

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 12**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБОУ СШ №12
Протокол №1 от 31.08.2021г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №12
И.Н. Джафарова Джафарова И.Н.
Приказ от 01.09.2021г.
№ Ш12-13-708/1



**Рабочая программа
группы № 8
4-5 лет**

2021 – 2022 учебный период

Воспитатели: Султонова Г.Х.
Дудина В.И.

Учитель музыки: Заикина Т.В.

Учитель физкультуры: Бычкова Т.Н.

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП группы	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	17
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	41
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	42
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	42
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (1.2.3685-21);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №12. (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-706/1)

План работы дошкольного отделения МБОУ СШ №12 на 2021-2022 учебный год (Приказ от 01.09.2021 г №Ш12-13-710/1)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста МБОУ СШ № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

РП направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации РП воспитания:

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

1. в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Подходы к формированию рабочей программы группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ). ОЧ РП для детей от 4 до 5 лет, разработана на основе принципов и подходов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Цель Программы «От рождения до школы» заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ФЧ РП используются:

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для воспитанников в возрасте от 3 до 7

лет (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), целью которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- образовательные технологии программы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы "Феникс" А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Списочный состав группы 35 чел., из них 17 мальчиков и 18 девочек. В группе нет детей с ОВЗ . 6 детей имеют I группу здоровья (из них 3 девочек и 3 мальчиков); 24 человека имеют II группу здоровья (из них 13 девочек и 11 мальчиков), 1 ребенка с III группой здоровья (1 мальчика), нет ребенка 4 группу здоровья .

Краткая характеристика возрастных особенностей детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для разрешения несложных задач. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП 4-5 лет

Таблица 1

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. 6. Способен следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. 7. Способен чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. 8. Развита коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. 3. Умеет услышать в стихотворении часто повторяющийся звук. 4. Умеет произнести слово, стихотворение, интонационно подчеркивая в нем нужный звук. 5. Умеет определить место звука в слове. 6. Умеет самостоятельно назвать слова с заданным звуком.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток. 10. Имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля). 11. Знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции).

**Портрет выпускника образовательной организации,
осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования**

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточненные характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.	- Формирование основ гражданской идентичности. - Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным

			праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.
1. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными,	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий

трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		нравственными ценностями, нормами, правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти
--	--	---	---

			компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, любознательный, наблюдательный, креативный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и

		4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки,	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности		современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности		представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность. свое	– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную,	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты

профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	---	---

Примечание: планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в (образовательных областях).

Конкретное описание воспитательно – образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе РП воспитания.
(<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе.

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
	4-5 года		

Физическое развитие	Подвижные игры, театрализованные игры, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, игры и упражнения под музыку; Физкультурные занятия: игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); Физкультминутки; Утренняя гимнастика; Гимнастика после сна; Игровые беседы с элементами движений.	Спортивное оборудование, тренажеры, мячи, скакалки, кегли и т.д. Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания.	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии.
Социально-коммуникативное развитие	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера, настольно-печатные; Чтение, беседы по прочитанному Наблюдения Праздник Ситуативные разговоры с детьми Беседы социально-нравственного содержания	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм,	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.

Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.); Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; Игровые обучающие ситуации (ИОС); Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек; Наблюдения на прогулке; экскурсии; Показ настольного театра с игрушками; Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Отгадывание и сочинение загадок	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Познавательное развитие	НОД: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира. Сюжетно-ролевые игры; рассматривание; наблюдение Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Конструирование; развивающие игры Экскурсия Рассказ, беседа, ситуативный разговор	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Совместное и индивидуальное музыкальное	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы,	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии;

	исполнение Музыкальные упражнения/ Попевки; распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок работ народных мастеров Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) НОД: рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия	оборудование для музыкально- дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно- прикладного искусства	игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
--	---	---	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» (3-7 лет)

Таблица 4

Возраст детей	Задачи	Содержание курса	Активные формы обучения
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное	РОДНОЙ ОЧАГ. Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. Дорога добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле	Ресурсный круг

	состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми.	жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?	
--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы для дошкольников» (4-7 лет)

Таблица 5

Совместная деятельность ребенка и взрослого	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат. Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
--	---

Содержание образовательной деятельности по программе «Обучение дошкольников грамоте» (4-7 лет)

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Познакомить с термином «слово». Рассказать о том, что слов много, речь состоит из слов. Познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить сравнивать слова по протяженности. Рассказать о том, что слова звучат по-разному. Учить интонационно выделять согласные звуки в словах. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения по «живой модели». Рассказать детям, какие бывают первые звуки. Упражнять в определении первого звука в словах. Учить составлять предложения о действиях детей. Воспитывать речевое внимание детей, фонематический слух.
--	--

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания .(
<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>*

2.3. Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется специалистами Центра ППМС помощи (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) и направлено на оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ и/или инвалидностью, находящимся на индивидуальной программе реабилитации/абилитации, а также воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АОП ДО, развитии и социальной адаптации.

Специфика и условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ регламентированы Положением о Центре ППМС помощи дошкольного отделения, Порядком оказания логопедической помощи в ОУ (приложение 2), Порядком оказания психолого-педагогической помощи в ОУ (Приложение 1), Порядком оказания дефектологической помощи (Приложение 3) и осуществляется специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом, в соответствии с рабочими программами и программой коррекционно-развивающей деятельности, утвержденными директором МБОУ СШ №12.

Цель коррекционно-развивающей работы – обеспечить оптимальные педагогические условия для детей, нуждающихся в специализированной помощи, которые будут способствовать успешному освоению им ООП ДО, АОП ДО и обеспечивать ему успешную социализацию и коммуникацию в коллективе сверстников.

Данная модель описывает деятельность специалистов Центра ППМС помощи, направленную на сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования. В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательных программ дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Целью ППС является создание психологически благоприятного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи ППС:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- осуществлять своевременную диагностическую, коррекционную и развивающую деятельность воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, АООП ДО;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования; создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Схема партнерских отношений субъектов психолого-педагогического сопровождения

- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определяющая условия, необходимые для коррекции выявленных нарушений развития детей; организация и проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- ППк – психолого-педагогический консилиум -это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;
- педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого- педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках ПП сопровождения в индивидуальной и групповой форме.

Состав специалистов Центра ППМС помощи, участвующих в сопровождении воспитанников дошкольного отделения

Специалист	Функции
Педагог - психолог	• психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития; • психологическое консультирование педагогов и родителей /законных представителей; • психокоррекция нарушений в развитии воспитанников; • разработка программ коррекции нарушений, развития и сопровождения детей, нуждающихся в ППС; • психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а также детей, находящихся на ИПР, ИПРА, их родителей (законных представителей); • ведение карт индивидуального развития детей с ОВЗ, карт психолого-педагогического сопровождения и другой документации, в т.ч. строгой отчетности; • оформление рекомендаций родителям, педагогам, другим специалистам по организации развивающей и коррекционной помощи детям, нуждающимся в ней.
Учитель-логопед	• логопедическая диагностика развития речи; • разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Учитель-дефектолог	• Дефектологическая диагностика: выявление уровня актуального развития ребенка, его потенциальных возможностей (анализ медицинской документации; наблюдение за ребенком; опрос воспитателей, родителей; анализ продуктивной деятельности детей); • комплектация групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; • дефектологическая коррекция: работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; • индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, компенсации функциональных нарушений; • тесный контакт с родителями, воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДООУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста; • посещение занятий воспитанников детского сада; • наблюдение за динамикой развития детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников (пропедевтическая цель).

Воспитатель	Образовательная, развивающая и воспитательная деятельность с воспитанниками. Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОП ДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих игр и т. д.).
Учитель физической культуры	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель музыки	Реализация используемых программ музыкального развития с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя -логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
Медицинский работник	Медицинский работник в состав Центра не входит. Участвует в сопровождении воспитанников, оказывая им своевременную медицинскую помощь, взаимодействует с узкими специалистами центра ППМС помощи, руководителем.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МБОУ СШ №12 (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Цель: осуществление деятельности, направленной на сохранение, укрепление, развитие и коррекцию психического и психологического здоровья

Учитель-
дефектолог

Учитель-
логопед

Воспитатель

Музыкальный
руководитель

Учитель физической
культуры

Педагог-
психолог

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Коррекция

Профилактика

Консультирование

Диагностика

Развитие

Просвещение

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Сохранение и
укрепление
психического
здоровья

Мониторинг
возможностей и
способностей
обучающихся

Формирование
ценности здоровья
и безопасного
образа жизни

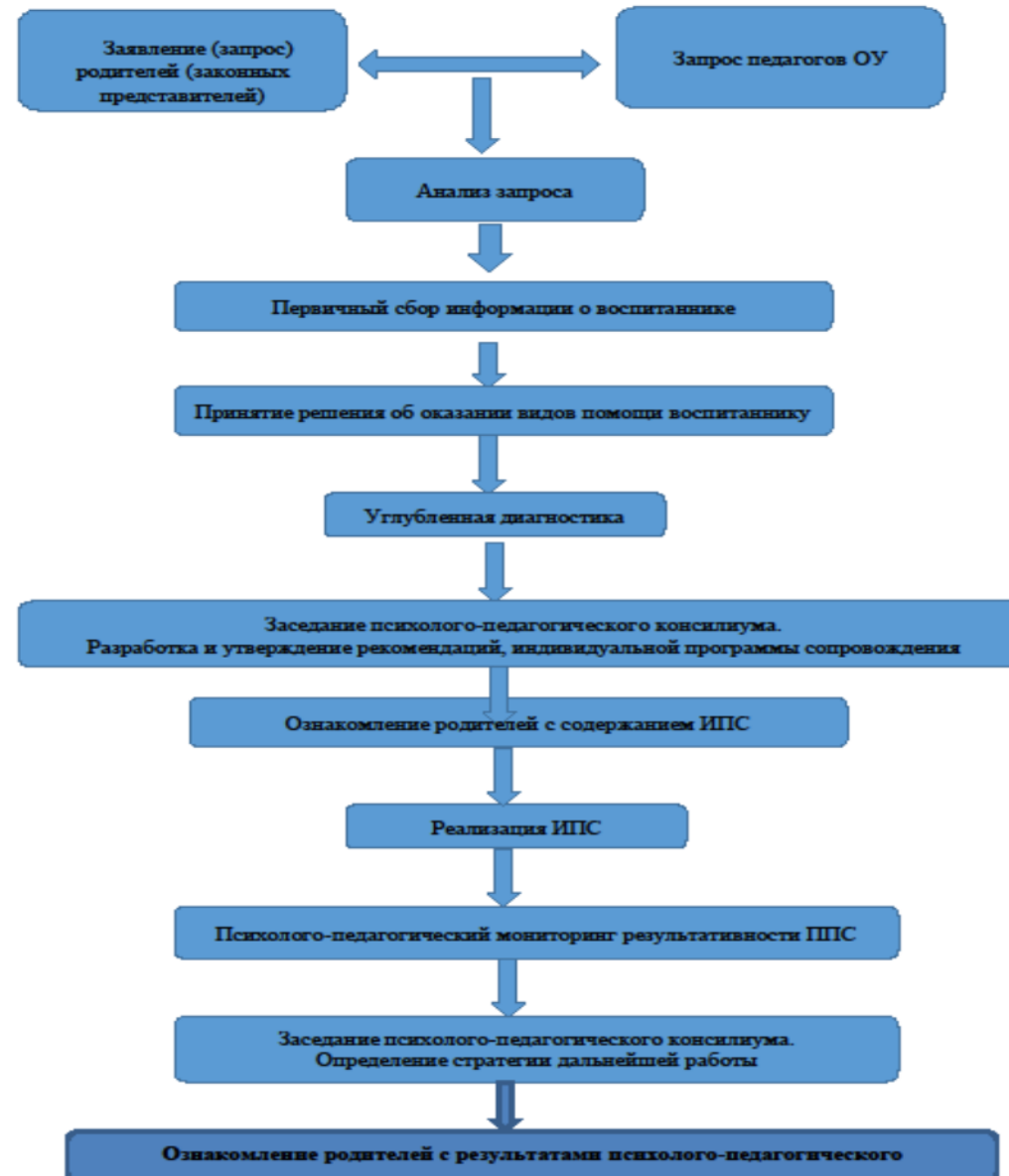
Выявление и
сопровождение
детей с ОВЗ

Формирование
коммуникативных
навыков в среде
сверстников

Выявление и
сопровождение
одаренных детей

Дифференциация и
индивидуализация
получения
образования

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



В общеразвивающих группах освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие детской инициативы у детей от 4 до 5 лет

Приоритетная сфера	Направления работы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр. 4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица

Вид взаимодействия	Форма
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение мастер-классов, тренингов. Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.

План взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Сроки исполнения	мероприятия	
		Название	Форма проведения
сентябрь	1 неделя	Знакомство с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Составление социально-демографического паспорта семей. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа о пользе прогулок и совместных экскурсий в выходные дни.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды, беседы.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. «Правила и распорядок в детском саду».	Рекомендации, беседы, консультации.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к празднику «Осени». Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	Рекомендации. Информационные стенды, беседы.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе «Прогулки по осеннему лесу». Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Рекомендации, беседы. Фотоконкурс.
Родительское собрание			
октябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Рекомендации,

		Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. Информирование о проведении диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о значении матери, отца, бабушки, дедушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация,
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
ноябрь	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация , анкетирование.
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий.	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Беседы, наглядная

		Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	агитация, консультация.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен ,стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация.
	1 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки(разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Беседы, наглядная агитация, консультация
	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). День открытых дверей.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды. День открытых дверей.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой»,	Рекомендации, беседы, консультация.

декабрь

		«Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	Родительское собрание		
январь	2 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Консультации для родителей: «Навыки безопасного отдыха с детьми в зимние каникулы». «Польза прогулки на свежем воздухе».	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха формирование навыков безопасного поведения во время отдыха. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Ориентирование родителей в выборе мультфильмов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
февраль	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего	Рекомендации, беседы, консультация, анкетирование. Информационные стенды.

		отдыха с детьми, досуга.	
	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к «Дню защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга.	Рекомендации, беседы, Информационные стенды.
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация.
март	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. Привлечение родителей к совместному проведению праздника 8 марта.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Привлечение родителей к участию в акции «Белая ромашка».	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий, проводимых в городе. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий проводимых в городе.	Рекомендации, беседы, консультация. Соц. партнерство. Информационные стенды.
	1 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. «Антропометрические данные».	Беседы, наглядная агитация, консультация. Информационные стенды.
апрель	2 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	3 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

		родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	
	4 неделя	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
Родительское собрание			
май	1 неделя	Анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	2 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации по домашнему чтению. Совместное планирование маршрута выходного дня. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них. Буклет «Опасайтесь острых кишечных инфекций».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Беседа об организации летнего оздоровительного отдыха. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	4 неделя	Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них.	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Беседы с родителями «Велосипедный июнь». Участие в оформлении	Рекомендации, беседы, консультация. Информационные стенды.

		участка ко Дню защиты детей.	
июнь	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. Буклет «Панамка обязательно!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультация «Чем занять ребенка в дороге». «Первая помощь при укусах комаров, пчел и ос». Буклет «Берегись клеща». Буклет «Панамка обязательна!»	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информирование родителей о развлечении.	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации о чистоте и гигиене детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
июль	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое богатство».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твое	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.

		богатство».	
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Консультации «Закаливание детей в дошкольном возрасте». «Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении, бронхиальной астме». Буклет «Твое здоровье - твоё богатство». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подбору произведений для домашнего аудиопрослушивания. Консультации «Как организовать питание ребенка летом». «Привет зелень лета!», Буклет «Здоровое питание». «Домашняя аптечка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Безопасный отпуск с ребенком». «Чем занять ребенка в дороге». Буклет «Правила поведения в жаркую погоду». «Травматизма у детей в период летнего отдыха».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	1 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	2 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ» о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	3 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ о размере родительской платы за присмотр и уход». «Как развивать познавательный интерес ребенка». «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». Буклет «Проверьте ваши глаза».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	4 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Одежда детей в разные сезоны». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Буклет «Несколько советов тем, кто хочет вести здоровый образ жизни».	Рекомендации, беседы, консультация, наглядная агитация.
	5 неделя	Информирование родителей об организации летнего отдыха.	Рекомендации,

		Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге». «Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Информирование о предстоящем развлечении.	беседы, консультация. Информационные стенды.
--	--	---	--

Примерный план родительских собраний

Тема родительского собрания	Примерные сроки
Родительское собрание в форме игрового тренинга «Особенности развития детей 4-5 лет»	08.10.2021 г.
Родительское собрание «Играют дети – играем вместе»	11.02.2022 г.
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	20.05.2022 г.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлены в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ (<http://school12.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/611/c92/8c2/611c928c29678791273506.pdf>)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповой комнате имеется физкультурный; книжный уголки и библиотека; уголок уединения; уголок природы; мини – лаборатория; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно- методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утвержденном приказом директора.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемого по состоянию на начало финансового года и утвержденного приказом заведующего МБОУ СШ №12.

3.2. Описание особенностей организации РППС группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

Детализированный перечень оснащения РППС образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Управляющий совет

МБОУ СШ №12

Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №12

И.Н. Джафарова И.Н. Джафарова

Приказ № Ш 12-13-707/1

От 01.09.2021г

Расписание НОД на 2021-2022 учебный год (группа №8)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общая длительность занятий в минутах
						Общее количество	I половина дня	II половина дня	
№8 (4-5 лет)	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Физическая культура	9.30-9.50 Физическая культура (на улице)	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 Развитие речи	10	10		200
	9.30-9.50 Музыка		11.20-11.40 Слушание (2)		10.25-11.05 Досуг				
		15.40-16.00 Рисование	15.40-16.00 Лепка/Аппликация	15.40-16.00 Музыка	15.40-16.00 Физическая культура				
		18.00-18.20 Слушание (1)							

/ - занятие чередуется (1 раз в 2 недели)

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников в холодный период года (сентябрь – май)
2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Средний дошкольный с 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, подготовка к утренней гимнастике	-
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной обр. деятельности	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
Игровая самостоятельная деятельность	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, совместная, самостоятельная, деятельность, индивидуальная работа, худ.-речевая деятельность	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25

Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.25-19.00
--	-------------

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников в теплый период года (май – август)
2021-2022 учебный период

Режимные моменты	Средний дошкольный С 4 до 5 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	07.00-08.00 (на прогулке)
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку.	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.30-09.00
Организованная обр. деятельность в процессе различных видов деятельности (на улице)	09.00-09.20/ 09.30-09.50
Игровая самостоятельная деятельность.	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (наблюдение, труд, п/игры с/р игры инд. работа)	10.40-11.45
Возвращение с прогулки. КГ процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40

Организованная обр. деятельность на улице	-
Игры, совместная, самост. деятельность, инд. работа на улице	15.40-16.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.05
Игры, самостоятельная деятельность детей. Инд. работа, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.05-19.00

Циклограмма проведения инструктажей по технике безопасности с детьми

Дни недели	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя	5-неделя	Примечание
Понедельник	Вводный ИВДО 160-16 ИВДО 161-16	ИВДО 164-16	ИВДО 168-16	ИВДО 175-16	ИВДО 183-16	ИВДО-160-16 Проводится в начале открытия (формирования) новой группы
Вторник	ИВДО 162-16	ИВДО 165-16	ИВДО 169-16	ИВДО 177-16	ИВДО 162-16	
Среда	ИВДО 176-16	ИВДО 166-16	ИВДО 170-16	ИВДО 173-16 ИВДО 178-16	ИВДО 184-16	ИВДО 173-16 в теплое время года
Четверг	ИВДО 163-16	ИВДО 182-16	ИВДО 171-16	ИВДО 181-16	ИВДО 174-16 ИВДО 180-16	ИВДО 174- летом
Пятница	ИВДО 185-16	ИВДО 167-16	ИВДО 172-16	ИВДО 179-16	ИВДО 167-16	

Инструктажи для обучающихся

№ п/п	Содержания инструкции
1	ИВДО 160-16 Вводный инструктаж для обучающихся
2	ИВДО 161-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей в групповых помещениях.
3	ИВДО 162-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.

4	ИВДО 163-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на природе.
5	ИВДО 164-16 ИНСТРУКЦИЯ по электробезопасности для воспитанников.
6	ИВДО 165-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.
7	ИВДО 166-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на занятиях, при работе с инструментами и предметами.
8	ИВДО 167-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
9	ИВДО 168-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
10	ИВДО 169-16 ИНСТРУКЦИЯ при обнаружении незнакомого предмета.
11	ИВДО 170-16 ИНСТРУКЦИЯ Если тебя оставили одного дома.
12	ИВДО 171-16 ИНСТРУКЦИЯ Что нельзя брать в рот.
13	ИВДО 172-16 ИНСТРУКЦИЯ Как вести себя, если ты потерялся на улице.
14	ИВДО 173-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения детей на прогулке.
15	ИВДО 174-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения на прогулке в летний период.
16	ИВДО 175 -16 ИНСТРУКЦИЯ при чистке зубов.
17	ИВДО 176-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности.
18	ИВДО 177-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при приеме пищи, при обращении со столовыми приборами.
19	ИВДО 178-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.
20	ИВДО 179-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения в музыкальном зале.
21	ИВДО 180-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах.
22	ИВДО 181-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов.
24	ИВДО 182-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности во время занятий по труду.
25	ИВДО 183-16 ИНСТРУКЦИЯ Правила безопасного поведения в медицинском кабинете.
26	ИВДО 184-16 ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности в раздевалке.
27	ИВДО 185-16 ИНСТРУКЦИЯ по безопасности при использовании иглы, ножниц и других острых предметов.

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний! (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Праздник «день знаний»
Осень (2-я неделя сентября 3-я неделя октября)	Развитие представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (2-я 4-я неделя октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование персональных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (1-я неделя ноября- 2-я неделя ноября)	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я 4-я неделя января)	Расширение представлений детей о зиме. Развития умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Развитие умения	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	вести сезонные наблюдения.	
День защитника Отечества (2-я 3-я неделя февраля)	Знакомство детей с «военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине.	Праздник, посвящённый дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я 3-я неделя марта)	Расширение представлений о народной культуре. Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (4-я неделя марта 3-я неделя апреля)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о безопасном поведении на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (1 –я неделя 2-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы». Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы». Выставка детского творчества.
Лето (3-я 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»,

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры,
2021/22 учебный год

Дата	Образовательное событие
------	-------------------------

Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
10	Единый урок «Права человека»
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета

1	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i>
8	<i>Международный женский день</i>
14-20	<i>Неделя математики</i>
18	<i>День воссоединения Крыма и России</i>
21-27	<i>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</i>
Апрель	
12	<i>День космонавтики. Гагаринский урока «Космос - это мы»</i>
21	<i>День местного самоуправления</i>
30	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</i>
Май	
9	<i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</i>
15	<i>Международный день семьи</i>
22	<i>День государственного флага Российской Федерации</i>
24	<i>День славянской письменности и культуры</i>
Июнь	
1	<i>Международный день защиты детей</i>
6	<i>День русского языка — Пушкинский день России</i>
9	<i>350-летия со дня рождения Петра I</i>
12	<i>День России</i>
22	<i>День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны</i>
Июль	
28	<i>День Крещение Руси</i>
Август	
9	<i>Международный день коренных народов</i>

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4 ООПДО

Перспективно-тематическое планирование

Познавательное развитие

НОД ФЭМП

Количество часов 36

Продолжительность 20 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с воспитанниками с ОВЗ	Кол.	Дата	
				Час.	По плану	По факту
Сентябрь						
1	«Две группы предметов»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	Д/игры «Много и один», «Сосчитай сколько?», «Большой - маленький»-упражнять в определении количества предметов, различать предметы по размеру большой – маленький.	1	06.09.21	

2	«Части суток»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Д/игра «Что похоже на круг?»	1	13.09.21	
3	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Д/игра «Чудесный мешочек».	1	20.09.21	
4	«Форма предметов»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Д/игра «Расскажи про Игрушку, большая или маленькая».	1	27.09.21	
5	«Счет предметов в пределах 3»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Д/игра «Белый шаман» - упражнять в счете на слух.	1	04.10.21	
6	«Счет предметов в пределах 3»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по	Д/игра «Что похоже на квадрат?» - развивать связную речь.	1	11.10.21	

		порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).				
7	«Счет предметов в пределах 3»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Д/игра «Чудесный мешочек».	1	18.10.21	
8	«Порядковое значение числа 3»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Д/игра «Что похоже на круг?»	1	25.10.21	
9	«Образование числа 4»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Д/игра «Сосчитай героев сказки»- закреплять понятия много-один.	1	01.11.21	

10	«Счет в пределах 4»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Д/игра «Длиннее – короче» - закреплять умение пользоваться приемом наложения, развивать связную речь..	1	08.11.21	
11	«Образование числа 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Д/игра «Сосчитай героев сказки» - закреплять понятия много-один.	1	15.11.21	
12	«Счет в пределах 5»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	Д/игра «Что сначала, что потом» - упражнять в различении частей суток, развивать связную речь.	1	22.11.21	
13	«Счет в пределах 5»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Д/игра «Какого цвета предмет?» - закреплять знание о цвете.	1	29.11.21	

14	«Порядковое значение числа 5»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Д/игра «Длинный - короткий» - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом наложения.	1	06.12.21	
15	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Д/игра «Широкий - узкий» -упражнять в определении ширины, путем наложения.	1	13.12.21	
16	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Д/ига «Назови фигуру» - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник	1	20.12.21	
17	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Д/игра «Широкий - узкий» -упражнять в определении ширины, путем наложения.	1	27.12.21	
18	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые	Д/игра «Длинный - короткий» - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине пользуясь приемом наложения.,	1	10.01.22	

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.				
19	«Счет и отсчет в пределах 5»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Д/игра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар	1	17.01.22	
20	«Счет в пределах 5»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру найди» - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур.	1	24.01.22	
21	«Счет в пределах 5»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Д/упражнение «Собери по форме, по цвету, по размеру» - закрепить представления детей о свойствах предметов	1	31.01.22	
22	«Счет в пределах 5»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Д/игры «Много и один», «Раз, два, три фигуру найди» - закреплять понятия много-один, закреплять названия знакомых фигур.	1	07.02.22	

23	«Счет в пределах 5»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Д/игра «Сравни и назови» - сравнение двух групп предметов путем приложения, составления пар	1	14.02.22	
24	«Счет в пределах 5»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Д/игра «Высокий - низкий» - формировать понятия высокий – низкий	1	21.02.22	
25	«Величина предметов»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Д/игра «Самый длинный» - сравнивать предметы по величине	1	28.02.22	
26	«Величина предметов»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Д/упражнение «Шире-уже, длиннее-короче, выше-ниже» - упражнять в сравнении величин.	1	14.03.22	
27	«Величина предметов»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на	Д/игра «Что где находится?» - ориентировка в пространстве на плоскости.	1	21.03.22	

		основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.				
28	«Величина предметов»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Д/игра «Что где находится?» - ориентировка в пространстве от себя.	1	28.03.22	
29	«Количественный и порядковый счет в пределах 5»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Д/игра «Что сначала, что потом?» - упражнять в порядковом счете дней недели.	1	04.04.22	
30	«Количественный и порядковый счет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Д/игра «Разложи по порядку» - по величине (возрастание - убывание)	1	11.04.22	
31	«Количественный и порядковый счет в пределах 5»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Д/игра «Сосчитай - ка» - формировать умение отсчитывать предметы в пределах 4.	1	18.04.22	

32	«Ориентировка в пространстве»	Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Д/упражнение «Собери по форме, по цвету, по размеру» - закрепить представления детей о свойствах предметов	1	25.04.22	
33	«Части суток: утро, вечер»	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать усидчивость.	Д/игра «Что, где находится?» - упражнять в ориентировке на листе.	1	16.05.22	
34	«Ориентировка в пространстве: на, под, в»	Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	Д/игра «Чудесный мешочек» - узнавание геометрических фигур, закрепление цвета фигур.	1	23.05.22	
35	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Д/ига «Назови фигуру» - закреплять название фигур круг, квадрат, треугольник	1	26.05.22	
36	Закрепление.	Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Воспитывать усидчивость.	Д/игра «Что сначала – что потом?» - упражнять в последовательности частей суток.	1	30.05.2022	

--	--	--	--	--	--	--

Ознакомление окружающим миром, расширение кругозора

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь—одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

НОД: Ознакомление с окружающим миром

Количество часов 36

Продолжительность 20 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту

1	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления об овощах фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Д/игра «Назови овощ, фрукт».	1	02.09.21	
2	«У медведя во бору грибу, ягоды беру...»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	Д/игра «Мебель» - развивать связную речь, упражнять в различении мебели, называть ее назначение.	1	09.09.21	
3	«Моя родословная»	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Формировать умение называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	Д/игра «Где чья мама?» - упражнять в назывании детенышей животных.	1	16.09.21	
4	«Дом, в котором я живу»	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Д/игра «Овощи-фрукты» - упражнять в классификации	1	23.09.21	
5	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Д/игра «Одень куклу».	1	30.09.21	
6	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о труде?» - развивать связную речь.	1	07.10.21	

7	«Кто нам хлеб растит»	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Индивидуальная беседа «Что я знаю о правилах поведения в саду?» - развивать связную речь.	1	14.10.21	
8	«Наша одежда»	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	Д/игра «Когда это бывает?» - закреплять знания о временах года	1	21.10.21	
9	«Осенние посиделки»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	28.10.21	
10	«Беседа о диких животных в лесу»	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Д/игра «Назови дерево» - упражнять в узнавании березы, елки.	1	11.11.21	
11	«Семейные традиции»	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким	Беседа «Мои друзья» - развивать связную речь.	1	18.11.21	
12	«История моего города (села)»	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Д/игра «Чудо на ладони» - закрепить названия домашних животных.	1	25.11.21	
13	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по	Д/игра «Мебель» - развивать связную речь,	1	02.12.21	

		отношению к уходу за растениями и животными.	упражнять в различении мебели, называть ее назначение.			
14	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о садике?» - развивать связную речь.	1	09.12.21	
15	«Уют в нашем доме»	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Беседа «Круг зерна» - рассматривание иллюстраций по созданию хлеба., вызвать интерес к теме.	1	16.12.21	
16	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Д/игра «Снег-лед» - опыты, различие. Вызвать интерес, развивать связную речь.	1	23.12.21	
17	«Народные праздники на Руси. Рождество»	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Беседа «Деревья за окном» - развивать диалогическую речь.	1	30.12.21	
18	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	Беседа «Круг дома моего» - рассматривание иллюстраций о доме., вызвать интерес к теме.	1	13.01.22	
19	«В гости к Природеведу»	Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	20.01.22	

20	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Д/игра «Рассмотри снежинку» - упражнять в классификации.	1	27.01.22	
21	«Посадка лука»	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Д/игра «Свойства бумаги».	1	03.02.22	
22	«Наши защитники»	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Д/игра «Птицы нашего края» - закреплять знания о птицах.	1	10.02.22	
23	«О дереве и деревянном»	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	Индивидуальная беседа «Моя мама» - развивать связную речь	1	17.02.22	
24	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о семье?» - развивать связную речь.	1	24.02.22	
25	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Индивидуальная беседа «Моя мама» - развивать связную речь	1	03.03.22	

26	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Беседа «Мои добрые дела» - учить анализировать свою деятельность, развивать связную речь.	1	10.03.22	
27	«Опасности вокруг нас»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	Индивидуальная беседа «Что я знаю о садике?» - развивать связную речь.	1	17.03.22	
28	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о комнатных растениях?» - развивать связную речь.	1	24.03.22	
29	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления и сезонных изменений в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о глине?» - развивать связную речь.	1	31.03.22	
30	«Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Индивидуальная беседа «Что я знаю о посуде?» - развивать связную речь.	1	07.04.22	
31	«Шурупчик и его друзья»	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы.	Д/игра «Свойства бумаги».	1	14.04.22	

		Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.				
32	«Этот День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Д/игра «Назови дерево» - упражнять в узнавании березы, елки.	1	21.04.22	
33	«Государственные символы России»	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге	Д/игра «Из чего сделано?» - закреплять названия материалов.	1	28.04.22	
34	«В гостях у парикмахера»	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Индивидуальная беседа «Что я знаю о профессиях?» - развивать связную речь.	1	05.05.22	
35	«О дружбе и друзьях»	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	Индивидуальная беседа «Что я знаю о различных предметах?» - развивать связную речь.	1	12.05.22	
36	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Индивидуальная беседа «Что я знаю о комнатных растениях?» - развивать связную речь.	1	19.05.22	

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Данное перспективное планирование основывается на основных положениях и принципах рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в планировании на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Основные цели данной рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Перспективное планирование позволит воспитателю осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста...“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубик и на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул – табурет - скамеечка, шуба – пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

НОД Речевое развитие

Количество часов 36

Продолжительность 20 минут

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи ;учить составлять небольшие рассказы развивать логическое мышление, память; воспитывать интерес.	Дигра «Угадай, кто как кричит?» - на развитие слухового внимания	1	03.09.21	
2	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Продолжать приобщать детей к восприятию поэтической речи, учить составлять рассказ. Продолжать формировать у детей диалогическую речь, умение анализировать. Развивать восприятие цвета, формы; воспитывать интерес, воображение.	Дигра «Угадай, кто, как кричит?» - на развитие слухового внимания	1	10.09.21	
3	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух, память; воспитывать интерес, любовь к поэзии.	Дигра «Чудесный мешочек» - упражнять в описании предметов, развивать связную речь.	1	17.09.21	
4	Звуковая культура речи: звуки с и сь, з и зь.	Объяснить детям артикуляцию звуков с и з (в словах и разовой речи), упражнять детей в правильном произношении этих звуков, учить различать слова со звуками с и з. Развивать фонематический слух, память, диалоговую речь; воспитывать интерес, любознательность	Пигра «Пузырь» - развивать речевое дыхание, звуковой аппарат.	1	24.09.21	
5	Сказка К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения.	Дигра «Листопад» - учить правильному, свободному выдоху.	1	01.10.21	
6	Моя семья.	Довести до сознания детей кто является их семьей, что любовь и преданность в семье помогают	Дигра «Кто внимательный?» - учить	1	08.10.21	

		преодолеть любые испытания. Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Развивать интерес, память. Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	правильно выполнять словесную инструкцию.			
7	Сказка "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Д/игра «Назови правильно» - упражнять в подборе слов с противоположным значением.	1	15.10.21	
8	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Познакомить детей с русской народной песенкой – потешкой, помочь им понять содержание потешки. Развивать соответствующее эмоциональное отношение к героям, память; воспитывать умение слушать потешку, помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Д/игра «Эхо» - воспитывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо, закрепить произношение звуков <i>а, у, и.</i>	1	22.10.21	
9	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Д/игра «Принеси игрушку» - упражнять в умении действовать по указанию, описывать игрушку.	1	29.10.21	
10	Звуковая культура речи: звук ц.	Познакомить детей со звуком ц, упражнять в произнесении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать память, фонематический слух, активизировать речь; воспитывать интерес, любознательность.	Д/игра «Бабочка лети» - вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох.	1	12.11.21	
11	Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?».	Познакомить детей со стихотворением С.Михалкова «А что у вас?», помочь понять смысл стихотворения, учить	Д/игра «Чудесный мешочек» - упражнять в	1	19.11.21	

		отвечать на вопросы. Развивать поэтический слух, воображение; воспитывать интерес, любовь к литературе.	угадывании на ощупь предметы, описывать их.			
12	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»	Учить детей рассматривать сюжетные картинки, давать им название, составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Развивать речь, воображение; воспитывать любознательность, творческий подход к искусству.	Д/игра «Нарисуй картину словами» - развивать связную речь.	1	26.11.21	
13	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями; формировать диалогическую речь, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к литературе, доброжелательные отношения в коллективе.	Д/игра «По кружочку я хожу» - упражнять в четком проговаривании слов, упражнять в выполнении действия на слова.	1	03.12.21	
14	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать память, воображение; воспитывать любовь к художественной литературе.	Д/игра «Что бывает круглым, квадратным и т.д.» - упражнять в подборе и названии предметов соответственной формы.	1	10.12.21	
15	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Д/игра «Курочка и цыплята» - развивать звукоподражание и ориентировку в пространстве.	1	17.12.21	
16	Звуковая культура речи: звук «ч».	Упражнять детей в произнесении звука «ч» (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука «ч», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать	Д/игра «Назови правильно» - закреплять умение называть слова и выделять заданный звук м.	1	24.12.21	

		выразительность речи; воспитывать любовь к художественному слову.				
17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Познакомить детей со сказкой «Зимовье», вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев. Развивать эмоциональное восприятие, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Д/игра «Опиши куклу» - развивать связную речь.		14.01.22	
18	Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами».	Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке в определенной последовательности, активизировать речь. Развивать интерес, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость к героям.	Д/игра «Чудесный мешочек» - определение предметов на ощупь, описание предмета.	1	21.01.22	
19	Звуковая культура речи: звуки «ш» и «ж».	Закреплять с детьми произношение звуков «ш» и «ж» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звуки, различать слова со звуками «ш» и «ж»; воспитывать интерес, желание учиться.	Д/игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1	28.01.22	
20	Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Д/игра «Назови игрушки на заданный звук» - закреплять произношение звуков <i>ф</i> , <i>в</i> .	1	04.02.22	
21	Игра – викторина.	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать черты сказочного героя; учить выражать положительные эмоции. Воспитывать интерес, любознательность.	Д/игра «На птичьем дворе» - закрепить произношение звуков по подражанию.	1	11.02.22	
22	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Развивать память, внимание,	Д/игра «Кто, где спрятался?» - сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.	1	18.02.22	

		логическое мышление; воспитывать интерес, любовь к литературе.				
23	Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»	Учить детей слушать сказку, понимать услышанное. Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.	Д/игра « Часы тикают » - развивать звукопроизношение, звуковой аппарат, закреплять правильное произношение звуков <i>т, ть</i> .	1	25.02.22	
24	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Д/игра « Чудесный мешочек » - упражнять в определении на ощупь предметов, в рассказывании об игрушках.	1	04.03.22	
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Д/игра « Лошадка » - упражнять в отчетливом произношении звука <i>и</i> .	1	11.03.22	
26	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить. Развивать память, внимание; воспитывать любовь к литературе, сочувствие к попавшим в беду.	Д/игра « Песня - песенка » - закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию	1	18.03.22	
27	Звуковая культура речи: звуки «щ – ч».	Упражнять детей в правильном произнесении звуков «щ» и дифференциации звуков «щ-ч». Развивать память, внимание; воспитывать желание говорить правильно.	Д/игра « Положи на место » - упражнять в умении выполнять действия по инструкции, в ориентировке в пространстве.	1	25.03.22	
28	Наша неваляшка.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать	Д/игра « Найди и принеси » - упражнять в словесной инструкции, в	1	01.04.22	

		о ней при минимальной помощи педагога.	описании принесенного предмета.			
29	Звуковая культура речи: Звуки «л» и «ль».	Упражнять в правильном произношении звуков «л» и «ль» в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этими звуками. Развивать фонематический слух, активизировать речь; воспитывать желание учиться, интерес, любознательность.	Д/игра «Чья птичка, дальше улетит?» - вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.	1	08.04.22	
30	Заучивание стихотворения Ю.Кушакова «Олененок».	Познакомить детей со стихотворением Ю Кушакова «Олененок». Развивать умение слушать, понимать смысл стихотворения, делать простейшие выводы, помочь запомнить; воспитывать любознательность, храбрость, любовь к художественной литературе.	Д/игра «Угадай по голосу» - определение по голосу животных. Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	15.04.22	
31	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать память, усидчивость; воспитывать интерес, любознательность.	Д/игра «Угадай по описанию» - упражнять по описанию свойств и качеств предмета, называть описанный предмет	1	22.04.22	
32	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы, помочь запомнить. Развивать поэтический слух, память; воспитывать интерес, любознательность, любовь к искусству.	Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	29.04.22	
33	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Д/игра «Во дворе» - развивать речевой слух и способность к звукоподражанию	1	06.05.22	
34	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Д/игра «Расскажи, что знаешь о животных» - развивать диалогическую речь.	1	13.05.22	

35	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Д/игра «Отгадайка» - упражнять в отгадывании описательных загадок.	1	20.05.21	
36	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Д/игра «В гости к кукле Кате» - упражнять в придумывании загадок, учить составлять описание пришедшего героя.	1	27.05.22	

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов,

состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Аппликация.

Кол-во занятий: 18

Продолжительность: 20 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с Обучающимся с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Красивые флажки».	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать	Д/и «Какого цвета мяч?» – закреплять знания о цвете, развивать связную речь.	0.5	08.09.21	

		изображения по цвету. Воспитывать чувство ритма и чувства света.				
2	«Укрась салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложить её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Д/игра «Шарики» - закреплять знания об предметах круглой формы, развивать связную речь.	0.5	22.09.21	
3	«Украшение платочка».	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	06.10.21	
4	«Лодки плывут по реке».	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	20.10.21	
5	« Большой дом».	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать у детей при рассмотривании работ видеть образ.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	03.11.21	

6	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки, закруглять их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценки. Воспитывать аккуратность	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	17.11.21	
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе.	Дигра «Овощи» - закреплять знания об овощах, развивать связную речь.	0.5	01.12.21	
8	«Бусы на ёлку».	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику.	Дигра «Какого цвета осенний листок?» – закреплять знания о цвете, развивать связную речь.	0.5	15.12.21	
9	« В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	29.12.21	
10	«Автобус».	Закреплять знание пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой (окошки), закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг (колеса). Учить составлять изображения из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Воспитывать инициативу.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	0.5	12.01.22	

11	«Летающие самолеты».	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Воспитывать интерес к	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам	0.5	26.01.22	

		Российской авиации.	и инструментам			
12	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	09.02.22	
13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	09.03.22	
14	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное».	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закруглять их.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	23.03.22	
15	«Загадки».	Закрепить умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в	0.5	06.04.22	

		вырезать мелкие детали. Воспитывать инициативу.	совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам			
16	«Вырежи и наклей что хочешь».	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	20.04.22	
17	«Красная Шапочка».	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам	0.5	04.05.22	
18	«Волшебный сад».	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие: представление, воображение. Воспитывать трудолюбие	Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	0.5	18.05.22	

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Лепка.

Кол-во занятий: 18.

Продолжительность: 20 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Д/и « Волшебный мешочек » - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	01.09.21	
2	Большие и маленькие морковки	Формировать умение лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу	Д/и « Найди и назови » - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	15.09.21	
3	Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы	Д/и « Волшебный мешочек » - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	29.09.21	
4	Лепка по замыслу	Обучать детей определять содержание своей работы, использовать в лепке свободные приемы.	Д/и « Найди и назови » - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	13.10.21	
5	Грибы	Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Д/и « Волшебный мешочек » - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	27.10.21	

6	Грибы	Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0,5	10.11.21	
7	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0,5	24.11.21	
8	Рыбка	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	08.12.21	
9	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Продолжать развивать образные представления, воображение.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	22.12.21	
10	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	19.01.22	
11	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	02.02.22	

12	Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на их формы.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	16.02.22	
13	Хоровод	Обучать детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	02.03.22	
14	Овощи и фрукты для игры в магазин	Обучать детей выбирать содержание своей работы из круга определенной работы.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	16.03.22	
15	Козленочек	Обучать детей лепить четвероногое животное	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	30.03.22	
16	Зайчики выбежали на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Обучать детей лепить домашнее животное.	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	13.04.22	
17	Птичка	Обучать детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела.	Д/и «Найди и назови» - развивать сообразительность и внимание детей.	0.5	27.04.22	
18	Миски трех медведей	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать	Д/и «Волшебный мешочек» - развивать мелкую моторику рук детей, связную речь.	0.5	11.05.22	

		умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.				
--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Рисование.

Кол-во занятий:36

Продолжительность: 20 минут.

№ п/п	Тема НОД	Цель	Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1	«Картинки для наших шкафчиков»	учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	Д/игра «Нарисуй что хочешь» - упражнять в правильном держании кисточки, учить правильному пользованию красками, развивать мелкую моторику	1	07.09.21	
2	«На яблоне поспели яблоки».	продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Д/игра «Короткий - длинный» - упражнять в рисовании коротких-длинных палочек развивать мелкую моторику.	1	14.09.21	
3	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными	Д/игра «Укрась игрушку» - рисование мазков, полосок, точек	1	21.09.21	

		карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	развивать мелкую моторику...			
4	«Красивые цветы».	развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Д/игра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	28.09.21	
5	«Золотая осень».	учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Д/игра «Украсть посуду» - упражнять в рисовании кругов, точек развивать мелкую моторику.	1	05.10.21	
6	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета.	Игры на внимание «Повтори за мной» - развивать наблюдательность, сосредоточенность,	1	12.10.21	

		Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	развивать мелкую моторику.			
7	«Украшение фартука»	учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	19.10.21	
8	«Мышь и воробей»	учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	26.10.21	
9	«Украшение свитера»	закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	02.11.21	
10	«Маленький гномик».	учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по	Д/игра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	09.11.21	

		величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.				
11	«Рыбки плавают в аквариуме».	учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	16.11.21	
12	«Зайка серенький стал беленьким»	учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	Д/игра «Отпечатки» упражнять в рисовании «тычков» (использование палочек) развивать мелкую моторику.	1	23.11.21	
13	«Перчатки и котятки»	вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией, фломастерами, цветными карандашами). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	30.11.21	

		глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).				
14	«Снегурочка».	учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Д/игра «В гости к Деду Морозу» - развивать связную речь, развивать мелкую моторику, желание рисовать.	1	07.12.21	
15	«Морозные узоры (зимнее окошко)»	учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Д/игра «Украсть елочку» - дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятияверху-внизу, развивать мелкую моторику.	1	14.12.21	
16	«Наша нарядная ёлка».	учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Д/игра «Назови предметы круглой формы» - развивать связную речь.	1	21.12.21	
17	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание	Д/игра «Украсть елочку» - дорисовывание фигур на ветках елочки, закрепление понятия	1	28.12.21	

		создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	вверху-внизу, развивать мелкую моторику...			
18	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Д/игра «Назови предметы круглой формы» - развивать связную речь.	1	11.01.22	
19	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Д/игра «Где живет солнышко?» - закреплять умение называть форму частей домика.	1	18.01.22	
20	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Д/игра «Части дерева» - закрепить знания о деревьях, и его частях (ствол, ветки: большие и маленькие).	1	25.01.22	
21	«Украшение платочка»	познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы	Д/игра «Назови, какого цвета яичко?» -	1	01.02.22	

		узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	закрепить цвет красок, развивать связную речь.			
22	«Развесистое дерево».	учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Д/игра «Приметы зимы» - развивать связную речь	1	08.02.22	
23	«Укрась игрушки (уточка с утятами)»	развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Д/игра «Где живет солнышко?» - закреплять умение называть форму частей домика.	1	15.02.22	
24	«Расцвели красивые цветы».	учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Д/игра «Где живет солнышко?» - закреплять умение называть форму частей домика.	1	22.02.22	
25	«Девочка пляшет».	учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами,	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	01.03.22	

		цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.				
26	«Украсим платице кукле»	учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	15.03.22	
27	«Весёлые матрёшки (хоровод)»	познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	22.03.22	
28	«Сказочный домик - теремок».	учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	29.03.22	
29	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	05.03.22	

		сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.				
30	«Кто в каком домике живет».	развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	12.04.22	
31	«Моё любимое солнышко».	развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	19.04.22	
32	«Самолёты летят сквозь облака».	учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	26.04.22	
33	«Нарисуй картинку про весну».	учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	11.05.22(среда)	
34	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам;	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить	1	17.05.22	

		доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	рисунок, развивать мелкую моторику			
35	«Нарисуй какую хочешь картинку»	учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	24.05.22	
36	«Одуванчики в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.	Д/игра «Повтори за мной» -развивать наблюдательность, желание повторить рисунок, развивать мелкую моторику	1	31.05.21	

Календарно-тематическое планирование 2021-2022 год.

Образовательная область «Музыка» 4-5 лет (72 часа)

8 группа

Кол-во занятий: 72

Продолжительность: 20 минут.

№ п\п	Недели	Тема занятия	Кол-во час	Цель	Дата	
					По плану	По факту
					8 гр.	8 гр.

Сентябрь (9 час)						
1,2	1 неделя.	«Осень в гости к нам идет»	1(20) 1(20)	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания, Умение слушать музыку до конца.	02.09.21 06.09.21	
3,4	2 неделя.	«Кап – кап, дождик идет»	2 (20)	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.	09.09.21 13.09.21	
5,6	3 неделя.	«Топ сапожки, шлеп сапожки»	2 (20)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	16.09.21 20.09.21	
7,8,9	4 неделя.	«Нам весело»	3 (20)	Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами. Воспитывать коммуникативные качества	23.09.21 27.09.21 30.09.21	
Октябрь (9 час)						
10,11, 12	1 неделя	«Нам весело»	3 (20)	Воспитывать коммуникативные качества	04.10.21 07.10.21 11.10.21	

13,14	2 неделя	«Осень в гости к нам идет»	2 (20)	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.	14.10.21 18.10.21	
15,16	3 неделя	«Кап – кап, дождик идет»	2 (20)	Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить различать динамику.	21.10.21 25.10.21	
17	4 неделя	«Ягодки рябинки»	2(20)	Учить реагировать на смену характера музыки и выполнять соответствующие движения.	28.10.21	
Ноябрь (7 час)						
18,19	1 неделя	«Собираем овощи»	2 (20)	Учить детей водить плавный хоровод, не сужая круг. Согласовывать движения с пением	01.11.21 08.11.21	
20,21	2 неделя	«Прощаемся с Осенью»	2 (20)	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.	11.11.21 15.11.21	
22,23	3 неделя.	«Первый снег»	2(20)	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно, передавать мелодию, сохранять интонацию.	18.11.21 22.11.21	
24,25	4 неделя	«Хлопаем в ладоши звонко»	2(20)	Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера, различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых.	25.11.21 29.11.21	
Декабрь (10 час)						

26,27	1 неделя.	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	2 (20)	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать культуру слушания.	02.12.21 06.12.21	
28,29	2 неделя.	«Первый снег»	2 (20)	Учить правильно интонировать в процессе пения, петь громко, но не выкрикивать. Добиваться четкого произношения текста.	09.12.21 13.12.21	
30,31	3 неделя.	«Ножками затопали»»	2 (20)	Формирование навыка ритмичного движения. Учить менять движения в соответствии с характером музыки.	16.12.21 20.12.21	
32,33	4 неделя.	«Здравствуй, Новый Год!!!»	2(20)	Учить детей правилам поведения в зале во время праздника.	23.12.21 27.12.21	
34	5 неделя	«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки»	1(20)	Добиваться самостоятельного исполнения.	30.12.21	
Январь (6 час)						

35,36	2 неделя	«Зимняя сказка»	2 (20)	Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.	10.01.22 13.01.22	
37,38	3 неделя	«Про елочку зеленую мы песенку поем!»	2 (20)	Развивать звук высотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе.	17.01.22 20.01.22	
39,40, 41	4 неделя	«Мы погреемся немножко»	3(20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.	24.01.22 27.01.22 31.01.22	
Февраль (8 час)						
42,43	1 неделя	«В зимнем лесу»	2 (20)	Продолжать формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, слушать до конца). Развивать умение узнавать знакомые произведения.	03.02.22 07.02.22	
44,45	2 неделя.	«Мамин праздник»	2 (20)	Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.	10.02.22 14.02.22	
46,47	3 неделя	«Весну в гости зазываем»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учить запоминать движения.	17.02.22 21.02.22	

48,49	4 неделя	«Погуляем на полянке»	2(20)	Продолжать развивать воображение детей в игре, умение ориентироваться в пространстве.	24.02.22 28.02.22	
Март (9 час)						
50,51	1 неделя.	«Скоро весна!»	2 (20)	Формировать умение замечать выразительные средства в музыке (тихо, громко, медленно, быстро.) Развивать способность различать звуки по высоте.	03.03.22 10.03.22	
52,53	2 неделя.	«весна начинается»	2 (20)	Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Побуждать петь в темпе, бодро, весело, с пониманием текста.	14.03.22 17.03.22	
54,55	3 неделя.	«Весну в гости зазываем!»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления. Учить запоминать движения.	21.03.22 24.03.22	
56,57	4 неделя.	«Земля просыпается»	2 (20)	Учить детей менять движения в соответствии со словами песен. Добиваться самостоятельного исполнения. Учить запоминать ритмические рисунки в хлопках.	28.03.22 31.03.22	

Апрель (9 час)						
58,59	1 неделя	«Весна красна идет и песенку поет!»	2(20)	Учить детей слушать музыку до конца, определять характер музыкального произведения.	04.04.22 07.04.22	
60,61	2 неделя	«О тебе, Весна, песенки поем!»»	2 (20)	Развивать звуковысотный слух. Продолжать учить детей петь выразительно, с четкой дикцией, в одном темпе. Учить уметь выделять акценты в пении.	11.04.22 14.04.22	
62,63	3 неделя	«Весну в гости зазываем»	2 (20)	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать танец после вступления.	18.04.22 21.04.22	
64,65	4 неделя	« Веселые весенние ручейки»	2 (20)	Учить танцевать в хороводе держать круг. Познакомить детей с элементами танцевальных движений: каблучок, вращение, пружинка.	25.04.22 28.04.22	
Май (5 час.)						

66,67,	1 неделя	«С днем Победы!»»	2 (20)	Формировать патриотические чувства, ознакомить детей с музыкой и песнями военных лет.	05.05.22 12.05.22	
68,69	2 неделя.	«Мое счастливое детство»	2 (20)	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить передавать характер исполняемых песен. Закреплять сольное исполнение. Приучать работать с микрофоном. Индивидуально на занятиях исполнять сольно песни, стихи (в микрофон)	16.05.22 19.05.22	
70,71, 72	3 неделя	«Так давайте устроим большой хоровод»	3(20)	Учить передавать в движении характер музыки, двигаться легко, непринужденно, водить быстрый хоровод.	23.05.22 26.05.22 30.05.22	

Календарно-тематическое планирование (Средняя группа №8)

НОД: «Физическая культура»

Кол-во занятий: 108

Продолжительность: 20 минут.

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Сентябрь (13 часов)						
1	«Здравствуй детский сад!»	Провести инструктаж по ТБ в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Быстро найди».	1	1	01.09.21	
			1	2	03.09.21	
		(На улице) Упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Огуречик».	1	3	07.09.21	
2	«Юные спортсмены»	Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; в тесте, бег 10м с высокого старта. Подвижная игра «Гуси – лебеди», «Удочка».	1	4	08.09.21	
			1	5	10.09.21	
		(На улице) Игровые упражнения: «Мы по мостику пойдем», «Воробышки-попрыгунчики», «Пробеги-не задень».	1	6	14.09.21	
3	«Кто быстрее нас»	Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».	1	7	15.09.21	
			1	8	17.09.21	

		<i>(На улице)</i> Разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. Игровые упражнения: - «перебрось-поймай», - «успей поймать», - «вдоль дорожки». Подвижная игра «Волк и зайцы».	1	9	21.09.21	
4	«Циркачи»	Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед; Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	1	10	22.09.21	
			1	11	24.09.21	
		<i>(На улице)</i> - повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	1	12	28.09.21	
5	«Осенние соревнования»	Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3х10м.; Скоростно-силовые качества в тесте бег 30 м. Подвижная игра «Бездомный заяц», «Попади в обруч».	1	13	29.09.21	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Октябрь (13 часов)						
1	«Прогулка в осенний лес»	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу стоя на коленях, между предметами. Закрепить прокатывание мяча друг другу двумя руками из седа на полу, ноги врозь. Формировать навыки безопасного поведения на занятиях физической культурой. Подвижная игра « Догони мяч», «Поиграем».	1	14	01.10.21	
		(На улице) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Игровые упражнения: «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли». Подвижная игра «Найди свой цвет».	1	15	05.10.21	
2	« Экскурсия в лес на поезде»	Учить ползанию по прямой на средних и низких четвереньках. Повторить прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево. Закрепить ходьбу по извилистой дорожке. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях. Подвижная игра «Солнышко и дождик». «Найди себе пару» (по цвету платочка).	1	16	06.10.21	
			1	17	08.10.21	

		<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Ловишки».	1	18	12.10.21	
3	«На день рождение куклы Алёны»	Учить ходьбе по гимнастической скамейке (h 15см) перешагивая через предметы. Повторить ползание на четвереньках «змейкой», прокатывая мяч головой. Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; броски мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками. Формировать навык смыкания и размыкания в строю. Подвижная игра «Подарки», «Пробеги тихо».	1	19	13.10.21	
		<i>(На улице)</i> У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1. Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Дружные ребята». Игра «Найди себе пару».	1	20	15.10.21	
		<i>(На улице)</i> У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1. Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Дружные ребята». Игра «Найди себе пару».	1	21	19.10.21	
4	«Карлики и великаны»	Учить выполнению упражнений под музыкальное сопровождение в различном темпе. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча через подвижные игры..	1	22	20.10.21	
			1	23	22.10.21	

		(На улице) Упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. Игровые упражнения: - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке». Подвижная игра «Лошадки».	1	24	26.10.21	
5	«Выручаем Айболита ».	Учить основным видам движений через эстафеты; взаимодействовать в коллективе. Пропаганда здорового образа жизни.	1 1	25 26	27.10.21 29.10.21	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Ноябрь (12 часов)						

1	«Веселая карусель».	Учить броску двумя руками снизу. Повторить бросок мяча об пол, с ловлей его после отскока. Закрепить прокатывание мяча друг другу двумя руками между предметами. Совершенствовать броски мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками. Формировать навык нахождения своего места в шеренге по росту. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». «Едет-едет паровоз».	1	27	03.11.21	
		(На улице) Развивать ловкость и координацию движений Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Шагали наши ножки по ровненькой дорожке».	1	28	02.11.21	
2	«Ярмарка».	Учить лазанию по гимнастической лестнице любым способом; ходьбе по скамейке с приседанием на середине. Закрепить прыжки через веревку боком. Развивать глазомер и ритмичность шага при ходьбе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Мы осенние листочки». «По ровненькой дорожке».	1	29	10.11.21	
			1	30	12.11.21	
		(На улице) повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. Игровые упражнения; «не попадись», «Догони мяч», Подвижная игра «Найди себе пару».	1	31	09.11.21	

3	«Цирк».	Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; прыжкам на двух ногах из обруча в обруч. Повторить ходьбу по веревке прямо. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке на носках с предметом на голове. Формировать навык безопасного выполнения заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Цветные автомобили». «Прогулка в лес».	1	32	17.11.21	
		(На улице) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением; Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».	1	33	19.11.21	
4	Игровое Игровой калейдоскоп»	Учить двигаться в заданном направлении по сигналу. Формировать навык ролевого поведения при проведении подвижных игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	1	35	24.11.21	
		(На улице) - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. Игровые упражнения: «пингвины», «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Самолеты».	1	36	23.11.21	

5	«Андрейкин цирк».	Закрепить основные виды движений в эстафетной и игровой форме. Воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой.	1	37	26.11.21	
		<i>(На улице)</i> Повторить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. Игровые упражнения: - «перебрось-поймай», - «успей поймать», - «вдоль дорожки». Подвижная игра «Волк и зайцы».	1	38	30.11.21	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Декабрь (14 часов)						
1	«Путешествие на волшебный остров»	Учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Повторить перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	1	39	01.12.21	
		Подвижная игра «Тих пройди», «Найди свое место».	1	40	03.12.21	
		(На улице)	1	41	07.12.21	
		У п р а ж н я т ь :				

		- в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать: - глазомер и ловкость при перебрасывание мяча друг другу. Подвижная игра «Догони свою пару».				
2	«В гости к Айболиту»	Закрепить прокатывание мяча между предметами. 2 Совершенствовать прокатывание мяча перед собой. Формировать навык безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу. Подвижная игра «Медведь», «Скажи и покажи».	1	42	08.12.21	
			1	43	10.12.21	
		(На улице) Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки. Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика», Подвижная игра «Найди пару».	1	44	14.12.21	
3	«Магазин игрушек»	Учить прыжкам с гимнастической скамейки (h 20см). Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Закрепить перешагивание через предметы, «с кочки на кочку». Формировать навык безопасного выполнения заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Не боимся мы кота», «Паровоз».	1	45	15.12.21	
			1	46	17.12.21	

		(На улице) Повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками. Игровые упражнения: «Через кочки», «Подбрось-поймай». Подвижная игра «Птички и кошка».	1	47	21.12.21	
4	«В мире сказок и приключений»	Учить прыжкам из глубокого приседа на месте. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с приседанием на середине, с хлопком над головой. Закрепить ползание под дугами разной высоты. Формировать навык безопасного поведения при выполнении прыжков и заданий на повышенной опоре. Подвижная игра «Самолеты», «Лиса в курятнике».	1	48	22.12.21	
		(На улице) Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках по кругу. Игровые упражнения: «Лошадки», «Домики» Подвижная игра «Трамвай».	1	49	24.12.21	
5	«Путешествие в сказку»	Учить выполнению упражнений под музыкальное сопровождение в различном темпе; основным видам движений через подвижные игры. Формировать навык ориентировке в пространстве при перестроениях, смене направления движения.	1	50	28.12.21	
		Повысить эмоциональный фон занимающихся. Закрепить основные виды движений в эстафетной	1	51	29.12.21	

		форме. Повысить сознательность и активность на занятиях физической культурой.				
--	--	---	--	--	--	--

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Январь (9 часов)						
2	«Разноцветные шары».	Учить метанию в горизонтальную цель правой и левой рукой; отбиванию мяча одной рукой на месте. Повторить броски мяча двумя руками вверх и ловля его двумя руками. Закрепить броски мяча одной рукой об пол, ловить его после отскока двумя руками. Формировать умение владеть мячом; умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Подвижная игра Снежинки и ветер». «Пингвины на льдине».	1 1	52 53	12.01.22 14.01.22	
		(На улице) Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос».	1	54	11.01.22	
3	«Возле елки нашей новогодней ».	Учить перелезанию через гимнастическую скамейку боком; прыжкам через канат левым и правым боком. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине, спрыгнуть.	1 1	55 56	19.01.22	

		Закрепить ползание под веревкой боком, без касания руками. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время выполнения заданий поточно. Подвижная игра «Весёлые зайчата». «Все спортом занимаются».			21.01.22	
		<i>(На улице)</i> Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» Малоподвижная игра «Найдем зайку».	1	57	18.01.22	
4	«Зимние забавы».	Учить лазанию по гимнастической лестнице любым способом. Повторить метание предметов в горизонтальную цель левой и правой рукой (расстояние 2-2,5м); пролезание через тоннель с опорой на колени и ладони. Закрепить прыжки вверх с места, с касанием одной рукой подвешенного предмета. Формировать навык самостоятельной подготовки и уборки места проведения занятий и игр. Подвижная игра «У медведя во бору», «Лошадки».	1	58	26.01.22	
5	«Пожарные на учениях»	Учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; выполнять движения, отвечающие характеру музыки; основным видам движений через подвижные игры.	1	59	28.01.22	

		(На улице) Упражнять в ходьбе колонной по 1. Игровые упражнения: «Кто дальше прыгнет?» «Дружные ребята». Игра «Найди себе пару».	1	60	25.01.22	
--	--	--	---	----	----------	--

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Февраль (11 часов)						
1	«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить метанию мяча двумя руками из-за головы через шнур (расстояние 2м); метанию мяча правой и левой рукой в вертикальную цель с расстояния 1,5-2м (h центра мишени 1,5м). Повторить прокатывание мяча между предметами. Закрепить перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. Подвижная игра «Ловишка с ленточкой», «Зимние забавы».	1 1	61 62	02.02.22 04.02.22	
		(На улице) Упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком. В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м). Подвижная игра «Самолеты».	1	63	01.02.22	

2	«Спортландия чудесная страна»	Учить прыжкам в длину с места на мягкое покрытие (не менее 70см); ползанию по наклонной доске на четвереньках. Закрепить ходьбу по следочкам на гимнастической скамейке. Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и ползании по наклонной доске. Подвижная игра «Встречные перебежки». Релаксация.	1	64	09.02.22	
			1	65	11.02.22	
		(На улице) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения: «Покружись», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «У медведя во бору».	1	66	08.02.22	
3	«Мы дружные солдаты»	Учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках (со спрыгиванием); бегу по гимнастической скамейке на носках спрыгивая со скамейки; технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Повторить прыжки на двух ногах, стоя на месте мяч зажат между ног. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на средних и низких четвереньках по ограниченной поверхности (ширина 15-20см). Подвижная игра «Перелет птиц», «Найди и промолчи».	1	67	16.02.22	
			1	68	18.02.22	
		(На улице) Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос».	1	69	15.02.22	

4	«Когда на Земле МИР»	Учить смыканию и размыканию приставным шагом в строю на вытянутые руки в стороны, вперед; запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Способствовать значимости Российской Армии. Рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор.	1	70	25.02.22	
		(На улице) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения: «Покружись», Кто дальше бросит». Подвижная игра «У медведя во бору».	1	71	22.02.22	
Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Март (13 часов)						
1	«В гости к красной шапочке».	Учить метанию предметов на дальность (расстояние 3,5-6,5м); метанию предметов на дальность за черту (попади в цель) расстояние 3,5-6м. Повторить бросок мяча двумя руками через препятствие с расстояния 2м. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроении, смене направления движения. Подвижная игра «Жуки», «Деревья и птицы».	1	72	02.03.22	
			1	73	04.03.22	

		(На улице) Развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». Игра малой подвижности «Найдем зайку».	1	74	01.03.22	
2	«Волшебная палочка-выручалочка»	Учить прыжкам на одной ноге по цветной дорожке (3-5м); прыжкам на двух ногах через предметы. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом боком; ходьбу по гимнаст. скамейке приставным шагом боком с гимнастической палкой за головой. Закрепить пролезание в обруч правым и левым боком. Формировать навык двигаться в заданным темпом и ритмом. Подвижная игра «Грачи и автомобиль». «Холодно и жарко».	1 1	75 76	09.03.22 11.03.22	
		(На улице) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами. Игровые упражнения: «Подбрось-поймай»,	1	77	15.03.22	

		«Прокати- не задень». Подвижная игра «Лошадка». Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»				
3	«Автомобилисты».	Учить лазанию по гимнаст. лестнице произвольным способом (h-2м); отбиванию мяча левой и правой рукой в движении. Повторить прыжки с гимнаст. скамейки в обруч; отбивание мяча левой и правой рукой на месте. Закрепить ходьбу по гимнаст. скамейке с поворотом кольца влево и вправо. Подвижная игра «Лохматый пес», «Гимнастика».	1	78	16.03.22	
			1	79	18.03.22	
		(На улице) Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках. Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».	1	80	22.03.22	
4	«Животные наши друзья».	Учить выполнять упражнения под музыку в разном темпе. Основным видам движений через подвижную игру. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.	1	81	23.03.22	
			1	82	25.03.22	
		(На улице) - Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках по кругу.	1	83	29.03.22	

5		Игровые упражнения: «Лошадки», «Домики». Подвижная игра «Трамвай».				
	«В гостях у Матрешки»	Приучать детей к ежедневному выполнению комплексов УГ. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения. Учить выступать в роле капитана команды.	1	84	30.03.22	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Апрель (13 часов)						
1	«Веселые туристы»	Упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. Игровые упражнения: - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке». Подвижная игра «Лошадки».	1	85	01.04.22	

2	«Солнышко греет теплее»	Учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Повторить отбивание мяча об пол левой и правой рукой на месте; отбивание мяча об пол левой и правой рукой в движении по сигналу. Закрепить броски мяча вверх двумя руками и ловить его после отскока об пол. Совершенствовать броски мяча вверх двумя руками и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Цыплята на поляне», «Тишина у пруда».	1	86	06.04.22	
			1	87	08.04.22	
		<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву», Подвижная игра «У медведя во бору».	1	88	05.04.22	
3	«На помощь трем поросятам»	Учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Повторить прыжки в длину с места через предметы; ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета. Подвижная игра «Карусель», «Круг-кружочек».	1	89	13.04.22	
			1	90	15.04.22	

		(На улице) Повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании. Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Малоподвижная игра «Найдем воробушка».	1	91	12.04.22	
4	«На солнечной полянке»	Учить лазанию по гимнастической лестнице с продвижением вправо, спуск вниз; ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с переходом на гимнастическую лестницу. Повторить прыжки на месте, на двух ногах с поворотом кругом. Закрепить прыжки в длину с места. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков и упражнений на возвышенной опоре. Подвижная игра «Волк и зайцы», «Лягушки».	1 1	92 93	20.04.22 22.04.22	
		(На улице) Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Догони пару».	1	94	19.04.22	

5	«Поиграй-ка, поиграй-ка, наш весёлый стадион»	Учить основным видам движений через подвижную игру. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей; умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры.	1	95	27.04.22	
	«Космическое путешествие по планетам здоровья»	Совершенствовать основные виды движений в эстафетной и игровой форме. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе выполнения различных физических упражнений.	1	96	29.04.22	
		<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча. Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» Подвижная игра «Догони пару»..	1	97	26.04.22	

Неделя	Тема ООД	Цели	Кол-во часов	№ ООД	Дата	
					По плану	По факту
Май (9 часов)						
1	«Здравствуй лето»	Исследовать: скоростно-силовые качества, в прыжке в длину с места; Скоростные качества в тесте, бег на	1	98	04.05.22	
			1	99	06.05.22	

		10м с высокого старта. Подвижная игра «Гуси – лебеди», «У дочка».				
		<i>(На улице)</i> Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей булаву», Подвижная игра «У медведя во бору».	1	100	17.05.22	
2	«Кто быстрее нас»	Исследовать: координационные способности, в отбивание мяча одной рукой на месте; в выполнении статического равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Кто скорее до флажка».	1 1	101 102	11.05.22 13.05.22	
		<i>(На улице)</i> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. -ходьбе и беге по кругу. Игровые упражнения: « Попади в корзину», «Подбрось-поймай»,	1	103	24.05.22	

		Подвижная игра «Удочка».				
3	«Акробаты»	Исследовать: гибкость в тесте, наклон туловища вперед; Выносливость в тесте, подъем туловища из положения, лежа в положение сидя Подвижная игра «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».	1 1	104 105	18.05.22 20.05.22	
		<i>(На улице)</i> Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» Подвижная игра «Пробеги тихо» Малоподвижная игра «Кто ушел?»	1	106	31.05.22	
4	«Летние соревнования»	Исследовать: развитие ловкости в тесте, челночный бег 3х10м.; Скоростно-силовые качества в тесте бег 30 м. Подвижная игра «Бездомный заяц», «Попади в обруч».	1	107	25.05.22	
4	«Делай, как я»	Упражнять в ходьбе и беге в сочетании с другими движениями. Закреплять умение прыгать на короткой скакалке. Совершенствовать умение на повышенной площади опоры. Подвижная игра «Волк и зайцы».	1	108	27.05.22	

Перспективный план по программе «Социокультурные истоки»

Кол-во занятий: 36

Продолжительность 20 минут.

№ п/п	Тема	Цель	Задачи	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
Сентябрь						
1	Ввод в курс	Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.	Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии; формировать навыки сотрудничества в социуме	1	06.09.21	
2		Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории СЛОВО;	Обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге; развивать самооценку у дошкольников; развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников	1	13.09.21	
3	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Любимое имя»	Развитие у воспитанников способности слышать СЛОВО, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Развитие доверия к	Обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге; развивать самооценку у дошкольников; развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников.	1	20.09.21	
4	Социокультурная категория «Традиции Слова»	Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге.	Развивать навык совместной деятельности в группе; совершенствовать умение воспитанников работать в	1	27.09.21	

	Тема: «Сказочное слово» (1 занятие)	Мотивация на совместную деятельность.	паре; формировать у воспитанников способность договариваться, приходить к единому мнению; учить слушать своих сверстников и воспитателя; создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.			
Октябрь						
5	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Сказочное слово» (2 занятие)	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Сказочное слово»	Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков дошкольников; развитие самооценки у воспитанников; учить слушать своих сверстников и воспитателя; создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.	1	04.10.21	
6	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: Напутственное слово» (1 занятие)	Знакомство дошкольников с темой: «Традиции слова»	Продолжать развивать умение воспитанников общаться в паре; воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким	1	11.10.21	
7	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Напутственное слово» (2 занятие)	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Напутственное слово»	Продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; помочь воспитанникам в приобретении необходимого социокультурного опыта.	1	18.10.21	
8	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (1 занятие)	Формирование представлений воспитанников о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «прожить жизнь достойно»; Обогатить словарный запас; учить думать и называть важнейшие события в жизни; развивать и обогащать речь.	1	25.10.21	
9	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь»	Обогащение жизненного опыта и личностного роста воспитанника.	Развивать эмоциональную сферу воспитанника, желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	1	01.11.21	

	(2 занятие)					
Ноябрь						
10	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Светлый образ – благочестивые родители; светлый отрок»	Создание позитивного настроения на общение в группе	Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	1	08.11.21	
11	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Образ Преподобного Сергия Радонежского»	Содействие трансляции родной культуры и передаче воспитанникам социокультурного опыта предшествующих поколений.	Продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1	15.11.21	
12	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Свято – Троицкая Сергиева Лавра» (Презентация)	Приобщение к отечественной святыне.	Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	1	22.11.21	
13	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Куликовская битва. Преподобный Сергей Радонежский – защитник Земли Русской»	Приобщение к отечественной святыне.	Продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1	29.11.21	
Декабрь						
14	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Чудеса Преподобного Сергия Радонежского»	Приобщение к отечественной святыне.	Продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1	06.12.21	

15	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Посещение Пресвятой Богородицы»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа»	Продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; формировать ресурс успеха.	1	13.12.21	
16	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» 1 часть	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела»	Воспитывать уважение к людям труда; способствовать повышению самооценки у каждого воспитанника.	1	20.12.21	
17	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» 2 часть	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Воспитывать уважение к людям труда; развивать умение договариваться, приходить к согласию.	1	27.12.21	
Январь						
18	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» (Сказка «Морозко») 1 часть	Развитие единого контекста в группе	Воспитывать уважение к людям труда; развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах; воспитывать у дошкольников уверенность в своих возможностях.	1	10.01.22	
19	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Дела»	Развивать управленческие навыки и умение общаться в паре; развивать единый контекст в группе.	1	17.01.22	
20		Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	воспитывать уважение к людям труда; развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	1	24.01.22	

21	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: «Праведный труд» (рассказ «Откуда взялся хлеб») 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Труд земной»	Воспитывать уважение к людям труда; развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	1	31.01.22	
22	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: «Праведный труд» 2 часть	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Воспитывать у дошкольников уважение к труду; развивать мотивацию родителей на совместную деятельность с воспитанниками.	1	07.02.22.	
23	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Праздника».	Развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; развивать единый контекст в группе.	1	14.02.22	
24	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	Формировать у воспитанников и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком	1	21.02.22	
25	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Живинка в деле» П.П. Бажов	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	Развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; развивать единый контекст в группе.	1	28.02.22	
Март						

26	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга праздник души» 1 часть	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Стимулировать развитие интереса к книге; формировать у дошкольников мотивацию на учебную деятельность.	1	14.04.22	
27	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга праздник души» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; стимулировать развитие интереса к книге.	1	21.03.22	
28	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Пасха Красная» Праздник - праздников	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	Развивать эмоциональную сферу воспитанника; развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	1	28.03.22	
29	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	1	04.04.22	
Апрель						
30	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	Развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1	11.04.22	
31	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	Развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1	18.04.22	
32	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	развивать эмоциональную сферу воспитанника; развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	1	25.04.22	

33	Тема: "Семейные традиции"	Развитие представлений о традициях нашей семьи.	Развивать представление детей о семейных ценностях, формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью.	1	16.05.22	
Май						
34	Тема. Книга – праздник души	Развитие у детей устойчивого интереса к книге и чтению.	Развивать эстетический вкус, детское творчество, воображение; формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1	23.05.22	
35	Тема Мастера и рукодельницы Работа с пословицами о труде	Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.	Развивать у детей память, мышление; познакомить с мудростью русского народа: умение давать полный ответ на поставленный вопрос.	1	30.05.22	
36	Тема. Старание и терпение	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Развивать эмоциональную сферу воспитанника; развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	1	30.05.22	

Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет

Перспективное тематическое планирование занятий

в средней группе

Кол-во занятий: 36

Продолжительность 20 минут.

№ п/п	Тема	Цель Задачи	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания	Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использование фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	1	07.09.21	
2	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	1	14.09.21	
3	Буква а, А	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.	1	21.09.21	
4	Буква я, Я	Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания <i>Я</i> после мягких согласных звуков.	1	28.09.21	
5	Буква о, О	Познакомить с гласными буквами о, О.	1	05.10.21	
6	Буква у, У	Познакомить с гласными буквами у, У.	1	12.10.21	
7	Буква ю, Ю	Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	1	19.10.21	

8	Буква ы	Познакомить с гласными буквами ы.	1	26.10.21	
9	Буква и, И	Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению.	1	02.11.21	
10	Буква э, Э	Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению.	1	09.11.21	
11	Буква е, Е	Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; учить детей словоизменению.	1	16.11.21	
12	Правила написания гласных букв	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять слова из трех слов	1	23.11.21	
13	Буква м, М	Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» учить детей читать слоги и слова с буквой м.	1	30.11.21	
14	Буква н, Н	Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» учить детей читать слоги и слова с буквой н.	1	07.12.21	
15	Буква р, Р	Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» учить детей читать слоги и слова с буквой р.	1	14.12.21	
16	Буква л, Л	Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» учить детей читать слоги и слова с буквой л.	1	21.12.21	
17	Буква г, Г	Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» учить детей читать слоги и слова с буквой г.	1	28.12.21	
18	Буква к, К	Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» учить детей читать слоги и слова с буквой к.	1	11.01.22	
19	Буква с, С	Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь»	1	18.01.22	

		учить детей читать слоги и слова с буквой с.			
20	Буква з, З	Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь»	1	25.01.22	
21	Буква ш, Ш	Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	1	01.02.22	
22	Буква ж, Ж	Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	1	08.02.22	
23	Буква д, Д	Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.	1	15.02.22	
24	Буква т, Т	Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» совершенствовать навык чтения.	1	22.02.22	
25	Буква ь	Познакомить с буквой ь; совершенствовать навык чтения.	1	01.03.22	
26	Буква п, П	Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ» совершенствовать навык чтения.	1	15.03.22	
27	Буква б, Б	. Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ» совершенствовать навык чтения.	1	22.03.22	
28	Буква в, В	Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» совершенствовать навык чтения.	1	29.03.22	
29	Буква ф, Ф	Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» совершенствовать навык чтения.	1	05.04.22	
30	Буква й	Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; учить детей словообразованию.	1	12.04.22	

31	Буква ч, Ч	Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	1	19.04.22	
32	Буква щ, Щ	Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения.	1	26.04.22	
33	Буква х, Х	Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» совершенствовать навык чтения.	1	17.05.22	
34	Разделительная функция ь	Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	1	24.05.22	
35	Разделительная функция ь	Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.	1	31.05.22	
36	Закрепление	Совершенствовать навык чтения	1	31.05.22	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Феникс. Шахматы для дошкольников»

(4-5 лет)

«Шахматы» для детей от 4 до 7 лет

Количество занятий: 36

В неделю: 1 (20 мин)

№ занятия	Тема	Вид деятельности	Дата	
			По плану	По факту
1	Инструктаж по Т.Б. на занятиях по шахматам	Требования безопасности перед началом занятий, общие требования безопасности во время занятий, требования безопасности по окончании занятий, требования безопасности в аварийных ситуациях, действия по оказанию первой доврачебной помощи.	01.09.21	
2	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	08.09.21	
3	Шахматная доска	Сформировать представление о расположении шахматной доски между партнерами. Дидактические задания и игры "Шахматная доска".	15.09.21	
4	Прямые линии (горизонталь)	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали. Дидактические задания и игры "Горизонталь".	22.09.21	
5	Прямые линии (вертикаль)	Расположение доски между партнерами. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры "Вертикаль".	29.09.21	
6	Прямые линии (диагональ)	Расположение доски между партнерами. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактическое задание "Диагональ".	06.10.21	
7	Знакомство с	Познакомить с шахматной доской, закрепить понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	13.10.21	

	шахматной доской			
8	Знакомство с шахматной доской (центр)	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Центр".	20.10.21	
9	Знакомство с шахматной доской (закрепление)	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Закрепление представлений о шахматной доске. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	27.10.21	
10	Знакомство с шахматным и фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	03.11.21	
11	Знакомство с шахматным и фигурами	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".	10.11.21	
12	Знакомство с шахматным и фигурами	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр д/фильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".	17.11.21	
13	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии. Практическое задание «Пешка»	24.11.21	
14	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, с тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. Практическое задание «Ход Пешкой»	01.12.21	

15	Знакомство с пешками	Закрепление знаний о пешке, её местом в начальном положении партии, о том, как она ходит, бьёт другие фигуры.	08.12.21	
16	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.	15.12.21	
17	Соревнования пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	22.12.21	
18	Знакомство с Ладьями	Познакомить с Ладьёй, её местом в начальном положении партии. Практическое задание «Ладья»	29.12.21	
19	Знакомство с Ладьями	Познакомить с Ладьёй, с тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. Практическое задание «Ход Ладьёй»	12.01.22	
20	Знакомство с Ладьями	Закрепление знаний о Ладье, её местом в начальном положении партии, о том, как она ходит, бьёт другие фигуры.	19.01.22	
21	Знакомство с Ладьями	Дидактические игры "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности"	26.01.22	
22	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	02.02.22	
23	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	09.02.22	
24	Знакомство со Слонами	Познакомить со Слоном, его местом в начальном положении партии. Практическое задание «Слон»	16.02.22	
25	Знакомство со Слонами	Познакомить со Слоном, с тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. Практическое задание «Ход Слоном»	02.03.22	
26	Знакомство со Слонами	Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	09.03.22	
27	Знакомство со Слонами	Качество. Легкая и тяжелая фигура.	16.03.22	

28	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	23.03.22	
29	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	30.03.22	
30	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	06.04.22	
31	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Закрепление знаний о пешке, Ладье и Слоне, их местом в начальном положении партии.	13.04.22	
32	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Закрепление знаний о пешке, Ладье и Слоне, о том, как они ходят, бьют другие фигуры.	20.04.22	
33	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Закрепление знаний о пешке, Ладье и Слоне, их местом в начальном положении партии, о том, как они ходят, бьют другие фигуры. Дидактическое задание «Шахматные фигуры»	04.05.22	
34	Спортивное соревнование	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".	11.05.22	
35	Спортивное соревнование	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности"	18.05.22	

36	Спортивное соревнован ие	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	25.05.22	
----	--------------------------------	---	----------	--