



Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 25»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2026 - 2030 г.г.

Программа одобрена и принята решением педагогического совета:
протокол № 2 от 19.11.2025 года

Заведующий:  С.А. Перекопная





Пояснительная записка

Необходимость разработки программы развития РЖД детского сада № 25 на период 2026 - 2030 г.г. обусловлена модернизацией в системе образования, связанной с введением новых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательного учреждения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, поэтому необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Программа развития предполагает построение потенциально возможного пространства многообразных деятельности. Она представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, «инструмент управления» совместно-распределённой деятельностью администрации детского сада, педагогов, воспитанников и их родителей, социальных партнёров.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 - 2030 г.г.



1. Паспорт программы развития РЖД детского сада № 25

2025- 2030 г.г.

Название программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения» Детский сад № 103 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2020- 2025 годы
Заказчик программы	Сектор образовательных учреждений Юго-Восточной железной дороги.
Нормативно- правовые основы разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании»; 2. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; 3. Концепция дошкольного воспитания; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» (Президента РФ 04.02.2010, пр.№ 271); 6. Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390); 7. ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N51 - ФЗ) от 10.04.2000г. 8. Типовое положение о ДОУ (от 12.09.2008 № 666); 9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. 10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 11. Устав РЖД детского сада № 25.
Руководитель программы, основные разработчики.	Руководитель программы: заведующий детским садом - Перекопная С.А.; Авторский коллектив: Заместитель заведующего по УВР - Попова Любовь Николаевна; Педагог - психолог - Фисенко Наталья Ивановна; Воспитатель высшей квалификационной категории Маслова Людмила Анатольевна Воспитатель высшей квалификационной категории - Скачкова Любовь Ивановна Воспитатель высшей квалификационной категории - Подсёвалова Елена Петровна

**Исполнители
программы**

Педагогический коллектив, сотрудники, родительская
общественность, представители социума взаимодействующие с
ДОУ

**Сроки и этапы
реализации
программы**

Начало реализации программы 2026 год
Окончание реализации программы 2030 год
1 этап – 2026-2027 г.г.
2 этап 2028-2029 г.г.
3 этап 2029 -2030 г.г.

**Основные этапы и
формы обсуждения и
принятия программы**

1 этап (2026-2027 г.г.) - Организационно-подготовительный
этап. Создание условий для реализации программы.
2 этап (2028-2029 г.г.) - Коррекционно-развивающий этап.
Преобразование существующей системы работы.
3 этап (2029-2030 г.г.) - Аналитическо-информационный этап.

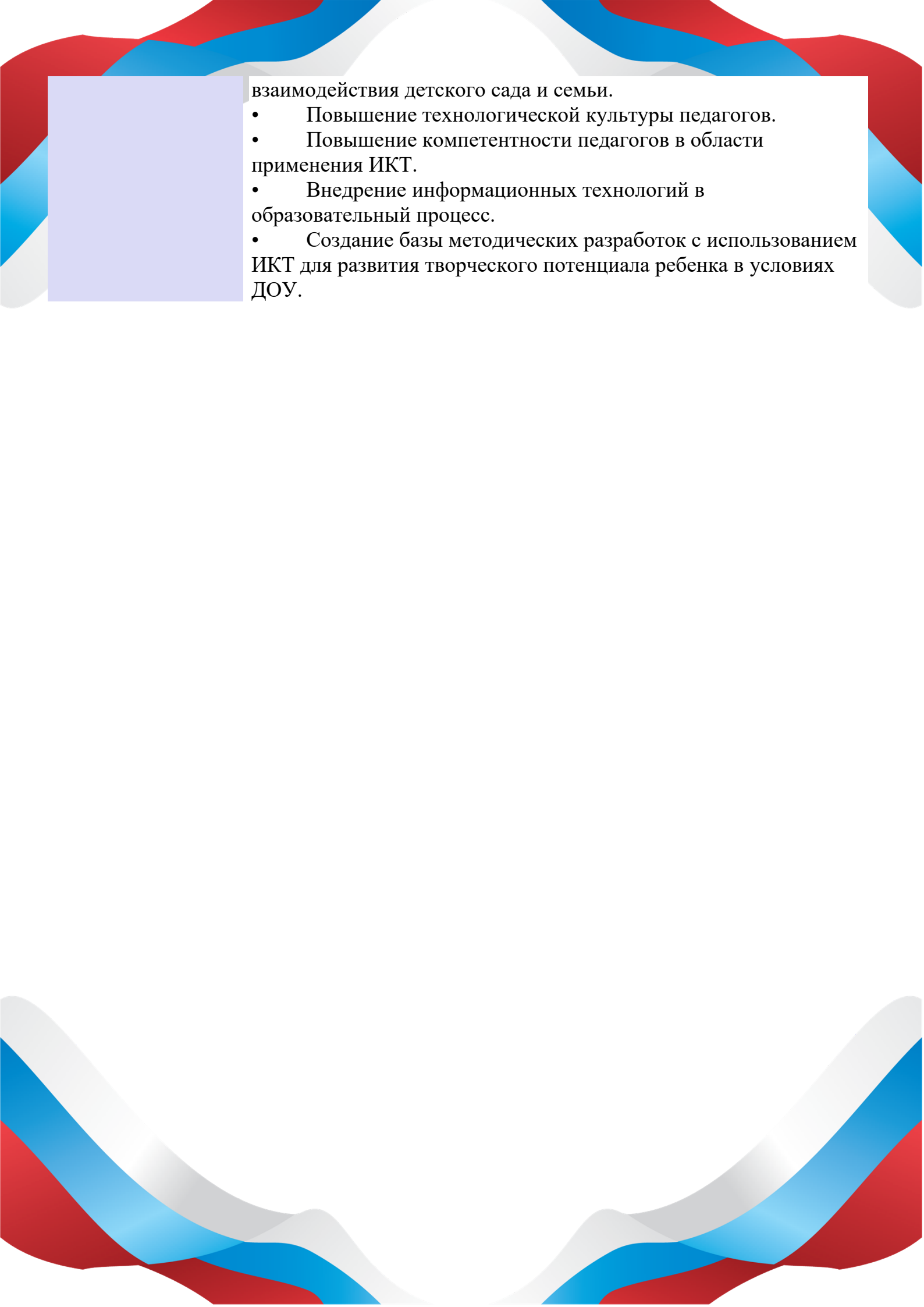
Цель программы

Мониторинг и аналитическая оценка качественных и
количественных изменений, произошедших в учреждении.
Создание в детском саду системы интегративного образования,
реализующего право каждого ребенка на качественное и
доступное образование, обеспечивающее равные стартовые
возможности для полноценного физического и психического
развития детей, как основы формирования предпосылок к
учебной деятельности.

Задачи программы

1. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ.
 2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и
образования дошкольников, через обновление развивающей
образовательной среды ДОУ, способствующей
самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
 3. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья
детей.
 4. Повышение эффективности использования средств
информатизации в образовательном процессе.
 5. Совершенствование материально-технического и
программного обеспечения.
 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и
интеграции в образовательном процессе.
 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения
компетентности родителей по вопросам взаимодействия с
детским садом.
- Улучшение состояния физического, психического и
социального здоровья детей.
 - Сформированность ключевых компонентов, необходимых
для успешного обучения ребёнка в школе.
 - Повышение уровня правовой культуры всех участников
образовательного пространства.
 - Расширение области участия родителей в деятельности
РЖД детского сада № 25 (участии их в образовательном
процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление

**Ожидаемые конечные
результаты
реализации
программы**



взаимодействия детского сада и семьи.

- Повышение технологической культуры педагогов.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.



2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

Учредитель: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Полное наименование в соответствии с Уставом: частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 25»

Краткое наименование: РЖД детский сад № 25

Юридический адрес: 397904, Воронежская область, г Лиски, улица Трудовые резервы 90, телефон 84739173320

1 октября 1968 года на ст. Лиски Ю-В ж. д. был открыт «Ясли-сад № 77». Детский сад построен по типовому проекту и расположен в экологически чистой части города с развивающейся инфраструктурой на левом берегу реки Дон. Здание состоит из трёх корпусов, соединённых между собой тёплыми переходами.

1 сентября 2004 г. « Ясли- сад№77 на ст. Лиски Ю-В ж.д» стал негосударственным дошкольным образовательным учреждением « Детский сад № 103 открытого акционерного общества « Российские железные дороги».

29 апреля 2015 года переименован в частное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 103 открытого акционерного общества « Российские железные дороги».

25 сентября 2024г.переименован в частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 25».

РЖД детский сад № 25 сегодня – это современное дошкольное образовательное учреждение. Воспитательно - образовательная и развивающая деятельность в частном дошкольном образовательном учреждении базируется на Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО « РЖД», которая определяет стратегию и приоритеты политики ОАО « РЖД» в сфере дошкольного образования.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, конвенцией о правах ребёнка , федеральными законами, ФГОС ДО, указами Президента Российской Федерации , нормативными документами учредителя, локальными актами учреждения и Уставом.

Срок действия лицензии: бессрочная

Язык образования: русский

Электронный адрес: ndouds103@mail.ru

Режим работы:

Рабочая неделя — пятидневная

Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни

Время работы:

Группы с 10,5 часовым пребыванием (1) с 7.00 до 17.30 часов

С 12 часовым пребыванием (8) с 7.00 до 19.00 часов

В учреждении функционируют 9 возрастных групп (от 2 до 7 лет), из них: 2 группы (с 2 до 3 лет) и 7 групп (3-7 лет).

Формы общественного самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

2.2. Социальное окружение ДОО

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 25» расположено в жилом районе западной части города вдали от производящих предприятий.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом с детским садом расположена МБОУ СОШ №12 города Лиски, МДОУ Детский сад № 11, филиал районной библиотеки, детская Юго-Восточная железная дорога. Наш детский сад - это открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

С целью реализации программы предполагается активное взаимодействие с такими социальными институтами:

1. Дошкольные образовательные учреждения г.Лиски
2. Общеобразовательные школы г. Лиски
3. Районная детская библиотека и её филиалы.
4. МКУ ДО «Лискинский Центр развития творчества».
5. МКУК «Ледовый дворец»

6. Юго-Восточная детская железная дорога.

2.3. Контингент родителей воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Педагог-психолог и педагоги ДООУ систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Общее количество семей – 134.

дети из полных семей – 126;

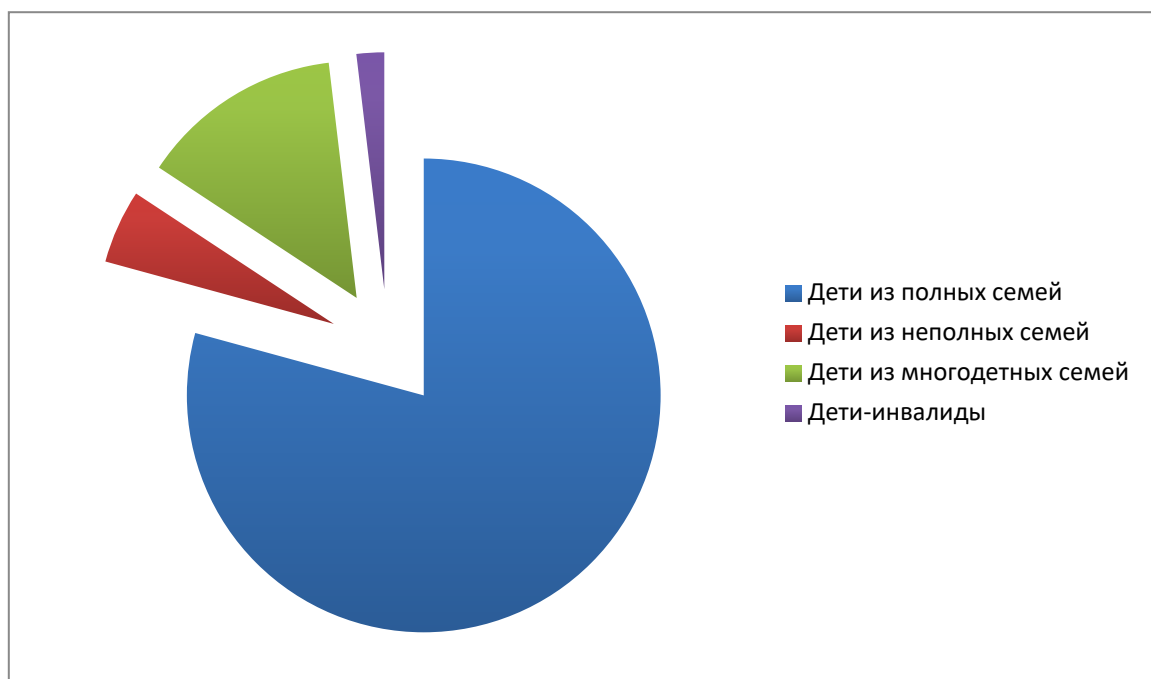
дети из неполных семей – 8;

дети из многодетных семей – 22;

дети-инвалиды – 3

опекаемые дети – нет

дети сироты – нет



В целом, для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов,
- достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребёнку хорошее образование.

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 88 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (19% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 90 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 97 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 52 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДООУ. Остается актуальным вопрос – привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на работе. Следует отметить, что наблюдается уменьшение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребёнку.

Выводы:

Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на:

- конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия,
- повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения,
- активизацию заинтересованности в успехах своих детей и стремления помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка.

2.4. Сведения о коллективе сотрудников

Штат детского сада состоит из:

- заведующий,
- заместитель заведующего по УВР,
- заместитель заведующего по АХР,
- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- музыкальные руководители,
- старшая медицинская сестра,
- педагог дополнительного образования,
- младшие воспитатели,
- заведующий складом,
- главный бухгалтер,
- бухгалтера,
- специалист по кадрам,
- повара,
- подсобные рабочие,
- машинисты по стирке белья,
- дворник,
- уборщики помещений,
- рабочий по комплексному обслуживанию зданий и др.

2.5. Характеристика педагогического коллектива

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

Качественный и количественный состав

Квалификационная Категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
ВКК - 18 чел/69% 1 КК - 6 чел/23% СЗД - 2 чел/8%	Старше 20 лет - 12 чел 10- 20 лет - 12 чел 5-10 лет - 5 чел	Высшее-16чел/62% Ср.спец.-10чел/38%	40-50 лет - 17чел 30-40 лет - 3 чел Выше 50 - 7 чел.

2.6. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Сведения об учебных программах, реализуемых образовательным учреждением
Методическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Образовательная программа	Основные направления развития	Учебно-методические пособия
1.Развитие и воспитание детей дошкольного возраста			
1.1	Познавательное развитие		

1.1.1	ФГОС ДО и ФОП ДО	Познавательнo-исследовательская деятельность	Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет)
1.1.2		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)
1.1.3		Формирование элементарных математических представлений	Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3 – 4 года) Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 лет) Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
1.1.4		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
1.2	Речевое развитие		
1.2.1	ФГОС ДО и ФОП ДО	Коммуникативная деятельность и восприятие художественной	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

		литературы и фольклора	саду. Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.3.	Художественно – эстетическое развитие		
1.3.1	ФГОС ДО и ФОП ДО	Изобразительная деятельность и конструирование из различных материалов	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 – 5 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
			Старшая группа (5 – 6 лет) Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
1.4	Социально – коммуникативное развитие		
1.4.1	ФГОС ДО и ФОП ДО	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова « Социально- коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа

1.4.2		Самообслуживание Самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
1.4.3		Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
1.4.4.		Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
1.5	Физическое развитие		
1.5.1	ФГОС ДО и ФОП ДО		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
2	Развитие детей раннего возраста		
2.1	Социально – коммуникативное развитие		
2.1.1	ФГОС ДО и ФОП ДО	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
2.1.2		Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
2.2	Познавательное развитие		
2.2.1	ФГОС ДО и ФОП ДО	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

2.2.2		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
2.3	Физическое развитие		
2.3.1	ФГОС ДО и ФОП ДО	Двигательная деятельность	С.Ю. Федорова « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
2.4	Речевое развитие		
2.4.1	ФГОС ДО и ФОП ДО		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (2-3 года)

**Методическое сопровождение образовательного процесса
(дополнительные парциальные образовательные программы и технологии)**

№ п/п	Направления развития	Учебно-методические пособия
1	Познавательное развитие	Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Программа развития математических представлений у дошкольников « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. Технологии ТРИЗ Игровая технология «Логические блоки Дьенеша» Игровая технология «Палочки Кюизенера» Игровая технология интеллектуально- творческого развития для детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты»
2	Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа.

3	Социально – коммуникативное развитие	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» (от 3 до 6 лет) « Дошкольник и мир профессий. Железная дорога» Кавардакова С.А.
4	Физическое развитие	Методика развития и коррекции основных зрительных функций Базарный В.Ф. Технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста «Пальчиковая гимнастика» Психогимнастика. Чистякова М.И. Точечный массаж. Уманская А. Технология сказкотерапии Дыхательная гимнастика Стрельникова Лечебно - профилактическая гимнастика для глаз Аветисову Э.С.
5	Речевое развитие	«Английский для дошкольников »Ю.А.Комарова

2.7. Конкурентные преимущества ДОО

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

1. Социальное окружение и удобное расположение ДОО;
2. Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
3. Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОО.
4. Стабильное участие воспитанников ДОО в конкурсах на муниципальном уровне.

2.8. Материально-техническое и ресурсное обеспечение ДОО

Условия, созданные в детском саду, способствуют полной реализации поставленных задач оздоровления и всестороннего развития воспитанников.

В детском саду имеются специальные помещения.

Физкультурный зал оснащён необходимым современным оборудованием, в том числе балансирами разного типа (гимнастические скамейки, деревянные кубы), гимнастическим набором, (обручи, рейки, палки), гимнастическими матами, мячами, мешочками с грузом, кеглями, стенкой гимнастической, мягкими объёмными модулями, скакалками.

В музыкальном зале имеется фортепьяно, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, DVD проигрыватель, синтезатор «Ямаха», видеоманитфон, интерактивный пол, интерактивная доска, проектор, коллекция миниатюрных музыкальных инструментов.

Методический кабинет детского сада оснащён необходимыми методическими, дидактическими и диагностическими материалами для организации педагогического

процесса. Имеются мультимедийный видеопроектор, ноутбук, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера. Наглядные и дидактические пособия систематизированы по темам и возрастным группам. В помощь воспитателям собран богатый наглядный материал - картины, образцы народного прикладного искусства; развивающие игры - наборы палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, геоконты, кольца Луллия, игровизоры, развивающие игры В. Воскобовича. Методический кабинет располагает обширной библиотекой, в которой собрана литература по основным направлениям деятельности: методические издания и разработки для педагогов, литература для родителей воспитанников, развивающие и познавательные издания для детей всех возрастных групп детского сада. Особое место в подборке отведено изданиям по введению и работе по ФГОС ДО. Педагогическим коллективом оформлен уголок ранней профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта. В тематическую подборку входят перспективные планы работы, конспекты занятий и сюжетно-ролевых игр, обобщённый опыт работы воспитателей по данной теме, фотоальбомы, книги и журналы на железнодорожную тематику.

Пищеблок оснащён современным оборудованием: картофелечисткой, овощерезкой, электромясорубкой, электросковородой, пищеварочным котлом, бытовыми холодильниками, 4-х комфорочной электроплитой, вытяжкой для электроплиты, миксером и протирочной машиной.

Комната для приёма пищи оснащена холодильником, микроволновой печью, электрочайником и необходимым набором посуды.

Медицинский блок состоит из кабинета врача, медсестры. Имеется оборудование для биометрических исследований детей, облучатели бактерицидные ОБН-450П для обеззараживания воздуха помещений, термоконтейнер медицинский ТМ 4 для переноса вакцин, холодильник FR-061A для их хранения.

В мини-музее «Юный железнодорожник», который расположен в двух детских железнодорожных вагонах на прогулочных площадках, центральное место занимает действующий макет железной дороги, подаренный объединением «Железнодорожное моделирование» средней общеобразовательной школы № 39 ОАО «РЖД». В одном из вагонов располагается несколько видов детских железных дорог и другие экспонаты - крепёжные устройства для рельс, средства защиты для путевых рабочих, железнодорожные фонари, форменная одежда, головные уборы и знаки отличия, технические журналы. Второй вагон занимают книги о железной дороге, рисунки и творческие работы воспитанников и их родителей.

Картинная галерея расположена в рекреации детского сада. В ней представлены репродукции картин известных русских художников Третьяковской галереи: И. Репина, И. Шишкина, И. Айвазовского, В. Поленова, С. Жуковского, В. Васнецова.

Фотогалерея «Край, в котором мы живём» представлена в виде фотографий с достопримечательностями Лискинского района и стихов местных поэтов.

Мини-музей старины «Русская изба». Дизайн помещения оформлен в соответствии с классическим внутренним убранством русской избы. В нем собраны предметы крестьянского быта: старинный сундук, люлька для малыша, ручная прялка, самовар, часы 19 века, зеркало ручной работы, чугушки, безмен, утюг и другая кухонная утварь. Посетители смогут увидеть старинные ухваты, рубель, кочергу, образцы народных промыслов - рушники, вязаные вещи, тканые дорожки, подзоры, шторы и подшторники, изготовленные с применением вышивки «ришелье», мужская, женская и детская одежда с национальными вышивками и головные уборы. Находится в стадии формирования музей «Головные уборы народов мира».

Мини – музей кукол ручной работы Экспонаты музея составляют 2 выставки – «Куклы в костюмах народов мира» и «Куклы в народных костюмах». Каждая кукла снабжена подробным описанием истории возникновения народного костюма и задач, которые он выполнял. Куклы ручной работы с искусно оформленными деталями используются педагогами в качестве наглядного материала во время изучения материала по поликультурному воспитанию.

Тематические зоны

В каждом помещении каждой группы детского сада организованы тематические зоны.

Игровые зоны включают в себя атрибуты для сюжетно-ролевых игр - «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Дочки-матери», «Семья», «Путешествие на поезде» и сенсорных игр - пирамидки, вкладыши, пазлы, шнуровки; конструкторы - от большого напольного до мелкого строительного материала.

Спортивные зоны оснащены гимнастическими палками, массажными ковриками, скакалками, кеглями, мячами, облегчёнными гантелями, набором серсо, мячами-попрыгунчиками, мешочками для равновесия.

Литературно – художественные зоны представлены выставкой детских книг, портретов писателей, поэтов, альбомами с открытками в соответствии с возрастом детей и воспитательно-образовательными задачами.

Зоны нравственно - патриотического воспитания оформляются по тематическому плану работы - «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «День железнодорожника», «День защиты детей», «Я и семья», «Новый год», «Здравствуй, школа!», «День Победы» и представлены стенгазетами, коллективными работами детей, фотовыставками.

Экологические зоны включают в себя комнатные растения, календари природы, наборы для познавательно - исследовательской деятельности, журналы, рисунками детей, открытки, гербарии.

Зоны изобразительной деятельности оснащены образцами декоративно-прикладного искусства, красками, фломастерами, глиной, пластилином, восковыми мелками, различного вида цветной бумагой, картоном. Здесь имеется все необходимое

для использования нетрадиционной техники рисования (тампоны из ваты и поролона, ватные палочки, свечи, трубочки для рисования по молоку), выставлены лучшие детские работы.

Зоны ранней профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта включают в себя макеты железной дороги, альбомы, иллюстрирующие труд железнодорожников, картотеки дидактических и подвижных игр, тематический конструктор «Лего», творческие работы родителей и детей (книжки - малышки собственного сочинения, семейные летописи «Моя династия» и др.), фотовыставки, стенгазеты и планшеты.

Зона поликультурного образования оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают в себя предметы народных промыслов, характерные детали одежды или украшения различных национальностей и народов мира, картины и иллюстрации, творческие работы воспитанников и членов их семей.

Площадки

На территории детского сада расположены спортивная и игровая площадки.

Мини – стадион с покрытием из резиновой крошки оборудован беговой дорожкой, мишенями для метания в цель, зонами для подвижных и спортивных игр, футбольными воротами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, модулями для переодевания детей, трибунами для зрителей.

На игровых площадках детского сада расположено современное и безопасное игровое оборудование: многофункциональные «Локомотивы», игровые комплексы «Забавы», дисковые карусели, домики – беседки, песочницы, теневые навесы, скамейки, мостики, пружинные качалки. На участках установлены теневые навесы фирмы «Ксил», соответствующие нормами СанПиН.

Экспериментальный участок «Мини - огород» на территории детского сада позволяет педагогам реализовывать цели экологического образования. Под руководством воспитателей дети с удовольствием высаживают различные огородные культуры, ухаживают и наблюдают за ними.

2.9.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные, порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен, и каждый год обновляется паспорт безопасности ДОУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, в ДОУ установлен пропускной режим, имеется вахта, в ночное время дежурит сторож, установлено 8 видеокамер и монитор наблюдения на вахте, на калитке имеется звонок.

2.10. Организация питания в ДОУ

На оборудованном пищеблоке в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и штатному расписанию работают квалифицированные повара.

Меню ежедневно составляется по согласованному 10-ти дневному примерному меню. Ежедневно проходит витаминизация 3-го блюда. В детском саду организовано 5-ти разовое питание.

Завтрак 25%

2-й завтрак 5%

Обед 35%

Полдник 15%

Ужин 20%

Родителей информируют об ассортименте питания воспитанников, вывешивая ежедневное меню. Питание в детском саду удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, организация питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Мероприятия, проводимые в детском саду:

- Медицинские осмотры персонала кухни;
- Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами;
- На мясную продукцию имеется ветеринарная справка;
- Имеется журнал скоропортящихся продуктов, в которых указывается срок годности продуктов;
- Имеется холодильные установки с разной температурой хранения с регистрацией температуры в журнале;
- Производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;
- Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты (исключены: майонез, газ, напиток, жевательные резинки, чипсы и т.д.);
- Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции;
- Используются безопасные моющие средства и дезинфицирующие средства.



3. Проблемн

льности ДОУ

3.1. Здоровьесбережение дошкольников

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. К одному из действенных инструментов здоровьесбережения относится программа обучения диафрагмальному дыханию «Волна». Периодически проводятся сеансы с дошкольниками.

Результативность:

- Повысилась психологическая устойчивость дошкольников к стрессовым воздействиям.
- Большинство из детей, посещавших сеансы, научились элементам диафрагмального дыхания.

Таким образом, достигается психологическая адаптивность дошкольников 6-7 летнего возраста к изменениям своего социального статуса – статуса «ученика».

Работа с детьми направлена на развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формирование интереса и любви к спорту.

Медицинские работники ДОУ регулярно проводят мониторинг состояния здоровья воспитанников. Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребёнку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесёнными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребёнка

Анализ двигательной активности

2024

2025

2026

Анализ
двигательной
активности.

90%

85%

80%

По результатам заболеваемости ежемесячно проводятся педагогические часы, осуществляется медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, выявлены причины повышения заболеваемости. На административно-производственном совещании был сделан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий.

Сделаны выводы о необходимости:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Разработать новую программу «Здоровый дошкольник».

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ позволил выявить проблему роста заболеваемости детей: недостаточный уровень двигательной активности воспитанников, высокая регламентированная деятельность воспитательно-образовательного процесса, низкого уровня просветительной работы с родителями по оздоровлению детей и привитию навыков здорового образа жизни. Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников по-прежнему является актуальным направлением работы ДОУ и требует обновления системы мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства ДОУ.

3. 2. Анализ образовательного процесса

С января 2014 года основу организации образовательного процесса определяет федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

Принципиальным отличием планирования педагогической работы от предыдущих лет стало исключение из образовательного процесса учебной деятельности воспитанников от 2 до 5 лет, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Педагоги используют наиболее адекватные возрасту формы работы с детьми:

- экспериментирование,
- проектирование,
- коллекционирование,
- беседы,

- наблюдения,
- решение проблемных ситуаций и др.

Указанные формы работы не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса, поэтому содержание программы реализуем в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников. В основе планирования образовательного процесса нашего детского сада «лежит» комплексно – тематический подход.

3.3. Анализ уровня освоения детьми образовательной программы

Анализ результатов мониторинга освоения ООП по образовательным областям показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий.

Образовательная область	2023-2024	2024-2025
Физическое развитие	90	95
Речевое развитие	83	80
Познавательное развитие	79	75
Социально-коммуникативное развитие	85	54
Художественно-эстетическое развитие	90	93

Самые низкие результаты по образовательным областям: «речевое развитие» и «социально-коммуникативное развитие». В первом случае это связано с тем, что в детский сад поступает всё больше детей с различными дефектами речи, а также всё больше детей приходят в младшую группу не говорящими. Во втором случае с ростом количества детей, имеющих какие-либо соматические отклонения в физическом развитии, неблагоприятными условиями жизнедеятельности в семье.

3.4. Анализ материально-технического и ресурсного обеспечения

Анализ материально-технического и ресурсного обеспечения

Условия НДОУ созданные непосредственно для осуществления образовательного процесса.

Сопутствующие условия, обеспечивающие бесперебойную деятельность ДОУ.

В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации режима дня дошкольников. Групповые помещения включают в себя: приёмную, игровую комнату, спальню, умывальную, туалет, моечную. Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующей возрастным особенностям детской мебелью, декорированы с учётом специфики дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда игровых комнат построена с учётом психолого-педагогических требований: доступности для детей, зонирования пространства, информативности, стимулирования активности детей.

Но ФГОС дошкольного образования предъявляют новые требования к организации предметно-развивающей среды:

- трансформируемость, т. е. возможность изменений среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жёстко закрепляющего функции за определенным пространством);
- полифункциональность среды, которая должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса: зону для спокойной деятельности, зону с использованием пространства, рабочую зону;
- материалы и оборудование должны максимально способствовать решению развивающих задач (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная деятельность);
- учёт гендерной специфики;
- интеграция областей через используемые материалы и оборудование;

- организация в групповых помещениях развивающих центров: центр речевого развития, центр познавательного развития, центр конструктивной деятельности и т. д.

Хозяйственно-техническая база ДООУ в целом обеспечивает безопасность образовательного процесса и бесперебойность деятельности учреждения. В детском саду имеются: кухонный блок, прачечная, пункт видеонаблюдения, медицинский блок.

3. 5. Анализ программно-методического обеспечения и кадрового ресурса

ФГОС предъявляют новые требования и к основной образовательной программе (ООП) образовательного учреждения. Базовую часть, существующей в детском саду ООП, составляет программа «От рождения до школы», которая в настоящий момент редактируется авторами на предмет соответствия ФГОС.

Всё программно-методическое обеспечение детского сада ориентировано на традиционный подход, который не может в полном объёме удовлетворить требования ФГОС к образовательному процессу: не отражает интеграцию областей, имеет слабовыраженный развивающий характер, во взаимодействии с детьми воспитатель занимает преимущественно доминирующую роль.

На современном этапе идёт активное внедрение в дошкольное образование инновационных технологий развивающего и оздоравливающего характера, требующих специального оснащения (методического и материально-технического). Например, интерактивные технологии – оборудование Сенсорной комнаты, технологии обратной биологической связи (БОС) и т. д.

В свою очередь происходящие изменения в дошкольном образовании, появление более эффективных методик, требуют от современного педагога новых умений и навыков. Кадровый ресурс детского сада представлен преимущественно педагогами среднего возраста и старше, адаптация которых к глобальным изменениям значительно затруднена. В условиях перехода на ФГОС ДО, педагогический коллектив переживает стрессовую ситуацию, нейтрализовать которую можно только эффективной организацией работы по повышению профессиональных компетентностей уровня квалификации каждого сотрудника. С этой целью необходимо разработать и реализовать план курсовой переподготовки педагогов, организовать на базе ДООУ стажировочную площадку, модернизировать методическую службу д/с.

Вывод: в период перехода от, ныне действующей, программы к реализации новой, возникает необходимость обновления программно-методического обеспечения образовательного процесса и переподготовки кадров.

3. 6. Анализ работы с родителями воспитанников

Работа с родителями воспитанников – одно из основных направлений работы детского сада. Основные задачи детского сада:

- установление с родителями отношений партнерства, создание общей системы подходов воспитания и развития воспитанников;
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей (приоритет молодые семьи).

Однако, в настоящий момент традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Анализ социального состава семьи выявил довольно большой процент молодых родителей, имеющих одного ребенка, а также низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс. В связи с чем, пришли к убеждению в необходимости обновления системы работы с семьями воспитанников через:

- внедрение инновационных форм работы с родителями,
- максимальное погружение родителей в жизнь ДООУ (не стороннее созерцание, а активное участие в различных совместных детско – родительских мероприятиях).

Актуальной целью коллектива ДООУ в настоящий момент является разработка и реализации проекта «Интерактивные формы работы с родителями».



4. Концепция развития

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Развивающийся детский сад – это детский сад:

- в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме
- между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

4. 1. Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение проблем наиболее значимых для функционирования ДООУ в инновационном режиме.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми. Нормативно- правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

4. 2. Принципы концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

- **принцип гуманизации** образования - изучение личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- **принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- **принцип демократизации** системы образования - соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип непрерывности образования

4.3. Цели и задачи программы развития

Целью программы развития ДОО на период до 2020 года является

создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы формирования предпосылок к учебной деятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы

4.4. Прогнозируемые результаты программы развития

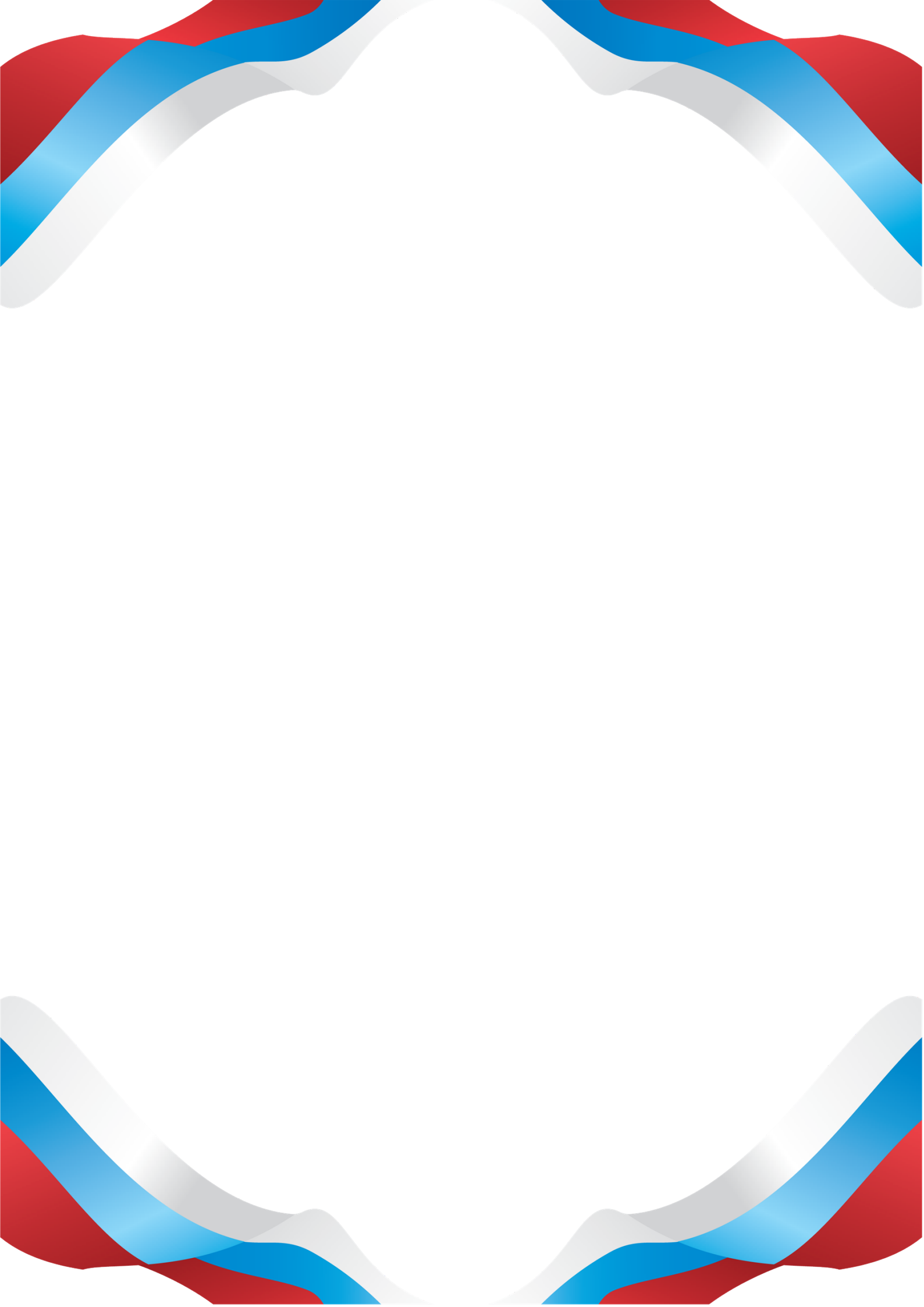
Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

Для социума – реализация системы социального партнерства.





5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы следующим образом «Качество образования», «Здоровьесбережение», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

5.1. «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников РЖД детского сада № 25 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План работы по направлению «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2026-2027 г.г.			

Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Организация работы творческой группы по коррективке Программы
- Разработка и коррективка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития

2026-2027

Педагоги

Постоянно

Заведующий
Зам. зав по УВР

- Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)

2026-2027

Заведующий
Зам. зав по УВР

- Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2020 гг.

2026-2027

Заведующий
Зам. зав по УВР

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)

-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности

(Согласно годового плана)

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

- Сбор необходимой информации

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.

- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»

-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами

2026-2027

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

- Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности

- Повышение квалификации педагогов

2026-2027

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

- Сбор необходимой информации

2026-2027

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

Развивающий (обновленческий) этап /2028-2029 г.г.

Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ

- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП

2028-2029

- Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства

2028-2029

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

- Разработка рабочих программ по образовательным областям

2028-2029

- Разработка примерного календарно- тематического планирования

2028-2029

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка

- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)

- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)

2028-2029

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО

- Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе
- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;
- Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы

Постоянно по мере финансирования

Заведующий, зам. зав. по УВР, Воспитатели

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности

- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники
- Активное применение ИКТ в образовательной деятельности

По мере финансирования

Заведующий, зам. зав. по УВР, Педагоги

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования

- Курсовая подготовка
- Участие в работе РМО
- Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность
- Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста

Постоянно

Заведующий, зам. зав. по УВР, Педагоги

Аналитико- информационный этап /2029-2030 г.г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования

- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;

В течение всего отчетного периода

- Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)

- Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности

- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ

- Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности

2029-2030

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта

- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)

- Демонстрация портфолио педагогов

Ежегодно

регулярно

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

Определение новых направлений развития

- Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)

- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития

- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)

В течение всего отчетно-годового периода

2030

Заведующий,
зам. зав. по УВР,
Педагоги

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности

5.2. «Здоровьесбережение»

Проблема: Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План работы по направлению «Здоровьесбережение»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2026-2027 г.г.			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье сбережение»)	2026-2027	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Старшая медсестра
Развивающий (обновленческий) этап /2028-2029 г.г.			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).	Постоянно	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Старшая медсестра
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена оконных блоков, - покупка технологического оборудования: стиральная машина -1, - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам. зав. по АХР

Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей

Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию

- дооснащение дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП,
- приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала,
- приобретение проектора.
- Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»

В течение всего отчетного периода

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой

В течение всего отчетного периода

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)

В течение всего отчетного периода

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)

- Пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровая семья - здоровые дети»

Аналитико- информационный этап /2029-2030 г.г.

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада

2024-2025

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения

руководителя на сайте ДОО)

- Проектная деятельность

- Публикации о мероприятиях на сайте детского сада

В течение всего отчетного периода

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

- Осуществление программы производственного контроля

В течение всего отчетного периода

Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

5. 3. «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План работы по направлению «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2026-2027 г.г.			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2026-2027	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги
	- Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)		
	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Разработка совместных планов, проектов	2026-2027	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги
Развивающий (обновленческий) этап /2028-2029 г.г.			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов.	2028-2029	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги
	- Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)		

Транслирование
передового опыта
семейного воспитания

- Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей

- Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.

- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы

- Выступления на родительских собраниях

- Круглые столы

- Публикации на информационных стендах и сайте ДООУ

- Совет Учреждения

- Групповые родительские комитеты

2028-
2029

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

Привлечение
родительской
общественности к
реализации
Программы развития
и усиление роли
родителей при
решении важнейших
вопросов обеспечения
образовательного
процесса

Постоян
но

Заведующий

Создание
презентивного имиджа
ДОО (рекламная
деятельность)

- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО

- Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).

- Поддержка сайта ДОО

Постоян
но

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

Аналитико-информационный этап /2099-2030 г.г.

Оценка
эффективности и
совершенствование
инновационной
модели
взаимодействия с
родителями

Мониторинг
престижности
дошкольного
образовательного
учреждения среди
родителей с детьми
дошкольного возраста

Поддерживание
положительного
имиджа детского сада,
обеспечение
возможности для
транслирования
передового
педагогического опыта
сотрудников ДООУ

- Анализ реализации
совместных планов, программы
(в ежегодном публичном
докладе руководителя)

- Внесение необходимых
корректив

Мониторинговые исследования
степени удовлетворённости
заинтересованного населения
качеством образовательных
услуг, предоставляемых ДОО
(анкетирование, опросы на
сайте ДОО)

- Обобщение перспективного
педагогического опыта по
взаимодействию с семьями
воспитанников

- Транслирование
положительного опыта
семейного воспитания и опыта
взаимодействия с родителями
на разном уровне.

Ежегодно

2026-
2030

2030

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

Заведующий
Зам. зав. по УВР
Педагоги

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников



6. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

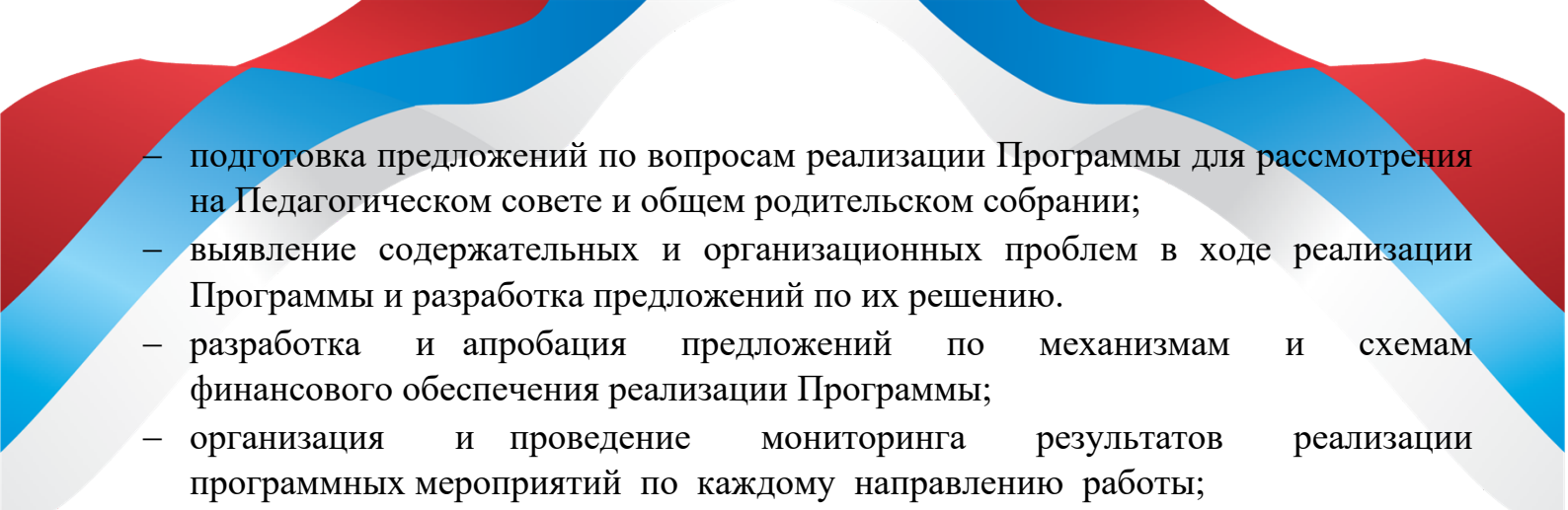
Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- 
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
 - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
 - разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
 - организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
 - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
 - принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
 - ведение отчетности о реализации Программы;
 - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом РЖД детского сада № 25. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим РЖД детским садом № 25.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

