

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ №70 «Голубок»
2024-2025 учебный год

Группа младшего дошкольного возраста «Простоквашино»

Дата проведения: октябрь

Возраст: от 3 до 4 лет

Обследовано: 32

Воспитатели: Эфендиева Луиза Аскеровна

Образовательная область ОПДО	Начало года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	20%	52%	28%
Познавательное развитие	2%	56%	42%
Речевое развитие	40%	36%	24%
Художественно- эстетическое развитие	20%	52%	20%
Физическое развитие	20%	48%	32%

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на начало учебного года на высоком и среднем уровне и низким.

Результаты: Мы можем заметить: дети принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя. Некоторые дети умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Дети стараются следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). В разыгрывании по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок затрудняются. Не все могут имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев, а также принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). Многие дети знают первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Называют членов своей семьи, их имена.

Не все дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также проявлять навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Все сами умеют самостоятельно есть. Выполняют элементарные поручения:

готовят материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки. Не все воспитанники соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Только некоторые имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Предложения: содействовать гармоничному развитию детей в игре, через игры, показ, объяснения развивать у детей умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Совместно со взрослым объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Во время игр придерживаться игровых правил в дидактических играх. Стараться следить за развитием театрализованного действия. Развивать умение готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также через беседы, наглядного материала прививать навыки опрятности. Развивать умения детей играть вместе – дети-взрослые, дети-дети.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на начало учебного года на высоком, среднем уровне и низком уровнях.

Результаты: Многие дети выделяют цвет, форму, величину как особые свойства предметов, а также группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Не все могут находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «большой», «меньше», «столько же», различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, смысл обозначающий: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска), смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Дети называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма), название материала многие не называют. Не все могут ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город, некоторые растения, животных и их детенышей. Многие затрудняются выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

Предложения: Проводить с детьми занятия, согласно календарного плана, а также в свободное время – игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), беседы, показ, объяснение, пояснение, индивидуальная работа. Используя показ, пояснение, объяснение, игры развивать умение ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город, знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей,

выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе, продолжать работу над ознакомлением с миром природы. На прогулках беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на начало учебного года на высоком, среднем уровне и низком уровнях.

Результаты: Некоторые дети затрудняются отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, они молчат, с ними также занимаются логопеды. Воспитанники любят рассматривать игрушки, сюжетные картинки, красочные книжки. Дети используют не все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, стараются согласовывать существительные и местоимения с глаголами, многие не употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, не используют в речи предлоги. Дети затрудняются пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называть произведение, прослушав отрывок из него, могут не все. Некоторые воспитанники могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Предложения: Проводить занятия согласно календарного плана, а так же в свободное время – игры(дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), беседы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, произношение чистоговорок. Рассматривание различных иллюстраций и беседа по ним. Проводить артикуляционную гимнастику. Очень важна индивидуальная работа по рекомендациям логопедов с неговорящими детьми, которая отображается в тетради взаимодействия. На прогулках беседы, наблюдения, индивидуальная работа, придумывание загадок и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на начало учебного года на среднем уровне. Детей с высоким и низким уровнем.

Результаты: Многие дети имеют затруднения изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Дети испытывают затруднения создавать изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; не все умеют аккуратно использовать материалы. Затруднения дети испытывают в различении и назывании основных форм и деталей строительного материала (кубик, кирпич, трехгранная призма,

пластина, цилиндр). Могут сооружать разнообразные постройки, используя полученные ранее умения. Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, обыгрывают постройки, объединяя их в сюжет. Дети умеют слушать музыкальные произведения, узнают знакомые мелодии, замечают изменения в звучании, многие дети не поют, стараются выполнять танцевальные движения по подражанию, узнают и называют некоторые музыкальные инструменты.

Предложения: Развивать интерес к художественному творчеству, воспитывать усидчивость, речь, внимание. Развивать и закреплять уже полученные навыки лепки, через индивидуальную работу, наблюдения, показ, объяснения, игры.

Развивать и закреплять умения детей в создании изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Продолжать работу над формированием конструктивной деятельности и в различении и назывании основных форм и деталей строительного материала, а также в сооружении разнообразных построек, изменять постройки, надстраивать или заменяя одни детали другими, обыгрывать, объединяя их в сюжет. Вся работа будет проводиться также на занятиях и режимных моментах, а также через индивидуальную работу, наблюдения, показ, объяснения, игры и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на начало учебного года на среднем уровне. Детей с высоким и низким уровнем.

Результаты: Воспитанники умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, бегать, равновесие, не все дети могут изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Могут ползать на четвереньках, при лазании по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом дети боятся. Не все могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см., а также катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Предложения: Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки, продолжать развивать физические навыки на занятиях, в подвижных играх, на прогулке, использовать индивидуальную деятельность.

Воспитатель
Заведующий



Д. А. Эфендиева
Э. Д. Гиниятуллина