

ПРИНЯТО Педагогический совет Детского сада №103 ОАО «РЖД» «____» _____ 2021 г. Протокол № ____	СОГЛАСОВАНО Родительский комитет Детского сада №103 ОАО «РЖД» «____» _____ 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий Детским садом № 103 ОАО «РЖД» Перекопная С.А. «____» _____ 2021 г. Приказ № ____
--	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Частного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад №103 открытого акционерного общества
 «Российские железные дороги»

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I Целевой раздел	4
1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
1.2. Цель и задачи воспитания	7
1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ	9
1.4. Планируемые результаты	11
II. Содержательный	13
2.1..Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	22
III. Организационный	
3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
3.2. Нормативно-правовая документация	30
Приложение. Календарный план.	

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания(далее–РПВ)является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103 открытого акционерного общества « Российские железные дороги»(далее– Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ**- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО. Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В Детском саду № 103ОАО «РЖД» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Детского сада № 103 ОАО «РЖД» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду № 103 ОАО «РЖД» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада № 103 ОАО «РЖД» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для Детского сада № 103 ОАО «РЖД» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РПВ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РПВ

<i>Принципы</i>	<i>Содержание принципа</i>
-----------------	----------------------------

научности	Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне Первоначальных ,дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения
доступности	Обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: ☐ возрастных; ☐ половых; ☐ национальных; ☐ этнических
последовательности	Возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным Признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков
системности	Формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находят с взаимосвязи и взаимозависимости
интегративности	использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое ,художественно- эстетическое, физическое развитие)
гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека
субъектности	Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания
учета возрастных особенностей	содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
индивидуального и дифференцированного подходов	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций

Безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.3 Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу младшего и старшего дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В Учреждении не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (до 4 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, к окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях... Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
-------------	----------	-----------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально- ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно- волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1.4. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно
- творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Формы организации деятельности:	– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; -тематический модуль, коллекционирование; -чтение, беседа/разговор, ситуации; -конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; -проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки; -мастерская, клубный час; - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования; -театрализованные игры, инсценировки.

2.2 Реализация цели и задач воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Детского сада № 103ОАО «РЖД». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
--

Развитие культуры межнационального общения
--

Формирование приверженности и интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов
--

Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Патриотическое воспитание предусматривает:

Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

Повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Модуль «Конкурсное движение»

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культур нравственных и семейных ценностей;
Создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры
Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
поддержка детской инициативы и самостоятельности;

-добровольное участие детей в конкурсах;
поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Модуль «Волонтерское движение»

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
Расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологическое воспитание включает:

Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек
предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей
использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения
содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

III Организационный раздел

3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в Детском саду № 103 ОАО «РЖД» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Детском саду № 103 ОАО «РЖД» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Детского сада № 103 ОАО «РЖД».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

Состояние организуемой в Детском саду № 103 ОАО «РЖД» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Детского сада № 103 ОАО «РЖД».

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы Детского сада № 103 ОАО «РЖД» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

3.2 Нормативно-правовая документация

- ✚ Конституция Российской Федерации;
- ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
- ✚ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- ✚ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
- ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ:

На заседании Педагогического совета
Детского сада №103 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от 28.08.21г.

УТВЕРЖДЁН

Приказом заведующего
Детским садом № 103 ОАО «РЖД»
от 7. 09.21 № 4 /ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Детского сада №103 ОАО «РЖД» на 2021-2022 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседа «Всеу свое место», «В гостях у Мойдодыра», «Разговор о профессиях», «Почему родители ходят на работу?», «Все работы хороши»	все группы	сентябрь	воспитатели
2	Наблюдение за трудом взрослых	все группы	октябрь	воспитатели
3	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
4	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	4- 7 лет	декабрь	воспитатели
5	Сюжетно-ролевые игры	5-7 лет	январь	воспитатели
6	Тематическая неделя « Есть такая профессия- Родину защищать»	4-7 лет	февраль	воспитатели
7	Игровые обучающие ситуации	4-7 лет	март	воспитатели
8	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	4-7 лет	апрель	воспитатели
9	Экскурсии (виртуальные экскурсии)	4-7 лет	май	воспитатели
10	Чтение художественной литературы	все группы	в течение года	воспитатели
11	Выполнение трудовых поручений	все группы	в течение года	воспитатели

	Смотр-конкурс уголков железнодорожной направленности	все группы	август	воспитатели
	Мини-викторина «Железная дорога от А до Я».	5-7 лет	май	воспитатели
14	Создание видеоматериала на жд. тематику «Загадки от детей»	4-7 лет	в течение года	воспитатели

Модуль «Патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
1	Конкурс детского творчества «День города»	все группы	сентябрь	воспитатели
2	4 октября - Всемирный День защиты животных. Тематические мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – Молодые защитники Природы»	все группы	октябрь	воспитатели
3	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине	все группы	В течение года	воспитатели
4	Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня»	4- 7 лет	декабрь	воспитатели
5	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	5-7 лет	январь	воспитатели
6	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	4-7 лет	февраль	воспитатели муз. рук.
7	Флешмоб «Папа может»			
8	Творческие мастерские «Подарок папе»	все группы	февраль	воспитатели
9	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	все группы	март	воспитатели
10	Праздничные утренники	все группы	март	муз. рук. воспитатели
11	Неделя космонавтики	4-7 лет	апрель	воспитатели
12	Социальная акция «Окна Победы».	4-7 лет	май	воспитатели
13	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	4-7 лет	май	воспитатели
14	Развлечение «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	4-7 лет	июнь	воспитатели
15	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	5-7 лет	июль	воспитатели муз. рук.
16	Чтение художественной литературы	все группы	в течение года	воспитатели

Модуль «Конкурсное движение»

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
1	Конкурс рисунков в рамках месячника безопасности.	все группы	Сентябрь	Зам.зав. по УВР Воспитатели

	«Золотая осень» (конкурс рисунков) проводит Районная библиотека	все группы	Сентябрь	Зам.зав. по УВР Воспитатели
3	«Какие разные книги » конкурс на лучшую книгу - поделку	все группы	Октябрь	воспитатели
4	Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике « Неопалимая купина»	все группы	Ноябрь-декабрь	Зам.зав по УВР воспитатели
5	Районный конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Я.Маршака	4-7 лет	ноябрь	Зам.зав по УВР воспитатели
6	«Главное слово в каждой судьбе» конкурс стихов ко Дню матери	4-7 лет	ноябрь	Зам.зав по УВР воспитатели
7	Творческий конкурс сувениров «Hand-made»	4-7 лет	декабрь-январь	Зам.зав по УВР воспитатели
8	Творческий конкурс « Моя железная дорога: увлекательные путешествия вчера, сегодня, завтра»	все группы	Ноябрь-январь	воспитатели
9	«Снежная сказка на окне» Новогоднее оформление групп	4- 7 лет	декабрь	воспитатели
10	Конкурс коллективных работ на тему «Наша армия сильна»	4-7 лет	февраль	воспитатели
11	Международный детский творческий конкурс по экологии « Здоровье планеты? В моих руках!»	4-7 лет	Март-апрель	воспитатели
12	Конкурс художественного чтения к 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского	все группы	Март	воспитатели
13	Музыкальный районный конкурс « Дин-Дон»	4-7 лет	Апрель-май	Зам.зав. по УВР Муз.руководители воспитатели
14	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	4-7 лет	май	воспитатели
15	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	все группы	июнь	воспитатели

Модуль «Волонтерское движение»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	все группы	В течение года	воспитатели
2	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».	все группы	В течение года	воспитатели
3	Акция «Белый цветок» (помощь детям, страдающим онкологическими заболеваниями)	все группы	сентябрь	воспитатели

	Изготовление с детьми 1 октября Изготовление подарков ко Дню поделок ко Дню пожилых людей. Проведение акции ко Дню пожилых людей «Дорогие, мои, старики!»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
5	Акция «Дом, в котором я живу». (совместно с родителями подготовка плакатов, рисунков, с призывами к жителям микрорайона сделать дома, дворы чистыми и уютными, соблюдать чистоту и порядок в подъездах.)	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
6	Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц. Ежедневная подкормка птиц.	5-7 лет	декабрь- март	воспитатели
7	Акция «Дети- детям» (проведение новогодних мероприятий для детей мл. гр.) Помощь в украшении елочки малышам, подарки для малышей- СНЕЖИНКИ, мастеркласс «Елочные игрушки»	5-7 лет	декабрь	воспитатели
7	Акции "Елочка живи!" создали совместно с родителями и педагогами листовки, плакаты на тему "Не рубите елки!"	5-7 лет	январь	воспитатели
8	Всероссийская природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности»	4-7 лет	март	воспитатели
9	Участие в «Бессмертном полке».	5-7 лет	май	воспитатели
11	Трудовой десант: " Неделя добрых дел"(ремонт книжек, уход за ком. растениями т.д.).	5-7 лет	В течение года	воспитатели

Модуль «Основы здорового образа жизни»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
1	«На спортивную площадку,осень в гости к нам пришла» -досуг	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
2	Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»	все группы	октябрь	воспитатели
3	Онлайн-Фото выставка « Наш спортивный выходной»	все группы	ноябрь	воспитатели
4	Беседа «Опасные невидимки»(Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук» «Осторожно сосульки!»(игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7 лет	декабрь	воспитатели
5	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»	5-7 лет	январь	Инстр. по физ.куль Воспитатели
6	Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	5-7 лет	февраль	
7	День Здоровья	все группы	апрель	Инструктор по физ.культуре
8	Космические старты «В путешествие к далеким звездам	подгот гр	апрель	воспитатели инструктор по физ..

	Выставка газет « К здоровью вместе с папой и мамой»			
10	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья»	все группы	В течение года	воспитатели
11	Чтение художественной литературы	все группы	В течение года	воспитатели
12	Конкурс проектов по здоровьесбережению	все группы	В течение года	воспитатели

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
1	«Собственная безопасность»(игры, беседы, тематические занятия, досуги)	все группы	сентябрь	воспитатели
2	Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7 лет	октябрь	зам по УВР воспитатели
3	Квест-игра «Тайна дорожного знака»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
4	Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожного движения. Пешеходный переход. (Уроки тётушки Совы)	все группы	декабрь	зам по УВР воспитатели
5	Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».	4-7 лет	январь	воспитатели
6	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой»	все группы	февраль	зам по УВР воспитатели
7	Беседа о предметах ближайшего окружения ,опасных для здоровья. «Как обращаться с электрическими приборами»	все группы	март	воспитатели
8	Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	все группы	апрель	воспитатели
9	Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка».	все группы		воспитатели
10	Экскурсии и целевые прогулки:	все группы	в течение года	воспитатели
11	Чтение художественной литературы	все группы	в течение года	воспитатели
12	Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности	все группы	в течение года	воспитатели