолжать работу над формированием конструктивной деятельности и в различении и назывании основных форм и деталей строительного материала, а также в сооружении разнообразных построек, изменять постройки, надстраивать или заменяя одни детали другими, обыгрывать, объединяя их в сюжет. Вся работа будет проводиться также на занятиях и режимных моментах, а также через индивидуальную работу, наблюдения, показ, объяснения, игры и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком и среднем уровнях. Детей с низким уровнем нет

Результаты: Воспитанники умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, бегать, равновесие, не все дети могут изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Могут ползать на четвереньках, при лазании по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом дети боятся. Не все могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см., а также катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Предложения: Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки, продолжать развивать физические навыки на занятиях, в подвижных играх, на прогулке, использовать индивидуальную деятельность.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации непосредственно-организованной деятельности, самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми, работе с родителями.

Вывод: исходя из результатов мониторинга, необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие»

В работе с родителями использовать такие формы работы как: индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, групповые консультации, наглядно - информационные стенды, открытые просмотры непосредственно – образовательной деятельности, исследовательские детско – родительские проекты, совместные развлечения.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024-2025 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе.

Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Воспитатель
Заведующий



Л. А. Эфендиева
Э. Д. Гиниятуллина