

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 27 «МИККИ-МАУС»

РАЗРАБОТАЛА:
Дубровская Г.С.

ПРОЕКТ

**Русские народные сказки в системе патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста**

*Сказка будит и пленяет мечту.
Она даёт ребёнку первое чувство героического ...
Она учит его мужеству и верности;
она учит его созерцать человеческую судьбу,
любовь к родине, милой матушке,
отличие "правды от кривды".
И.А.Ильин*

Данная работа включала в себя следующие этапы:

Сбор сведений

- Изучение методической литературы.
- Сбор экспонатов для организации мини - музея "в гостях у сказки"
- Подбор русских народных сказок для старшего дошкольного возраста.
- Изготовление атрибутов к играм-драматизациям.

Цель:

- Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста через потенциал русских народных сказок.
- Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи:

Актуальность. Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как в условиях западнизации наблюдается сведение к минимуму традиций русского народа его обычаи.

Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно - нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании гражданско-патриотического воспитания неоценима. Воспитывать патриотических чувства у детей, любовь к родине мы решили, через сказку - самое доступное и любимое детьми.

Образовательная область:

Формирование патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста на основе русских народных сказок.

Воспитательная:

- *Воспитывать* на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.

- *Обучающая:* Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- *Развивающая:* Развивать эмпатию и толерантность у детей на основе содержания русских народных сказок.

Паспорт проектной деятельности

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 6-й год жизни

Направленность развития детей, в рамках которых поводится работа по проекту: комплексное (разные виды деятельности: ручной труд, слушание и пересказ сказок, театрализованная деятельность, познавательная деятельность, креативные виды деятельности: лепка, рисование.)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Вид проекта: практико-ориентированный, групповой.

Продолжительность и место реализации: Проект рассчитан на 9 месяцев (сентябрь-май)

Место реализации: МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Формы работы:

- беседы
- экскурсия в музей г. Балаково.
- показ спектаклей и сказок
- продуктивная деятельность детей
- праздничные мероприятия
- выставки творческих работ детей и родителей.

Предполагаемый результат:

К моменту выхода детей из детского сада, они должны иметь сформированное представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.

Нормативно-правовая база:

- Подпрограмма Министерство образования РФ государственной программы "
- "Патриотическое воспитание граждан РФ";
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года,
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Презентация проекта: Родина в русских народных сказках.

Содержание проекта

Этапы	Формы работы с детьми и родителями	Задачи	Время	Ответственный
I	Занятие с детьми по знакомству с русскими народными сказками.	Формировать представление о любви к родине воспитывать, уважение к родным и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу.	В течение года	воспитатель
II	Сказкотерапия	Способствовать формированию эмоциональных чувств процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать навыки доброжелательного, заботливого поведения.	В течение года	Педагог-психолог

III	Изготовление атрибутов	Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом. Развивать аккуратность, старательность.	В течение года	Воспитатель
IV	Театрализованные представления	Побуждать детей к творческой самореализации.	1 раз в квартал	Воспитатель, педагог - психолог.
V	Работа с родителями	Создать родительский клуб "семейный очаг", привлечь родителей к созданию экспонатов.	В течение года	Воспитатель, педагог-психолог

Перспективный план

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

- "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" - "Гуси-лебеди" - "Теремок"	Цель: Вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим. Воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.
- "Крылатый, мохнатый да масленый" - "Жихарка" - "Курочка, мышка и тетерев"	Цель: Показать детям силу коллективизма ("там, где трудно одному, сделаем с друзьями") Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, чувство товарищества.
- "Лисичка со скалочкой" - "Лисичка-сестричка и серый волк" - "Лиса и журавль" - "Золотое веретено"	Цель: Познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и Т.Д.). Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство.
- "Каша из топора" - "Хаврошечка" - "Снегурочка" - "Морозко"	Цель: Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью и находчивостью русского народа. Цель: Дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребенка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие, смирение.
- "Заяц-хваста" - "У страха глаза велики"	Цель: Воспитывать у детей смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту.
- "Царевна-лягушка" - "Сивка-бурка"	Цель: Учить сопереживать испытаниям, выпавшим на долю героя. Способствовать зарождению в душе ребенка жажды подвига.
- "Мужик и медведь"	Цель: Учить применять смелость, находчивость и смекалку в трудных ситуациях.
- "Два мороза"	Цель: Воспитывать у детей волевые качества характера (бороться и не сдаваться, стоять до последнего).

ПРЕДАНИЯ И БЫЛИНЫ РУССКОГО НАРОДА

- "Предание о граде Китеже" - "Исцеление Ильи Муромца" - "Илья Муромец идолище"	Цель: Формировать понятие "единства всех живущих на земле людей". Воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни русских героев.
---	--

-"Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча" -"Алеша Попович" -"Алеша Попович и Тугарин Змей"	
--	--

Актуальность. Современный период совершенствования процесса патриотического воспитания личности происходит в направлении повышения его качества и оптимизации. Ведущая роль в этом процессе принадлежит воспитанию как целенаправленному процессу, включающему разностороннее воспитательное воздействие на личности.

Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как в условиях западнизации

Содержание работы

Работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста велась по двум направлениям.

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Для более осознанного восприятия детьми знаний о традициях русской культуры, её обычаях в работе использовалось многообразие методов и приемов. Разнообразные формы работы: беседы, занятия, сказкотерапия, креативные виды деятельности, игры-драматизации, развлечения, помогали детям почувствовать и научиться понимать особенность национальной культуры, любить и уважать своих родных, ценить труд человека, а через всё это формировать в себе чувство гражданственности - любить Родину. Работа проводится как на специально организованных занятиях, так и вечерние отрезки времени.

Каждый вид деятельности преследовал решение своих задач и целей.

Так, например, с помощью специально подобранной тематики бесед, мы решали такие задачи как:

- Сообщение детям знаний о традициях русской культуры.
- О местах проживания наших предков.
- О быте русских людей.
- Об истории мужской и женской одежды.
- Об истории русской кухни.
- О народных праздниках.
- О народных приметах.
- О героизме русского народа.

Содержание бесед и поставленные вопросы черпали, прежде всего, из русских народных сказок.

Например,: познакомив детей со сказкой, Никита Кожемяка, организовали и провели беседу о традициях русской культуры, о героизме народа.

Прослушав цикл бытовых сказок, беседа с детьми выстраивалась по вопросам касающихся, русских народных промыслов, одежды, утвари.

С помощью таких сказок как, Семилетка, Снегурушка, знакомили детей с семейной иерархией на Руси.

Основная работа с детьми проводилась на специально организованных занятиях.

С помощью рассказанных сюжетов, дети усваивали основные жизненные принципы.

- Что такое хорошо

- Добро всегда побеждает
- Уважать старших
- Слушать родителей

Динамика занятий предполагает постепенное погружение в единый сказочный сюжет. Содержание сказок было специально подобрано таким образом, чтобы перекликались бытовые сюжеты, с героическими поступками. На занятиях по креативным видам деятельности дети рисовали, лепили, аппликаровали сюжеты сказок, характеры героев, их поступки. Педагогом-психологом проводился цикл занятий по сказкотерапии. Разнообразные игры, психогимнастические этюды, использование музыкальных произведений, все это поощряет детей почувствовать и научиться понимать эмоции сказочных персонажей, анализировать их ошибки. Работа воспитателя и педагога - психолога в применении игр-драматизаций, прежде всего, была направлена на умение детей передавать настроение героев, отражать их поступки, владеть мимикой пантомимикой, интонацией. Некоторые сказки были представлены в виде спектаклей для родителей и детей младших групп. Исполняя роли, дети передавали настроение героев, отражали их поступки. Детям была предложена, и такая форма работы как посещение музея дети посетили выставочный центр "Радуга" где вниманию детей была предложена выставка работ художника А. А. Горстка. После выставки с детьми была проведена беседа на тему: "Краски художника при рисовании родины». Детям было предложено нарисовать посещение музея. В работе с родителями использовались различные приёмы работы и прежде всего, привлечение родителей к изготовлению атрибутов для мини-музея. Была предложена вниманию родителей серия консультаций, подготовленных воспитателем и педагогом-психологом по работе со сказкой и как с помощью русских народных сказок, прививать любовь к Родине. Итогом нашей работы было обогащение развивающей среды группы за счёт создание в группе мини-музея "В гостях у сказки", и уголка "Город мастеров». В изготовлении атрибутов для мини-музея в "Городе мастеров" принимали участие дети и их родители.