

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 «БУСИНКА»**

Методическая разработка «Достопримечательности России»
по теме «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста (6-7 лет) через изучение основных
достопримечательностей России»

Автор составитель:
Дювина Марина Алексеевна,
(воспитатель)

Сургут, 2023

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Краткое описание методической разработки.....	4
3.Список литературы.....	11
Приложение	

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Аннотация

Методическая разработка «Достопримечательности России» представляет собой цикл образовательных мероприятий (ситуаций) для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по технологии «Образовательные туры по России», знакомящий детей дошкольного возраста с природными особенностями родного края.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов ДОУ ХМАО-Югры, реализующих региональный компонент программ дошкольного образования.

В основе методической разработки лежит содержание методического пособия Моя Югра край (программа), а также технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре».

Данная разработка будет полезна педагогам, реализующих программу «Наследие Югры, на пути к истокам», а также другие программы, содержащие региональный компонент.

Пояснительная записка

Методическая разработка «Достопримечательности России» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;

Концепция гражданско-патриотического воспитания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021-2024 годы;

Соглашение от 9 декабря 2020 года № 073-2020-ЕВ001-46 «О реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас, воспитателей, большой убежденности и вдохновения. Она должна систематически и планомерно пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс на протяжении всего учебного года.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Актуальность

Родина, Отечество... В корнях этих великих слов заложены близкие каждому образы: матери и отца, словом родители, те, кто дают жизнь новому, ничего не знавшему существу и находятся рядом, закладывая в нём истоки будущей личности.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, тогда, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность к политическому строю, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, готовность и умение защищать её, уважение обычаев культуры других стран и народов.

Ключевую роль в формировании патриотических чувств играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности ребенка и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др. Так, с малых

лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным и для нравственного воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые семь лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии.

Особое внимание в деятельности уделяется укреплению связей с родителями. Чтобы их представления о патриотической культуре возросли, рекомендую родителям ознакомиться с информацией подготовленных специально для них, консультации, папки-передвижки, провожу индивидуальные беседы. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу.

Таким образом, сегодня как никогда актуальна системная организация нравственно-патриотического воспитания, начиная с первых лет жизни и взаимодействие системы образования и семьи.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, равнодушно относятся к близким людям, к товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Новизна методической разработки имеет несомненное практическое значение. Новизна его заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

Инновационная направленность методической разработки состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса.

Цель: Формирование чувств патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) через воспитание любви к своей стране.

Задачи:

Обучающие:

-расширять представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург) у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

Развивающие:

- формировать патриотические чувства, чувства ощущения гордости и ответственности за свою страну, ее достижения, дать представления о ее

географическом разнообразии у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

- продолжать расширять словарный запас у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по теме патриотического воспитания;

Воспитательные:

-воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, стране у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

-воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм;

Этапы реализации методического проекта:

1 этап – подготовка к путешествию.

2 этап – разработка маршрута.

3 этап – работа на маршруте.

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура»

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Данная методическая разработка рекомендована для использования воспитателями ДОУ. Может использоваться в образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Планируемые результаты методической разработки:

- у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) сформированы представления о родной стране;

- у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) сформированы основы ценностного отношения к природным, культурным и духовным ценностям своей страны;

- дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) демонстрируют проявления патриотизма, любви, чувства гордости за свою страну и край, в котором живут, ощущают себя частью одной большой Родины;

- дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) совместно с взрослыми участниками проекта активно участвуют в социальных общественно-полезных акциях и мероприятиях;

- внедрены новые формы взаимодействия с родителями;

- внедрена инновационная образовательная технология «Образовательные туры по Югре».

Возраст: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Участники: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), педагоги группы, родители.

Содержание

Технология «Образовательные туры по России»

Данная технология представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка

дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Основными принципами организации образовательного тура являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у воспитанников будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;
- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование артефакта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, продуктивной деятельности и др.;
- предоставление детям возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Этапы реализации образовательного тура «Достопримечательности России»

Этапы	Образовательные ситуации	Цель деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1 этап подготовительный	Проблемно-игровая ситуация	Вызвать познавательный интерес у воспитанников старшего дошкольного возраста к изучению мест (озера, реки, горы, леса), объектов (храмы, мосты, памятники) заслуживающих особого внимания, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.	Просмотр мультфильма «Умка» (Приложение 1) Введения игрового персонажа медвежонка Ёмки, который услышал от полярников новое слово «Россия» и хотел бы узнать, что это за страна.	Дети проявляют познавательный интерес к изучению мест (озера, реки, горы, леса), объектов (храмы, мосты, памятники) заслуживающих особого внимания, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.
2 этап – разработка маршрута	Актуализировать представления детей по данной теме, создать план предстоящих мероприятий	В ходе беседы и совместной продуктивной совместной с детьми деятельности обозначить на карте основные тематические станции маршрута.	Из пазлов собрали карту России. Создан план предстоящих мероприятий. Составлена карта – маршрут. (Приложение 2)	Сформированы представления о родной стране Россия, и о самых крупных городах: столице Москва и Санкт-Петербург.
3 этап Реализация маршрута 1.Точка «Достопримечательности города Москва»	Просмотр мультфильма, дидактические игры, интервью, продуктивная деятельность.	Закреплять знания детей о Москве и её достопримечательностях. Повысить компетентность родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. Развивать грамматически правильную связную речь. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, уважение к своему народу, его традициям. Формировать бережное отношение к культурному и	Д/и «Что вы знаете о нашей столице?» Просмотр мультфильма «История создания Москвы» (Приложение №3) Интервью с родителями «Что вы знаете о Москве?» Режиссерская игра «У Кремля».	Дети знают достопримечательности Москвы. Родители компетентны в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. Дети бережно относятся к культурному и природному наследию России.

		природному наследию России.		
	Продуктивная деятельность	Учить создавать макет из картонной модели. Развивать мелкую моторику.	Собрали макет Спасской башни Московского Кремля.(Приложение 4)	Дети сделали макет Спасской башни Московского Кремля.
2-я точка - «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Просмотр презентаций, чтение и рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций, подвижные и дидактические игры.	Закреплять знания детей о Санкт-Петербурге и её достопримечательностях. Повысить компетентность родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. Развивать грамматически правильную связную речь. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, уважение к своему народу, его традициям. Формировать бережное отношение к культурному и природному наследию России.	Просмотр презентаций «Путешествие по Санкт-Петербургу» (Приложение 5), чтение и рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций. Подвижная игра «Поболоту Петр шел» (Приложение 6) Дидактическая игра «Мемо». Д/и «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга» (Приложение 6)	Дети знают достопримечательности Санкт-Петербурга. Родители компетентны в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. Дети бережно относятся к культурному и природному наследию России.
	Продуктивная деятельность	Развивать воображение. Развивать мелкую моторику.	Выставка рисунков «Город будущего...»	Дети нарисовали рисунки.
3 точка «Космодромы России»	Экскурсия, презентация	-познакомить детей с космодромами России, их важностью для нашей страны.	Экскурсия выходного дня в мультимедийный исторический парк «Россия-моя история. Югра» Просмотр презентации «Космодромы России» (Приложение 7) Мультфильм	Сформированы представления детей о космодромах России, их важностью для нашей страны.

			«Космодром»	
	Продуктивная деятельность	Учить делать поделки «Космическая ракета своими руками. Закреплять знания о геометрических фигурах (прямоугольник, цилиндр, конус, круг, квадрат), размер, порядковый счёт. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, зрительную память и глазомер. Формировать творческий потенциал каждого ребёнка.	Мастер – класс «Космическая ракета из бумаги». (Приложение 8)	Дети сделали поделки своими руками.
4 точка «Природные богатства нашей страны»	Просмотр презентаций, чтение и рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций, дидактические игры, проектная деятельность.	Знакомить детей с природой России, с разнообразием флоры и фауны. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	Просмотрена презентация «Волга-матушка река» (Приложение 9) Детские творческие проекты по темам «Река Волга», «озеро Байкал- прозрачное чудо планеты». (Приложение 10)	У детей сформированы знания о природе родной страны, о разнообразии флоры и фауны; у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; дети убеждены, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
4 этап – подготовка презентации	Дидактические игры	Актуализировать полученные знания о достопримечательностях России; Развивать внимание, память, мышление;	Д/и «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга» (Приложение 6) Д/и «Мемо. Достопримечательности России»	Дети знают достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Дети бережно относятся к культурному и природному наследию России.
5 этап – презентация результатов маршрута	Викторина	Подведение итогов образовательного тура	Итогом реализации маршрута стала Викторина «Умники и умницы» на которой дети продемонстрировали свои знания. (Приложение 11)	-У детей сформированы представления о государстве России, как своей Родине -Детям знакомы достопримечательности, которые мы изучили в рамках маршрута. -У детей на

				достаточном уровне сформирована грамматически правильная связная речь. - Дети знают стихи о Родине. - У детей есть познавательный интерес, желание узнавать новое. - Дети проявляют любовь и чувство гордости и принадлежности к своему Отечеству, уважение к своему народу, его традициям, природному и культурному наследию России.
--	--	--	--	---

Формы взаимодействия с родителями обучающихся

Информационно-просветительские:

- консультации «Наша Родина – Россия»
- консультации «Патриотическое воспитание»
- консультации «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Советы для родителей по патриотическому воспитанию детей.

Социально-значимые:

- Экскурсия в мультимедийный исторический парк «Россия-моя история. Югра».

Создание рппс по маршруту и методическая оснащенность разработки

- Создание кейса с презентациями по ознакомлению с достопримечательностями России;
- Подборка дидактических игр по теме «Достопримечательности России»;
- Создание макета «Спасская башня Московского Кремля»;
- [Консультации и буклеты для родителей.](#)
- Подборка обучающих мультфильмов «История создания Москвы», «Космодром».

4. Список литературы:

Александр Ткаченко «Байкал прозрачное чудо планеты» Москва. Издательство «Настя и Никита», 2022.;

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / М.: ЦГЛ, 2005.;
Герасимова
Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2;
Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы.» М., 2003;
Ковалева Г.А., Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003;
Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000;
Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. – М.: АРКТИ, 2005.;
Козлова С.А., Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998;
Педагогические знания – родителям. Белоногова Г., Хитрова Л. // Дошкольное воспитание. – 2003. - №1.;
Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». М., 2004;
Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н.В. Микляева – К.: Сфера, 2013. – 144 с.;
Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001;
Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.: Дрофа, 2010.;
Наталья и Василий Волковы «Кремль сердце Москвы», Москва. Издательство «Настя и Никита», 2022.;
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003;
Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1978;
От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозаика-синтез, 2010.;
Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Баганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002;
Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, РАЗРАБОТКИ тематических занятий и сценарий мероприятий / под ред. Е.Ю. Александровой. – Волгоград: Учитель, 2007;
Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова // Дошк. воспитание. – 2001. - № 8.;
Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – Майкоп, 2004.;

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/statya-proektno-issledovatelskaya-deyatelnost-pedagogov-detey-i-roditeley-v-formirovanii-nravstvenno-patrioticheskikh-kachestv-do-1346309.html>

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya_rabota/2018/02/07/formirovanie-nravstvenno-patrioticheskikh-kachestv-u

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/13/diagnostika>

Приложение

[Мультфильм «Умка».](#)



[«История создания Москвы»](#)

Игра-интервью с родителями «Что вы знаете о Москве?»

Воспитатель. Здравствуйте, дорогие гости. Мы рады приветствовать вас. Сегодня мы предлагаем вам отправиться вместе с нами на экскурсию, а куда, вы сейчас узнаете. Назовите столицу России.

Дети и родители. Москва.

Воспитатель. Правильно. Как можно назвать людей, живущих в Москве?

Воспитатель. Москвичи. По Москве я предлагаю вам отправиться на экскурсию. Экскурсоводами будут ребята. А поедем мы на автобусе. Готовы? (Да). Тогда занимайте свои места. Самое главное место в Москве, конечно, Кремль. Туда мы с вами и отправляемся. А чтобы в дороге было не скучно, давайте вспомним что такое Кремль?

Дети и родители Крепость. Место, окруженное стеной с 20-ю башнями.

Воспитатель. Правильно. Вот мы и прибыли с вами в Кремль. Вы сказали, что он окружен стенами. А для чего они нужны?

Дети и родители Для защиты от врагов.

Воспитатель. А с помощью чего люди оборонялись в Древней Москве?

Дети и родители С помощью луков, пушек.

Воспитатель. Мы оказались с вами перед одним из видов оружия. Кто знает, что это? Дети и родители Это Царь-пушка.

Воспитатель. Правильно. А расскажут нам про Царь-пушку...

Ребенок-экскурсовод. На Ивановской площади московского Кремля находится памятник могуществу и непобедимости России, знаменитая, гигантская Царь-пушка. В давние времена на русские земли часто совершали набеги крымские татары. Они разоряли города и села, грабили и убивали население. Царь Федор Иванович стал готовиться к обороне города. По его приказу мастер Андрей Чохов приступил к созданию оборонительной пушки. Она должна была своими большими размерами не только напугать врагов, но и стрелять каменными осколками. Когда работа была закончена, все были поражены размерам грозного орудия.

Воспитатель. В Кремле есть еще один объект, тоже Царь, догадались какой?

Дети и родители Царь-колокол.

Воспитатель. Да, ребята, это Царь-колокол. А чем же он знаменит?

Ребенок-экскурсовод. В городе Москва, на территории Кремля находится самый крупный колокол, его название – Царь колокол. Он очень большой – его высота чуть больше шести метров, а ширина – шесть с половиной метров. Еще он очень тяжелый – его вес целых двести тонн. Царь колокол приказала отлить императрица Анна Иоанновна. Его отлили два мастера, отец и сын Моторины выполнили ее приказ. Такое изготовление вещей называется литейным – металл раскаляют и заливают в форму, он охлаждается, застывает и получается нужное изделие. Так и был изготовлен колокол. Лучшие художники и чеканщики выполнили рисунки и изготавливали надписи на колоколе. До чего же красивые на нем рисунки! Можно увидеть портреты царей и святых. Колокол был изготовлен, но его оставили в специальном месте, под названием литейная яма и еще полтора года украшали надписями и рисунками, но произошло несчастье. Через два года, в Москве случился очень крупный пожар, практически весь город был охвачен пламенем. Над колоколом было очень много деревянных палок, с помощью них и хотели поднять колокол наверх после его изготовления. Они и загорелись. Колокол очень сильно раскалился, и чтобы потушить пожар, пришлось вылить на него сверху много ледяной воды. Так как, колокол, сначала резко нагрелся, а потом охладился, не выдержал такой перепад и треснул. Откололся очень большой кусок. Сломанный он был уже не нужен, ведь пользоваться им было нельзя. Тогда его забросили и оставили прямо в яме на целых 100 лет! Прошло целых 100 лет до того, как достали и установили колокол. Когда колокол наконец-то достали и установили на постамент в Кремле. Прошло уже очень много времени, с того момента как изготовили колокол, а его будут называть Российской достопримечательностью,

В Кремле еще очень много достопримечательностей: Соборная площадь, Колокольня «Иван Великий» и многие другие. Мы расскажем с ребятами о них в следующий раз.

Приложение 4

[Макет Спасской башни Московского Кремля.](#)

Приложение 5

[Презентация «Путешествие по Санкт-Петербургу»](#)

Приложение 6.

Игра «По болоту Петр шел»

Водящий находится в середине круга.

(Дети идут по кругу, со словами).

По болоту Петр шел

Остров заячий нашел.

Он собрал рабочий люд

И построил крепость тут.

Крепость новая стоит

Пушками врагу грозит.

Бам, бам, бам, бам!

Не осталось зайцев там.

«Петр» - ребенок

Я по острову пойду,

Шевельнется кто- найду.

Дети –замирают. («Петр» - удаляет из игры тех «зайцев» которые пошевелились.)

«Петр» - зайцы пушек испугались,

По кустам все разбежались. (Дети убегают на места).

[Д/и «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга»](#)

Приложение 7

[Презентация «Космодромы России»](#)

[Мультфильм «Космодром»](#)

Приложение 8

[Мастер – класс «Космическая ракета из бумаги».](#)

Приложение 9

[Просмотрена презентация «Волга-матушка река»](#)

Приложение 10

[Детские творческие проекты по темам «Река Волга», «озеро Байкал-прозрачное чудо планеты».](#)



Викторина.pptx