

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств № 15 городского округа город Воронеж**

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Английский язык»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
(отделение платных услуг)**

2024

«Согласовано» с Педагогическим советом МБУДО ДШИ №15 городского округа город Воронеж Протокол №1 от 27.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор МБУДО ДШИ №15 городского округа город Воронеж Великородная Л.А. 28.08.2024 г.
--	--

Разработчик – **Бабенкова Софья Антоновна**
преподаватель английского языка

Структура программы учебных предметов

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Программное содержание по годам обучения*

III. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

V. Список литературы и средств обучения

- *Методическая литература*
- *Учебная литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков. Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык », которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа имеет практическое направление, так как дети имеют возможность выражать элементарные чувства, мысли и эмоции с помощью различных языковых средств и видеть результат своей работы. Осваивая ее дети получают знания не только по иностранному языку и страноведению ,

но и по музыке, истории, спорте и культуре страны изучаемого языка, осуществляя развитие творческого потенциала.

Материал программы расширяет кругозор, знакомит с элементами англоязычной культуры, повышает лингвострановедческую компетенцию.

Рекомендуемый для начала освоения программы возраст детей: 5–7 лет.

2. Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Английский язык» со сроком обучения 3 года, продолжительность учебных занятий с первого по третий годы обучения составляет 36 недель в год.

3. Сведения о затратах учебного времени

Разделы	Затраты учебного времени			Всего академических часов
	1-й год	2-й год	3-й год	
Годы обучения				
Английский язык	144	144	108	396

Недельная нагрузка в часах (академических часах) по направлениям:
«Английский язык» - 4 часа в неделю (1-й и 2-й год обучения), 3 часа в неделю (3-й год обучения).

Продолжительность занятия (академического часа):

45 минут – для возраста 4 – 6 лет

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (полугодовой в декабре, итоговый - в мае). Продолжительность занятия (академического часа) устанавливается на основании пункта 11.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации от 15.15.2013 № 26.

4. Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численность учащихся в группе от 10 человек. Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель: основной целью обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является прежде всего развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно – преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве четырёх её взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании у детей уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных

способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций учеников, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ребёнка.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе и на основе практического овладения детьми иностранным языком.

Практический компонент цели заключается в формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно- коммуникативные потребности детей на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемых языков.

Задачи учебного предмета

Задачами учебного предмета являются:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений.

6. Методы и формы работы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);
- игровой.

7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Учебные аудитории должны быть просторными, светлыми, оснащенными необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий по иностранному языку преподаватель должен иметь книги, таблицы и плакаты с лексикой, а также игрушки для показа их детям.

Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:

- а) наглядные пособия

- б) слайды, видео-аудио пособия;
- г) схемы, таблицы
- д) дидактические игры
- е) индивидуальные карточки
- ф) технические средства

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы

Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем программы с указанием распределения учебных часов.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Названия тем	Количество часов
1	«Давайте познакомимся. Вежливые слова»	6
2	«Учусь считать»	9
3	«Цвета»	10
4	«Мои игрушки»	10
5	«Мой питомец»	8
6	«Дни недели»	5
7	«Месяцы»	5
8	«Фрукты»	5

9	«Овощи»	6
10	«Моё тело»	5
11	«Подготовка к Новому году. Итоговое праздничное занятие»	5
12	«Животные »	5
13	«Местоимения »	5
14	«Расскажи мне о себе»	5
15	«Мой друг»	6
16	«Посуда»	5
17	«Моя семья»	5
18	«Погода»	4
19	«Спорт»	5
20	«Модальные глаголы»	6
21	«Глаголы действия»	5
22	«Мой день»	5
23	«Качественные прилагательные»	5
24	«Времена года»	5
25	«Повторение»	4
Итого за год:		144 часов

Программное содержание первого года обучения

Раздел 1. Давайте, познакомимся. Вежливые слова.

Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be.

ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet

Раздел 2. Учусь считать.

Количественные числительные. Счет до 10. Безличные предложения в настоящем времени

Раздел 3. Цвета и оттенки. Качественные прилагательные.

Л.Е. Yellow, Red, Purple, Green, Pink, Blue, White, Black, Orange.

Раздел 4. Мои игрушки. Имя существительное тематической направленности (toys)

Л.Е: doll, ball, train, airoplane, musical box, rocking horse, scooter, car, star

Раздел 5. Мой питомец. Существительные и качественные прилагательные. Словосочетания с ними. Закрепление знаний по теме «Цвета».

Brown bear, orange cat, white rabbit, green frog, red parrot, yellow squirrel.

Раздел 6. Дни недели. Месяцы.

Дни недели. Предлог “On” с днями недели. Порядковые числительные. Л.Е: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Раздел 7. Фрукты, овощи. Названия продуктов. оборот «I’m going to...». Модальный глагол need. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Л.Е. Lemon, Orange, apple, pineapple, cherry, kiwi, grapes, banana, garnet, plum, cucumber, tomato, potato, carrot, cabbage, eggplant.

Раздел 8. Мое тело. Парные части тела. Моё лицо. Внешность. Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple Tense. Прилагательные. Л.Е: hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry

Раздел 9. Расскажи мне о себе. Я люблю . Хобби.

Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense. Действия. Диалог-расспрос об умениях, возможностях.

Л.Е: my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can't, drive, ride. Структура I like.

Раздел 10 . Посуда. Названия предметов посуды. Этикетный диалог: общение в магазине. оборот «I'm going to...». Модальный глагол need. Местоимение some, any, no.

Л.Е.: spoon, teapot, saucepan. Fork. Pan, glass, plate, kettle, knife.

Раздел 11 . Моя семья . Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия “*family tree*”. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20. Present Simple Tense. Артикль “a” перед названием профессии.

Л.Е: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, niece, nephew, family tree, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, nurse, electrician, police officer, dentist, mechanic, fire fighter, shop assistant, teacher, pilot, doctor, actor, secretary, is, my, a, what

Раздел 12. Погода. Времена года . Л.Е. : Summer, Autumn, Winter, Spring, Cold, rain, Cloudy, sun, hot, warm, snow , Структура it is.

Раздел 13. Модальные глаголы, глаголы – действия . Л.Е: can, cant, may, must, should

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Названия тем	Количество часов
1	В джунглях	10
2	Цвета	9
3	Веселый счет	10
4	В классе	10
5	В школе	10

6	Мы умеем	5
7	Моя семья. Алфавит	5
8	Игрушки. Алфавит	5
9	Цвета. Алфавит	8
10	Подготовка к Новому году. Итоговое праздничное занятие	5
11	Я мои друзья	5
12	Я в школе	5
13	Я люблю. Глаголы- действия. Алфавит	5
14	Моё хобби	5
15	Мой рабочий день	6
16	Мой дом	5
17	Мои приключения	5
18	Наши друзья	6
20	Праздники	6
21	Наши любимые вещи	5
22	Этот чудесный мир	5
23	Фантастические каникулы	5
24	«Повторение»	4
Итого за год:		144 часов

Программное содержание второго года обучения

Раздел 1. В джунглях. Цвета. Веселый счет .

Вопрос «Who you are?», « What you are?» и ответ по структуре I am, He is, She is .

Глагол To Be. Личные местоимения. Диалогическая речь. Развитие навыков письма.

Л.Е: lion, elephant, parrot, boy, girl, banana, flower, bee,hippo, grey, pink, brown, white, black, eleven, twelve.

Раздел 2. В Класе. В школе. Мы умеем.

Структура «Here is..». Вопрос «What is it?» Ответ «It is a | an ...»
Определенный, неопределенный артикль. Глаголы действия. Развитие навыков письма.

Л.Е.: teacher, desk, chair, book, door, bag, pencil, crayon, book, rubber, sit down, stand up, clap, turn around.

Раздел 3. Моя семья. Алфавит .

Структура «This is...»? Указательные прилагательные: this, that. Личные местоимения. Развитие навыков письма. Развитие навыков аудирования и чтения. Глагол to be.

Названия букв и звуков.

Л. Е.: mum, dad, brother, sister, me, nurse, electrician, police officer, dentist, mechanic

Раздел 4 .Игрушки. Цвета. Алфавит.

Понятие принадлежности. Структура I've got, Yes\No questions. (Вопросы). Развитие навыков письма, чтения, аудирования. Указательная структура: It's a

Вопрос: What colour is it? Вопрос – переспрос. Написание букв алфавита, различение звуков английского языка. Гласные, согласные звуки.

Л.Е.: train, plain, bike, guitar, ball, car, book, bag, crayon, rubber.

Раздел 5 . Моё хобби. Мой рабочий день. Глаголы повседневной жизни. Обучение говорению. Монологическая речь . Структура: I like, I don't like, I need.

Л.Е. sport, reading, jogging, swimming, drawing, drinking coffee, making cakes, wake up, breakfast, dinner, lunch, eat, go, come home, watch tv, have a bath, do exercises, have a rest.

Раздел 6. Мой дом. Л.Е: table, sofa, garage, door, window, step, armchair, waterpool

Грамматика: have, there is ,there are , ps pres cont

Раздел 7 . Мои приключения.

Present Continious утверждение. Отрицание. Вопросы и Краткие ответы

Л.Е.: wake, move, stop, chase, break, sing

Раздел 8 .Праздники .

Л.Е: sandcastle, far, near, meet, dive

Грамматика: объектные местоимения Can /cant , , must mustn't will' wont

Раздел 9. Наши любимые вещи

Л.Е.: toothbrush, half past time, concert, towel, shampoo, argue

Грамматика: How much, how many , possessive pronouns, whose, there is there are
, irregulars

Раздел 10. Этот чудесный мир.

Л.Е. :travelling, enjoy the trip, around the world, Big Ben, Trafalgar Square

Грамматика: условное предложение if, герундий,

Раздел 11. Фантастические каникулы

Лексика: travelling, enjoy the trip, around the world, Big Ben, Trafalgar Square

Грамматика: условное предложение if, герундий,

Раздел 12. Я и мои друзья.

Лексика : He , She, likes, doesn't, looks like, blue eyes, small ears, big nose, nice dress, green shoes

Грамматика: Местоимения в 3 лице, особенности глаголов с окончанием s, вспомогательный глагол does, отрицательная форма

Раздел 13. Повторение

Повторение всех тем четверти.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Названия тем	Количество часов
1	Повторение	3
2	Обучение письму. Игрушки	3
3	Обучение письму. Школьные принадлежности	3
4	Обучение письму. Одежда	4
5	Обучение письму. Предметы мебели	4
6	Обучение письму. Продукты	4
7	Обучение письму. Транспорт	4
8	Обучение письму. Глаголы	4
9	Обучение чтению « Cat on the mat»	4
10	Обучение чтению « Dan and a Van»	4
11	Обучение чтению « The Lad»	4
12	Обучение чтению « Dan and his cap»	4
13	Обучение чтению « The pet in a jet»	4
14	Новый год	4
15	Обучение чтению « The hen in a pen»	4
16	Обучение чтению « Pip The Pup»	4
17	Обучение чтению « The Kid and the Pig»	4
18	Обучение чтению « The Tin Bin»	4
19	Обучение чтению « The Dog in the well»	4
20	Обучение чтению « Will is ill»	4
21	Обучение чтению « Pop and his pot»	4
22	Обучение чтению « Hog and the dog»	4
23	Обучение чтению « A Bug in the mud»	4
24	Путешествие по Лондону. Прошедшее простое время	4
25	Алиса в стране чудес /Притяжательные местоимения	3
26	Путешествие в веках. Порядковые числительные .Past Simple	2
27	«Принц и нищий» Обучение чтению	2
28	Он любит кататься на санках Грамматика. V+ ing	2
29	«Путешествие Синдбада». Обучение чтению	2
30	Подведение итогов. Выполнение тестовых заданий .	2
31	Повторение	2
	Итого за год:	108 часов

III. Формы контроля учета знаний

Данный раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Английский язык для детей дошкольного возраста»:

знание основных понятий и терминологии в области английского языка;

первичные знания о видах грамматических явлений;

знания о правилах чтения и понимание правильной фонетики

умения и навыки работы с различными методическими пособиями и художественной литературой;

навыки самостоятельного применения лексики на практике

умение отбирать информацию по важности

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Раннее обучение детей иностранному языку является наиболее эффективным, и **безотметочная система оценивания** позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. **Безотметочное** обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);
- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации

учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

« + » - хорошо знает и может применять на практике;

« + - » - знает;

« ? » - сомневается;

« - » - не знает, которые корректируются по мере усвоения учащимися темы.

Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний и усердий детей разработана система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия дети поощряются наклейками. Замечено, что такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- 5 (отлично) - ставится, если учащийся в полном объеме владеет лексикой и простейшими навыками перевода, различает грамматические явления, знает основы правописания.
- 4 (хорошо) – ставится, если учащийся в полном объеме владеет лексикой
- 3 (удовлетворительно) - ставится, если учащийся умеет выполнять задание по плану педагога, не самостоятелен, не проявляет интереса к выполнению заданий, работа содержит значительное количество ошибок

Планируемые результаты обучения

Занятия английским языком разнопланово развивают личность ребенка. Обучение иностранному языку способствует их речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию. У малышей формируется представление о языке как об особой знаковой системе, позволяющей облечь мысли в материальную форму.

Ученик, прошедший курс обучения должен:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;

выполнять просьбы педагога на английском языке;

произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов;

употреблять цвета;

употреблять личные и указательные местоимения;

употреблять порядковые числительные до 10;

знать и употреблять английский алфавит, знать звуки;

владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени;

владеть грамматическими конструкциями: I'm..., I have got... There is/ are... I can/ can't ... This is... Is he/ she...? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't. What's this? It's... Who's this? He's.../She's ...;

понимать вопрос и кратко на него отвечать;

строить и произносить простое предложение.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Реализация программы учебного предмета «Английский язык для учащихся дошкольного возраста» основывается на принципах учета

индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

Основным методом общения педагога с учеником является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Основное время на уроке отводится коммуникативной деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности. Программа знакомит учащихся с различными материалами и явлениями, что способствует стимулированию интереса и творческой активности учащихся.

В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей. Формирование у учащихся умений и навыков происходит постепенно: от знакомства с лексическими единицами до развития видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма.

Постепенно происходит закрепление в сознании учащихся лексических, фонетических, грамматических явлений.

Методическое обеспечение учебного процесса

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется магнитный алфавит (для изучения английских букв и звуков), игрушки, животные-игрушки (для закрепления лексики), презентации по темам, муляжи фруктов, тематические плакаты, ноутбук, карточки по темам, мультфильмы на английском языке. А также эффективность деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-

воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками

(разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Для обучения используются УМК, сочетающие все виды речевой деятельности.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

- 1.Е. Костюк «Настольная книга учителя английского языка начальной школы». Обнинск, Титул, 2012
- 2.Комплексная программа обучения английскому языку 6-7 лет. Автор составитель: Susan Iannuzzi.- Oxford, 2014
- 3.М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006
- 4.Letterfun, E.Gray, V.Evans, Express Publishing , 2010
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2012.
Дидактический материал

Учебная литература

- 6.Учебный набор цифр, тематических наглядностей, плакатов и постеров. Английский алфавит
- 7.«Oxford Activity book for Children 2», Christopher Clark
- 8.«Oxford Activity book for Children 3», Christopher Clark

9.Primary Activity Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

10.Primary Pronunciation Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

11.Pronunciation Games, Mark Hancock, Cambridge University Press

12.Early – Readers © The Early Reading Company.

www.early-reading.com

13. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику.-М.:Дом педагогики, 2010.

14. Нестерчук Т.В., Иванова В.А. США и американцы.-М.:Просвещение, 2009.

15. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. - М.: Просвещение, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 15 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОРОНЕЖ**, Великородная Людмила Алексеевна, Директор

29.10.24 09:19
(MSK)

Сертификат 6057340B07FF71F58C265FF72823EF73