

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:
167BEA3D57FCC1298EA4D088CD923718916E97A3
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 24.01.2022 с по 24.04.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №27 «Микки- Маус»
№ ДС27-11- 223/2 от 29.07.2022 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:
11E9589C84052ABED6A2010F2B3B69C2AA5D6856
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 07.02.2022 с по 07.05.2023

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 4 «Яблонька»
на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Г.А.Федорова

Г.С.Дубровская

Учитель музыки: Е.В. Растегаева

Учитель физической культуры:

С.А.Шкредова,

Т.А.Костюченко

Сургут, 2024 г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	12
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	14
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	18
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	39
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	40
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	41
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	43
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	49
3.4	Распорядок образовательной деятельности в группе	49
3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ	61
4.	Приложение 1. Перечень компонентов развивающей предметно – пространственной среды старший дошкольный возраст	62
	Приложение 2. Перечень игр и игрового оборудования группы	75
	Приложение 3. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.	86
	Приложение 4. Перечень дидактических игр и таблиц	98
	Приложение 5. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой	105
	Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование в группе	106

	общеразвивающей направленности	
	Приложение 7. Перспективный план работы с родителями 2024-2025 год	110
	Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст, 6-7 лет	117

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/ds27_359/fm/Образование/ООПДО.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью *рабочей* программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цель *рабочей* программы достигается через решение следующих задач:

- ~ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ~ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ~ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ~ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ~ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений 1. поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 2. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; 3. обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации 4. развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 5. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 6. развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 7. развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки 8. обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
	Формирования основ гражданственности и патриотизма. 1. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; 2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; 3. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и

	включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; 4. развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
	Развиваем ценностное отношение к труду 1. развивать ценностное отношение к труду взрослых; 2. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; 3. формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; 4. развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; 5. поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; 6. воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 2. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет
	Сенсорные эталоны и познавательные действия 1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 3. совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности
Познавательное развитие	Математические представления 1. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные

Речевое развитие	результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
	Окружающий мир - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. - развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
	Природа - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой; - воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
	Формирование словаря - расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; - закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; - вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
	Звуковая культура речи - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять

	место звука в слове; 4. развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Грамматический строй речи 1. закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; 2. совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Связная речь 1. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; 2. закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; 3. продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; 4. совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; 5. продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; 6. закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; 7. формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Подготовка детей к обучению грамоте 1. упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; 2. формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Интерес к художественной литературе 1. формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); 2. развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; 3. формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
--	---

	4. формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; 5. углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); 6. поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; 7. развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность 1. формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; 2. обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; 3. продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; 4. показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; 5. формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; 6. воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; 7. создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; 8. поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; 9. поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда 10. продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать пред-

меты, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

11. развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
12. продолжать развивать у детей коллективное творчество;
13. воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину
14. формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
15. организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

Приобщение к искусству

1. продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
2. воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
3. закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
4. формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
5. формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
6. формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
7. закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
8. помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
9. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями)

Конструктивная деятельность

1. формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализиро-

	вать её основные части, их функциональное назначение; 2. закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; 3. знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; 4. развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей
	Музыкальная деятельность 1. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; 2. продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; 3. развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; 4. развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; 5. продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; 6. формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; 7. совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; 8. развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 9. накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 10. обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 11. стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 12. развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
	Театрализованная деятельность 1. продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; 2. продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

	3. развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); 4. продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; 5. продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); 6. формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; 7. поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; 8. поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях Культурно-досуговая деятельность 1. продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); 2. развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); 3. расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); 4. воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; 5. формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; 6. поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее)
Физическое развитие	Физическая культура 1. обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; 2. развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; 3. поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; 4. воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую

	идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; 5. формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; 6. сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; 7. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
	Физическая культура (бассейн) 1. перед поступлением в школу научить плавать на расстояние до 15-25 метров; 2. закрепить знания о правилах безопасности на воде; 3. учить знанием способов помощи уставшему на воде товарищу и транспортировки пострадавшего; 4. учить простейшим знаниям о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) 5. учить самостоятельному подсчету ЧСС; 6. учить дыханию с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания; 7. совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания: плавание на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них; плавание на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них; 8. совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания при плавании различными способами; 9. совершенствовать спады в воду из разных положений; 10. совершенствовать повороты, при плавании на груди и на спине; 11. учить использованию элементов прикладного плавания

Подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ОПДО МБДОУ № 27 «Микки –Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: ФОП ДО, учебно-методический комплекс «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
«Финансовая грамотность»	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)
Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	Разработана на основе методических рекомендаций к книге (интерактивному

	пособию) «Край в котором я живу. Моя Югра», авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, с использованием интерактивного учебного пособия «Край, в котором я живу. Моя Югра», авторы Е.С. Зашихин и др.,
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»
«Юный патриот» (Патриотическое воспитание детей 3-7 лет)	авторы: Е.М. Марич, Т.Н. Ерофеева, Е.А. Сухова

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Алёнка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и приказу Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599

Общая характеристика группы

1. Основные участники реализации Программы		Примечание
Количество детей в группе	36	
Возраст детей группы (на 01.09.2023)	16 детей – 5 полных лет	
Количество детей (полных лет)	10 детей – более 5 лет 6 месяцев	
Количество детей (старше на полгода)	11 детей – менее 5 лет	
Гендерная статистика:		

Количество мальчиков –	17	
Количество девочек -	18	
Количество вновь прибывших детей	0	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав педагогических работников	Воспитатели: Федорова Галина Александровна, категория I Дубровская Галина Сергеевна -СЗД Учитель музыки: Е.В. Растегаева, 1 квалификационная категория; Учитель физической культуры: С.А.Шкредова, высшая квалификационная категория; Т. А.Костюченко, 1 квалификационная категория; Учитель-логопед: А.В.Ваганова, 1 квалификационная категория; Педагог-психолог: Е.В.Романенко, высшая квалификационная категория; Младший воспитатель: А.К.Кузнецова-без категории.	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микро групп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, художественный труд.	
Количество детей, посещающих		

кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
Социально – психологическая характеристика детского общества		
Национально-культурно-образовательные особенности	Русские -21 Таджики –1 Немцы – 1 Чуваши - 2 Даргинцы –1 Удмурты –1 Белорусы - 1 Татары -5 Монгол-1	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: 12 детей с I группой здоровья, 17 детей со II группой здоровья, 3 детей с III группой здоровья	
Дети с ОВЗ	7	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако и у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различ-	

	ных признаков. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Память. Развито произвольная зрительная и слуховая памяти. У четверых детей наблюдается непроизвольная память. Развитие мышления. В основном у детей группы проявляется наглядно-образное мышление, кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. У нескольких детей группы развито логическое мышление. Развитие воображения характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение детей проявляется в игре и в творчестве.	
--	--	--

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения *рабочей* программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста 6-7 лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обр. обла-сти	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений • Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивно-

	ми способами; • Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку • Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в кото-ром он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; • Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Отношение к труду • У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении
--	--

	нии хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
	Безопасного поведения в быту, социуме, природе • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; • Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечатель

ности города и страны.

- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах не-живой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Речевое развитие	• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительное искусство, продуктивная деятельность • Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации • Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает услов-

	ную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Художественная литература • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. Музыка • Развита культура служительского восприятия. • Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или
--	---

	рассказывания. • Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
Физическое развитие	Физическая культура • Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу,
	Физическая культура (бассейн) • уметь выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд. • уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании

	• облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды). уметь проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров. (обратиться за помощью ко взрослому).
--	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
1	«Социокультурные исто-ки»	• поведение ребенка устойчиво положительно направлено; • имеет представление о нравственных качествах людей, оце-нивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступ-кам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чув-ство справедливости и честности; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, по собственной инициативе проявляет участие, заботу, помощь; • проявляет познавательный интерес к русским традициям и стремится их применять в своей жизни; • имеет представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; • осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; лично в труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; • четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения; • характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности; имеет свою точку зрения на обсужда-емую тему и умеет доброжелательно отстаивать свою пози-цию; • стремится к будущему положению школьника.
2	«Шахматный теремок»	• иметь представление о шахматной доске, ориентировать-ся на ней; быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. • различать и знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; • иметь представление об элементарных правилах игры, навыками самостоятельных действий с шахматными фигура-ми (знать правила хода и взятия каждой фигуры); • играть малым числом фигур; • правильно применять элементарные правила игры; • иметь представление о некоторых тактических приемах. • играть в парах
3	Финансовая грамотность	• адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические поня-тия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения тор-

		говли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • адекватно ведут себя в окружающем окружении, внешнем мире, в природном окружении; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
4	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	• сформировано духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. • развиты коммуникативные навыки, познавательная активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. • имеют знания по истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа. • уважает национальную культуру народов ханты, манси, самобытность языка и традиционные ценности.
5	Проект «Енотик»	• Сформированы познавательные и творческие интересы

		детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность • Освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательного-исследовательских действий) • Сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерных явлений в природе и рукотворном мире , в мире других и собственном внутреннем мире.
6	Проект «Юный патриот»	• I. <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i> • - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • - Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • - Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. • - В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. • - Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. • - Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • - Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству. • - Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. • - Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. • - Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: • - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; • - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую

		деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); • - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); • - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). • II. <i>Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i> • - Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи. • - Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. • Знает: • - состав своей семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей; • - свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; • - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); • - семейные праздники и участвует в них. • Имеет представления: • - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • - домашней хозяйственной деятельности взрослых; • - школе, библиотеке; • - государстве и принадлежности к нему; • - об обществе и его культурных ценностях; • - о родном крае и его достопримечательностях; • - флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа. • - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.). • III. <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> • - Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. • - Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • - Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию. • - Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и
--	--	---

		информационной среде. • - Знает о правилах личной безопасности.
--	--	--

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Проводится оценка качества образовательных достижений воспитанников освоения ООП ДО с целью определения степени освоения ребенком основной образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребенка на основе пособий:

- «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина);
- «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г. Нежнова);
- Мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова.).

Для проведения педагогической диагностики используются методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель).

Результаты мониторинга фиксирую в электронных таблицах и «Картах индивидуального развития дошкольника».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27«Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ~ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ~ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- ~ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ~ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ~ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ~ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

~ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бы-
 ~ товой труд, труд в природе, ручной труд);
 музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведе-
 ний, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкаль-
 ных инструментах).

Формы занятий классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.
- **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы должны учитываться следующие условия:

- 1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со интересами ребенка;
- 2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей областей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, привлечение внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержка готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрение и поддержка желания детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;
- 7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание помощи;

8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ♦ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно-иссле-дова-	- обеспечение использования собственных действий ребенка в	♦ Экспериментирование, исследование

тельс-кая	разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	♦ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Творческие пересказы ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы	♦ Гимнастика: - основные движения -строевые упражнения -танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: -подвижные -с элементами спорта

	обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Простейший туризм ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе ♦ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги

	усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение - музыкально-ритмические движения - музыкально-игровая деятельность - игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) учитываются следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Цель коррекционно развивающей работы: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно развивающей работы

1. определение образовательной программы обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ~ дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ~ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ~ одаренные обучающиеся.
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ	Об св.	На пр ар.	Методы
--	-----------	-----------------	--------

Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей. -Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные салфетки. 3. Набор для экспериментирования «Умняша» 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

		11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты, лупы, фанарик 15. Коллекции бумаги, ткани 16. Весы с набором грузов 17. Водный насос 18. Магнитная доска «Животные в лесу»
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Математические весы 5. Счеты на стержнях 6. Обуч. набор «Цветной счет» 7. Объемные геометрические фигуры 8. Набор учебно-игровых пособий «Увлекательная математика»-1 9. Набор учебно-игровых пособий «Увлекательная математика»-2 10. Развивающий набор «Маркерные планшеты» 11. Программно дидактический комплекс «Мате:плюс. Математика в детском саду» 12. «Танграм»
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. набор со шнуровкой (пуговицы) 13. Коврики-плетенки 14. Пирамидки
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика 3. Детские книги по программе и любимые книги детей,

фольклора		детские энциклопедии, справочная литература, - Книги по интересам о достижениях в различных областях. - Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. - Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. - Альбомы для рассматриваний: с портретами художников иллюстраторов и иллюстрациями к произведениям, портретами писателей. - Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	- Полка или этажерка для пособий. - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). - Сюжетные картинки - Настольно-печатные игры - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута - Карта родного города - Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») - Программно-дидактический комплекс «Речь:Плюс. Речевое развитие в детском саду» - Звуковое лото - Игра «Маленькие истории» - Аэробол для развития речевого дыхания
Физическое развитие детей		

Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка, самолетики (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Городки. 18. Скакалки.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Мягкий конструктор 6. Магнитный конструктор «Транспорт», «Космические ко-

		рабли» - Магнитные блоки 3D Polydron - Конструктор Polydron «Каркасы» - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). - Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. - Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. - Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки и схемы их сборки. - Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. - Набор «Гайки болты» - Конструктор «Изобретатель»¹.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). - Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. - Звучащие предметы-заместители. - Ложки, палочки, молоточки, кубики. - Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). - Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). - Большая ширма. - Настольная ширма. - Наборы пальчиковых театров («Маша и медведь», «Колобок», «Куручка ряба», «Репка», Семья), - Куклы и игрушки для различных видов театра¹.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	- Куклы разных размеров. - Пупсы с одеждой - Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. - Ширмы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Пожарная Охрана», «Магазин» - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Пожарные») - Машины-ширмы «Скорая помощь», «Почта» - Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш дет-

		ский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 9.Набор «Дорожные знаки» 10.Наборы «Продукты», «Овощи, фрукты»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки. 7.Лейки
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность	Площадка для подвижные игр	1.Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3.Мячики массажные разные разных цветов 4.Обручи 5.Круговая веревка 6.Флажки 7.Гимнастические палки 8.Кольцеброс 9. Кегли
Элементарно-бытовой труд	Центр труда	1.Метелки 2.Ведерки 3.Совочки 4. Лопатки 5. Лейки 6. Тачка.
Познавательно-исслеждаельская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков. 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой.
Раздевалка		
Самообслуживание.	1. Шкафчики одноярусные и двухъярусные с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и нумерацией). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания в разные времена года.	
Работа с родителями	Информационный стенд для родителей «Для мамы и папы» (цель и задачи МБДОУ, режим работы детского сада и группы, расписание занятий, темы недели). 2. Стенд «Неболейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), 3. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Магнитная доска «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).	
Воспитание	Туалетная комната	

культурно-гигиенических навыков	1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. «Алгоритм» процесса умывания Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 3. 4 зеркало (маленькие).
--	--

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3 Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Материально-технические условия реализации ОПДО ДОО соответствуют:

- ~ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами;
- ~ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности.

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.4 Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час		
	с 6-7 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69%	31%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч.30мин	3ч.30мин.

Модель организации воспитательно -образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент время	Время, затрачен- ное на ре- ализацию образова- тельной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направлен- ность воспи- тательной ра- боты
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием де- тей осмотр, игры самостоя- тельная де- ятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 (90 мин) О - 50 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики об- разовательной технологии «Со- циокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Игры по финан- совой грамотно- сти -1,3неделя (П,СК)	1н.ПДД 2н.Огонек 3н.Айболит 4н.ПДД Индивидуальные трудоые поруче- ния (СК). Рассматривание книг, энциклопе- дий, с целью раз- вития и обогаще- ния словаря (СК, Р, П). Д/и (сенсорика) (П, СК). Хороводная игра (ХЭ)	Ситуации по нрав- ственно - патри- отическому вос- питанию, Беседа о нрав- ственности (с включением тема- тики образова- тельной техноло- гии «Социо- культурные исто- ки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П).	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поруче- ния (СК). Словесные игры (Р, П) Д/и (хпд,изо) (ХЭ)	Экология в кар- тинках (П, Р) Подвижные игры (Ф,СК). Пальчиковые иг- ры (Ф,Р)	УВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭВ, ЭстВ, МкВ, ПВ

				Подвижная игра (Ф, Р)			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15 мин). О- 10 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					Все виды воспитания
		Подвижные игры (Ф) Д/и (экология) (П, К). Пальчиковые игры, гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Д/и (речевое развитие) (Р,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (математика) (П, Р, СК) Пальчиковая, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)	
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).					
Занятия	9.00- 10.10 (70 мин). О-50 мин. Ф- 20 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Второй завтрак (сок)	10.10-10.20 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ

Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.20-12.15 (115 мин.) О-65 мин. Ф-50 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Словесные игры (Р,СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры-эксперименты(П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Развивающие игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (здоровье) (Ф, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (здоровье) (Ф, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры-эксперименты (П, Р) Словесные игры (Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Д/и (пожарная безопасность) (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	

			(П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Индивидуальная работа по изодетельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Д/и (ПДД) (П, Р, СК).			
Возвращение с прогулки	12.15-12.25 (10 мин.) О-10 мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45 (20 мин.) О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин.(345 минут) О- 220 мин. Ф-125 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.15 (150 мин.) О-150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ

Занятия	15.30-16.40 (30 мин). О-20 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования
Игры, досуговые, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.40-17.20 (40 мин.) О- 15 мин. Ф- 25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Все виды воспитания
		Познавательно-конструктивная деятельность(П.СК) Приобщение к ИЗО Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Д/и (логика) (П, Р, СК) Игры Воскобовича	Рисование (ХЭ) Чтение художественной литературы (ХЭ, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Д/и(развитие речи) (Р,СК) Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Настольно – печатные игры (П, Р, СК)	Лепка (ХЭ) Аппликация (ХЭ) Проф- Старт 1 н. Финансовая грамотность (СК) 4.н. Подвижные игры (Ф,СК). Театрализованная игра (ХЭ, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П,Р, СК). Игры Фрёбеля (П,СК,Р)	Чтение художественной литературы(ХЭ, Р) Познавательно –исследовательская деятельность(экспериментирование) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Игры-эксперименты (П, Р, СК). Спортивные игры (Ф, СК) Игры Воскобовича (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). 1.н.Шахматный теремок (П) 2.н.Социокультурные истоки (СК) 3.н Край в котором я живу. Моя Югра (П) 4.н.Енотик (П, ХЭ) Д/и (музыка) (ХЭ) Игра-драматизация (ХЭ) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Эксперименталь-	

		(П, Р, СК).				ная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)	
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-10 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.40 (60 мин.) О-30 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (П, Р, СК). Труд в природе:	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Строительные иг-	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке (СК,П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным матери-	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и (социальный мир) (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)	

		воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	ры (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	алом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Хороводные игры(ХЭ).	игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.40-19.00 (20 мин.) О- 5 мин. Ф-15 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Игры-эксперименты (П,Р) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П,Р,СК)	Развлечение по теме недели (все области). Д/ и (сенсорика) (П, Р) Хороводные игры (ХЭ) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	Все виды воспитания

			(П, Р, ХЭ)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 5 часов 35 минут (335 минут) О- 240 минут Ф-95 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 30 минут (500 минут) – 69 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 30 минут (220 минут)- 31 %							

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
старший дошкольный возраст (6-7 лет) группы № 4 «Яблонька»
(холодный период года)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.30				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45				
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	8.45-9.10	8.45-8.55	8.45-9.00 11.45-12.25	8.45-9.00
Занятия/ совместная деятельность	10.40-11.10 11.20-11.50	9.00-9.30 9.40-10.10	10.55-11.25 11.40-12.10	10.20-11.30 11.40-12.10	10.05-10.35 10.45-11.15
Второй завтрак	10.10-10.20				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд)	9.00-10.30	10.20-12.15	9.00-10.45	9.00-10.10	9.00-9.55
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.25	12.15-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	11.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30				
Занятия/совместная деятельность	15.30-16.55	15.30-15.55	15.30-16.55	15.30-16.40	
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.55-17.20	15.55-17.20	16.55-17.20	16.40-17.20	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00				
Время пребывания на воздухе	3 часа 15 мин				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус» группы №4 «Яблонька»
(теплый период года)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.30				
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.30-8.40				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55				
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.55-9.00				
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (РОС) (на воздухе)	9.00-9.30	11.15-11.45	10.15-10.45	11.15-11.45	9.00-9.30
Второй завтрак	10.05-10.15				
Игры, наблюдения, двигательная активность, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-10.05 10.15-12.15	9.00-10.05 10.15-11.15	9.00-10.05 10.45-12.15	9.00-10.05 10.15-11.15	9.30-10.05 10.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30				
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)				
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35				
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час, РОС на игровой основе	15.35-16.55	15.35-16.50	15.35-16.55		15.35-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.55-17.10	16.50-17.10	16.55-17.10		16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.40-19.00				
Время пребывания на воздухе	7 часов 05 мин				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

*Режимные моменты в общеразвивающих группах раннего и дошкольного возраста имеют гибкий характер, изменяются в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года.

3.5. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Викторины	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	День русского языка	6 июня
	День ГИБДД МВД России	3 июля
	День коренных народов мира	9 августа
	День российского кино	27 августа
Физкультурные досуги, соревнования	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День Героев Отечества	9 декабря
	Всемирный день иммунитета	1 марта
	День пожарной охраны	30 апреля
	День физкультурника	12 августа
	Шахматный турнир	1 раз в год
Досуги и развлечения	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	Всемирный день театра.	27 марта
	«Широкая масленица»	март
	День космонавтики	12 апреля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	«Светлая Пасха»	5 мая
	Бессмертный полк	9 мая
	«Светлая Пасха»	
Музыкальные праздники	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	Выпускной	Апрель - май
Музыкальные развлечения	День знаний	1 сентября
	Золотая осень	Сентябрь-октябрь
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Колядки, сятки	Январь
	День защитника Отечества.	23 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День Победы	9 мая
	День защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
	«С днем рождения Детский сад!»	Июнь
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Яблочный Спас	19 августа
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
Конкурсы, акции	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Стенгазеты, фото-выставки, выставки работ	«Дары осени» (из природного материала)	октябрь
	«Елочка, зелёная иголочка»	декабрь
	День снятия блокады Ленинграда	27 января

	«Золотые ручки наших мам!»	март
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Выставка военной техники	май
	День памяти и скорби.	22 июня
	«Югра – мой край родной, Сургут – любимый город»	июнь
Разговоры о важном к контексте программы «Социокультурные истоки»	День российской науки	8 февраля
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

4. Приложения к рабочей программе

- ~ Перечень компонентов развивающей предметно – пространственной среды старший дошкольный возраст (Приложение 1)
- ~ Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 2)
- ~ Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 3)
- ~ Перечень дидактических игр и таблиц (Приложение 4)
- ~ Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 5)
- ~ Комплексно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности (Приложение 6)
- ~ Перспективный план работы с родителями 2023-2024 год (Приложение 7)
- ~ Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст, 6-7 лет (Приложение 8)

Приложение 1.

Перечень компонентов РППС старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Кол-во групп	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	
				Кол - во	%
Игры и игрушки			1		

1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	100%
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	10	10	100%
3	Акваскоп	1	1	1	100%
4	Альбомы по живописи и графике	6	6	6	100%
5	Балансиры разного типа - комплект	1	1	1	100%
6	Бинокль/Подзорная труба	1	1	1	100%
7	Бирюльки	1	1	1	100%
8	Большой детский атлас	1	1	1	100%
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	100%
10	Весы детские	1	1	1	100%
11	Ветряная мельница (модель)	1	1	1	100%
12	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	1	100%
13	Гимнастическая палка	5	5	5	100%
14	Головоломки-лабиринты	1	1	1	100%
15	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1	1	100%
16	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	1	100%
17	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	1	100%
18	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –комплект	1	1	1	100%
19	Домино логическое	1	1	1	100%
20	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1	1	1	100%
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	100%
22	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	1	1	100%
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1	100%
24	Игра-набор «Городки»	1	1	1	100%
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	2	2	100%

26	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	1	1	1	100%
27	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	1	1	1	100%
28	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1	1	1	100%
29	Игры на изучение чувств – комплект	1	1	1	100%
30	Игры-головоломки объемные	1	1	1	100%
31	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	100%
32	Интерактивный банкомат	1	1	1	100%
33	Календарь погоды настенный	1	1	1	100%
34	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	1	1	100%
35	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	100%
36	Коврик массажный	1	1	1	100%
37	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	1	1	100%
38	Коллекция бумаги	1	1	1	100%
39	Коллекция минералов	1	1	1	100%
40	Коллекция растений (гербарий)	1	1	1	100%
41	Коллекция семян и плодов	1	1	1	100%
42	Коллекция тканей	1	1	1	100%
43	Кольцеброс настольный	1	1	1	100%
44	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2	2	100%
45	Коляска-люлька для кукол	2	2	2	100%
46	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	1	1	100%
47	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
48	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1	1	1	100%
49	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1	1	1	100%

50	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1	1	1	100%
51	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	1	1	100%
52	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	1	100%
53	Комплект конструкторов шарнирных	1	1	1	100%
54	Комплект костюмов по профессиям	1	1	1	100%
55	Комплект мячей-массажеров	2	2	2	100%
56	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	1	1	100%
57	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1	1	1	100%
58	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1	1	1	100%
59	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1	1	1	100%
60	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	1	100%
61	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1	100%
62	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
63	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	1	1	100%
64	Конструктор магнитный – комплект	1	1	1	100%
65	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1	1	100%
66	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	1	1	1	100%
67	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	1	1	1	100%

68	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1	1	1	100%
69	Контейнеры большие напольные для хранения	4	4	4	100%
70	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	8	8	100%
71	Корзинка детская	10	10	10	100%
72	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5	5	5	100%
73	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	1	1	1	100%
74	Куклы (крупного размера)	1	1	1	100%
75	Куклы (среднего размера)	4	4	4	100%
76	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	4	4	100%
77	Кукольная кровать	1	1	1	100%
78	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	100%
79	Летающая тарелка	2	2	2	100%
80	Лук со стрелами-присосками	1	1	1	100%
81	Магнитная доска настенная	1	1	1	100%
82	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1	1	1	100%
83	Массажный диск для формирования правильной осанки	2	2	2	100%
84	Матрешка десятикукольная	1	1	1	100%
85	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5	5	100%
86	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1	1	1	100%
87	Мозаика разной степени сложности	1	1	1	100%
88	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	1	1	1	100%
89	Мольберт двухсторонний	1	1	1	100%
90	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
91	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	100%
92	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	2	2	100%

93	Мяч футбольный	1	1	1	100%
94	Мяч, прыгающий	3	3	3	100%
95	Набор «Мини-гольф»	1	1	1	100%
96	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	1	1	100%
97	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1	1	100%
98	Набор «Железная дорога»	1	1	1	100%
99	Набор «Мастерская»	1	1	1	100%
100	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	1	100%
101	Набор 5 детских музыкальных инструментов	1	1	1	100%
102	Набор авторских игровых материалов	10	10	10	100%
103	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1	1	100%
104	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	1	100%
105	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1	100%
106	Набор деревянных игрушек-забав	1	1	1	100%
107	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	1	100%
108	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	1	1	100%
109	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1	1	1	100%
110	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1	1	1	100%
111	Набор для составления узоров по схемам	1	1	1	100%
112	Набор знаков дорожного движения	1	1	1	100%
113	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	100%
114	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	5	5	5	100%

115	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	1	1	100%
116	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1	1	100%
117	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1	1	1	100%
118	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10	10	10	100%
119	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	100%
120	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	1	1	100%
121	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5	5	5	100%
122	Набор картинок для иерархической классификации	1	1	1	100%
123	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1	1	100%
124	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	1	100%
125	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1	100%
126	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	2	2	100%
127	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1	100%
128	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1	1	100%
129	Набор кубиков с буквами	1	1	1	100%
130	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	100%
131	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	100%
132	Набор мебели для кукол	1	1	1	100%
133	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	100%
134	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	100%
135	Набор мягких модулей	1	1	1	100%

136	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	100%
137	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	4	4	100%
138	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1	100%
139	Набор парикмахера	1	1	1	100%
140	Набор печаток	1	1	1	100%
141	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1	1	100%
142	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	1	100%
143	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1	1	100%
144	Набор пробирок большого размера из пластика	1	1	1	100%
145	Набор проволочных головоломок	1	1	1	100%
146	Набор продуктов для магазина	1	1	1	100%
147	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1	1	100%
148	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	100%
149	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10	10	10	100%
150	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	100%
151	Набор репродукций картин великих сражений	1	1	1	100%
152	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	100%
153	Набор репродукций картин русских художников —иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	100%
154	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	100%
155	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	1	1	100%
156	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	100%
157	Набор самолетов (среднего размера)	3	3	3	100%
158	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	1	100%

159	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4	4	4	100%
160	Набор столовой посуды для игры с ку-клой	1	1	1	100%
161	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1	1	1	100%
162	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	3	3	100%
163	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	1	1	100%
164	Набор фантастических персонажей	1	1	1	100%
165	Набор фигурок «Семья»	1	1	1	100%
166	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	100%
167	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	100%
168	Набор фигурок людей разных профессий	1	1	1	100%
169	Набор фигурок людей разных рас	1	1	1	100%
170	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	1	100%
171	Набор чайной посуды	1	1	1	100%
172	Набор элементов для изучения свойств магнитов	1	1	1	100%
173	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	1	100%
174	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	1	1	1	100%
175	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	10	10	10	100%
176	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1	1	1	100%

177	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	1	1	1	100%
178	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	1	1	1	100%
179	Наборы кукольной одежды – комплект	2	2	2	100%
180	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1	1	1	100%
181	Наборы моделей: деление на части	1	1	1	100%
182	Наборы пазлов – комплект	1	1	1	100%
183	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	1	100%
184	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	1	100%
185	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	1	1	1	100%
186	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	1	1	1	100%
187	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	1	1	1	100%
188	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	1	1	1	100%
189	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1	1	1	100%
190	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1	1	1	100%
191	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	1	1	100%
192	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	1	1	100%
193	Настенный планшет «Мы дежу-рим» с набором карточек	1	1	1	100%
194	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	100%

195	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	1	1	100%
196	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	25	25	100%
197	Настольный футбол или хоккей	1	1	1	100%
198	Обруч (малого диаметра)	5	5	5	100%
199	Обруч (среднего диаметра)	5	5	5	100%
200	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1	1	100%
201	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	100%
202	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	5	5	100%
203	Плоскостные игры-головоломки - комплект	1	1	1	100%
204	Подставка для пальчиковых кукол	2	2	2	100%
205	Подставка для перчаточных кукол	2	2	2	100%
206	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1	1	1	100%
207	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1	100%
208	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	1	1	100%
209	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	1	1	1	100%
210	Развивающее панно	1	1	1	100%
211	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	1	100%
212	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	1	100%
213	Ракета (среднего размера)	1	1	1	100%
214	Рамки и вкладыши тематические-комплект	1	1	1	100%

215	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1	1	1	100%
216	Руль игровой	1	1	1	100%
217	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1	1	1	100%
218	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	1	1	1	100%
219	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	1	1	1	100%
220	Скакалка детская	5	5	5	100%
221	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1	100%
222	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	1	1	1	100%
223	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	100%
224	Танграм	1	1	1	100%
225	Танграм, комплект на подгруппу	1	1	1	100%
226	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	100%
227	Телескопический стаканчик с крышкой	1	1	1	100%
228	Телефон игровой	1	1	1	100%
229	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	2	2	100%
230	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1	1	1	100%
231	Увеличительная шкатулка	1	1	1	100%
232	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
233	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
234	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%

235	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
236	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
237	Установка для наблюдения за насекомыми	1	1	1	100%
238	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	100%
239	Физическая карта мира (полушарий)	1	1	1	100%
240	Хоккейный набор	5	5	5	100%
241	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1	1	1	100%
242	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	100%
243	Часы игровые	1	1	1	100%
244	Часы магнитные демонстрационные	1	1	1	100%
245	Чашка Петри	2	2	2	100%
246	Чековая касса игровая	1	1	1	100%
247	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	1	1	100%
248	Шахматы	1	1	1	100%
249	Шашки	1	1	1	100%
250	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	100%
251	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	100%

Перечень игр и игрового оборудования группы

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)		Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
игровое оборудование			2022год	2023год	2024год
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	10	1
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	17	20	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	5	5	-
4	Аэробол		1	1	
5	Бирульки	1	-	1	-
6	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	-
7	Весы детские	1	4	4	-
8	Весы детские с ковшами		1	1	
9	Ветряная мельница (модель)	-	1	-	-
10	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	1	-
11	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	-	1	-
12	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	1	8	-
13	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	2	-
14	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	3	-
15	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	2	-
16	Домино	1	1	4	-
17	Домино логическое	1	1	7	-
18	Домино логическое с разной тематикой	1	1	5	-
19	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	3	-
20	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1	-

21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	-
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	-
23	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1	--
24	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1	-
25	Игра-набор «Городки»	1	-	2	-
26	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	2	3	-
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	-	5	-
28	Игровой набор «Геомозайка»	2	-	2	-
29	Игровой комплекс № 2 «Монтессори»	-	-	1	-
30	Игра «Составь портрет»	1	1	1	-
31	Игровой набор № 1 «Сосуд Архимеда»	1	1	1	-
32	Игрушка Утюг	3	3	4	-
33	Игрушка самолет	1	1	1	-
34	Игровой костюм «Врач»	1	1	2	-
35	Игровой набор № 4 «Строитель»	2	1	1	-
36	Игровой набор «Радужные камушки»	2	1	1	-
37	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	3	-
38	Календарь погоды настенный	1	1	1	--
39	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	1	1	-
40	Книги детских писателей – комплект	1	1	3	-
41	Коврик массажный	1	1	1	-
42	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	2	-
43	Коллекция бумаги	1	-	1	-
44	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1	-

45	Коллекция тканей	1	-	1	-
46	Кольцеброс – настольный	1	1	2	-
47	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	-
48	Коляска-люлька для кукол	1	-	1	-
49	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	2	-
50	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1	-
51	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	2	-
52	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-	2	-
53	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	-	1	-
54	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1	1	-
55	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	3	-
56	Комплект костюмов по профессиям	1	1	4	-
57	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	1	-
58	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1	-
59	Конструктор магнитный – комплект	1	1	1	-
60	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1	-
61	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	-	1	--
62	Конструктор «Кролики»	1	1	1	-
63	Конструктор «Каркасный»	1	1	1	-
64	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	1	-
65	Куклы (крупного размера)	2	1	7	-

66	Куклы (среднего размера)	2	5	7	-
67	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	2	-
68	Кукольная кровать	1	1	1	-
69	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1	-
70	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	-
71	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	1	-
72	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	1	-
73	Комплект для сюжетно ролевой игры «Скорая помощь»	1	1	1	-
74	Комплект для сюжетно ролевой игры «Почта»	1	1	1	-
75	Комплект для сюжетно ролевой игры «Космическая станция»	1	1	1	-
76	Комплект для сюжетно ролевой игры «Кафе»	1	1	1	-
77	Комплект для сюжетно ролевой игры «Салон красоты»	1	1	1	-
78	Комплект для сюжетно ролевой игры «Пожарная часть»	1	1	1	-
79	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1	-
80	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	-	3	-
81	Лодка (среднего размера)	1	1	-	-
82	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	12	-
83	Лук со стрелами	1	1	-	-
84	Магнитная доска настенная	1	1	1	--
85	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	1	2
86	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	1	-
87	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1	1	-
88	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	1	-
89	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	1	1	-

90	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	1	2	-
91	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	-	5	-
92	Мольберт двухсторонний	1	1	2	-
93	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	-
94	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	-	10
95	Мяч футбольный	1	1	1	-
96	Магнитный конструктор «Космос»	2	6	6	-
97	Магнитный конструктор «Транспорт»	2	6	6	-
98	Магнитный конструктор «Магформерс»	1	1	1	-
100	Магнитный конструктор «Транспорт »	2	6	6	-
101	Магнитная игра «Подбери одежду по цвету»	2	1	1	-
102	Набор «Железная дорога»	1	-	-	-
103	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1	-
104	Набор «Мастерская»	1	1	1	-
105	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	-	2	-
106	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-		-
107	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1	-
108	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1	-
109	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1	-
110	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	1	8	-
111	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	3	-
112	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	-	1	-
113	Набор для уборки с тележкой	1	1	1	-
114	Набор для экспериментирования с песком	1	-	1	-
115	Набор знаков дорожного движения	1	-	2	-

116	Набор игрушек для игры с песком	5	5	35	-
117	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	1	-
118	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1	-
119	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	-
120	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	1	1	-
121	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1	3	-
122	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	6	-
123	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	-	1	-
124	Набор кубиков с буквами	1	-	1	-
125	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1	-
126	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1	-
127	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	10	-
128	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	1	-
129	Набор кухонной посуды для игры с куколкой	1	1	3	-
130	Набор материалов Монтессори	20	-	10	10
131	Набор мебели для кукол	1	1	2	-
132	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	-
133	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	2	-
134	Набор мягких модулей	1	-	1	--
135	Набор мячей (разного размера, резина)	1	-	2	-
136	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	4	-
137	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	1	-
138	Набор пазлов – комплект	1	1	14	-
139	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	7	-
140	Набор парикмахера	1	1	1	-

141	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	-	1	-
142	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	1	-
143	Набор печаток	1	-	1	-
144	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1	-
145	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	2	-
146	Набор пробирок большого размера	1	1	1	-
147	Набор продуктов для магазина	1	1	2	-
148	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1	-
149	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	3	-
150	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	-	16	-
151	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	2	-
152	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	-
153	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	-	1	-
154	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1	-
155	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	1	2
156	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	-	-
157	Набор столовой посуды для игры с куколкой	1	1	2	-
158	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	3	-
159	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	2	-
160	Набор фигурок «Семья»	1	1	2	-

161	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	-
162	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	1	-
163	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1	-
164	Набор фигурок людей разных рас	1	1	2	-
165	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	2	-
166	Набор чайной посуды	1	1	1	-
167	Набор «Гладильная доска и утюг»	1		1	-
168	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	-	4	-
170	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	-	3	-
171	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	-	2	-
172	Наглядные пособия символики России	1	1	1	-
173	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1	-
174	Настенная игра «Шашки», «Шахматы»	1	1	1	
175	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	-	1	-
176	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	-	5	-
177	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	1	-
178	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	2	-
179	Набор Математика в детском саду	1	1	1	-
180	Набор речевое развитие в детском саду	1	1	1	-
181	Набор продуктов «Помогаю маме»	2	1	1	-
182	Набор «Полидрон» (магнитные блоки)	1	1	1	-
183	Настенная игра «Шашки», «Шахматы»	1	1	1	-
184	Набор «Арифметический счет»	2	1	1	-

185	Набор шумовой для слухового развития «Дамы и господа»	1	1	1	-
186	Набор для тактильного развития «Сен-си и такти»	1	1	1	-
187	Набор для развития зрительного восприятия «Цвета радуги»	1	1	1	-
188	Набор «Веселая рыбалка»	1	1	1	-
189	Набор для развития тактильной памяти «Дотронься и ощути»	1	1	1	-
190	Набор для развития тактильной памяти «Тактильные парочки»	1	1	1	-
191	Набор «Гири»	1	1	1	-
192	Набор фигур № 03 «Африканская семья»	1	2	2	-
193	Набор фигур № 02 «Европейская семья»	1	2	2	-
194	Набор «Семья южноамериканцев»	1	2	2	-
195	Набор «Семья Азиатов»	1	1	1	-
196	Набор блоки «Семья»	1	1	1	-
197	Набор «Люди с физическими недостатками»	1	2	2	-
198	Набор Танграмс (по математике)	1	3	3	-
199	Набор «Профессий»	1	1	1	-
200	Набор «Россия»	1	1	1	-
201	Обруч (малого диаметра)	3	1	2	1
202	Обруч плоский	2	1	2	-
203	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	1	-
204	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	1	-
205	Перчаточные куклы – комплект	1	1	3	-
206	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	2	-
207	Планшет «Дни недели»	1	-	1	-
208	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	1	-
209	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1	-	3	-

210	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1	-
211	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	2	-
212	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	5	-
213	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	2	-
214	Развивающее панно	1	1	1	
215	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	-	4	-
216	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	-	3	-
217	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	1	-
218	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	1	-
219	Ракета (среднего размера)	1	-	1	-
220	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	1	-
221	Руль игровой	1	-	1	-
222	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	2	-
223	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2	-
224	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	-
225	Скакалка детская	1	3	5	-
226	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	2	-
227	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1	-
228	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	1	-
229	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	3	-
230	Стеллаж увлекательная математика	1	1	1	
231	Тележка-ящик (крупная)	2	-	1	1

232	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1	-
233	Телефон игровой	1	1	1	-
234	Увеличительная шкатулка	1	-	1	-
235	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	-
236	Цветные счетные палочки Кюизенера	35	34	34	-
237	Часы игровые	1	1	1	-
238	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1	-
239	Чековая касса игровая	1	1	1	-
240	Шахматы	1	3	3	-
241	Шашки	1	2	4	-
242	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	-
243	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	4	-
244	Штурвал игровой	1	-	1	-
245	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	-

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература:	1. Е.А.Алябьева. «Тематические дни и недели в детском саду» 2. Е.А.Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам»(книга 1, 2, 3) 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» 4. Т.В.Потапова. «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет» 5. Н.В. Нищева «Мама всякие нужны» (детям о профессиях) (вы-пуск 1,2) 6. Н.В. Нищева «Кем быть?» (выпуск 1,2) 7. Н.В. Нищева «Круглый год» (весна-лето); (осень-зима) 8. Т.А. Куликовская «Дикие животные наших лесов и их детеныши» 9. И.М. Шароховская и др. «Мир животных и растений Югры. Детям о природе» 10. Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...» 11. Г.В. Калашников « Гербы и символы" 12. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 13. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 14. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 15. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они? 16. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они? 17. К.Нефедова. Транспорт, какой он? 18. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) 19. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нрав-ственному воспитанию детей дошкольного возраста. 20. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 21. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 22. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 23. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/ сост.В.Н.Косарева 24. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права. 25. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. 26. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «рос-сийский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 27. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука обще-ния. 28. Правила дорожного движения для детей дошкольного воз-раста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 29. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о прави-лах дорожного движения. 30. А.В. Горская «Правила – наши помощники»
------------------------------------	---------------------------------	--

	31. Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 32. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой 33. Н.В.Дурова «Очень важный разговор» 34. Т.И. Бабаева, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы» 35. З.А. Михайлова, Т.А. Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» 36. Ф.С.Майрова «Изучаем дорожную азбуку» Социокультурные истоки 1. Е. Пермяк «От костра до котла» 2. М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут» 3. А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах»
Дидактические игры и пособия:	Картотека предметных картинок: Бытовая техника. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Две столицы. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Деревья, кустарники. Транспорт. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!» Узнай что это. Четвертый лишний. С какой ветки детки. Посуда и пища. Одежда и обувь. Кто вокруг меня живет. Продуктовый магазин. Техника и транспорт. Игрушки «Мои друзья» «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Игрушки» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Полезно, вредно Культура поведения Как избежать неприятности Дорожные знаки

	Ассоциации Профессии Назови одним словом Четвертый лишний Магнитная доска «Жизнь в лесу» Игры на ковролине (Одежда. Транспорт. Четыре дерева. Круглый год. Притворщик.) Деревянные вкладыши. Деревянный пазл «Транспорт» Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт-Петербург «детство-Пресс». Транспорт в картинках. Наземный, водный, воздушный. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках «Фрукты. Овощи». Москва «Мозайка-Синтез» 2011год. Социокультурные истоки Лапти Рушник Пожарная вышка Мельница, колосья пшеницы Домовенок Кукла Маша в русском национальном костюме Кукла Ваня в русском национальном костюме Матрёшки Макет русской избы Блюдо из бересты Ложка деревянная Хантыйский чум Куклы ханты С чего начинается Родина Добрый мир Кузнецы-умельцы Сев и жатва Ткачихи-рукодельницы Праздник Ярмарка Путь дорога Семья Плотницкое дело Город в Древней Руси Деревня Русская изба «От печки до лавочки» Куклы в народных костюмах Моя Россия «Богатыри и витязи» Деревянная игрушка-забава «Заяц и колобок» Моя Россия «Воины» Моя Россия «Народы России» Славянская семья: родство и занятия
--	---

		Народные промыслы Средства информационных технологий: Социальный мир Как вести себя дома. (правила поведения для детей Часть 1) Правила поведения для детей (часть 2) Твоя безопасность в доме. Выпадение из окон. Ледоход. Советы мудрого Филина. Правила безопасности детей в квартире. У водоёма. Правила при пожаре. Сохраняем природу. Правила поведения для воспитанных детей. Осторожно, огонь! Будь осторожен с огнём. Один дома. Когда ребёнок один дома. Задания по ПДД. Домашние животные. Дикие животные леса. Дикие животные. Семья. Одежда, обувь, головные уборы. Ягоды. Взаимосвязь в природе. Насекомые. Овощи: вершки и корешки. Мы здоровью скажем-ДА! Дом, в котором мы живём. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. История возникновения бумаги. Мебельная фабрика. Медведи. Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Стекло и металл. Сургут. Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Домашние животные. Социокультурные истоки Сарафаны Русские богатыри
Познавательное развитие	Методическая литература	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. «Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (образовательные ситуации) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные

		занятия в старшей группе» Экология Экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 4. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 5. Н.В. Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13.Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 15. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 16. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду.О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. 17. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДДО. Математика 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 3. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 4. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 5. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 6. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 7. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. Финансовая грамотность 15. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 16. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 17. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» 18. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время» (выпуск 48)
--	--	---

	19. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (выпуск 49) 20. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Финансовая грамотность 1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 2. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Дидактические игры и пособия	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (рабочая тетрадь ч.1; ч2) И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь) В.М. Нищев, Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своём теле» О.А. Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» (выпуск 20, Часть 1; 2) Л.Б. Дерягина «Картотека портретов детских писателей» (выпуск 2) С.В. Конкевич «Картотека портретов композиторов» (выпуск 1; 2) Комплект плакатов «Моя Югра» Экология: Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов, коллекция природных материалов. С какой ветки детки. Кто вокруг меня живет. «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Цветут цветы Вершки, корешки Времена года Животный мир Звуковое лото «Звуки окружающего мира» Математика: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, веера с цифрами, шахматы, шашки. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Чудо кубики (сложи узор 2-5 л. Чудо кубики (сложи узор 4-8 л.) Волшебные дорожки (палочки Кюизенера)

	Игры Воскобовича «Чудо соты» Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша. Посудная лавка. Палочки Кюизенера. Альбом фигурок (к игре «Чудо соты») Чудо соты. Трафарет. Страна блоков и палочек. (Уч.-игровое пособие) Логическая мозайка. Волшебный поясok. Собирайка. Соты Кайе. Конструктор геометрический большой. Чудесный круг. (головоломка-мозайка) Танграм (головоломка-мозайка) Листик. (головоломка-мозайка) Колумбово яйцо. (головоломка-мозайка) Вьетнамская игра. (головоломка-мозайка) Гексамино (головоломка-мозайка) Волшебный (головоломка-мозайка) Божья коровка. Давайте вместе поиграем (игры с блоками Дьенеша) На золотом крыльце... (игры с палочками Кюизенера) Цветное панно. Радужное лукошко. Лото Формочки 3. Геомазайка. Доски маркерные (клетка) Пентомино Мозайка математическая Конструктор «Кубики» Круги дроби Танграм Кольца для классификации предметов Конструктор «Палочки» Сортировщик с фигурами Весы Зеркала Игра –головоломка «Змейка» Логика и цифры. Играем в математику. Мои первые цифры. Формы и цвета. Магнитная мозайка. Мои первые цифры. Лёгкий счёт. Сложи квадрат. Сосчитай и подбери цифру. Игры Воскобовича «Нетающие льдины» Игры Воскобовича «Сложи квадрат» Игры Воскобовича «Эстафета» Игры Воскобовича «Дроби» Игры Воскобовича «Ларчик» Справа-слева, сверху-снизу.
--	--

		Всё о времени. Необычные фигуры. Подбери по образцу. Сложи целое. Математические корзинки. Распорядок дня. Развивающая игра «Цифры». Закрой фигуры. Фигуры. Раз, два, сосчитай. Весёлый счет. Игра – домино Цифры. Счеты на стержнях. Финансовая грамотность: Денежные купюры Кошельки Копилки для монет Банковские карты Весы Гирьки (1гр., 2гр., 5гр., 10гр., 20гр., 50гр.) Кассовый аппарат Средства информационных технологий: 1. Дни недели 2. Части суток 3. Круг. 4. Треугольник. 5. Геометрия для малышей. 1. Большой-поменьше-маленький. 2. Высокий – низкий. 3. Широкий-узкий. 4. Число 1 и цифра 1. 5. Число 2 и цифра 2. 6. Число 3 и цифра 3. 13. Номинал денег 14. История денег 15. Хранение денег 16. Заработок и покупка товаров 17. Семейный бюджет
Речевое развитие	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продукты питания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Времена года, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 10. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с лите-

		ратурой 11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 12. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 13. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по се-рии картинок» (выпуск 1,2)
Речевое развитие		14. Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 15. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 3 до 6 лет) 16. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 17. О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Дет-ство»: Учебно-методическое пособие» 18. Н.В. Нищева «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной ре-чи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) (выпуск 1; 2) 19. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 3 –старш. дошк. возв. (6-7 лет) 20. Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты» Выпуск 21. 21.В.И. Савченко «Обучение старших дошкольников составле-нию сравнительных рассказов при знакомстве с русской живо-писью. (Лето, осень, зима, весна) 22. Н.В. Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта рабо-ты»
	Дидактиче-ские игры и пособия	Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами, Схемы для рассказывания, мнемотаблицы Прогулка по городу. Часть и целое. Одевашки. Лето в деревне. Мы играем в магазин. Ассоциации. Антонимы. Транспорт. Контрасты. Круглый год. Ассоциации. Вежливые слова. Расскажи сказку. Что такое хорошо? Что такое плохо? Четвертый лишний. Теремок.

	Дидактические игры и пособия	Поваренок. Логические цепочки. Лото Одежда. Лото Съедобное и несъедобное. Лото Мой дом. Лото 24 Скороговорки Конструктор букв Слова –Ребусы Лото «Читаем сами» Умные карточки «Учимся читать» Слог, слово, предложение. Весёлый словодел. Пазлы «Азбука малышам» Складушки Первые слова по слогам Лото «Составь слово по слогам» Напиши слово Собери слово по картинкам и буквам Слово из слогов Прочитай по первым буквам Собери букву Собери слово Прочти слово по первым звукам Собери слово из слогов Найди слова на нужную букву Учимся читать Маленькие истории Как ухаживать за собой Аэробол (для развития речевого дыхания) Театральные игры: Шагающий театр «Колобок» Пальчиковый «Три поросенка»; «Теремок»; «Заюшкина избушка»; «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Колобок»; «Репка»; «Кот, петух и лиса»; «Волк и семеро козлят»; «Волк и козлята»; «Курочка Ряба» Набор пальчиковых кукол «Семья»
--	-------------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.Петрова Объёмная аппликация 3. З.В.Лиштвайн. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 6. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 7. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 8. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 9. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Портрет» 10. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Пейзаж» 11. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. А.Г. Гогоберидзе 12. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие» 13. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» (выпуск 1; 2) 14. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» (выпуск 2) 15. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (выпуск 2) 16. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» 17. Н.В. Шайдунова «Народные промыслы» (выпуск 12)
	Дидактические игры и пособия	Альбомы «Слепы по образцу», «Нарисуй по образцу» В мире цвета. Забавные превращения. Шесть картинок. Волшебные верёвочки. Шнур-затейник. Составь пейзаж. Волшебные верёвочки. Подбери по цвету. Цвет и форма. Цветик-семицветик. Узоры дымковской игрушки. Заюшкина избушка. Техника. Чаепитие друзей. Составь натюрморт. Найди домик. Матрёшкин сарафан. Разложи по порядку. Радужный хоровод. Цветик-семицветик. Составь букет. Наряди ёлочку. Перспектива. Каргапольский сувенир «Барыня с козлом» Городецкая роспись «Бочка» Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.

	Средства информационных технологий:	Музыкальные игры. Художники о ВОВ Портрет Натюрморт
Физическое развитие	Методическая литература	1. «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина 2. «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов 3. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. 4. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А 5. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова -М: Айрис- Пресс 2010. 6. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова - М: Айрис- Пресс 2004. 7. «Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « детство- Пресс» 2002. 8. Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие»
	Дидактические игры и пособия	Летние спортивные игры. Зимние спортивные игры. Виды спорта. Бочка мёда. Не разбуди змею. Поймай рыбку. Кольцеброс Весёлые лягушки. Скакалки. Мячи разных размеров. Футбольный мяч. Бадминтон. Городки. Обручи.
	Средства информационных технологий:	Музыкальные физминутки. Музыка для подвижных игр.
	Сюжетно ролевые игры	Моряки Путешествие Салон красоты Армия Зоопарк Автобус Дорожное движение Почта Ферма Школа Магазин Пожарная часть Космическая станция Салон красоты Кафе

Перечень дидактических игр и таблиц

№ игры	Описание игры
Дидактическая игра №1	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.
Дидактическая игра №2	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №3	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №4	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №5	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №6	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать .
Дидактическая игра №7	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №8	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №9	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №10	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать
Дидактическая игра №11	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №12	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №13	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №14	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся наблюдать и запоминать.
Дидактическая игра №15	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №16	1. Описание для детей возрастной группы 6 - 7 лет 2. Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №17	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Больше, меньше, поровну; Счёт в пределах пяти; Состав чисел от двух до пяти; Форма предметов; Величина предметов; Сравнение по величине; Ориентировка в пространстве; Распорядок дня
Дидактическая игра №18	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт. 3.1.1. Темы таблиц Составляем рассказ. Колобок; Составляем рассказ. Теремок; Какого мы цвета; Что мы делаем; Поющие звуки

Дидактическая игра №19	1. Описание для детей возрастной группы 3 - 4 лет 2. Тематика окружающий мир 3. Состав: Таблицы 10 шт. 3.1.1. Темы таблиц Овощи - фрукты; Мама и дети; На ферме и в лесу; Мои игрушки; Мои одежда и обувь; Моя посуда; Моя мебель; Моё тело; Опыты с водой; В гостях у времён года
Дидактическая игра №20	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Считаем от 1 до 10; Числовая лесенка; Сравниваем множества; Учимся измерять; Деление целого на части; Плоские фигуры; Объёмные фигуры; Неделька
Дидактическая игра №21	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 5 шт. 3.1.1. Темы таблиц Противоположности; От весны до осени; Где спрятались гласные звуки; Где спрятались согласные звуки; Где спрятались слоги
Дидактическая игра №22	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика математика 3. Состав: Таблицы 16 шт. 3.1.1. Темы таблиц Порядковый и количественный счёт; Сложение в пределах десяти; Вычитание в пределах десяти; Десятки и единицы; Составляем задачи; Знаки «больше», «меньше», «равно»; Деление целого на части; Длина, ширина и высота; Измеряем объём и вес; Измеряем температуру; Многоугольники; Объёмные фигуры; План моей комнаты; Меры времени; Части суток и время; Знай время
Дидактическая игра №23	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика развитие речи 3. Состав: Таблицы 8 шт. 3.1.1. Темы таблиц Зима в городе и в лесу; Весна в городе и в лесу; Лето в городе и в лесу; Осень в городе и в лесу; Единственное и множественное число; Лесенка «Идём в гости к животным»; Лесенка «Идём в гости к растениям»; Лесенка «Мир человека»
Дидактическая игра №24	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика обучение грамоте 3. Состав: Таблицы 8 шт. . 3.1.1. Темы таблиц Составляем предложение; Путешествие от А до Я; Гласные звуки в слове; Твёрдые и мягкие согласные звуки; Звуковые схемы слов; Город гласных и согласных звуков; Составляем слова: мой дом; Составляем слова: животные
Дидактическая игра №25	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика животные и растения 3. Состав: Таблицы 12 шт. 3.1.1. Темы таблиц Вершки и корешки; Цветы; Ягоды; Деревья, лес; Домашние животные; Дикие животные средней полосы; Дикие животные и птицы севера и юга; Домашние птицы; Дикие птицы средней полосы; Земноводные и рептилии; Рыбы; Насекомые
Дидактическая игра №26	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика безопасная дорога 3. Состав: Таблицы 6 шт. Темы таблиц Виды транспорта; Транспортные средства специального назначения; Светофор и его сигналы; Дорожные знаки для обозначения пе-

	шеходных переходов; Дорожные знаки для обозначения мест остановок маршрутных транспортных средств; Безопасные места для детских игр
Дидактическая игра №27	1. Описание для детей возрастной группы 5 - 6 лет 2. Тематика окружающий мир - я познаю мир 3. Состав: Таблицы 13 шт 3.1.1. Темы таблиц Семья. Кто кому приходится; Моя безопасность. Здоровье; Моя безопасность. В доме; Моя безопасность. На улице; Человек: строение и органы чувств; Страна, город; Город – улица – дом; Транспорт; Мебель; Посуда; Продукты питания; Одежда и обувь; Этикет. Волшебные слова
Дидактическая игра №28	1. Описание для детей возрастной группы 4 - 5 лет 2. Тематика окружающий мир 3. Состав: Таблицы 11 шт. 3.1.1. Темы таблиц Садоводы и огородники; Где растут ягоды; Цветочки; Дикие и домашние животные и птицы; Водные жители; Насекомые; Времена года; В магазине; Моя семья; Что нам нужно для работы; По небу, по морю, по суше
Дидактическая игра №29	1. Тематика группирование предметов по признакам 2. Состав: Игровые карточки 36 шт.
Дидактическая игра №30	1. Тематика занимательные квадраты 2. Состав: Игровые карты с рисунками 4 шт
Дидактическая игра №31	1. Тематика овощи, фрукты 2. Состав: Карты 4 шт. Карточки 48 шт.
Дидактическая игра №32	1. Тематика животные 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №33	1. Тематика растения 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №34	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карты с изображениями 12 шт. Листы-раскраски 12 шт.
Дидактическая игра №35	1. Тематика крылья, лапы и хвосты 2. Состав: Игровые карты 4 шт. Разрезные карты с изображениями 4 шт
Дидактическая игра №36	1. Тематика цветные коврики 2. Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №37	1. Тематика умные клеточки 2. Состав: Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №38	1. Тематика космос 2. Состав: игровое поле 1 шт.; разрезные карты планет 3 шт.; фишки и жетоны 1 лист; словарь терминов и понятий 1 шт.; блицтурнир 1 шт.; кубик 1 шт. правила занятий и игр 1 шт.;
Дидактическая игра №39	1. Тематика семья 2. Состав: Карты 23 шт. Плакат 1 шт.
Дидактическая игра №40	1. Тематика птичий базар 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; маленькие карточки 84 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.; правила-книжка 1 шт.
Дидактическая игра №41	1. Тематика умные строители- геометрические фигуры 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; книжка с правилами 1 шт.
Дидактическая игра №42	1. Тематика геометрические фигуры 2. Фишки 28 шт.
Дидактическая игра №43	1. Тематика цветные паровозики 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №44	1. Тематика сравни и подбери

игра №44	2. Состав: Карты 20 шт.
Дидактическая игра №45	1. Тематика кто где живёт 2. Состав: игровое поле 1 шт. разрезные карты 14 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №46	1. Тематика почемучка 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №47	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №48	1. Тематика эволюции окружающих предметов 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №49	1. Тематика космос 2. Состав: карты 21 шт.; плакат 1 шт.; кнопка - блочка 1 шт.; стрелка 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №50	1. Тематика одежда 2. Состав: игровое поле 3 шт.; карты 26 шт.; правила 1 шт.; стрелка 2 шт.; блочка 2 шт.; кнопка 2 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.
Дидактическая игра №51	1. Тематика домашние животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №52	1. Тематика дикие животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №53	1. Тематика дымковская игрушка 2. Состав: Карты 14 шт. Листы - раскраски 8 шт.
Дидактическая игра №54	1. Тематика гжель 2. Состав: карты-лото 8 шт.; карты 14 шт.; листы -раскраски 8 шт.;
Дидактическая игра №55 Часть 1 и часть 2	1. Тематика витамины 2.Состав: Вырубные карты 45 шт.
Дидактическая игра №56	1. Тематика аналогия 2. Состав: карты 16 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист; раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №57	1. Тематика четвертый лишний 2. Карты с изображениями 20 шт.
Дидактическая игра №58	1. Тематика что сначала, что потом 2. Состав: карты 24 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист; раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №59	1. Тематика жили-были сказки 2. Состав: Карты 32 шт.
Дидактическая игра №60	1. Тематика сказка Репка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 2 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №61	1. Тематика чего не хватает 2. Состав: Разрезные карты с изображениями 8 шт.
Дидактическая игра №62	1. Тематика форма и цвет 2. Состав: Карты 16 шт.,
Дидактическая игра №63	1. Тематика мой дом 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. фишки 4 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №64	1. Тематика в городе 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №65	1. Тематика веселые краски

игра №65	2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №66	1. Тематика буквы 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 18 шт.;
Дидактическая игра №67	1. Тематика цвет 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 12 шт.;
Дидактическая игра №68	1. Тематика что к чему 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 6 шт.;
Дидактическая игра №69 часть 2	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №70 части 1, 3, 4	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №71	1. Тематика рифмочки и нерифмушки 2. Состав: 2.1. Карты с картинками 12 шт.
Дидактическая игра №72	1. Тематика противоположности 2. Состав: Карты с картинками 8 шт.
Дидактическая игра №73 часть 4	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №74 часть 5	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №75 часть 6	1. Тематика рассказы, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №76 часть 8	1. Тематика один и много 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №77 часть 9	1. Тематика маленький и большой 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №78	1. Тематика ребусы - правила дорожного движения 2. Состав: Карты с изображениями 26 шт.
Дидактическая игра №79	1. Тематика уроки этикета 2. Состав: Карты с изображениями 42 шт.
Дидактическая игра №80	1. Тематика этикет для малышей 2. Карты 14 шт.
Дидактическая игра №81	1. Тематика Внимание! Дорога! 2. Состав: карты 12 шт. игровое поле 1 шт.;
Дидактическая игра №82	1. Тематика большая прогулка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карточки 17 шт. фишки 6 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №83	1. Тематика профессии части 1, 2 2. Состав: Карточки 18 шт.
Дидактическая игра №84	1. Тематика профессии 3 2. Состав: Вырубные карточки 56 шт.
Дидактическая игра №85	1. Тематика законы улиц и дорог 2. Состав: игровое поле 1 шт. карты 6 шт.;
Дидактическая игра №86	1. Тематика азбука безопасности 2. Состав: поле 1 шт.; карты 5 шт.; фишки 4 шт.; кубики 2 шт.; правила 1шт.
Дидактическая	1. Тематика безопасность на прогулке

игра №87	2. Состав: игровое поле 2 шт.; карты 6 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №88	1. Тематика один в доме 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 8 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №89	1. Тематика праздник в стране блоков 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №90	1. Тематика спасатели приходят на помощь 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №91	1. Тематика большой, средний, маленький 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №92	1. Тематика поиск затонувшего клада 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №93	1. Тематика давайте вместе поиграем 2. Состав: Плоский вариант блоков (для работы с подгруппой детей) наличие Комплект логических фигур 9 комплектов 2.1. Комплект карточек с символами свойств 2 комплекта 2.2. Комплект логических кубиков наличие
Дидактическая игра №94	1. Тематика справа – слева, сверху – снизу 2. Состав: Игровые карточки 9 шт. 2.2. Вынимающиеся карточки 18 шт.
Дидактическая игра №95	1. Тематика развитие логики 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №96	1. Тематика найди по схеме 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №97	1. Тематика нарисуй по образцу 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №98	1. Тематика подумай, дорисуй 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №99	1. Тематика продолжи слова 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №100	1. Тематика прочитай по первым буквам 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №101	1. Тематика как расти здоровым 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №102	1. Тематика ориентировка в пространстве 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №103	1. Тематика волшебные дорожки 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №104	1. Тематика дом с колокольчиком 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №105	1. Тематика логические таблицы 2. Разрезные карты с предметами, формами и образцами цветов 8 шт.
Дидактическая игра №106	1. Тематика овощи 2. Разрезные карты 10 шт.

Дидактическая игра №107	1. Тематика что перепутал художник 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №108	1. Тематика эволюция (обычные вещи и транспорт) 2. Разрезные карты 20 шт.
Дидактическая игра №109	1. Тематика детский сад 2. Состав: Карты с иллюстрациями 8 шт Поле 1 шт.
Дидактическая игра №110	1. Тематика звонкий-глухой 2. Карты 10 шт.
Дидактическая игра №111	1. Тематика назови какой 2. Карты 12 шт.
Дидактическая игра №112	1. Тематика достопримечательности России 2. Карточки с парными изображениями 25 пар
Дидактическая игра №113	1. Тематика времена года 2. Карты 8 шт.
Дидактическая игра №114	1. Тематика здоровый малыш 2. Состав: Большие карты 12 шт.Разрезные карты 6 шт.
Дидактическая игра №115	1. Тематика как избежать неприятностей 1 2. Разрезные карты 11 шт.
Дидактическая игра №116	1. Тематика как избежать неприятностей 2 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №117	1. Тематика конфетки и монетки 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №118	1. Тематика делим слова на слоги 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №119	1. Тематика подходит - не подходит 2. Разрезные карты 12 шт
Дидактическая игра №120	1. Тематика угадай сказку 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №121	1. Тематика что где находится 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №122	1. Тематика вокруг да около 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №123	1. Тематика направо - налево 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №124	1. Тематика скажи по - другому 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №125	1. Тематика собери пословицы 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №126	1. Тематика что не так 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №127	1. Тематика Российская армия 2. Разрезные карты 12 шт.

**Оснащенность
образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) раз-
вивающей предметно-пространственной средой**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трехъярусные – 8 шт. • Кровати трехъярусные с крышкой – 2 шт • Кровати- 3 шт. • Раскладушка – 2 шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские – 27 • Шкафчики детские – 5 по 2 • Шкаф для обуви и одежды -1 • Скамейка -2 • Стенды для информации
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 7 шт по 5 мест • Зеркало – 1 шт.
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы детские раздвижные – 9 по 3 • Стулья детские - 36 • Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр - Центр художественно продуктивной деятельности - Центр экспериментальной деятельности - Театрально – музыкальный центр - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Гараж», «Кухня» • Интерактивная доска, ноутбук • Песочница • Детская стенка для игрушек • Шкафы для дидактических игр и методических пособий - 4 • Стол письменный
Прогулочный участок	• Развитие физической активности • Ознакомление с окружающим миром • Трудовая деятельность • Сюжетно – ролевые игры • Самостоятельная деятельность Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Познавательно – исследовательская деятельность	• Веранда -1 • Стол -3 • Стол для питьевого режима (стол+3 стула, в летний период) • Стулья -2 • Песочница- 1 • Центр экспериментирования, • Площадка для спортивных игр • Клумбы-1 шт.

**Комплексно-тематическое планирование в группе
общеразвивающей направленности
(старший дошкольный возраст)**

Сентябрь

1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытно-экспериментальная деятельность.)

3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)

4 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)

2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).

3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)

4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).

5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).

2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)

3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)

4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

1 неделя. «Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)

2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)

3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

Январь

2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)

3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).

4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

5 неделя «Один дома»

Февраль

1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

Апрель

1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

5 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

Май

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

3 неделя «Цветы»

4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский сад!»

3 неделя «Любимый город»

4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя «Наша дружная семья»

3 неделя «В мире прекрасного»

4 неделя «Осторожный пешеход»

5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя «Неделя почемучки»

2 неделя «Мы любим природу!»

3 неделя «Неделя толерантности»

4 неделя «До свидания, лето!»

Перспективный план работы с родителями 2023-2024 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Сбор информации о семьях воспитанников. 2. Оформление «Уголка для родителей». 3. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 4. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». 5. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 6. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 7. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 8. Консультация «Права и обязанности родителей». 9. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 10. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» 11. Беседа о режиме дня в детском саду. 12. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». 13. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 14. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 15. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. 16. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». 17. Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТЯБРЬ	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 2. Консультация «Родителям о мальчиках и девочках». 3. Консультация: «Знакомим детей со временем». 4. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» 5. Консультация на тему «О дружбе». 6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 7. Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». 8. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 9. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» 10. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». 11. Консультация: «Азбука дорожного движения». 12. Консультация: «Страна ОригамиЯ» 13. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 14. Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». 15. Консультация: "Капризы и упрямство". 16. Беседа как правильно одевать детей на прогулку. 17. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. 18. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. 19. Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) 20. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". 21. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". 22. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация на тему «Антитеррор». 3. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».

	4. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 5. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». 6. Консультация на тему «Уроки вежливости». 7. Консультация на тему «Энтеровирусная инфекция». 8. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 9. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». 10. Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 11. Буклет «Развитие логического мышления у детей». 12. Рекомендации о питании детей в холодный период. 13. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 14. Консультация. «Как развивать память у детей». 15. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 16. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». 17. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». 18. Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». 19. Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». 20. Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». 21. Консультация: «Закаливание не только летом». 22. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 23. Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. 24. Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	1. Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». 2. Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». 3. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». 4. Консультация «Злость и жестокость». 5. Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». 6. Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». 7. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 8. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» 9. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». 10. Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». 11. Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. 12. Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». 13. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 14. Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». 15. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 16. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». 17. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. 18. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». 19. Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. 20. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. 21. Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. 22. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. 23. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника
ЯНВАРЬ	1. Консультация на тему «Воспитание сказкой». 2. Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». 3. Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» 4. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».

	- Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Помощь в очистке территории детского сада от снега. - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	- Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Мой папа». - Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?». - Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». - Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию. - Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега. - Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.
МАРТ	- Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».

	3. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 4. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). 5. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 6. Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?». 7. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». 8. Консультация на тему «Здоровье всему голова». 9. Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». 10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 11. Памятка «Чем опасна оттепель на улице». 12. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». 13. Консультация «Общение детей со сверстниками». 14. Консультация «Занимательная математика дома». 15. Консультация «Формировать у детей полезные привычки». 16. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 17. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 18. Консультация «Азбука дорожного движения». 19. За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». 20. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 21. Работа с родителями по потребностям. 22. Участие родителей в создании развивающей среды. 23. Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	1. Беседа на тему «Трудные дети». 2. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». 3. Антропометрические данные детей на II полугодие. 4. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» 5. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». 6. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. 7. Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». 8. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 9. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 10. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 11. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 12. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. 13. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 14. Папка - передвижка «Упражнение для глаз». 15. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 16. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 17. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 18. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». 19. Консультация «Режим будущего школьника». 20. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». 21. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» 22. Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». 23. Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». 24. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. 25. Консультация «Будущий первоклассник» 26. Фото выставка «Умелые ручки» 27. Привлечь родителей к благоустройству группового участка

МАЙ	1. Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». 2. Приглашение ветерана Великой Отечественной войны 3. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. 4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». 5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 6. Консультация «Подготовка ребенка к школе». 7. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 8. Консультация «Все о компьютерных играх». 9. Беседа «Домашний игровой уголок». 10. Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». 11. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 12. Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». 13. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) 14. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) 15. Пополнение фотографий в групповой альбом. 16. Консультация «Адаптация детей в школе». 17. Консультация «Что нужно знать о бумаге» 18. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». 19. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 20. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 21. Рекомендации родителям будущих первоклассников. 22. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. 23. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. 24. Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». 25. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) 26. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне- оздоровительный период. 27. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
ИЮНЬ	1. Папка передвижка: «Лето» 2. Консультация «Маленький велосипедист». 3. Буклет «Солнца и счастья вам, дети!» 4. Памятка «О безопасности детей при катании на велосипеде» 5. Консультация по ОБЖ «Ребёнок на даче» 6. Памятка «Как уберечь ребенка от укусов насекомых» 7. Консультация «Долгожданное лето». 8. Беседы «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим». 9. Выставка рисунков «12 июня – день независимости России!» 10. Папка – передвижка «В какие игры поиграть с ребенком летом» 11. Папка-передвижка «Детский травматизм». 12. Консультация: «Вредные привычки для детей» 13. Памятка: «Ядовитые растения» 14. Памятка «Пожарная безопасность в лесу» 15. Консультация «Отдых и оздоровление детей летом» 16. Оформление выставки "Правила пожарной безопасности - твои и мои"
ИЮЛЬ	1. Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы» 2. Памятка «Формирование здорового образа жизни детей». 3. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». 4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»

	5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». 6. Консультация: «Правила поведения у воды» 7. Беседа с родителями: «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом» 8. Памятка «Профилактика энтеровирусной инфекции» 9. Индивидуальные беседы с родителями о том, как одевать детей на прогулку. 10. Памятка «Детская шалость с огнем» 11. Оформление выставки художественной литературы "Писатели – о пожаре". 12. Консультация «Как правильно выбрать детское удерживающее устройство» 13. Консультация «Солнце хорошо, но в меру» 14. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 15. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем»
АВГУСТ	1. Консультация «Осторожно! Ядовитые грибы!» 2. Буклет «Болезни грязных рук» 3. Памятка «Безопасность детей летом» 4. Памятка «Профилактика кишечной инфекции» 5. Памятка для родителей «Безопасная перевозка детей в автомобиле» 6. Папка-передвижка «Наблюдаем за природой в августе» 7. Беседа с родителями: «Воздушные ванны: зачем они нужны!» 8. Консультация «Родители, двигайтесь навстречу безопасности» 9. Папка-передвижка: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 10. Выставка детских работ «Воздушные змеи». 11. Консультация «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». 12. Консультация: «Дети и огонь» 13. Консультация «Ребёнок в группе сверстников»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре (бассейн)

Тема	Сроки	Группа
Рекомендации для родителей «Плавать или нет...»	Апрель	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Папка передвижка «Польза плавания»	Октябрь	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Виды плавания»	Январь	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка»	Февраль	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

№ п/п	Мероприятие, участники	Ответственный
1.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Воспитатели, учитель музыки
2.	Консультация для родителей «Влияние двигательной им-провизации на развитие воображения»	Учитель музыки
3.	Анкетирование родителей.	Воспитатели, учитель музыки
4.	Родительское собрание «Родителям о музыкальном воспитании дошкольников».	Учитель музыки, воспитатели
5.	Консультация для родителей «Формирование основ музыкальной культуры»	Учитель музыки, воспитатели

6.	Ознакомление родителей с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Учитель музыки, воспитатели
7.	Выставка детского творчества «Щедрая Осень»	Учитель музыки, воспитатели
8.	Консультация «Роль игровой деятельности в жизни ребенка дошкольника»	Учитель музыки
9.	Развлечение «День единства»	Учитель музыки, воспитатели
10.	«Мама – солнышко мое» встреча в музыкальной гостиной.	Учитель музыки, воспитатели
11.	Методические рекомендации «Роль пения в обучении детей правильной речи».	Учитель музыки
12.	Культура поведения детей и родителей на праздниках. Все возрастные группы. (Буклет)	Учитель музыки
13.	Мастер – класс «Ждём в гости Деда Мороза» (изготовление атрибутики для танцев совместно с родителями).	Учитель музыки, воспитатели
14.	Памятка для родителей «Сказка с пользой».	Учитель музыки
15.	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию.	Учитель музыки
16.	«Цветное настроение, рисуем музыку».	Учитель музыки, воспитатели
17.	Практическая консультация «От природы музыкален каждый».	Учитель музыки
18.	Спортивный праздник «Рыцарский турнир».	Учитель музыки, учитель ФИЗО, воспитатели
19.	Консультация «Формирование основ музыкальной культуры».	Учитель музыки
20.	Музыкальное развлечение «Поздравляем, мамочку любимую с женским днём».	Учитель музыки, воспитатели
21.	Выставка рисунков детей «Мамин портрет».	Учитель музыки, воспитатели
22.	Практическая консультация «Пение как профилактика простудных заболеваний».	Учитель музыки, воспитатели
23.	Информация для родителей «Музыкотерапия».	Учитель музыки, педагог - психолог
24.	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Учитель музыки, воспитатели
25.	День открытых дверей. Встреча в музыкальной гостиной.	Учитель музыки, воспитатели
26.	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава»	Учитель музыки, учитель ФИЗО, воспитатели
27.	Практикум «Элементарное музицирование, как средство творчества для детей».	Учитель музыки
28.	Праздник «До свидания, детский сад».	Учитель музыки, воспитатели

Перспективное планирование работы с родителями по физическому развитию

Месяц	Темы консультаций
сентябрь	«Двигательные навыки и умения детей 6-7 лет»
ноябрь	«Профилактика плоскостопия»
январь	«Спортивный уголок дома»
март	«Мы спортивная семья»
май	«Значение физических упражнений»

Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социальный мир

Сентябрь	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1неделя)	«Унылая пора! Очей очарованье»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепление представления детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Игровой момент, обсуждение ситуаций, тренинг – игровой диалог, беседа, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 329
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	Как растения готовятся к зиме	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарника. Дать знания о способах прорастания семян.	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 323
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	«Съедобные и несъедобные грибы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Научить детей различать грибы по внешнему виду	Игровой момент, рассматривание иллюстраций.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.77

Октябрь	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	«Витамины и здоровый организм»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Объяснить детям как витамины влияют на организм человека.	Игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации овощей и фруктов (пластмассовые овощи и фрукты), д/и «Собери урожай», составление рассказа по группам на тему «Как вырастили их плоды», чтение стих-я К. Бальмонта «... И колос ржи, и дуб могучий».	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.102
		«Дары осени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Систематизировать знания детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах, познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, салат, пирог с капустой)	Игровой момент, художественное слово, беседа, мнемотаблицы, игры «Назови овощ, фрукт, ягоду», «Чего не хватает».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 321
	Сельско-хозяйственный труд взрослых (1 неделя)	«Разговор о профессиях»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, пробуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда	Игровой момент, Чтение стих-ий	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 59
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	«Путешествие в осенний лес!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянию растений, наличию пищи для животных и приспособлению их к зиме.	Игровой момент, рассмотрение иллюстраций разных профессий	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.334

Ноябрь	Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами, Устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Игровой момент, персонаж Кеша, беседа, рассказ детей с использованием моделей, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Д/и «Чьи следы», «Сложи птицу», «Зимующие - перелетные»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 354
	Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	«Клуб знатоков леса»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни	Сюрпризный момент – посылка с книгой и рисунком, беседа - рассуждение, д/и «Угадай, чей след?», беседа по теме, рассказ педагога о северных животных, моделирование	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.347
	«Народные традиции» (5 неделя)	«Чудеса из ткани умелыми руками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников, в процессе активного участия в игровых обучающих ситуаций	рассматривание иллюстраций, беседа	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 97
	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	«Беседа о домашних животных»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	-закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей	рассматривание иллюстраций, беседа по схеме-модели	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.193

	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	«Расскажем серой шейке о перелетных птицах»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание иллюстраций, модели, Экологическая игра «Отгадай, какая птица»«Птичья столовая».	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 27
	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	«Павло-посадский платок»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить с Павло-посадскими платками и шальями, учить составлять узор в стиле народных традиций, развивать художественно-эстетические представления	Игровой момент, беседа по теме, практическая деятельность: исследование тканей руками на ощупь, нитей из разных тканей, знакомство с коллекциями	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 73
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	«Если хочешь быть здоров!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Игровой момент, цветик-семицветик, модели, логические задания, физминутка, художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 383
Декабрь	Здравствуй, гостья – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	«Беседа о снеге»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить свойства снега	Сюрпризный момент, чтение загадки, беседа о снеге, рассматривание модели термометра, решение логической задачи, практическая деятельность: экспериментирование – моделирование со снегом и льдом, отгадывание загадок.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.212

Животные Севера (2 неделя)	«Северные олени»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с северными оленями как домашними животными; Закреплять знания о домашних животных и их детенышах; Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Игровой момент, чтение загадки, беседа о домашних животных, д/и «Что лишнее», игровые речевые упражнения, рассказ педагога о северных оленях, беседа по картине,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.222
Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	Дорожные знаки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- формирование умения детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.117
Что такое праздник? (4 неделя)	«Необычная экскурсия по городу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города и его исторического прошлого, учить ориентироваться по карте города	Рассматривание репродукций картин, грамзапись, художественное слово, беседа, творческая работа детей.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с. 64
1, 2 неделя «Путешествие в страну сказки!»	«Встреча у новогоднего костра»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Поддерживать проявления субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, продолжать знакомство с русскими-народными поговорками о зиме	Игровая, беседа , чтение	О.М. Ельцова, «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 78
Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	«За столом»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Ознакомить детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом	Игровая, беседа, чтение	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» с. 363

	Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	«Предметы требующие осторожного обращения»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игровой момент, обсуждение опасных ситуаций, в которые попали персонажи прочитанных произведений, чтение загадок, практическая деятельность	Н.Н. Авдеева «Безопасность», с.56
	«Один дома» 5 неделя	«Один дома»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	Игровой момент, решение непредвиденных ситуаций, беседа.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.43
	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	«Правила безопасности на льду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Игровая мотивация, беседа о играх детей, игра –тренинг, обсуждение результатов, работа в парах, решение ситуаций, работа в парах, обсуждение результатов, словесная игра «Закончи предложение».	В.К. Полынова «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольника» стр. 115
Февраль	Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа.Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	«Путешествие капельки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Формировать представления о круговороте воды в природе, развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи	Художественное слово, моделирование, беседа, игра «Ходят капельки по кругу».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.341

	Наша Армия (беседы о нрав- ственном воспи- тании, поздрав- ления пап) (3 неделя)	«Мы гордимся своими земляка- ми»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Познакомить с земляками, про- славившими город, пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край	беседа рассматривание иллю- страций, д/и, «Мы защитни- ки»	Л.Л. Мосалова «Я и мир» стр. 66
	Наши зеленые друзья (знаком- ство со строени- ем комнатных растений, по- требностью во влаге, свете.ухо- ду за ними, способы размно- жения) (4 неделя)	«Загадки приро- ды»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Обобщить представления о ти- пичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять знания о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах	Игровой момент, игра «Кто вернется в лес?», модели, опыт, художественное слово,	Воронкевич О.А. «Добро пожало- вать в эколо- гию!», с.400
Март	Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 мар- та, моя семья, оформление вы- ставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	«Как поссорилась март и февраль»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- продолжать формировать у де- тей представления о марте как месяце пробуждения природы, развивать умения замечать нара- стающие изменения в неживой природе, увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.	Моделирование, рассматри- вание иллюстраций, чтение худ.лит.	О.А. Воронкевич «Добро пожало- вать в эколо- гию» с.387
	Весна красна (сезонные изме- нения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	«Расскажем си- ничке Зиньке о весенних измене- ниях в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	учить понимать связь между яв- лениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой при- роды и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое пережива- ние от весеннего пробуждения природы.	Художественное слово, бесе- да, рассматривание иллюстра- ций, викторина.	О.М. Ельцова «речевое разви- тие» в форме игровых обуча- ющих ситуаций 6-7 лет», с.171

Апрель	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	«Мы живем в России»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн) Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России	Показ иллюстраций, беседа, практическое занятие, художественное слово	Л.Л. Мосалова «Я и мир», с.68
	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	«Краеведческий музей»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- Познакомить детей с историей возникновения г.Сургута, его достопримечательностями; Воспитывать интерес к истории родного города; Уточнять названия детей о названиях улиц; Показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать из истории города	Игровой момент, беседа о городе, рассказ педагога о происхождении города, его основателях, игра – путешествие по улицам города, карта города, фотографии улиц и памятников, беседа об увиденном.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 65
	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, типография.Магазин, литературные жанры) (1 неделя)	«Деревянные кружева»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить детей с искусством деревянной архитектуры	Игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из чего сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 76
	Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом) (2 неделя)	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету, формировать у детей познавательный интерес.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, семейных альбомов, рассказ детей, модели, игровой персонаж Вася, художественное слово, творческое задание.	О.М. Ельцова «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций 6-7 лет», с.163

Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы) (3 неделя)	«В природе все взаимосвязано»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	Закрепить понятия о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание по-сильно восстанавливать окружающую природу.	Игровой момент, рассмотрение карты мира, чтение загадки.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 44
(4 неделя) Животные зоопарка	Весенние заботы птиц	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях жизни птиц весной, формировать гуманное отношение к птицам.	беседа, рассматривание, практическое задание, модели, опыт, художественное слово	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с. 419
Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание) (5 неделя)	«Аквариумные рыбки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- расширять и уточнять представления детей о фауне аквариума, аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	Игровой момент, напоминание сказки «О рыбаке и рыбке», рассматривание аквариумных рыбок, беседа о внешнем виде рыб, сравнение рыбок, рассказ педагога о содержании рыбок, питании, какие растения растут в аквариуме, используются модели.	Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений», с.30
День Победы (1 неделя)	«Мы гордимся земляками»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Познакомить с земляками прославившими город воспитывать чувство гордости за свой край и Родину.	Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, викторина, показ слайдов, фото.	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с. 66

Июнь	Насекомые. (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	«Загадки природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	Игровой момент, беседа о том, кого можно встретить на полянке, чтение стих-я «Когда в душистом сквозняке...», рассматривание иллюстраций с насекомыми, рассказ педагога о насекомых, чтение загадок, рассказ педагога о муравье, рассказы детей о насекомых из личного опыта, чтение стих-ий о насекомых.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.400
	Цветы. (3 неделя)	«Весна в гости к нам пришла»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие Речевое развитие.	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. связь между явлениями природы и жизни растений, животных, между явлениями не-живой природы и сезонными видами труда.	чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.157
	В гости к солнышку. (закрепление сезонных изменений) (4 неделя)	«Пчелиный луг»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.	Воспитывать любовь к природе и всему живому. Продолжать формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.189
	«Лето – солнышком согрето!» (1 неделя)	«Здравствуй, лето красное!»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе, активизировать мыслительную деятельность.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.10

	«Мой любимый детский сад!» (2 неделя)	«Режим дня»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, беседа.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 106
	«Любимый город» (3 неделя)	«Наш родной город»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и его людям, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.63
	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	«Вежливый человек. Что это значит»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56
Июль	«Здравствуй, Спортландия!» (1 неделя)	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – это часть природы.	Художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, упражнения на дыхание, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненному опыту детей.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» с. 15
	«Наша дружная семья» (2 неделя)	«Составление генеалогического древа»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать представления о родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать уважение и чувство любви к членам семьи.	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.51

	«В мире прекрасного» (3 неделя)	«Секрет волшебных слов»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать понятие о вежливых словах, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг,	Л.М. Шипицына «Азбука общения» с. 332
	«Осторожный пешеход» (4 неделя)	«Дорожные уроки Незнайке».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание детей соблюдать правила ПДД.	Игровой момент, практическая деятельность: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг, художественное слово, загадки, игровые ситуации.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.179
	«Неделя весёлых игр и забав» (5 неделя)	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка	Беседа, игра, сюрпризный момент, художественное слово.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.145
август	«Неделя почемучки» (1 неделя)	«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	Беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, спортивный инвентарь, дид. Игра «Виды спорта», игра с мячом «Лови, бро-сай, упасть не давай»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.48
	«Мы любим природу» (2 неделя)	«Сундучок бабушки Рассказушки».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.38

	«Неделя толерантности» (3 неделя)	«Вежливый человек. Что это значит?».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	Беседа, рассматривание репродукций, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56
	«До свидания, лето» (4 неделя)	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Беседа, рассматривание физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра.	О.М. Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с.108

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое развитие

	Тема недели	Тема	Интеграция образов. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя «Наш детский сад»	1. Дом, в котором живут цифры	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Развитие мелкой моторики	Методы: словесный, наглядный, игровой. Приемы: показ, инструкция, пояснение, вопросы, ответы,	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.42
		2. Вот и осень	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закрепить знания о цифрах. Закрепить знания о составе числа от 2 до 5. Закрепить знания о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении предметов по величине. Упражнять в координации движений: право, лево. Работа в тетрадях – развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.18

	2 неделя «Осенняя пора-очей очарование»	3. Играем в домино; Ищем сходство.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки. Самим придумывать правила игры..	Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково-исследовательские. Приемы: сюрпризный момент, вопросы, указания, художественное слово, поощрения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 2.2 — II, III стр. 80; И.2.3 — III стр80; И. 2.4 — II, III стр81
		4. Отгадай загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-«, «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.28
	3 неделя «Дары леса, тайги»	5. Веселый счет	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; учить самостоятельно определять зависимости между числами, осваивать способ образования больших и меньших чисел	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.43
		6. Вспомни сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10 на слух и соотнесения числа и цифры. Ознакомление с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ », и умения составлять с ними математические выражения. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур и ориентировки на плоскости; измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.37

Октябрь	4 неделя «Что нам осень принесла»	7. Логическое дерево; Заселяем дом.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать и группировать блоки по трем признакам: находить место блока на дереве; заселять дом указывая общее свойство группы; придумывать логические деревья, домики для классификации по двум признакам..	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И 3.1 — Шстр83; И 3.2 — I стр86
		8. Разноцветные загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формировать представления о составе числа в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-», «=» и умения составлять задачу. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.46
	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	9. Соседи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 44
		10. Ловкие пальчики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно-однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Пользоваться математическими знаками «+» и «=». Продолжать знакомить с составом числа в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.52

	2 неделя «Растительный мир осенью»	11. Фантазеры; Сократи слово.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей «читать» схемы, действовать по правилам и самим их составлять: создавать новые конструкции.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И.4.3 — 1стр97; И. 4.4 стр98
		12. Волшебная корзинка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения соотносить количество предметов с цифрой. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания о составе чисел 7, 8. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.60
	3 неделя «Птичья страна»	13. Лесные мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Осваивать с детьми состав числа и выражать в речи всех его вариантов; осваивать вычисления с использованием палочек Кюизенера и схемой сборки домов.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 45
		14. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения составлять и решать задачи. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование знаний о геометрических фигурах и закрепление их названий в речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений при из-	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстра-	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.67

				мерении пользоваться условной меркой, сравнивать предметы по длине. Закрепить знания о временах года и названия осенних месяцев.	ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	
4 неделя	«Кто в лесу живёт?»	15. У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей решать логические квадраты, находить недостающую фигуру по двум, трем признакам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И.5.1 стр. 100
		16. Осенние дни	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнять в умении соотнесении числа и множества, закрепление знаний цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять и решать задачу. Совершенствование представления о времени (дни недели). Учить связывать события своей жизни с определенными днями недели. Развитие умение классифицировать предметы, находить объект по заданным свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.74
5 неделя	«Народные традиции»	17. Гонки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей выбирать предмет по наличию или отсутствию признака (цвета); устанавливать равенства по числу;	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 46

Ноябрь					тия.	
		18 Птицы улетают	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.81
	1 неделя «Домашние животные и их детёныши»	19. Построим дом; Лото; Загадки без слов; Где спрятался Джерри?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей ориентироваться на знаки-символы, зашифровывать и расшифровывать информацию.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 6.2 - III стр108; И. 6.3 - I стр111; И. 7.1 - III стр113; И.7.2 - I стр114
		20. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.91

2 неделя	21. Школа учебного карандаша	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать у детей представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно» стр. 47
	22. Что лишнее? «Птичий двор»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого. Формирование понятия о многоугольнике. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.96
3 неделя	23. Раздели блоки «Что из чего»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. И. 8.2 стр119
	24. За грибами	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)».

				рядом числами. Формирование умения называть числа в обратном порядке. Закрепление умение увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представление о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Стр.104
4 неделя	«Я сам»	25. Но зато друзья кругом	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; уточнить представление об одной части из четырех, трех частях из четырех; сравнение частей по размеру.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 49
		26 Ягодное домино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.113
Декабрь	1 неделя «Здравствуй, гостья-зима!»	27. Дорисуй	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.137

				Поощрение, анализ занятия.	
	28 Забавные со-баки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепить обратный счет. Закрепить умения уменьшать и увеличивать число на 1. Закрепление представлений о составе числа 8. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыков измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания измерения объема от величины мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.121
2 неделя «Животные Севера»	29. Остров сокровищ	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить разбивать множества на группы на основании условия; определять направление движения; упражнять в составлении целого из частей; уточнить представление о составе числа; решение логических задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 50
	30. Мишкина неделя	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков счета на слух. Формирование навыков счета двойками. Совершенствование навыков распознавания объемных геометрических фигур: куба, шара, цилиндра, конуса, и сооружение построек из них по заданной схеме. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала);	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.129

				мерки; временных представлений; навыков ориентировки на плоскости.	Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	
Декабрь	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	31. Алгоритм	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.138
		32. В лесу	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур и закрепление их в речи. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (сутки); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.137
	4 неделя «Что такое праздник?»	33. Новости из Простоквашино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51

		34. Собери Зо- лушку на бал	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Совершенствование навыков количественного и по- рядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формиро- вание умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навы- ка ориентировки на плоскости и в пространстве. Со- вершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, demonstra- ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, инди- видуальные ответы детей); Поощрение, анализ заня- тия.	Нищева Н.В. «Развитие математических пред- ставлений у дошкольни- ков с ОНР (6-7 лет)». Стр.143
Январь	1 и 2 неделя - каникулы «Путеше- ствие в стра- ну сказки!»	35. Составь ор- намент	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепле- ние знания о составе числа и совершенствование на- выка решения примеров; распознавания геометриче- ских фигур и закрепление их названий в речи. Закреп- ление навыка составления орнамента по заданной схе- ме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в про- странстве, временных представлений.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, demonstra- ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, инди- видуальные ответы детей); Поощрение, анализ заня- тия.	Нищева Н.В. «Развитие математических пред- ставлений у дошкольни- ков с ОНР (6-7 лет)». Стр.150
	3 неделя «Дом, в ко- тором ты живёшь?»	36. Вычислитель- ная машина	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, па- мяти, внимания оперировать алгоритмами.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, demonstra- ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, инди- видуальные ответы детей); Поощрение, анализ заня- тия.	Михайлова З.А. «Мате- матика от трех до семи» Стр.139
		37. Замок Снеж- ной королевы	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Совершенствование умения считать двойками. Фор- мирование умения составлять и решать задачу, поль- зуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование умения составлять по- стройки из объемных геометрических фигур по схеме	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, demonstra-	Нищева Н.В. «Развитие математических пред- ставлений у дошкольни- ков с ОНР (6-7 лет)». Стр.158

				и описанию, умения составлять по ним задачи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	
4 неделя «Предметы - помощники»	38. Двенадцать месяцев	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; установление сходства по внешним признакам	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51	
	39. В зимнем лесу	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10. Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки в пространстве. Актуализация названий зимних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.164	
5 неделя «Один дома»	40. Найди лишний	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение умения классифицировать множество по трем свойствам, развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.140	

					Поощрение, анализ занятия.	
		41. Вот какие мастера	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Совершенствование ориентировки в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.172
Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства»	42. Снежная Королева	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Упражнять в последовательном увеличении чисел на 2; умении группировать предметы по двум признакам; осуществлении действий сложения и вычитания.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 52
		43. На мебельной фабрике	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствия признаков. Совершенствование навыков временных представлений (время года, месяцы зимы и осени); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.178

	2 неделя «Предметы и их свой- ства»	44. Где наша ули- ца	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окру- жении, пользоваться планом – картой; классифициро- вать объекты, находить объект по заданным свой- ствам; решать логические задачи.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстра- ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, инди- видуальные ответы детей); Поощрение, анализ заня- тия.	Михайлова З.А. «Мате- матика от трех до семи» Стр.143
		45. Расставим посуду	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Закреплять знания состава числа 10. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстра- ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, инди- видуальные ответы детей); Поощрение, анализ заня- тия.	Нищева Н.В. «Развитие математических пред- ставлений у дошкольни- ков с ОНР (6-7 лет)». Стр.186
	3 неделя «Наша Ар- мия»	46. Расставь дома	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Развитие логического мышления, умений ориентиро- ваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстра- ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, инди- видуальные ответы детей); Поощрение, анализ заня- тия.	Михайлова З.А. «Мате- матика от трех до семи» Стр.145
		47. Что за чем?	Познавательное, речевое, социаль- но-коммуникатив- ное развитие.	Совершенствовать умения составлять математические выражения со знаком больше, меньше. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенство- вание навыков ориентировки в пространстве, времен- ных представлений. Формирование положительного	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстра-	Нищева Н.В. «Развитие математических пред- ставлений у дошкольни- ков с ОНР (6-7 лет)». Стр.192

				отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	
	4 неделя «Наши зелёные друзья»	48. Допиши номер	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.148
		49. Кто самый внимательный?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формировать умение делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть – меньше целого. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.208
Март	1 неделя «Сердце матери – лучше солнца греет»	50. Что без чего не бывает?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.149

					тия.	
		51. Математический поезд	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет двойками. Составление и решение задач. Умение измерять и сравнивать длину предметов. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.215
2 неделя «Весна красна»		52. Найди магазин	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.150
		53. Что нам стоит дом построить?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур. Совершенствование навыков сооружения постройки из плоскостных геометрических фигур в заданной схеме; умение делить круг на 4 части; умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание,	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.223

				мерки. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	
3 неделя «Широка страна моя родная»	54. Отправляемся в путь	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.152	
	55. Угадай сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Количественный счет в пределах 10, состав числа 7,8,9,10, решение задач. Распознавание геометрических фигур, измерение длины предмета с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков и мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.268	
4 неделя «Город в котором мы живём»	56. Разложи бандероли по полкам	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умение сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.154	
	57.	Познавательное,	Совершенствование навыков порядкового и количе-	Игровой (использование	Нищева Н.В. «Развитие	

		Что длиннее?	речевое, социально-коммуникативное развитие.	ственного счета в пределах 10. Состав числа 5,6,7,8,9,10. Решение примеров. Совершенствование умений измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепить дни недели. Развитие мыслительной, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением	сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.274
Апрель	1 неделя «Книжкины именины»	58. Пентамино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.155
		59. Березки - подружки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Составление и решение задач. Сравнение относительности величин, измерение длины предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре, как о мере длины. Ориентировка в пространстве. Повторить и закрепить представления о термометре. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.321

2 неделя «Наш дом - Земля»	60. Где больше?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.158
	61. Душистый каравай	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Деление целого на равные части. Закрепление временных представлений (день недели). Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.327
3 неделя «Мы – защитники природы»	62. Найдешь – не пропадешь!	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в арифметических действиях	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.162
	63. Спасская башня	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстра-	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.335

					ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	
4 неделя «Животные зоопарка»	64. Архитекторы	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.		Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.342
	65. Петропавловской крепости	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, ознакомление с монетами достоинством: 5,10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Определение времени на механических часах. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики, творческого воображения		Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.348
5 неделя «Рыбы»	66. На Неве	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться в пространстве и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.		Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.355

					Поощрение, анализ занятия.	
	67. А на лестнице ковер	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.		Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.360
1 неделя «День победы»	68. Ехали медведи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, на плоскости и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия		Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.377
	69. Шоколад для слоненка	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.		Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.381

2 неделя «Насекомые»	70. Экскурсия в зоопарк	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять длину, ширину разными мерками и линейкой. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.389
	71. Одеяло	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Временные представления. Умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.396
3 неделя «Цветы»	72. Дорисуй скворечник	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умение создавать изображения по заданной схеме из геометрических фигур. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.403
	73. С утра сидит на озере	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Измерение длины предметов с помощью линейки. Закрепление представлений об относительности величины. Формирование первичных представлений о сим-	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстра-	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.409

				метрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.	ционного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	
4 неделя «В гости к солнышку »	74. Смотри внимательно	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками минус, равно. Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.415	
	75. Зеркальце	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять умение решать задачи. Формировать умение подбирать по образцу. Преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование количественного и порядкового счета. Закрепить умение делить целое на части. Упражнять в навыках ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Временные представления.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.422	

Образовательная область «Речевое развитие»
Речевое развитие

	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образ.областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Се н-	1 неделя «Наш детский	№1 Пересказ	Социально - коммуникативное развитие;	закрепить представление детей об особенностях компо-	беседа , использование иллюстраций, чтение худо-	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском

	сад»	сказки «Лиса и козёл»	Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	зиции сказок (зачин, конец)	жественного произведения, пересказ сказки по ролям.	саду: книга для воспитателей детского сада», с.210
	2 неделя «Осенняя пора - очей очарованье»	№2 Рассказывание по картине «В школу»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание картины в школу, составление творческих рассказов на тему «В школу», беседа «Мой лучший день в школе», Д/И «Собери портфель».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.211
	3 неделя «Дары леса, тайги.»	№3 Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на тему из личного опыта	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить передавать литературный текст последовательно и точно.	чтение художественного произведения, беседа, Д/И «Четыре сестры», рассматривание иллюстраций.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.213
	4 неделя «Что нам осень принесла?»	№4 Коллективное рассказывание «Зайцы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе	беседа, рассматривание картин, составление рассказа по картине, художественное творчество, моделирование.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.214
Октябрь	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	№5 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно	чтение, беседа, творческое рассказывание, использование загадок, скороговорок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.216
	2 неделя «Растительный мир осенью»	№6 Рассказывание по картинкам	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последу-	рассматривание картин из серии домашние животные, составление рассказов по	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспита-

		из серии «Домашние животные»	развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	ющие события	картине, беседа, подбор рифмы.	телей детского сада», с.217
	3 неделя «Птичья страна»	№7 Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем	игровая мотивация, беседа-диалог, рассматривание картинок, Д/И «Чудесный мешочек»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.218
	4 неделя «Кто в лесу живет?»	№8 Рассказывание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.219
	5 неделя «Народные традиции»	№9 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.227
Ноябрь	1 неделя «Домашние животные и их детеныши».	№10 Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.221
	2неделя Птичий двор. (Домашние птицы)	№11 Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, используя описание, диалог.	рассматривание иллюстраций, игровая мотивация, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.223

	3 неделя Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы)	№12 Сравнение и описание предметов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки.	рассматривание картин, составление рассказов по картине, беседа, подбор рифмы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.224
	4 неделя Я сам (тело, предметы личной гигиены)	№13 Рассказывание по картине «Лиса и лисята».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность, выразительность.	беседа, использование иллюстраций, чтение художественного произведения, пересказ сказки по ролям.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.226
Декабрь	1 неделя «Здравствуй, гостя – зима!»	№14 Рассказывание по картине «Вот так покатался».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов других.	рассматривание картины «Вот так покатался», беседа, составление рассказа, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.228
	2 неделя «Животные Севера»	№15 Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта	Рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа, составление рассказа, сюрпризный момент, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.230
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков».	№16 Составление описательного рассказа на тему «Моя Картина».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано представления о некоторых, название действующего лица.	игровая мотивация, художественное слово, составление рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.232
	4 неделя «Что такое праздник?»	№17 Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	игровая мотивация, художественное слово, беседа, повторное чтение сказки, пересказ детей, словарная работа, игра «Большой-маленький».	О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.233

Январь	1-2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18. Путешествие в страну сказок Ш.Перро«Красная шапочка»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить различать сказки, поддерживать интерес к языку, умение анализировать содержание и форму произведения		О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с64
	3 неделя Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название)	№19 Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить развивать сюжет, предложенный воспитателем.	игровая мотивация художественное слово, Д/И «Чудесный мешочек», придумывание рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.235
	4 неделя «Предметы – помощники»	№20 Рассказывание по картине «Дети Севера».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания.	рассматривание картины дети севера, художественное слово, беседа, упражнение на отработку дикции и развитие речевого дыхания.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.236
	5 неделя «Один дома»	№21 Описание предметных картинок, уточнение обобщающих понятий.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.	использование картинок с изображениями, мячей, игрушек, мебели, котят; использование альбома для словарно логических упражнений; художественное слово и словесная игра «ДА» - «НЕТ».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.241
Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства»	№22 Придумывание рассказа на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	игровая мотивация, беседа, использование ТСО, использование художественного творчества.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260
	2 неделя «Предметы и их свойства»	№23 Рассказывание по картине.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое	Учить дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные.	рассматривание картины друзья, использование парных карточек на звуки С-З,	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспита-

		Дифференциация звуков.	развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие		Щ-Ж, В-Ф, Г-К. беседа, сюрпризный момент.	телей детского сада», с.237
	3 неделя «Наша Армия»	№24 Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять коллективный рассказ.	использование картинок, художественное слово, беседа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.239
	4 неделя «Наши зеленые друзья»	№25 Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	использование иллюстраций, игровая мотивация, беседа, придумывание рассказа.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.240
Март	1 неделя «Сердце матери – лучше солнца греет»	№26 Рассказывание по сюжетным картинкам.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	использование сюжетных открыток о разных животных, художественное слово, игровая мотивация.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.243
	2 неделя «Весна красна»	№27 Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	рассказывание по серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, беседа, художественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.244
	3 неделя «Широка страна моя родная»	№28 Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить придумывать начало и конец сюжету, изображенному на картине.	картина «Подарки маме к 8 марта», беседа, художественное слово, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.245
	4 неделя	№29	Социально - коммуникативное	Учить передавать текст точно,	чтение рассказа, беседа,	О.С.Ушакова «Занятия по

	«Город, в котором мы живём»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	последовательно, выразительно.	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Что приготовить лисят на обед».	развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.246
Апрель	1 неделя «Книжкины именины».	№30 Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует, взрослый записывает).	чтение сказки, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.248
	2 неделя «Наш дом – Земля»	№31 Придумывание сказки на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему.	рассматривание картин «Голубая весна», художественное слово, беседа, игровая мотивация, придумывание сказки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.250
	3 неделя «Мы – защитники природы».	№32 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Учить выразительно пересказывать сказку	чтение сказки, беседа, игровая мотивация, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	4 неделя «Животные зоопарка».	№33 Рассматривание пейзажной картины.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником.	рассматривание картины «Весна. Большая вода» И. Левитана, беседа, художественное слово. Д/И «Подбери слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.252
	5 неделя «Рыбы»	№34 Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие;	Учить строить предложения со сказуемым. Составлять коллективный описательный рассказ.	рассматривание картины «Если бы мы были художниками», беседа, использование ТСО, художественное слово.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.254

		никами».	Речевое развитие.			
	1 неделя «День Победы»	№35 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве.	чтение рассказа, беседа, рассматривание иллюстраций, пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.256
	2 неделя «Насекомые»	№36 Рассказывание по картине.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить составлять связный рассказ по картине.	рассматривание иллюстраций, беседа, использование художественного слова Д/И «Чудесный мешочек», использование художеств.творчество.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.257
	3 неделя «Цветы»	№37 Подбор синонимов и антонимов.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Активизировать употребление предлогов.	рассматривание иллюстраций с праздником первое мая, беседа, использование художественного слова, Д/И «Задумай слово».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.258
	4 неделя «В гости к солнышку»	№38 Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», с.260
Июнь	1 неделя «Лето солнышком согрето»	37. «Зайкины загадки для умных ребят»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- поддерживать использование в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор ит.д.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», С 194

	2 неделя «Мой любимый детский сад»	38. Рассказы-вание на заданную тему.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подирать слова сходные по звучанию	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.143.
	3 неделя «Любимый город»	39.Пересказ рассказа Н. Калинин «Разве так играют?»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно передавать текст, активизировать в речи глаголы.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.138.
	4 неделя «Неделя добрых дел»	40. Рассказы-вание по картине «Строим дом будущего»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие.	- учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.148.
Июль	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	41.Рассматривание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	- рассматривание обсуждения, беседа, игровые упражнения, работа с моделями.	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.171
	2 неделя «Наша дружная семья»	42.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, пользоваться восклицательной интонацией.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 145
	3 неделя «В мире прекрасного»	43. «Пчелиный луг»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое	- учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное	- рассматривание обсуждения, беседа, игровые упражнения, работа с мо-	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое раз-

			развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие		делями	витие» в форме игровых обучающих ситуаций», с189
	4 неделя «Осторожный пешеход»	44. Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- совершенствовать навыки диалоговой речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с179
	5 неделя «Неделя весёлых игр и забав»	45. Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-Развивать литературную речь, воспитывать интерес к языку и языковым явлениям, совершенствовать грамматический строй речи	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 149
Август	1 неделя «Неделя почемучки»	46.Рассказывание на тему стихотворения С.Капутинян «Маша обедает»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- учить составлять короткий рассказ по стихотворению, сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, умение классифицировать.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 150
	2 неделя «Мы любим природу»	47. Пересказ сказки « Петух да собака»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	-учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 159.
	3 неделя «Неделя толерантности»	48. Приключение детей в театре папы Карло	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, , метафор, образования сравнений	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.М.Ельцова «Реализация содержания обр.области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», с 139

			Физическое развитие			
	4 неделя «До свидания, лето!»	49. Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Мои любимые игрушки»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	- продолжать учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи.	- чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 178.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Обучение грамоте.**

Сентябрь	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образоват. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1 неделя)	№1 Закрепление звуков А,У,О.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить гласные звуки, чтение и составление слогов по слоговой таблице.	Чтение, индивидуальная работа, работа с таблицей, фонетическая игра «Кто что услышит?».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.26
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С,Х.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- продолжать обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв.	Игра «С кочки на кочку», загадки, игра «Живые слоги», индивид. работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.32

	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Анализ слогов ША,ШО,ШУ,С А,СО,СУ	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепить умение составлять слоги из букв, закрепить звук и букву Ш.	Игровой момент, анализ звука, анализ буквы, фоне- тическая игра «Кто внима- тельнее?»	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.36
	Что нам осень принесла? (Ово- щи, фрукты) (4 неделя)	№4 « Соглас- ный звук М (твердый и мягкий), буква М».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие согласный звук, анализ, составление и чтение слогов и слов	Игровой момент, чтение, показ, загадывание загадок	умаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обуче- ние дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.22
Октябрь	Сельско-хозяй- ственный труд взрослых (1 неделя)	№5 Обобщение изученного.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- чтение слогов с договарива- нием до целого слова. Чтение повествовательных предложе- ний из 2-3 слов. Составление схемы предложения.	Игровой момент, загады- вание загадок, беседа, игра на внимание «Кто запо- мнит больше слов со зву- ками..	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.42
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№6 «Сопоставле- ние звуков Р и Л»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развитие логического мыш- ления, умения сравнивать	Вводная беседа, игра «Сколько звуков услыша- ли?», чтение, анализ слова, индивидуальная работа	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.56

	Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	№7 Обобщение пройденного	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- повторить гласные звуки: А,У,О,Ы; согласные звуки: М,С,Х,Ш,Л,Н,Р. интонацион- ные знаки в конце предложе- ния.	Игровой момент, артику- ляционная гимнастика, за- гадки, повторение, чтение, индивидуальная работа	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.60
	Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 «Сопоставле- ние звуков С и Ш»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить узнавать согласные звуки. Показать значение зву- ка и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим.	Игроой момент, индивиду- альная работа, загадки, иг- ра « Шар лопнул».	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.38
	«Народные тра- диции» (5 неделя)	№9 Звонкий со- гласный звук Б (Б'), буква Б, б.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Знакомство с новым звуком, анализ звука.	Артикуляционная гимна- стика. Отработка основных движений и положений губ, языка. Чтение стихо- творения, анализ звука, чтение слогов на магнит- ной азбуке, физминутка, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109
ноябрь	Домашние живот- ные и их детены- ши. (1 неделя)	№10 Закрепление звука Т, буквы Т	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить определять на слух место звука в слове в трех по- зициях.	Игровой момент, артику- ляционная гимнастика, чте- ние слоговой таблицы, ин- дивидуальная работа. Игра «Большие-маленькие».	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.82

	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 «Звук В, буква В».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Учить определять звук в словах.	Вступительная беседа, чтение, индивидуальная работа, игра «Звук заблудился».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.100
	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	№12 «Согласный звук Ж, буква Ж».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Вступительная беседа, игра «Жуки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.103
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 «Закрепление звука Ж, буквы Ж».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Соотносить звук и букву, запоминать буквы.	Игра «Какая буква в начале слова?», артикуляционная гимнастика, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.106
декабрь	Здравствуй, гостя – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Закрепление звука Б, буквы Б	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- сопоставление звуков Б и П.	Игровой момент, чтение слоговой таблицы, фонетическая игра «Переключка».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.112

	Животные Севера (2 неделя)	№15 Звук Г (Г), буква Г.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, характеристика звука, анализ звука и буквы, игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы, физминутка, индивидуальная работа, самостоятельная работа, лексическая игра «Скажи в рифму».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.116
	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Звук Д (Д'), буква Д.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, анализ буквы, чтение слоговой таблицы, упражнение «Переставь слова в предложении», физминутка, индивидуальная работа, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.121
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Закрепление звука Г, буквы Г.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Сюрпризный момент, загадки, игра «Угадай звук», чтение, игра «Составим слово».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.119
январь	1,2 неделя «Путешествие в страну сказки»	№18 . Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Дать понятие, что буква обозначает мягкость согласных.	Игровой момент, звуковой анализ слова, сопоставление слов, работа с магнитной азбукой, чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь», чтение слоговой таблицы, игра со словом «Колобок», индивидуальная и самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.131

	Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначения и название) (3 неделя)	№19 Сопоставление звуков Д и Т.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать память, связную речь, логическое мышление	Загадки, индивидуальная работа, чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.124
	Предметы – помощники (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) (4 неделя)	№20 Звук Й, буква Й.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Чтение, сравнение слов, чтение предложений по таблице.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.127
	«Один дома» 5 неделя	№21 Закрепление гласного звука е, буквы Е.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать логическое мышление, память, речь	Песенка-долгоговорка, работа со словом, пословицы, загадки.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.109 №37, с.141
Февраль	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	№22 «Сопоставление звуков Ии Й».	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- Развивать наблюдательность и связную речь	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Козел», игра «Кто увидит больше всех?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.129

	Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	№23 Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- дать понятие, что звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	Сравнение на слух слов, анализ буквы, пословицы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133
	Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	№24 Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- закрепить звуки в конце и середине слова	Скороговорки. Игра «Озорные звуки».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.135
	Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений, уходу за ними, способы размножения) (4 неделя)	№25 Буква Е, звук Е,е.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить со звуком, учить давать характеристику звуку.	Упражнение «Загадки-складки», чтение.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.138
Март	Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы) (1 неделя)	№26 Гласный звук Я, буква Я.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Сюрпризный момент, характеристика звука, анализ звука и буквы, игра «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.144

апрель	Весна красна (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	№27 Закрепление звука Я, буквы Я	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развивать память, речь, внимание.	атикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, чтение карточек.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.148
	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	№28 Гласный звук Ю, буква Ю	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Познакомить с новой буквой и звуком, учить читать слоги с новой буквой.	Характеристика звука, чтение и сравнение двух слов, заучивание пословицы, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа, игра «Кто поедет в гости?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.150
	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	№29 Гласный звук Ё, буква Ё	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	- доказать необходимость звука Ё и привести в пример слова со звуком в 3 позициях.	Сопоставление слов, чтение слов с договариванием, коллективная работа, анализ буквы.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.133 №46, с.154
	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, типография. (1 неделя)	№30 Звук Щ, буква Щ	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие, что звук глухой, положение языка	Анализ буквы, чтение слогов. Игра «Кто подберет больше слов»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.166
	Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах, народах мира;) (2 неделя)	№31 Звук Ц, буква Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие, что согласный звук Ц всегда глухой.	Игровой момент, характеристика буквы, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Отвечай быстро».	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.160

	Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе,) (3неделя)	№32 Согласный звук Ч, буква Ч.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понятие , что согласный звук Ч всегда глухой.	Проговаривание скороговорки, анализ буквы, чтение слоговых таблиц, отгадывание загадок, игровое упражнение «О ком я рассказываю?»	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.162
	Животные зоопарка. (4 неделя)	№33 Сопоставление звуков Ч и Ц.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Развитие речи, логического мышления	Игровой момент, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «Кто увидит больше всех».	Шумаева Д. Г.Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.165
	Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов: особенности внешнего вида) (5 неделя)	№34 Звук Ф, буква Ф,ф	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Дать понять , что звук Ф всегда глухой, учить определять место звука в словах.	Игровой момент «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?», составление предложений, чтение слоговой таблицы и слов, коллективное составление слова из разрезной азбуки, индивидуальная работа.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.169
Май	«День Победы» (1 неделя)	№ 35 Звук Э, буква Э	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие	Учить самостоятельно характеризовать звук, находить его место в словах. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.	Игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, коллективное составление слов, игра «Прочитай и опиши», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы», беседа по содержанию.	Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.171

«Насекомые» (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	№36 Ъ и Ъ характе- ристика звуков	. Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Характеристика звуков	Анализ слов. Пословица, игра «Путешествие», со- ставление предложений.	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.174
«Цветы» (3 неделя)	№37 Двойные со- гласные. Ал- фавит.	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепление пройденного ма- териала, упражнять в чтении слогов, слов, пробуждать ин- терес к слову, развивать фо- нематический слух.	Скороговорки, анализ предложения, песенка-аз- бука, вопросы-шутки, за- гадки.	Шумаева Д. Г. Как хоро- шо уметь читать!.. Обу- чение дошкольников чте- нию: Программа- конспект.-СПб: «Детство Пресс», 2003г. С.177
В гости к солныш- ку» (4 неделя)	№38 «Повторение и закрепление пройденного материала»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	Закрепление пройденного ма- териала.	Скороговорки, анализ предложения, песенка-аз- бука, вопросы-шутки, за- гадки.	Конспект

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Мир музыки»**

**Тема «Прогулка в лесу»
Сентябрь**

Виды музыкальной деятель- ности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать способность чувствовать характер и настроение му- зыки, различать динамические и темповые изменения.	«Листопад» муз. Т. Попатенко, «Контрасты» (активное слушание – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Развивать умение различать и интонировать движение мелодии вверх и вниз.	«Лесенка» муз. Е. Тиличевой, «Скачем по лестнице» муз. Е. Тиличевой.

Пение	Учить передавать настроение песен, различать запев, припев, вступление.	«Ягод и грибов пора» муз. Н. Николаева, «Грибничок» муз. М. Пономаревой, «Лягушонок» муз. М. Протасова.
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение передавать в движении смену частей музыки, двигаться ритмично, ориентироваться в пространстве.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Дружные пары» муз. И. Штрауса.
Музыкальные игры и хороводы	Слышать и передавать в движении сильную долю, свободно выполнять знакомые танцевальные движения	«Вот какие чудеса» муз. А. Филиппенко, «Игра с бубнами» польская нар. мел. обработка Т. Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, ритмизованную речь.	«Два притопа» русский детский фольклор.
Психогимнастика	Учить расслаблять мышцы, точно повторять движения за ведущим.	«Тень» («Психогимнастика» Л. Чистяковой)

Тема «Что нам осень принесет?»

Октябрь

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Веселый крестьянин» муз. Ф. Шумана, «Осеннее настроение» муз. Н. Сидельникова, «Весело – грустно» муз. Л. Бетховена («Гармония» 6 год с. 10,11,12)
Упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать формирование звуковысотного слуха, импровизировать звучащие жесты.	«Качели» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, муз. Е. Тиличевой. «Мишка»
Пение	Учить петь эмоционально, точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«Солнышко заплакало» муз. Е. Елисеева, «Дождик» муз. М. Парцхаладзе, «Что нам осень принесет?» муз. З. Лериной
Музыкально- ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении.	«Танец с листьями» муз. Т. Ломовой, «Кремена» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Речевые игры и упражнения	Развивать мимические мышцы, образное мышление.	«Облако», «Туча» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»)
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить передавать ритмический рисунок, пульсацию на шумовых инструментах.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова
Музыкальные игры и хороводы	Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку, чувство дружбы.	«Ворон» русская народная прибаутка, «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина.

Тема « Как рождается музыка»

Ноябрь

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведения.	«Русская песня» муз. П. Чайковского, «Марш» муз. Д. Шостаковича, «Маленький вальс» муз. Н. Леви.
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.	«Небо синее» муз. Е. Тиличевой,», «Слово на ладошке» муз. Л. Попляновой.
Пение	Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.	«Осень» муз. М. Пономаревой, «Журавли» муз. Лившица», «Дудочка», муз. М. Пархаладзе, «Зимушка» А. Филиппенко.
Музыкально- ритмические движения	Развивать умение самостоятельно менять движения, пере-страиваться, сужать и расширять круг. Выполнять танцевальные движения ритмично, выразительно.	«Веселые дети» лит. нар. мел., «Ножка» (Дания – «элементарное музицирование по методу К. Орфа»).
Музыкальные игры и хороводы	Менять движения одновременно со сменой частей музыки. Соблюдать правила игры, развивать мимику	«Сэрэспондэ» – «Ответь мне» (Португалия – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), хоровод«Как у наших у ворот» русская народная песня.
Игра на детских музыкальных инструментах	Приобщать к русскому народному творчеству, учить передавать ритмический рисунок.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, дикцию.	«Снеговик»

Тема « Скоро Новый Год»

Декабрь

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Зимнее утро» муз. П. Чайковского, «Маленький романс» муз. Ф. Шуберта
Упражнение для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотный слух, учить различать тембр, регистр.	«Эхо» муз. Т. Андреевой, «Снежный ком» венгерская народная мелодия

Пение	Учить петь легко, четко пропевать слова, чисто интонировать мелодию.	«Под Новый Год» муз. М. Зарицкой, «Валенки» рус. нар. мел., «Елочная» муз. Т. Попатенко
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять перестроения, двигать легким шагом, ритмично выполнять движения.	«Полонез» (Англия – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Передача платочка» муз. Т. Ломовой.
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, речевую память.	«Утро» русский фольклор, «Метла» В. Степанова.
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение выполнять знакомые танцевальные движения легко, ритмично. Выразительно передавать игровые образы.	Хоровод «Елочная» муз. А. Филиппенко, «Зайчики и елочки» муз. Т. Ломовой.
Игра детских музыкальных инструментов	Развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цепочка» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»).

Тема «Веселая зима»

Январь - февраль

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах, Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского, «Марш» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» муз. Ф. Шумана, «Материнские ласки» муз. Л. Гречанинова
Упражнение для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Сверчок» муз. Е. Тиличевой, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительно пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком.	«Русская зима» муз. Л. Олифиновой, «Песня про папу» муз. В. Шаинского, «Кораблик» муз. С. Моисеева, «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Лучше друга не найти» муз. А. Арсеевой.
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.	«Круговая пляска» рус. нар. мел., «Светит месяц» («Ритмопластика» А. Бурениной)
Музыкальные игры и хороводы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Приобщать к народному творчеству.	Пластические этюды на заданную тему, «Утка и селезень» рус. нар. мел., «Чей кружок быстрее соберется?» рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой
Речевые игры и упражнения	Развивать дикцию, выразительность, побуждать к поискам выра-	«Дав притопа», «Летал, летал воробей» рус. нар. прибаут-

	зительных движений для передачи игрового образа.	ка «Хорошая дорога» фольклор.
Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать чувство ритма, развивать навык ансамблевой игры.	«Сладкий апельсин» (Мексика – «Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Во кузнице» рус. нар. песня.
Пальчиковые игры	Развивать речевой слух, интонацию, правильный темп речи.	«Гости», «Моя семья» («Умные пальчики» с.32, 35-36)

Тема «Сказка в музыке»

Март

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музыкальной выразительности.	«Колдун» муз. Г. Свиридова, «Марш деревянных солдатиков» муз. П. Чайковского («Детский альбом»)
Упражнение для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, развивать умение слышать контрастный регистр.	«Качели» муз. Е. Тиличевой, «Зайка» муз. Н. Бырченко
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Мальчик-замарашка» финская народная мелодия, «Воробьи чирикают» муз. В. Дубравина, «Так уж получилось» муз. Г. Струве
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Кукляндия» («Ритмопластика» А. Бурениной), «Танец с цветам» (метод. разработки Л. Кустовой)
Музыкальные игры и хороводы	Различать контрастные части музыки, приобщать к народному творчеству.	«Контрасты» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Клубок» рус. нар. игра.
Речевые игры и упражнения	Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н. Нищева), «Не сердись, а улыбнись» («Скворушка» с. 99)
Музыкально-дидактические игры	Развивать звуковысотный слух.	«Колокольчики» («Большой хоровод»А. Зиминной).

Тема «Весеннее настроение»

Апрель

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение находить средства музыкальной выразительности, вслушиваться в музыкальные образы.	Сказка –опера «Снегурочка» муз. Н.Римского- Корсакова (аудиозапись).
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться протяжного пения, учить брать дыхание, прохлопывать ритмический рисунок.	«Пчела» муз. Т. Ломовой, «У кота-воркота» рус. нар. прибаутка.

Пение	Развивать естественное и легкое звучание детского голоса.	«Где был, Иванушка?» рус. нар. мел., «Песенка-чудесенка» муз. А. Пескова, «Нам нельзя без песни» муз. С. Моисеева., «Если все вокруг подружатся» муз. Ю. Чичкова.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение» муз. Ю. Чичкова, «Антошка» («Ритмопластика» А. Бурениной).
Музыкальные игры и хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения, активно петь.	«Игра с платочком» укр. нар. песня, «Ищи игрушку» рус. нар. мелодия
Речевые игры и упражнения	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Ванна... Море» («Элементарное музицирование по методу К. Орфа»), «Смешинка» («Скворушка» с. 43)
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Апрель» (карточки)

Тема «Радуга звуков и красок»

Май

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностью.	Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С. Прокофьева.
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии.	«Солнышко» рус. нар. прибаутка, «Труба» муз. Е. Тиличевой. «Кошка, как тебя зовут?» муз. А. Андреевой
Пение	Развивать эмоциональное и образное восприятие музыки веселого, шуточного характера.	«Вот бы сделать так» муз. С. Моисеева, «Где ты бегал, лягушонок?» муз. М. Парцхаладзе, «Песня красок» муз.
Музыкально-ритмические движения	Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.	Пластический этюд «Кошачья прогулка» муз М. Минова («Синтез» с. 75), «Заводные игрушки» муз. П. Чайковского
Музыкальные игры и хороводы	Передавать характер песни в движении, действовать в соответствии с ее содержанием, отмечать начало и окончание звучания музыки.	«Летал, летал воробей» рус. нар. песня, «Вновь солнышко смеется» англ. нар. песня, гармонизация А. Моффита («Синтез» 5-й год с. 11).
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию слова и движения. Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	«Радуга» В. Нищевой («Разноцветные сказки» с. 45)

Пальчиковые игры	Развивать координацию движений и речи.	«Ежик» Л. Корчагина, «Песочком и пешочком» М. Яснова.
Тема « Музыка лета» Июнь – июль – август		
<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимова, «Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского («Музыкальное развитие детей» ч.1 О. Радыновой)
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Две тетери» рус. нар. прибаутка, «Здравствуй, утёнок!» венгер. нар. песня, «Лесенка» муз. М. Картушиной
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Песенка – чудесенка» муз. С. Моисеева, «Про лягушек и комара» муз. А. Филиппенко, «Ой, там, на горе» муз. А. Филиппенко, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абромова
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	Тренаж «Раз, два, три..», «Резиновый ежик» муз. С. Никитина, «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Петухи запели» муз. А. Варламова
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	«Радуга-дуга» (карточки), «Три медведя» финская нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной с.77)
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Рыбки» фин. нар. игра («Сценарии оздоровит. досугов для детей 4-5 лет» М. Картушиной, с.23)
Музыкальные игры и хоры	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Как у наших у ворот» рус. нар. песня, «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной

Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическое развитие»

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы за- нятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					<u>Физическая культура:</u> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Соц-коммуникативная:</u> переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат(через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3.Пролезаниев обруч различными способами, полшнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий, дых.упр.	«Подойди не слышно»	

ОКТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					<u>Физическая культу-ра</u> :проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания, учить следить за чистотой спортивного инвентаря
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	<u>Познавательная:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезаниепод дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке .	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	<u>Худ-эстетическая:</u> продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малоподвижные игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает не летает».	

					упражнения под музыку
--	--	--	--	--	-----------------------

НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. Соц-коммуникативная: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование Познавательная: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево - вправо, вверх-вниз)
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1.Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)	

ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише - едешь, дальше -будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	На скамейке	На скамейке	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обручиз положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Повля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают».Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки»музыкальная	

ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей	
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий					
ОРУ	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов		
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по - пластуни, до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке		
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»		
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»		

МАРТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	Самомассаж лица, шеи, рук	

АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культура:</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Со скакалкой	Со скакалкой	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культу-</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					ра: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Соц-коммуникативная: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Познавательная: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С мячом	С мячом	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3.Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 5. Прыжки на двух (на одной ноге) ногах через скакалку	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимнастической скамейке с отбиван. мяча о пол 2. Прыжки через обруч как через скакалку 3. Метание в цель 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише - едешь, дальше -будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культура:</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з 2 обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях на мягком покрытии (правой и левой рукой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыв. малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание в обруч правым или левым боком. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимн. скам, на середине поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Прыжки через скакалку	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки» музыкальная	

АВГУСТ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культура:</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С обручем	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Прыжки с разбега	
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Бассейн»**

м-ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Упражнять плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1.Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом	1.Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом

октябрь	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Упражнять согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине
ноябрь	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
декабрь	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
январь	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду	1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2. Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине
февраль	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1. Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
март	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые дви-	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в прыжках с	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы 2. Упражнять в скольжении, прыж-	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять скольжение на груди и на спине

	жения руками 3. Воспитывать настойчивость	нырянием	ках с нырянием	3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
апрель	1. Учить согласовано выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно
Май	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений	Диагностика плавательных умений 1. Плавание «кролем» на спине с полной координацией движений 2. Плавание «кролем» на груди с полной координацией движений