

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103 Открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 2.09.22г.



Утверждаю:  
Заведующий  
Детским садом ОАО «РЖД»  
*Перекопная С.А.*  
приказ № 4 от 2.09.22г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет,  
Старшая группа №3 «Белочка» на 2021-2022 учебный год.

Разработчики:

Богушова М.В.-воспитатель  
Лычагина Ж.Н.-воспитатель

г. Лиски 2021г

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103 Открытого акционерного общества  
« Российские железные дороги»**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №        от

Утверждаю:  
Заведующий  
Детским садом ОАО « РЖД »  
Перекопная С..А.  
приказ №        от

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет,  
Старшая группа №3 «Белочка» на 2021-2022 учебный год.**

Разработчики:

**Богушова М.В.-воспитатель  
Лычагина Ж.Н.-воспитатель**

**г. Лиски 2021г**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>стр</b> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.Целевой раздел</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 1.1                              | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3          |
| 1.1.1.                           | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3          |
| 1.1.2.                           | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6          |
| 1.1.3.                           | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                           | 7          |
| 1.2.                             | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9          |
| 1.3                              | Система оценки результатов освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12         |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 2.1.                             | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях                                                                                                                                                                                                          | 14         |
| 2.2.                             | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16         |
| 2.3                              | Особенности образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19         |
| 2.4.                             | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25         |
| 2.5.                             | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26         |
| <b>3. Организационный раздел</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 3.1                              | Материально –технического обеспечения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 27         |
| 3.2                              | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30         |
| 3.3                              | Режим пребывания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 32         |
| 3.5                              | Традиции группы с включением культурно- досуговой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25         |
| <b>Приложение</b>                | Комплексно- тематическое планирование в старшей группе №3<br>Календарь тематических недель<br>Перспективный план работы с родителями в старшей группе №3<br>Режим дня ( холодный, тёплый период)<br>Расписание НОД в старшей группе №3<br>Перспективный план по железнодорожной направленности в старшей группе №3<br>Перспективный план по ОБЖ |            |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.2.**

Рабочая программа старшей группы №1 общеразвивающей направленности (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №103 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **1.2.1. Цели и задачи реализации программы.**

##### **Обязательная часть**

##### **Цели и задачи реализации Программы.**

##### **Цель программы:**

**позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту детских видах деятельности.**

##### **3 блока задач**

| <b>1. Задачи адаптации:</b>                                                                                 | <b>2. Задачи социализации:</b>                                                                          | <b>3. Задачи самоутверждения:</b>                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; | 1. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через формирование | 1. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склон- |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей от 2-х до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. | образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию;<br>2. Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;<br>3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | ностями;<br>2.Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;<br>3. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.<br>4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.**

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Цели и задачи программы: СМ. Программа « Юный эколог» :Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-112с, стр. 6-7

#### **2. Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Ковардакова М. А., Королева С. В., (режимные моменты)**

Образовательная область: «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи программы:

1. Знакомить с различными видами железнодорожного транспорта, их отличительными особенностями.
2. Расширять знания о железнодорожном вокзале, железной дороге, элементарных правилах поведения на железной дороге.
3. Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту.

4. Формировать у детей систему знаний, связанных с трудом людей работающих на железнодорожном транспорте, учить различать и называть некоторые профессии.
5. Познакомить детей с некоторыми железнодорожными правилами необходимыми для работы и передвижения поездов, правилами поведения пассажиров в поезде, знаками, что служат для безопасного движения.
6. Развивать творческие способности в художественной деятельности.
7. Формировать интерес к профессии своих родителей.

### **3. Парциальная программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А.**

Цели и задачи программы Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. стр. 90

### **4. Программа развития математических представлений у дошкольников « Математические ступеньки» Е.В.Колесникова**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цели и задачи программы: Е.В.Колесникова « Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников – 2 –е издание ,перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015-112.с стр.5-6..

### **5. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.**

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цели программы:

- - расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи программы:

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

#### Обязательная часть

#### 3 блока в соответствии с задачами:

| 1. Принципы адаптации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Принципы социализации:                                                                                                                                                                                              | 3. Принципы самоутверждения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;</li><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>- сотрудничество ДОО с семьей.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- учет этнокультурной ситуации развития детей;</li><li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li><li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</li></ul> |

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При разработке Программы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, преемственности, научной обоснованности и практической применимости, интеграции содержания дошкольного образования, комплексно-тематического построения образовательного процесса.

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**(в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Режим пребывания воспитанников старшей группы № 1 при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00- 17.30.

#### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Возрастные особенности данного возраста описаны в « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой— Издание третье , испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.252-254

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Обязательная часть**

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях



реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

| <b>Образовательные области</b>                   | <b>Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Физическое развитие</i></b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>• подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;</li> <li>• обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;</li> <li>• формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</li> <li>• овладевает основными культурными способами деятельности;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;</li> <li>• старается разрешать конфликты;</li> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</li> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;</li> <li>• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul> |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие любознательности,</li> <li>• формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам,</li> <li>• развитие интереса к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>явлениям природы и поступкам людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения</li> <li>• к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <i>Речевое развитие</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний</li> <li>• проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <b>Музыкальное развитие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий,</li> <li>• участников по совместной музыкальной деятельности;</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>• обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</li> </ul> |
|                                            | <b>Художественное развитие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;</li> <li>• развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>                                                                            |

**Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры**

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с. [ с.19]

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры( планируемые результаты) парциальной программы С.Н. Николаевой « Юный эколог »**

- ✓ отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- ✓ организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ✓ может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- ✓ проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- ✓ обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- ✓ знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- ✓ имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- ✓ имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- ✓ знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;

- ✓ на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- ✓ бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Программа « Математические ступеньки» Е.В.Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольниками. – 2е изд.перераб и доп. –М 2015 -112с**

*Планируемые результаты( целевые ориентиры) подготовительная группа стр. 81--982*

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева**

- ✓ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- ✓ Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ✓ Использует в игре предметы быта русского народа;
- ✓ Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

**Целевые ориентиры авторской программы Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Ковардакова М. А., Королева С. В., (режимные моменты)**

- ✓ Имеет представление о соблюдении элементарных правил поведения на железной дороге;
- ✓ Имеет представление о железнодорожном транспорте, различных его видах, железнодорожных профессиях, трудовых операциях и механизмах, результатах труда железнодорожников;
- ✓ Отражает полученные представления о железнодорожном транспорте в игровой, продуктивной деятельности;

***Целевые ориентиры парциальной программы «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». "Программа художественного воспитания, обучения и развития" И.А.Лыкова***

*К концу обучения дети 5-6 лет должны:*

- ✓ *Проявлять творческую активность, эмоциональность, инициативность;*
- ✓ *Экспериментировать с художественными материалами и инструментами;*
- ✓ *Находить оригинальные и вариативные способы решения творческой задачи и результата творчества;*
- ✓ *Находить адекватные выразительно-изобразительных средства для создания художественного образа;*
- ✓ *Проявлять индивидуальный «почерк» детской продукции;*
- ✓ *Самостоятельно выбирать тему, сюжет, композицию, художественные материалы и средства художественно-образной выразительности;*
- ✓ *Интерпретировать художественные образы;*
- ✓ *Воспринимать художественные образы в произведениях искусства и предметы окружающего мира как эстетические объекты.*

**1.3. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

| Направление оценки качества                                           | Ответственные | График проведения                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I . Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b> |               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Социально-коммуникативное развитие                                 | Воспитатель   | I-II неделя сентября.<br>I-II неделя мая | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда |
| 2. Познавательное развитие                                            | Воспитатель   | I-II неделя сентября.<br>I-II неделя мая | Наблюдение, беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.Художественноэстетическое развитие | Воспитатель<br>Музыкальный<br>руководитель    | I-II неделя сентября.<br>I-II неделя мая | Наблюдения, индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания             |
| 5. Физическое развитие               | Воспитатель,<br>Инструктор по<br>физ. Воспит. | -II неделя сентября.<br>I-II неделя мая  | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |

## 2. Содержательный раздел

### Обязательная часть

- 2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.** Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы прописано в « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.336

### **Социально - коммуникативное развитие**

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание     | стр.51-52  |
| Ребёнок в семье                                             | стр.54-55  |
| Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание . | стр. 58-60 |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| Формирование основ безопасности | стр. 63-64 |
|---------------------------------|------------|

### **Познавательное развитие**

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| Формирование элементарных математических представлений | стр.70-72 |
| Развитие познавательно- исследовательской деятельности | стр.76-78 |
| Ознакомление с предметным окружением                   | стр.80-81 |
| Ознакомление миром природы                             | стр. 89   |
| Ознакомление с социальным окружением                   | стр. 83   |

### **Речевое развитие**

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| Развитие речи                          | стр.98-99 |
| Приобщение к художественной литературе | Стр.102   |

### **Художественно-эстетическое развитие**

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| Приобщение к искусству                | стр. 106-107 |
| Изобразительная деятельность          | стр.114-118  |
| Конструктивно- модельная деятельность | стр.123-124  |
| Музыкальная деятельность              | стр.127-129  |

### **Физическое развитие**

|                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | стр.133 |
| Физическая культура                                          | стр.136 |



**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                             | Е.В.Колесникова « Математические ступеньки» « Программа развития математических представлений у дошкольников Второе издание , переработанное и дополненное Творческий центр « Сфера» 2015 г. стр.64-66 |
|                                                     | С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика-синтез, 2016 стр. 10-28                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие                 | Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» стр.90-91                                                        |
| Социально-коммуникативное и познавательное развитие | Приобщение детей к истокам русской. народной культуры Программа Учебно-методическое пособие Авторы:О.Л. Князева, М. Д. Маханева, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010 стр-25-26           |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

| <b>Реализация Программы основывается на трех составляющих:</b>                                                                       |                                                                        |                                |                                                                                                                                   |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)</b> |                                                                        |                                | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                         | <b>Взаимодействие детского сада с семьями</b> |
| Организованная образовательная деятельность (занятия).                                                                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. | Индивидуальная работа с детьми | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде |                                               |

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

|                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>                | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.                                                                         |
| <b>Социально–коммуникативное развитие</b> | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.                                       |
| <b>Познавательное развитие</b>            | самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки). |
| <b>Речевое развитие</b>                   | самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений,                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

### Формы реализации Программы.

| <b>Организованная образовательная деятельность – занятия</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников</b>                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)<br>Занятия комплексные, интегрированные<br>Целевые прогулки<br>Экскурсии<br>Тематические встречи<br>Конкурсы<br>Презентации<br>Путешествия<br>Спортивные и интеллектуальные мероприятия, олимпиады | Утренняя гимнастика<br>Гимнастика после дневного сна<br>Дежурства. Коллективный труд.<br>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых.<br>Физкультурные минутки<br>Динамические паузы<br>Чтение художественной литературы<br>Концерты. Тематические досуги, развлечения.<br>Театрализованные представления<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Педагогическая ситуация<br>Проектная деятельность<br>Коллекционирование. | Спонтанная игровая деятельность<br>Свободная творческая, продуктивная деятельность<br>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.<br>Самостоятельная двигательная активность<br>Уединение. |

### Формы работы по образовательным областям

| <b>Физическое развитие</b>           | <b>Социально-коммуникативное</b>          | <b>Речевое развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| Игровая беседа с элементами движений | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра | Рассматривание          | Рассматривание<br>Наблюдение   | Рассматривание эстетически привлекательных предметов |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация | Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Поручение<br>Дежурство | Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения.<br>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>Интегративная деятельность<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ | Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование.<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация | Игра<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дид. игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Методы и средства реализации программы

| Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Словесные методы:</b><br>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. | <b>устное или печатное слово:</b><br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| <b>Наглядные методы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров                                                                                                                         |
| Метод иллюстрирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр                                                  |
| Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.                                                                                                                             |
| Метод показа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | движения и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Методы практического обучения</b><br>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)<br>Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия                                                                                               | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности                                                                                                                                                              |
| <b>Методы проблемного обучения</b><br>Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.<br>Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b><br>воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп                                        | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления; |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности.

**Детская деятельность в образовательном процессе.** Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. **Схема развития любого вида деятельности у детей:**

|                                 |   |                |   |                                                                                   |   |                                            |   |                     |
|---------------------------------|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|---------------------|
| 1. Самостоятельная деятельность | ► | 2. Затруднение | ► | 3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками | ► | 4. Совместная деятельность со сверстниками | ► | 5. Самодеятельность |
|---------------------------------|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|---------------------|

### Детская деятельность в образовательном процессе:

| № п/п | Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Игровая деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции                                                  | <p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации;</li> <li>— театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным, строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>— развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul> |
| 2     | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира                                                       | <p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— замещение;</li> <li>— составление моделей;</li> <li>— деятельность с использованием моделей;</li> <li>— по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | <b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | <p><b>Формы общения со взрослым:</b> ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Формы общения со сверстниками:</b> эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая.</p> <p><b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции                                                                                                                                                                                                                          | <b>Гимнастика:</b> основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <b>Игры:</b> — подвижные;— с элементами спорта.<br><b>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде</b> и др. |
| 5 | <b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать                                                                                                             | <b>Самообслуживание;</b><br><b>хозяйственно-бытовой труд;</b><br><b>труд в природе;</b><br><b>ручной труд</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Рисование, лепка, аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | <b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь                                                                                                                            | <b>Конструирование:</b> — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала.<br><b>Художественный труд:</b> --- аппликация;— конструирование из бумаги                                                                                                                     |
| 8 | <b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя                                                                                                                                                                                   | <b>Восприятие музыки. Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное): пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах      |
| 9 | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | <b>Чтение (слушание);</b><br><b>обсуждение (рассуждение);</b><br><b>рассказывание (пересказывание), декламация;</b><br><b>разучивание;</b><br><b>ситуативный разговор</b>                                                                                                                                                         |

**Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе №1 в ходе режимных моментов**

| <b>Базовый вид деятельности</b>                                                                                                                               | <b>Периодичность</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Утренняя гимнастика</i>                                                                                                                                    | ежедневно            |
| <i>Комплексы закаливающих процедур</i>                                                                                                                        | ежедневно            |
| <i>Гигиенические процедуры</i>                                                                                                                                | ежедневно            |
| <i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>                                                                                                    | ежедневно            |
| <i>Развитие мелкой моторики , моторная игра</i>                                                                                                               | ежедневно            |
| <i>Чтение художественной литературы</i>                                                                                                                       | ежедневно            |
| <i>Рассматривание картин и иллюстраций</i>                                                                                                                    | 1 раз в неделю       |
| <i>ОБЖ</i>                                                                                                                                                    | 1 раз в неделю       |
| <i>Дежурства</i>                                                                                                                                              | ежедневно            |
| <i>Проектная деятельность , акции, трудовые десанты</i>                                                                                                       | ежедневно            |
| <i>Прогулки</i>                                                                                                                                               | ежедневно            |
| <i>Экскурсии за пределы сада</i>                                                                                                                              | 1 раз в квартал      |
| <i>Игры, подготовка к занятиям</i>                                                                                                                            | ежедневно            |
| <i>Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах ( дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, игра драматизация, театрализованная деятельность)</i> | ежедневно            |
| <i>Самостоятельно- художественно- творческая деятельность : продуктивная , музыкальная, театрализованная</i>                                                  | ежедневно            |

Особенность организации образовательного процесса в старшей группе №3 обусловлена спецификой возраста, общим развитием воспитанников, этнокультурными традициями, климат-географическими условиями проживания, запросом родителей, требованиями СанПиН.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Климатические особенности</b>           | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Национально-культурные особенности:</b> | обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Региональные особенности:</b>           | Воронежский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |

### **Планирование образовательной деятельности.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Детского сада № 103 ОАО «РЖД» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 103 ОАО «РЖД». Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Детского сада № 103 ОАО «РЖД» направлено на совершенствование его деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Детского сада.

В основе образовательной модели ДОУ лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательно-образовательной работы.



**Цель:** построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

**Методика организации «тематических недель» такова:**

С появлением у детей интереса к той или иной теме, педагоги организуют опрос, с целью уточнение того, что дети уже знают по этой теме, чтобы еще хотели узнать и что является источником информации. Учитываются предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по теме. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта. В течение всей «тематической недели» дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность темы (исключая массовые мероприятия). Педагоги самостоятельно распределяют содержание темы на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (умывание, прием пищи, сон и пр.);
- самостоятельную деятельность детей. Завершением темы является его презентация в разных вариантах (презентация итогов, выставки, совместные спектакли, создание альбомов, газет, журналов, книг, планов и пр.).

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

### Обязательная часть

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

| Сферы инициативы (направления)                                                                                                                                                                                                                                       | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)                                                                                                             | Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)<br>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно- пространственная среда должна отвечать свойствам <b>трансформируемости</b> (может перестраиваться) <b>и полифункциональности</b> (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы. |
| <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> </ul> Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.<br>Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)                                                                                                                    | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;<br>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.<br>Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | раздумывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) |  | Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.***

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Обязательная часть**

Ведущие цели взаимодействия детского сада и семьи - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для успешной реализации поставленных задач, необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность.

**См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.[ с. 145].**

### ***Перспективный план работы в старшей группе №3 с родителями (Приложение )***

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Цели, задачи и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целями, задачами и формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части ООПДО.*

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально –технического обеспечения программы**

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

**1) Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность , в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности ( в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Центр сенсорики.

Помещение детского сада, оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная деятельность с детьми.

Группа разделена на зоны, которые выполняют определённые функции в воспитании и развитии воспитанников.

#### **Техническое оснащение**

| <b><i>Центры развития</i></b>            | <b><i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр двигательной активности            | Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалки; кольцоброс, ленты, флажки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Центр сюжетно-ролевой игры               | Игра "магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда.<br>Игра "больница" - спец одежда, врачебные инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством.<br>Игра "дом" - кровати разных размеров, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляски, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон, фотоаппарат.<br>Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, заколки, духи, туалетная вода;<br>Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные<br>Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины : автокран, бетономешалка, грузовые машины. |
| Центр театрализованной деятельности      | Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра - "Заюшкина избушка", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Центр познавательно-исслед. деятельности | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); Часы с крупным циферблатом и стрелками; Чудесный мешочек с различными предметами; Числовой фриз на стене; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; Наборы счетного материала.                                                                                               |
| Центр познавательно-речевого развития    | Наборы картинок для группировки и обобщения ;<br>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);<br>Серии картинок для установления последовательности событий;<br>Серии картинок "Времена года" (природная и сезонная деятельность людей);<br>Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;<br>Разрезные кубики с сюжетными картинками;<br>Дидактические наглядные материалы;                                                                                                                                                                         |
| Центр книги                              | Книги с соответствующей возрасту литературой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Энциклопедии на разные темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Центр художественного творчества          | Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.);<br>Трафареты, раскраски, мольберт. |
| Центр природно-экологической деятельности | круговая диаграмма смены времен года;<br>Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов(тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки);<br>Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек;<br>Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями;                                                                                              |
| Центр строительной деятельности           | Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками.                                                                                                                                                                                                                 |
| Центр трудовой деятельности               | Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки;<br>Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Центр безопасности дорожного движения     | Плакаты, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Центр музыкальной деятельности            | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губная гармошка);<br>Музыкально дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                              |
| Центр сенсорики.                          | Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе имеется разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

##### **Обязательная часть**

| Образовательная деятельность        | Методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП,</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет).</li> <li>3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Познавательное развитие             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа(6-7лет). Издательство Синтез Москва ,2014</li> <li>2.Помараева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</li> <li>3.Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.). Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2014</li> <li>4.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная группа (6-7 лет).</li> <li>5.О.В.Дыбина Ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</li> </ol> |
| Речевое развитие                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет). ). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</li> <li>3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7лет.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое развитие                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</li> <li>2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет.</li> <li>3.Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|                            |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие    | <p><i>С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы . Система работы в подготовительной группе 5-6 лет</i></p> <p><i>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6лет».</i></p>    |
| Художественно-эстетическое | <p><i>Лыкова И.А. Л88 Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. -</i></p> |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>развитие</i>                           | <i>208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.</i>                                                                                                                                                                          |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <p><i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.</i></p> <p><i>Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Ковардакова М. А., Королева С. В., (режимные моменты)</i></p> |

### 3.1. Режим дня

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года согласно нормам СанПиН.

| <b>Особенности построения оптимального режима дня в группе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели</li> <li>➤ В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе</li> <li>➤ Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска</li> <li>➤ Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;</li> <li>➤ В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;</li> <li>➤ Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять</li> <li>➤ В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанникам дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.</li> </ul> |

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих **правил**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).</li> <li>• Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.</li> <li>• Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### *Режим дня холодный и тёплый период в старшей группе №3 ( Приложение )*

### *Расписание НОД в старшей группе №3 (Приложение)*

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей гр. №3**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОО, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
| Самостоятельная двигательная деятельность                                                                                                                                             | Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей |
| Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)                                                                                                                                        | Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов                                                    |
| Логоритмика, психогимнастика                                                                                                                                                          | Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.                            |
| Утренняя гимнастика<br>(в летний период – на улице)                                                                                                                                   | 8-10 минут                                                                                                    |
| Физкультурные занятия<br>Традиционные. Образно – игровые.<br>Сюжетно – игровые. По интересам.<br>Предметно – образные. По сказкам.<br>Комплексное.<br>В форме эстафет и соревнований. | 3 раза в неделю                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       | Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе                                                              |
|                                                                                                                                                                                       | По 20 минут                                                                                                   |
| Физкультминутки:                                                                                                                                                                      | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 3 мин)                                 |
| Подвижные игры и физические упражнения                                                                                                                                                | Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице                                                     |
|                                                                                                                                                                                       | 8 -10 минут                                                                                                   |
| Спортивные упражнения                                                                                                                                                                 | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю                                                             |
|                                                                                                                                                                                       | 8-10 минут                                                                                                    |
| Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)                                                                                                                                  | Ежедневно с подгруппами                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | 8-10 минут                                                                                                    |
| Спортивные развлечения,<br>физкультурные досуги                                                                                                                                       | 1 раз в месяц                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                       | 40 минут                                                                                                      |
| Спортивные праздники 2 раза в год                                                                                                                                                     | 60 минут                                                                                                      |
| День здоровья                                                                                                                                                                         | 1 раз в квартал                                                                                               |
| Неделя здоровья                                                                                                                                                                       | 1 раз в год                                                                                                   |
| Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года.                                                                                                            |                                                                                                               |

### Система закаливающих мероприятий старшей группы №3.

| Форма закаливания   | Закаливающее воздействие                |            |
|---------------------|-----------------------------------------|------------|
|                     |                                         |            |
| Утренняя гимнастика | Сочетание воздушной ванны с физическими | 8-10 минут |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| (в теплую погоду – на улице)                                                                                                     | упражнениями                                                                                                                               |                                                                            |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении                                                   | Воздушная ванна                                                                                                                            | индивидуально                                                              |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)                            | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п. | До 30                                                                      |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)                               | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями                                                                                 | До 30                                                                      |
| Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года. | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями                                                                                 | 2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий |
| Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание             | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)                  | 8-10                                                                       |

### 3.5 Традиции старшей группы № 3.

1. Правила поведения детей в группе обсуждаются ежедневно.
2. Составление плана на день- ежедневно.
3. Классическая музыка в группе звучит ежедневно.
4. Перед сном сказка и релаксационная музыка.
5. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
8. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.
9. Поздравление именинников.
10. Совместные праздники (педагоги, дети и родители при отсутствии ограничения на посещения) "Осень в гости к нам пришла", , "Новогодняя елка", "День защитника Отечества", "8 Марта", "Встречаем весну", а также и други

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

|          |                                                                                    |                                                                                                         |                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «День знаний» (тематический праздник)                                              |                                                                                                         |                                                         |
| Октябрь  | «Осенний праздник» (утренники)                                                     |                                                                                                         |                                                         |
| Ноябрь   |                                                                                    | Ежегодный творческий конкурс<br>«Моя железная дорога: увлекательные путешествия вчера, сегодня, завтра» |                                                         |
|          |                                                                                    |                                                                                                         | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» |
|          | Неделя осторожного пешехода                                                        |                                                                                                         |                                                         |
| декабрь  | Новогодние утренники                                                               |                                                                                                         |                                                         |
| январь   | Неделя зимних игр и забав (каникулы)                                               |                                                                                                         |                                                         |
| Март     | «Масленица»                                                                        |                                                                                                         |                                                         |
|          | Март – Международный женский день (утренники), выставка детских работ «Милая мама» |                                                                                                         |                                                         |
| апрель   | Всемирный день здоровья                                                            |                                                                                                         |                                                         |
| май      | «День Победы» (тематический праздник)                                              |                                                                                                         |                                                         |
| май      | Май -Международный день семьи                                                      |                                                                                                         |                                                         |

