

Частное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №103 открытого акционерного общества «
Российские железные дороги»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.22г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
Детским садом №103 ОАО»РЖД»
От 6.09.2022г №63/ОД

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации: 3 года

2022/2023 уч.г.

Автор-составитель:

Велигданова Л.А. педагог
дополнительного образования

г. Лиски
2022г.

.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
1.2.Цель и задачи реализации программы.....	4
1.4.Условия реализации программы.....	5
1.5.Описание методов и форм проведения занятий.....	5
1.6.Содержание программы.....	6
1.7.Виды работы на занятиях.....	7
1.8.Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.....	7
1.9.Критерии и формы оценки качества знаний.....	8
2.1.Тематическое планирование образовательной деятельности	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа Программа разработана на основе парциальной образовательной программы Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников».

Актуальность и педагогическая целесообразность заключаются в том, что изучение иностранных языков в раннем детстве - это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Отличительная особенность программы заключается в его инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные

методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает

возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Адресат: воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

1.2. Цель реализации программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как

инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных

видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

Образовательные:

- ☐ формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- ☐ научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- ☐ формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

Развивающие:

- ☐ развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- ☐ развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному

общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

☐ способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции

их собственных действий;

☐ развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

☐ воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

☐ формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

☐ воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

☐ формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

☐ развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

☐ формировать готовность к обучению в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:

Планируемые результаты освоения программы (первый год обучения – 4-5 лет)

☐ усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения,

предлоги, частицы и другие служебные слова.

☐ умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь

☐ владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми

☐ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка

☐ развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести

☐ достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки

Планируемые результаты освоения программы (второй год – 5-6 лет)

☐ усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения

предлоги, частицы и другие служебные слова.

☐ усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.

☐ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).

☐ сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

☐ в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

Планируемые результаты освоения программы (третий год – 6-7 лет)

☐ усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.

☐ усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики

- ☐ умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- ☐ владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- ☐ имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- ☐ сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- ☐ развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- ☐ хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- ☐ достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
- ☐ большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.

Формы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестовые задания, мониторинг.

Результаты фиксации освоения программы: аналитическая справка по итогам педагогической диагностики

1.1.4. Условия реализации программы

Первый год обучения — Cheeky Monkey 1, для детей среднего дошкольного возраста (средняя группа, возраст 4-5 лет). Данный раздел состоит из 38 занятий в год, одно занятие в неделю. Длительность одного занятия составляет 20 минут.

Второй год обучения - Cheeky Monkey 2, для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа, возраст 5-6 лет). Данный раздел состоит из 67 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

Третий год обучения - Cheeky Monkey 3, для детей подготовительного дошкольного возраста (подготовительная группа, возраст 6-7 лет). Данный раздел состоит из 67 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- учение с увлечением;
- учение в игре;
- создание духа коммуникативности;
- от простого к сложному;
- создание комфортных условий для деятельности;
- наглядности.

1.5. Описание методов и форм проведения занятий

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения. Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора — это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый

материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

1.6. Содержание программы

Предметное содержание речи

Знакомство

Части тела

Цвета

Семья

Одежда

Животные

Счет 1-10

Продукты

Игрушки

Погода

Дом

Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки), обучающие игры – 80% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; мини-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: что? какой? где?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.

Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

1.7. Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; мини-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: что? какой? где?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Транскрипционное чтение вслух слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика. Некоторые знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с модальным глаголом *can* (I can skate). Структура have got (I've got a cat). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Безличные предложения в настоящем времени (It's cold.)

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Количественные числительные до 10.

1.7. Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
6. Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

1.8. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 10
4. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предлогами.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Приобретают социокультурные знания:

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

3. Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

1.9. Критерии и формы оценки качества знаний

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности (приложение)

Календарно-тематический план.

1 год обучения

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цели и содержание
сентябрь	6	Greeting (Знакомство-приветствие)	- Рассказать детям о том, как интересно говорить на другом языке. - Познакомить их с привычками и особенностями англичан. Пояснить детям, в каких странах говорят на английском языке. - Показать фонетические особенности английского языка. - Привить детям любовь и интерес к языкам и культурам других стран. - Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться). - Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. - Знакомство с новыми структурами: <i>"What is your name? I'm Mike."</i>
сентябрь - октябрь	12	My toys (Мои игрушки)	- Введение новых лексических единиц по теме. - Введение глаголов-команд (<i>Run! Jump! Sit down! Stand up!</i>) - Формирование навыков аудирования. - Активизация пройденной лексики. - Разучивание рифмовки. - Знакомство с вопросом <i>"Who are you?"</i> - Закрепление структуры <i>I'm</i>. - Формирование грамматических навыков. - Введение структуры <i>it's</i>. - Знакомство с вопросом <i>"What is it?"</i> и ответом на него, используя структуру <i>it's</i>. - Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
ноябрь	4	Story time "Happy friends" (Сказка «Счастливые друзья»)	- Прослушивание и частичная инсценировка сказки. - Закрепить пройденную лексику. - Помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации.
			- Введение новых лексических единиц на тему

ноябрь - декабрь	10	Colours (Цвета)	«цвета». - Формирование навыков аудирования. - Развивать умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. - Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса <i>"What's this/that?"</i> - Тренировка в употреблении вопроса <i>"What's this/that?"</i> и ответа на него. - Знакомство с ответами на вопрос <i>"What colour is this?"</i> - Знакомство с английским речевым этикетом. Введение конструкции <i>Give me smth., please!</i> - Сюжетно-ролевая игра. - Активизировать изученные лексические и грамматические единицы посредством вхождения в игровой образ. - Разучивание песенки.
декабрь	4	Story time "Colin's colours" (Сказка «Цвета Колина»)	- Развивать любознательность, языковую, интеллектуальную и познавательную способность. - Прослушивание сказки. - Закрепление лексики по теме. - Раскрашивание под диктовку и по замыслу. - Проверка в игровой форме усвоения материала по изученным темам.
январь – февраль	10	My body (Мое тело)	- Введение новых лексических единиц и речевых фраз по теме. - Развитие коммуникативного умения. - Тренировка в употреблении конструкций <i>I have got/I've got... I haven't got...</i> - Развитие диалогической речи. - Активизация грамматических структур с использованием новых слов. - Сюжетно-ролевая игра. - Закрепление изученной лексики и структур по теме «мое тело» с помощью песенок, рифмовок и стишков. - Введение новых глаголов-команд. - Развитие навыков аудирования. - Развитие речевой догадки посредством наглядности.
март - апрель	16	Food (Еда)	- Введение новых лексико-грамматических единиц по теме. - Закрепление слов предыдущих занятий.

			- Знакомство с речевым этикетом в английском языке. Учить детей вежливому обращению, используя конструкцию <i>"Give me smth., please!"</i> и образцы речи <i>"Here you are. Thank you"</i>. - Активизация лексического материала посредством вхождения в игровой образ. - Развитие самостоятельной речи. - Знакомство с конструкцией <i>I like/I don't like...</i> - Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы. - Разучивание рифмовки. - Развитие монологической самостоятельной речи.
май	6	Story time "Goldilocks and the Three Bears" (Сказка «Три медведя»)	- Ознакомление с английской версией сказки «Три медведя». - Частичная инсценировка. - Познакомить с культурой страны изучаемого языка. - Развивать интерес к традициям другой страны. Воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре.

2 год обучения.

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цели и содержание
сентябрь	4	Welcome (Добро пожаловать)	- Повторение материала 1 года обучения. - Правила приветствия и прощания. - Вежливое обращение <i>"May I come in?"</i> - Развитие аудитивных навыков.
сентябрь - октябрь	12	Toys and pets (Игрушки и зверушки)	- Введение нового лексико-грамматического материала по теме. - Введение структур с указательными местоимениями в единственном числе. - Знакомство и усвоение конструкций <i>"This is...smth."</i> <i>"Give me smth., please!"</i> - Развитие интонационных навыков. - Активизировать ответы на вопросы типа <i>"What's this?"</i> <i>"Is it big or small?"</i> - Способствовать запоминанию стихов и песен. - Активизировать изученные лексические и грамматические единицы посредством вхождения в игровой образ. - Научить детей переносить известный

			языковой материал в новые игровые ситуации. - Воспитывать творческую активность.
ноябрь	4	Story time “The house in the Wood” (Сказка «Теремок»)	- Развивать любознательность, языковую, интеллектуальную и познавательную способность. - Прослушивание и частичная инсценировка сказки. - Закрепить пройденную лексику. - Помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации.
ноябрь – декабрь	8	Colours and numbers (Цвета и цифры)	- Расширение словарного запаса на тему «цвета». - Закрепление в речи конструкций “<i>Give me smth..., please!</i>” “<i>I have got/I’ve got</i>”. - Знакомство с существительными во множественном числе. - Развитие диалогической речи. - Введение числительных. - Знакомство со структурой специальных вопросов и ответов на них. - Закрепление пройденных существительных и прилагательных. - Разучивание рифмовок. - Воспитывать творческую активность и умение коллективной работы.
декабрь	4	New Year and Christmas (Новый год и Рождество)	- Знакомство детей с национальными традициями, атрибутами праздников, фольклорными песнями. - Празднование Нового года.
январь – февраль	16	My family (Моя семья)	- Введение новых лексических единиц. - Закрепление конструкции <i>I have got/I’ve got</i>. - Знакомство с личными местоимениями <i>She, He, It</i> и притяжательным местоимением <i>My</i>. - Развитие навыков аудирования. - Введение в употребление речевой структуры <i>She/He’s got...</i> - Введение специальных вопросов и ответов на них. - Закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала. - Воспитывать творческую активность. Способствовать запоминанию стихов и

			песен.
март – апрель	16	My food (Что я кушаю).	- Введение и активизация новых лексических единиц и речевых структур. - Развитие диалогической речи. - Повторение общих и специальных вопросов. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы. - Развитие аудитивных навыков. - Разучивание рифмовки. - Работа над автоматизацией лексики в ходе сюжетно-ролевых игр. - Знакомить с вежливым обращением, используя “<i>Here you are.</i>” “<i>You are welcome.</i>” - Научить детей переносить известный языковой материал в новые игровые ситуации. - Развивать любознательность, языковую, интеллектуальную и познавательную способность.
май	6	Story time “The Gingerbread Boy” (Сказка «Пряничный человечек»)	- Закрепить лексику по пройденным темам. - Ознакомление детей с английской сказкой, с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой. - Частичная инсценировка. - Прививать интерес к традициям другой страны. - Воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. - Воспитывать творческую активность.

3 год обучения

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цели и содержание
сентябрь – октябрь	10	About Me (Какой я)	- Продиагностировать активный и пассивный словарь у детей. - Активизировать ранее изученные лексику и речевые конструкции. - Введение новых лексико-грамматических структур по теме. - Знакомство с модальным глаголом <i>can</i> и его отрицательной формой.

			- Введение структур для понимания: <i>"Can you...?", "What can you do?"</i> - Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений. - Знакомство с прилагательными <i>happy / sad</i> и конструкциями <i>I'm happy / I'm sad</i>. - Развитие памяти и слуховых навыков у детей. - Введение и закрепление новых структур для говорения <i>put on / take off</i>. - Продолжать развивать речевые навыки у детей. - Активизировать изученные лексические и грамматические единицы посредством вхождения в игровой образ.
октябрь	3	Story time "The Unhappy Giant" («Несчастный великан»)	- Прослушивание сказки, беседа, частичная инсценировка. - Закрепить лексику и структуры по предыдущим темам. - Создать условия для активного говорения детей, проявления творческой стороны их личности.
октябрь – ноябрь	12	The funny faces (Смешные личики)	- Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, названий частей тела и лица, цветов. - Введение структуры для говорения: <i>"She / he has got..."</i> - Знакомство с новыми прилагательными, закрепление ранее пройденных. - Научить детей переносить известный языковой материал в новые игровые ситуации. Воспитывать творческую активность и умение коллективной работы. - Тренировать навыки диалогической и монологической речи.
декабрь	4	Story time "The Birthday Party" (Праздник Дня рождения)	- Ознакомление детей с традициями празднования Дня рождения в англоязычных странах, знакомство с песнями, традиционными играми. - Повторить лексику по предыдущим темам. - Знакомство с конструкцией: <i>"My favourite (colour, number, food) is..."</i>
			- Обогащение словарного запаса.

декабрь - январь	12	Seasons and weather (Времена года и погода)	Знакомство с названиями времен года. - Умение отвечать на вопросы: <i>"What season is it?", "What is your favourite season?"</i> - Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. - Разучивание рифмовки. - Знакомство с повествовательными предложениями, описывающими погоду. - Введение структуры для понимания: <i>"What's the weather like?"</i> - Развитие памяти и слуховых навыков у детей, а также умения строить диалогическую речь. - Умение отвечать на вопрос: <i>"What do you do in Winter?"</i> - Воспитание интереса к изучению английского языка. - Активизировать ранее изученные лексические и грамматические единицы посредством вхождения в игровой образ.
февраль – март	12	My room (Моя комната)	- Введение новой лексики. - Знакомство с предлогами места (<i>in, on, under</i>), с вопросительным словом <i>Where?</i> и вопросами типа: <i>"Where is / are smth.?"</i> - Развитие памяти внимания у детей. - Введение структуры для понимания: <i>"What do you see (on the table)?"</i> - Ознакомление с конструкцией <i>I see a table.</i> - Введение и тренировка в употреблении местоимения <i>they</i>. - Введение союза <i>and</i>. - Тренировать навыки диалогической и монологической речи. - Познакомить детей с песнями, стишками и рифмовками, содержащими изученную лексику. - Построение сообщения о себе, максимально используя изученную лексику.
март	3	Story time "Easter colours" (Пасхальные цвета)	- Знакомство с традициями страны изучаемого языка, с празднованием праздника Пасха. - Повторение лексики и грамматики по темам <i>"My toys", "Colours and Numbers"</i>.

апрель – май	10	Animals (Животные)	- Отработка ранее изученных конструкций: <i>to live in..., I can / can't, I like / don't like, I have got, My favourite food is...</i> - Продолжать развивать речевые навыки у детей, тренировать память и внимание. - Введение новой лексики по теме и закрепление ранее пройденной. - Введение структур для говорения: <i>"It has, It likes / doesn't like, It lives in..., it can / can't."</i> - Знакомство с употреблением притяжательных местоимений. - Активизация и закрепление изученной лексики посредством вхождения в игровой образ. - Составление мини рассказа о животном с использованием пиктограмм и наглядных пособий. - Воспитывать в детях любовь к животным.
май	4	Story time "Little Red Riding Hood" («Красная шапочка»)	- Ознакомление детей с английской версией сказки «Красная шапочка». - Частичная инсценировка с целью познакомить детей с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. - Закрепить лексику по пройденным темам. - Дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания.

4 год обучения

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цели и содержание
-------	--------------	------	-------------------

сентябрь	6	Nice to meet you (Britain and London) (Знакомство) Hello! It's me (Приветствие)	- Научить детей: представиться; спросить, как зовут другого человека; попрощаться, поинтересоваться «Как ты поживаешь?» - Познакомить детей с флагами России и Великобритании. - Продолжать формирование элементарных представлений о другой стране. - Познакомить с понятием «столица». - Закрепить навык работы с географической картой. - Развивать наглядно-образное мышление. - Обучать употреблению модельных фраз: <i>"My name is Anny. I'm six."</i>
сентябрь- октябрь	6	I can count (what colour) (Счет и цвет)	- Закреплять навык устного счета от 1 до 10. - Развивать логическое мышление. - Учить решать примеры, пользоваться математическими знаками «+», «-», «=». - Учить использовать в речи слова, обозначающие название цветов. - Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете. - Обучать употреблению модельных фраз: <i>I like yellow. It's blue.</i>
Октябрь – ноябрь	8	What colour (I can count) (Цвет и счет) повторение	- Закреплять навыки решения примеров. - Развивать художественно-творческие способности. - Развивать мышление, память, слуховое внимание. - Закреплять навык устного счета от 10 до 20. - Учить решать примеры со слов учителя (без зрительной опоры).
			- Формировать и закреплять представления о том, какими бывают родственные связи (бабушка - мамина мама, дядя - папин брат).

ноябрь - декабрь	8	My family (Моя семья)	- Воспитывать желание играть и учиться сообща; стремление помогать друзьям. - Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, карточками и тетрадями. - Формировать навык монологической речи по теме «My family». - Обучать употреблению модельных фраз: <i>1 have got a family.</i> <i>This is my mother.</i> <i>Her name is Vera.</i> <i>This is my father.</i> <i>His name is Alex.</i> - Закреплять пройденный материал по темам: «<i>I can count</i>», «<i>What colour</i>».
декабрь	6	Toys (what colour) Игрушки (цвет) повторение	- Развивать кругозор детей. - Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа. - Обучать употреблению модельных фраз: <i>This is a dog</i> (тема: «Toys»); <i>It's a cow.</i> <i>Give me a robot, please.</i> - Развивать навык ведения диалогической речи. - Развивать зрительную память и внимание.
январь - февраль	6	Pets and animals (toys) Повторение (Дикие и домашние животные) (Игрушки)	- Закрепить понятия: дикие и домашние животные, домашние любимцы. - Ввести понятие: <i>a pet</i>. - Продолжать развивать кругозор детей. - Обучать употреблению модельной фразы: <i>1 see...</i> - Продолжать обучать употреблению модельных фраз: <i>It's a pig. I have got a dog.</i>
февраль - март	8		- Формировать представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом. - Расширять кругозор детей , знакомя их с популярными видами спорта в Великобритании. - Продолжать обучать аудированию и

		My body (sports and games) (Мое тело. Спорт и игры)	действию, соответствующему заданной команде. - Обучать употреблению модельных фраз: <i>I can dance.</i> <i>A bear can swim.</i>
март - апрель	6	Food. (Еда)	- Закреплять пройденный лексический материал по теме «My Body». - Познакомить детей с традициями разных стран, связанными с правилами этикета. - Воспитывать культуру поведения за столом. Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. - Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы. - Продолжать обучать употреблению модельных фраз: <i>I like to drink milk.</i> <i>I like to eat meat.</i> <i>Pass me butter, please.</i>
апрель – май	8	Транспорт	- Формировать понятие: наземный транспорт, ж-д транспорт, воздушный и водный транспорт. - Введение новых лексических единиц. - Формирование представления о видах транспорта в России и Англии. - Использование устойчивых словосочетаний в речи дошкольников посредством игры.
май		Резервный материал (What do you want to be?)	- Ознакомить с новой лексикой.

Список литературы для педагога.

1. Е.Н.Безгина. Театральная деятельность дошкольников на английском языке – М., Творческий центр Сфера, 2008
2. Л.Б.Биржакова. Английская фонетика через музыку – СПб., Каро, 2005
3. Э.Баума,Т.Клементьева. Up and up – М.,Аст-пресс школа, 2007
4. И.И.Бурова, А.В.Буров. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках – СПб., Издательский дом «Нева», 2001
5. В.А.Верхогляд. English rhymes for children – М., Просвещение,1986
6. Melanie Graham.Songs and chants –Hong Kong, Longman Asia ELT,2003
7. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1,2 – England, Longman, 2005
8. Эрик.В.Гуннемарк. Искусство изучать языки – СПб., Тесса, 2002
9. Галина Доля. Happy English – СПб.,Химера,2000
10. А.В.Коньшева. Английский для малышей – СПб., Каро, 2004
11. Л.С.Кочеткова. Изучаем английский – СПб., Стайл 1993
12. Irina Lange. Dog`s tales – М., Глосса-пресс,2004
13. Е.Левко.Я люблю английский – СПб., Норинт, 2004
14. З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкая. Начинаем изучать английский язык. Книга для учителя – М., «Просвещение», 2003
15. Е.П.Петрова,Е.А.Петрова,Н.М.Шафран. Увлекательные встречи с английским языком. Методическое пособие – М.,Просвещение, 2008
16. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно – методических статей – СПб., «Детство – пресс»,2004
17. Роль диагностики в педагогическом процессе УДО.Сборник. СПб, 2001
18. Л.П.Тарнаева. Культура и общение – СПб., «Союз», 2001
19. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для самых маленьких – М.,Росмэн, 2007
20. М.В.Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник – М., «Сфера», 2007
21. А.И Смирнова. English Grammar for Children – Спб, «Книжный мир», 2000
22. Л. Фаст, Т. Затолокина. Nickyland. Teacher`s book – М. Пеликан, 2001
23. Mother Goose Nursery Rhymes. Сборник Английские песенки, считалки, дразнилки – М. АСТ Астель 2007
24. И. В Вронская. 105 занятий по английскому языку для дошкольников – Спб., Каро, 2007
25. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие – М. Academia 1998
26. Эрик В. Гуннемарк. Искусство изучать языки – Спб., Тесса, 2002
27. С.В.Фурсенко. Poems for kids – Спб.,Каро, 2006
28. Jenny Dooley – Verginia Evans. Hello Happy Rhymes. Nursery Rhymes and Songs. Teacher`s book – EU Express Publishing 2009
29. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes1. Nursery Rhymes and Songs. Teacher`s book – EU Express Publishing 2009
30. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes2. Nursery Rhymes and Songs. Teacher`s book – EU Express Publishing 2009
31. Ю.В. Кириллова «Английский для дошкольников» - Ростов-на-Дону

Список литературы для воспитанников.

1. Английские стихи для детей.Сборник - М.,Бином- Пресс, 2007
2. Астафьева М.Д.. Игры для детей, изучающих английский язык –М.,Мозаика-синтез, 2006
3. Колкова М.К., Н.В.Рыбакова. Английский с мамой, папой и Тедди. Учебное пособие. СПб.: «Антология», 2002
4. Розова О.Г., Л.С.Пузанова. Английские стихи для детей – СПб., « Книжный мир», 2000
5. В.А.Стернина. Веселый английский. Стихи,загадки, головоломки для детей - СПб., «Каро»,2003
6. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей – М., Росмэн, 2006
7. Carolyn Graham. Jazz Chant Fairy tales – OXFORD University press,1998
8. Carolyn Graham. Jazz Chants for children - OXFORD University press,1999
9. М. Паон, К. Грет. Давайте поиграем! – Спб., Каро, 2003
10. Dr.Seuss. The Cat in the Hat – USA., Random house Children’s book 1985
11. Dr.Seuss. The Cat in the Hat comes back – USA., Random house Children’s book 1986
12. Dr.Seuss. Green eggs and Ham – USA., Random house Children’s book 1988
13. Dr.Seuss. Mr. Brown can Moo! Can you? – USA., Random house Children’s book 1996
14. M.Frith. I’ll teach my dog a lot of words - USA., Random house Bright and early Board books 1999
15. P.D.Eastman. Big Dog...Little Dog - USA., Random house Bright and early Board books 1999

16. Robert Lopshire. Put me in the Zoo - USA., Random house Bright and early Board books 1999
17. Claire Lewellin. Is it a frog? – UK., Macmillan children's readers
18. Yvonne Cook. Dom's dragon - UK., Macmillan children's readers
19. Charyl Palin. The Unhappy Giant - UK., Macmillan children's readers
20. Nick Beare. The ant's party - UK., Macmillan children's readers
21. Jade Michaels. What's that noise? - UK., Macmillan children's reader
22. Jenny Dooley – Virginia Evans. Hello Happy Rhymes. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009
23. Jenny Dooley – Virginia Evans. Happy Rhymes1. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009
24. Jenny Dooley – Virginia Evans. Happy Rhymes2. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009
25. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Little Red Hen - EU Express Publishing 2009
26. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Ugly Duckling - EU Express Publishing 2007

