

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств № 15 городского округа город Воронеж**

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Английский язык»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Страноведение»
(отделение платных услуг)**

2024

«Согласовано» с Педагогическим советом МБУДО ДШИ №15 городского округа город Воронеж Протокол №1 от 27.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор МБУДО ДШИ №15 городского округа город Воронеж Великородная Л.А. 28.08.2024 г.
--	--

Разработчик – **Бабенкова Софья Антоновна**
преподаватель английского языка

Структура программы учебных предметов

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Программное содержание по годам обучения*

III. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

V. Список литературы и средств обучения

- *Методическая литература*
- *Учебная литература*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа «Страноведение» способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

2. Срок реализации учебного предмета учебного предмета

«Страноведение» составляет 1 год.

3. Сведения о затратах учебного времени

Таблица 1

Классы/количество часов	3 класс
Недельная аудиторная нагрузка	1
Количество часов на аудиторную нагрузку	36
Итого:	36

4. Форма проведения учебных занятий

Основной формой учебной и воспитательной работы является урок, проводимый в форме группового занятия два раза в неделю. Продолжительность урока – 45 минут. Количество детей в группах дошкольного возраста 10-12 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации игровой деятельности младших школьников и

создания творческой атмосферы на занятиях.

5. Цель и задачи учебного предмета

Целью реализации данной программы является:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- создание условий для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;
- расширение страноведческих знаний учащихся.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках английского языка;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств, овладению умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию, искать и находить содержательные компромиссы. (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Структура

Курс рассчитан на 36 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из 3 общих тем.

6. Методы и формы работы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
 - наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
 - практический;
 - эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);
 - игровой.

7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Учебные аудитории должны быть просторными, светлыми, оснащенными необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий по иностранному языку преподаватель должен иметь книги, таблицы и плакаты с лексикой, а также игрушки для показа их детям.

Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:

- а) наглядные пособия
- б) слайды, видео-аудио пособия;
- г) схемы, таблицы
- д) дидактические игры
- е) индивидуальные карточки
- ф) технические средства

II. Содержание учебного предмета

Структура программы

Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем программы с указанием распределения учебных часов.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Виды занятий
1. География Великобритании (географическое положение Великобритании; Англия; Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; новые города в Америке, названные по подобию городов Британии.	5	Теоретические (чтение текстов, изучение материала, работа в малых группах с картой и наглядными пособиями). Практические занятия (составление коллажа по теме «География Великобритании»)
2. Добро пожаловать в Великобританию (символика)	1	Теоретическое занятие (чтение текста, работа с картой, игра по теме «Национальные символы Великобритании»)
3. Образ жизни британцев (национальные праздники, национальные традиции, Рождество, английские манеры, музыка для англичан, британцы и кино, популярные виды спорта).	7	Теоретические занятия (чтение текстов, беседа, чтение «культурных заметок», просмотр видеоматериала по теме «Национальные традиции»), Практические занятия (чаепитие по-английски, мини-проекты по сравнению праздников Великобритании и России,

		инсценировка праздника «Рождество», мини-доклады «Музыка англичан»).
4. Лондон-столица Великобритании (поездка в Лондон (достопримечательности), парки и сады Лондона, метро Лондона, лондонские двухэтажные автобусы).	4	Теоретические занятия (чтение текстов по темам занятий, беседа, работа с презентацией «Экскурсия по Лондону, викторина по теме «Парки и сады Лондона»).
5. Знаменитые британцы (известные люди Великобритании, что было изобретено в Великобритании).	2	Практические занятия (ролевая игра «Из Лондона в Манчестер, выступление в «Уголке Оратора», виртуальный экскурс на лондонском автобусе)
6. Достопримечательности Великобритании (Стоунхендж, национальные аэропорты, музеи Великобритании, замки Британии).	4	Теоретические занятия (изучение биографии знаменитых людей, знакомство с их достижениями, работа с презентацией). Практические занятия (рассказ о знаменитых людях Британии, оформление стенда об изобретениях и изобретателях, игра КВН)
7. Литературное творчество (английские поэмы и лирики, Шекспировский театр, Льюис Кэрролл и его книги, Дж. К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки», английские пословицы и их значение).	4	Теоретические занятия (чтение текстов, работа с презентацией). Практические занятия (Ролевая игра «Я в аэропорте», мини-проекты «Музеи Британии»)
7. Литературное творчество (английские поэмы и лирики, Шекспировский театр, Льюис Кэрролл и его книги, Дж. К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки», английские пословицы и их значение).	5	Теоретические занятия (знакомство с биографией авторов, историей Шекспировского театра, особенностями жанров произведений). Практические занятия (чтение отрывков литературных произведений вслух, стихов-лириков и их русскоязычных вариантов, сонетов У. Шекспира и вариантов их перевода, чтение рассказов с примерами английских пословиц и поговорок, игра по станциям по теме «Английские пословицы»,

		викторина по творчеству У. Шекспира).
8. Королевская семья (короли и королевы, королевская семья)	2	Теоретические занятия (изучение материала, работа с презентацией). Практические занятия (работа над мини-проектом «Королевская семья»)
9. Итоговые занятия	6	Практические занятия (взаимопроверка, игра «Брейн Ринг», написание писем новым друзьям)
ВСЕГО 36 часов		

Содержание программы

Тема	Предметное содержание речи	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1. География Великобритании (географическое положение Великобритании; Англия; Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; новые города в Америке, названные по подобию городов Британии).	Географическое положение Соединенного Королевства, названия островов, частей Соединенного Королевства, названия рек, озер, морей, гор, городов, природных явлений	Кружковое занятие, занятие-путешествие, творческая мастерская	Чтение текстов, работа с презентацией, картой, беседа, творческая деятельность - составление коллажа.
2. Добро пожаловать в Великобританию (символика)	Названия национальных символов, флористических символов	Кружковое занятие, соревнование	Чтение текста, работа с картой, игра по теме «Национальные символы Великобритании»
3. Образ жизни британцев (национальные праздники, национальные традиции, Рождество, английские манеры, музыка для англичан, британцы и кино, популярные виды спорта).	Лексический материал по теме «Праздники, традиции, обычаи, культура, досуг и развлечения, спорт, музыка»	Кружковое занятие, круглый стол, творческий отчет.	Чтение текстов, беседа, чтение «культурных заметок», просмотр видеоматериала по теме «Национальные традиции»), чаепитие по-английски, мини-проекты по сравнению праздников Великобритании и России, творческая деятельность - инсценировка праздника «Рождество»,

			мини-доклады «Музыка англичан»).
4. Лондон-столица Великобритании (поездка в Лондон (достопримечательности), парки и сады Лондона, метро Лондона, лондонские двухэтажные автобусы).	Географические названия: the City, the West End, the East End, Westminster, лексика по теме «Достопримечательности города» музеи, парки и сады Лондона, метро Лондона	Кружковое занятие, заочная экскурсия, занятие-соревнование, творческий отчет.	чтение текстов, беседа, работа с презентацией «Экскурсия по Лондону, викторина по теме «Парки и сады Лондона», ролевая игра «Из Лондона в Манчестер, выступление в «Уголке Оратора» (монологическая речь).
5. Знаменитые британцы (известные люди Великобритании, что было изобретено в Великобритании).	Биографии ученых и изобретателей, их открытия и изобретения	Кружковое занятие, творческий отчет, занятие-игра, коллективное творческое дело	Чтение, работа с презентацией), монологическая речь (рассказ о знаменитых людях Британии), творческая деятельность - оформление стенда об изобретениях и изобретателях, игра
6. Достопримечательности Великобритании (Стоунхендж, национальные аэропорты, музеи Великобритании, замки Британии).	Достопримечательности Британии	Кружковое занятие, путешествие, заочная экскурсия, творческий отчет, ролевая игра	Чтение, работа с презентацией, ролевая игра, представление мини-проектов
7. Литературное творчество (английские поэмы и	Биографии писателей, английская	Кружковое занятие, занятие-	Чтение, декламирование отрывков

лимерики, Шекспировский театр, Льюис Кэрролл и его книги, Дж. К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки», английские пословицы и их значение).	литература и устное народное творчество	лекция, круглый стол, викторина, игра	произведений, игра по станциям по теме «Английские пословицы», викторина по творчеству У. Шекспира).
8. Королевская семья (короли и королевы, королевская семья).	Королевская семья, короли и королевы, династии.	Кружковое занятие, занятие- репортаж, творческая мастерская	Чтение, работа с презентацией, мини- проектирование
9. Итоговые занятия (проверь себя -3; написание писем новым друзьям – 1).	тесты	Конкурс портфолио	Выполнение заданий тестов, контроль, взаимоконтроль обучающихся, конкурс портфолио

III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Раннее обучение детей иностранному языку является наиболее эффективным, и **безотметочная система оценивания** позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. **Безотметочное** обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);

- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+ » - хорошо знает и может применять на практике;

«+ -» - знает;

«? » - сомневается;

«- » - не знает, которые корректируются по мере усвоения учащимися темы.

Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний и усердий детей разработана система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия дети поощряются наклейками. Замечено, что такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- 5 (отлично) - ставится, если учащийся в полном объеме владеет лексикой и простейшими навыками перевода, различает грамматические явления, знает основы правописания.

- 4 (хорошо) – ставится, если учащийся в полном объеме владеет

лексикой

- 3 (удовлетворительно) - ставится, если учащийся умеет выполнять задание по плану педагога, не самостоятелен, не проявляет интереса к выполнению заданий, работа содержит значительное количество ошибок

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивация на изучение английского языка;
- стремление к знакомству с художественным творчеством;
- развитие инициативности в различных видах деятельности;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие смыслового чтения;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение управлять своей деятельностью;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер.

Предметные результаты:

- правильное произношение английских звуков.
- знание реалий страны;
- знакомство с образцами англоязычного фольклора;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- знание стихов, песен, пословиц, скороговорок;
- знание особенностей культуры стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты:

- получение опыта позитивного отношения к основным ценностям (человек, семья, природа, родина, труд, культура, мир);
- овладение способами самопознания;
- приобретение знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- приобретение знаний о способах управления социокультурным

пространством.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Реализация программы учебного предмета «Английский язык для учащихся дошкольного возраста» основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

Основным методом общения педагога с учеником является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Основное время на уроке отводится коммуникативной деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности. Программа знакомит учащихся с различными материалами и явлениями, что способствует стимулированию интереса и творческой активности учащихся.

В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей. Формирование у учащихся умений и навыков происходит постепенно: от знакомства с лексическими единицами до развития видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма.

Постепенно происходит закрепление в сознании учащихся лексических, фонетических, грамматических явлений.

Методическое обеспечение учебного процесса

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется магнитный алфавит (для изучения английских букв и звуков), игрушки, животные-игрушки (для

закрепления лексики), презентации по темам, муляжи фруктов, тематические плакаты, ноутбук, карточки по темам, мультфильмы на английском языке. А также эффективность деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Для обучения используются УМК, сочетающие все виды речевой деятельности.

IV. Список методической литературы

- 1) Бычкова, Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания/ Н.А. Бычкова // ИЯШ - 1999. - №1 С. 18-24 2.
- 2) Вейзе, А.А. Читай после занятий: Книга для самостоятельного чтения на английском языке в 5-ом и 6-ом классах средней школы/ А.А. Вейзе,
- 3) И.И. Панова. - Мн.: Беларусь, 1995. - 160 с. 3.
- 4) Верещагина, И.Н. Английский язык: кн. Для чтения к учеб. для V кл. шк. С углубленным изучением англ. яз., / И.Н. Верещагина,
- 5) Т.А. Притыкина. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 96 с.
- 6) Грызулина, А.П. Обучение чтению научно-популярной литературы на Англ. яз. - М: Высшая школа,
- 7) 7 Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова - Мн.: Просвещение, 1991. - 240с.
- 8) 8. Селиванова, Н. А. Домашнее чтение - важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе/Н. А. Селиванова // ИЯШ -2004. - №4 С. 21-26 9. Селиванова, Н. А. Литературно - страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения/ Н. А. Селиванова // ИЯШ - 2008. - №1 С. 61-64

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОРОНЕЖ**, Великородная Людмила Алексеевна, Директор

29.10.24 09:20
(MSK)

Сертификат 6057340B07FF71F58C265FF72823EF73