

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принята на заседании
Педагогического совета
Детского сада № 103 ОАО «РЖД»
Протокол № 5 от 29.08.18



Утверждаю
Заведующий
Детским садом № 103 ОАО «РЖД»
 Перекопная С.А.
Приказ № 46 от 03.09.18 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №103 ОАО «РЖД»

2018- 2023г.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принята на заседании
заведующего
Педагогического совета
Детского сада № 103 ОАО «РЖД»
РЖД»
Протокол № _____

Утверждена приказом

Детского сада № 103 ОАО «
от _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №103 ОАО «РЖД»**

2018- 2023г.

№п/п	Содержание	
I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе Педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса.	20
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6	Социальное партнёрство	44
2.7	Региональный компонент	46
2.8	Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей в условиях детского сада общеразвивающего вида. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
III Организационный раздел		
3.1.	Организация предметно-пространственной среды	52
3.2.	Кадровый потенциал Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	62
3.4.	Режим дня	65
3.5.	Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	66
3.6	Финансовые условия реализации программы	71
IV	Краткая презентация программы.	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103 открытого акционерного общества «Российские железные» (далее «Детский сад №103 ОАО «РЖД»)) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом примерной общеобразовательной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) детского сада № 103 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 03 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Адрес организации	397904 Воронежская область, г. Лиски, ул. Трудовые резервы д.90
Телефон	+74739173320
Адрес электронной почты	ndouds103@mail.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги». 107174 г. Москва, ул. Новая Басманная, д.2. Тел. 8(499)262-90-01; факс 8(499)262-90-95

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав ЧДОУ «Детский сад № 103 ОАО «РЖД», утвержден Распоряжением ОАО «РЖД» от 04.03.2015 года № 558р

. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 36Л01 №0000209 от 23 октября 2015 г.

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103 ОАО «РЖД» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН1990);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
	Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова Программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Ковардакова М. А., Королева С. В., (режимные моменты) Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технических условий, кадровых,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Система оценивания качества реализации программы ЧДОУ Детский сад № 103 ОАО «РЖД» направлена в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий внутри образовательного процесса. Согласно Уставу «Детский сад №103 ОАО «РЖД» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной Программы в случае введения ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия воспитуемого в дошкольном учреждении (по причине болезни).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. **Задачи:**

- -Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно - географическими культурно-историческим своеобразием региона;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- - создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников; воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности

- осуществление преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- - создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимоуважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- - создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Программа развития математических представлений у дошкольников « Математические ступеньки»
Е.В.Колесникова***

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цели и задачи программы: Е.В.Колесникова « Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников – 2 –е издание ,перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015-112.с стр.5-6..

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цели программы:

- - расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи программы:

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Цели и задачи программы: СМ. Программа « Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-112с, стр. 6-7

Программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Ковардакова М. А., Королева С. В., (режимные моменты)

Образовательная область: «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие» Цели и задачи программы: формирование системных представлений детей о назначении и роли той или иной профессии в жизни людей и страны в целом, активного интереса и эмоционально положительного отношения к труду и различной профессиональной деятельности.

«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». "Программа художественного воспитания, обучения и развития" И.А.Лыкова

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи программы Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. О.П.Радынова

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

задачи программы:

- 1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки*
- 2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)*
- 3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)*
- 4 Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) Эти задачи едины для всех возрастных групп*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть

3 блока в соответствии с задачами:

Принципы и подходы изложены стр. 11-13 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — Издание третье,испр. и доп.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

(в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.Режим

пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе

- ежедневно с 7.00 до 17.30 (4 группы); с 7.00- 19.00 (7 групп)

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Основной структурной единицей ДОО являются группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2018 года сформированы гр

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Мальчики	Девочки
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	26	14	12
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	34	15	19
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	62	42	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	37	19	18
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	41	16	25
Всего			200	122	78
Анализ показателей состояния здоровья воспитанников по группам здоровья:					
I	II	III	IV		
180	20	-	-		

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности данного возраста описаны в « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издание третье,испр. и доп.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.245-246

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности данного возраста описаны в « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издание третье,испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.246-248

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности данного возраста описаны в « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа

дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой— Издание третье , испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.248-250

Возрастные особенности психического развития детей

дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности данного возраста описаны в « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой — Издание третье,испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.250-2542

Возрастные особенности психического развития детей

дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности данного возраста описаны в « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой— Издание третье , испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
— с.252-254

Сведения о семьях воспитанников. Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников
Коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы

Программы в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части	
	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста
Физическое развитие	• развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;	• развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; • обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)
Социально - коммуникативное развитие	• наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	• развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;

	• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеет простейшими навыками самообслуживания; • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении • развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого	• старается разрешать конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	; • овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, • проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	• развитие любознательности, • формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, • развитие интереса к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения. • к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие	• понимание речи взрослых, • формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; • формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; • проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.	• овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний • проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; • знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие:	
	• интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; • эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры	• овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род занятий,
	• , стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;	- участников по совместной музыкальной деятельности; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
	Художественное развитие:	
	• манипулирует с предметами и выполняет	• эмоциональное благополучие детей во

	познавательные-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; • развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры парциальной программы С.Н. Николаевой « Юный эколог »

Ребёнок ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

- принимает и понимает правила здорового образа жизни; • развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес; • способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

Планируемые результаты

Для удобства воспитателя планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе Программы.

Программа « Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Планируемые результаты (целевые ориентиры) средняя группа стр. 62-63

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Целевые ориентиры парциальной программы «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Ковардакова М. А., Королева С. В.,

- Имеет представление о соблюдении элементарных правил поведения на железной дороге;
- Имеет представление о железнодорожном транспорте, различных его видах, железнодорожных профессиях, трудовых операциях и механизмах, результатах труда железнодорожников;
- Отражает полученные представления о железнодорожном транспорте в игровой, продуктивной деятельности;

«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная "Программа художественного воспитания, обучения и развития" И.А.Лыкова

1. В младшем дошкольном возрасте к концу года
 - дети правильно пользуются материалами для рисования, видят и передают в рисунке красоту основных форм и цветов предметов, умеют украшать силуэты из бумаги дымковской и филимоновской игрушки несложной формы силуэт одежды (шарфик, сапожок), изображают предметы округлой и прямоугольной форм, и предметы, состоящие из комбинации форм и линий.
2. В среднем дошкольном возрасте к концу года
 - дети умеют создавать несложные сюжетные композиции из одних предметов, добавляя к ним другие. Обращают внимание на передачу соотношения предметов по величине. Знают больше оттенков, умеют их получать смешиванием. В декоративном рисовании учатся располагать узоры в полосе (городецкая роспись). Знакомятся с новыми техниками (пастель, уголь, сангина). У детей формируется умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине

3. В старшем дошкольном возрасте дети замечают изменения в природе и умеют их передавать в рисунке. Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений. Дети обращают внимание на разное положение предметов в пространстве (сидят, лежат и т.п.) и на бумаге (ближе, дальше), учатся передавать фигуры в движении. Знакомятся с новыми (акварель) и нетрадиционными техниками, совершенствуется навык рисования пастелью, сангиной, углем. Развивается умение рисовать кистью разными способами (концом или всем ворсом), учатся смешивать краски для получения новых цветов (гуашь) и добавлять воду для получения светлых оттенков (акварель). Формируются представления об изделиях народных мастеров, дети учатся располагать узор ритмично по форме народного изделия. Знакомятся с особенностями росписи и характерными элементами узора.
4. В подготовительной группе
- у детей формируется эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Дети могут аргументировано оценивать свое и чужое творчество, исправлять недостатки в работе, вносить дополнения и изменения при необходимости. Развивается умение рисовать с натуры, передавать форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствуется техника изображения, продолжается знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Учатся работать со знакомыми материалами новым способом. Умеют создавать композиции по мотивам народных росписей, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Результатами работы являются выставки детского творчества в группах и внутри сада, проводятся открытые занятия. Детские работы используются для оформления сада. Дети участвуют также в окружных и городских выставках, конкурсах и фестивалях, на которые отбор детей осуществляется на основе мотивации детей и оценки педагогом творческих возможностей и способностей ребенка.

«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. О.П.Радынова

Дети воспринимают произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также ими накоплены знания о народной музыке, они выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

1.3 Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика и мониторинг образовательного процесса.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО. На уровне ДОО система оценки качества образовательной деятельности по Программе решает задачи: повышения качества реализации Программы; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности. (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май).

Результаты педагогической диагностики педагоги используют, когда проектируют образовательные процессы. Мониторинг образовательных областей, связанный с выявлением уровня сформированности отдельных направлений и компонентов культуры личности (физической, речевой, познавательной и др. культуры) Содержание мониторинга конкретизируется педагогами ДОО под индивидуально - дифференцированные уровни развития детей. На этапе оценки результатов она соотносится с примерными ориентирами развития детей и конкретизируется воспитателями групп и специалистами, знающими особенности наблюдаемых детей и имеющими опыт профессионального взаимодействия с ними. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуальнообразовательного маршрута) или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Задача коррекции – определить:

- темп прохождения образовательного материала;
- движение детей внутри образовательных областей;

Направление оценки качества	Ответственные	График проведения	Методы оценки
I . Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
1. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	I-II неделя сентября. I-II неделя мая	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
2. Познавательное развитие	Воспитатель	I-II неделя сентября. I-II неделя мая	Наблюдение, беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
3. Речевое развитие	Воспитатель	II неделя сентября. I-II неделя мая	Наблюдение, индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
4. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. I-II неделя мая	Наблюдения, индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

5.Физическое развитие	Воспитатель, Инструктор по физ. Культ.	-II неделя сентября. I-II неделя мая	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
-----------------------	--	---	--

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется на основе ПООП.

Социально-коммуникативное развитие стр. 48-65 «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой — Издание третье — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Познавательное развитие стр.65-92 «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издание третье — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Речевое развитие стр.92-103 «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования.» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой — Издание третье — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие стр.103-130 «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования.» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой . — Издание третье .— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —

Физическое развитие стр.130-137 « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой — Издание третье — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.336

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

"Программа художественного воспитания, обучения и развития" И.А.Лыкова стр.76-78 « Музыкальные шедевры» © Радынова О. П., 1999 © Оформление ООО «Гном-Пресс», 1999 стр.27-38

«Познавательное развитие»

«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников»

Е.В.Колесникова стр. 47-48

Парциальная программа « Юный эколог » С.Н. Николаевой стр. 10-28

ОО «Познавательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Ковардакова М. А., Королева С. В.,

Система работы по ранней профориентации* как приоритетного направления деятельности ДОО построена в рамках концепции ОАО «РЖД» Содержание работы по освоению детьми знаний о железнодорожном транспорте заключается в расширении знаний детей о видах железнодорожного транспорта, профессиях людей, работающих на железной дороге, в том числе и родителей; мерах безопасного поведения на железной дороге, во время путешествий железнодорожным транспортом. Работа в данном направлении интегрируется с другими образовательными областями

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа Учебно-методическое пособие Издание второе, переработанное и дополненное, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010 ББК 74.100.5 К 54 Авторы: О.Л. Князева, М. Д. Маханева, стр.18-28

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие детского сада

Организованная образовательная деятельность (занятия).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	с семьями
--	--	--------------------------------	---	------------------

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно – эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность – занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
---	---	---

Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи Конкурсы Презентации Путешествия Спортивные и интеллектуальные мероприятия, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение.
--	--	--

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие		Социально-коммуникативное	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора.

Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых	Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие		Познавательное развитие	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельностьСоздание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование . Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность

игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	
	Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной,	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	
	классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дид. игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра	

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и
	карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности

Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

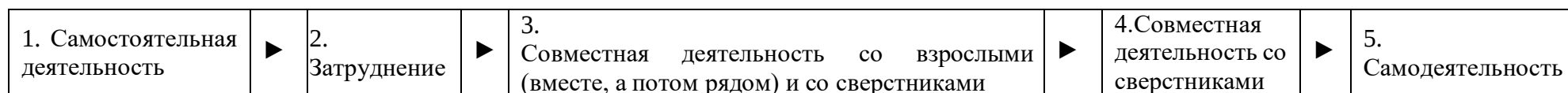
Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

2.3. Особенности образовательной деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе. Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. Схема развития любого вида деятельности у детей:



Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.

		Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым:— ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником:— эмоционально-практическая;— внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика:— основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры:— подвижные;— с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд

6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. Художественный труд: --- аппликация;— конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

	Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание

Социально-коммуникативное развитие:	Игровая	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие		НОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Экскурсии по территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Речевое развитие	Коммуникативная	НОД Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки. Логоритмика	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистически х способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие художеств.литературы и фольклора	НОД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества
	Конструктивно-модельная деятельность	НОД Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Музыкальная деятельность	НОД Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы

Физическое развитие	Двигательная деятельность	НОД Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
---------------------	---------------------------	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-

	пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно

	реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Обязательная часть.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через **сотрудничество** и **взаимодействие** по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ДОО для семьи.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Система взаимодействия ДОО с семьей

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Управляющего совета Учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; визитная карточка ДОО -памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону;	1 раз в квартал По необходимости
родителей	-страничка на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Обновление постоянно По годовому плану
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения, досуги - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Творческие отчеты о детской деятельности	По годовому плану

Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

«Безопасность»

Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей.

«Социализация»

Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы. потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.

«Речевое общение»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ДОО музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели, задачи и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целями, задачами и формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части ООПДО.

2.6. Социальное партнёрство. Данный раздел является ЧАСТЬЮ, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту 01.09.1979, в жилом массиве, вблизи социально значимых объектов МКОУ "СОШ №12", МКДОУ ЦРР "Детский сад № 1", стадионы « Дружба», « Локомотив», филиал МКУК « Лискинская центральная районная библиотека», городской парк культуры и отдыха. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, краеведческим музеем, спортивно - оздоровительным комплексом, городским домом культуры, центром творчества детей и юношества. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. ДОО строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Социальные партнёры	Формы и виды совместной деятельности, осуществляемых в ходе режимных моментов в формате <i>офлайн</i> и <i>онлайн</i>	Социальный эффект (решение образовательных задач)
Лискинский историко-краеведческий музей	посещение тематических выставок, выступления, участие в конкурсах и акциях	Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса
Районная детская библиотека	проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала;	Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов
Юго-Восточная детская железная дорога	экскурсии, просмотры видеосюжетов, моделирование образовательных ситуаций познавательного характера с применением современных автоматизированных панелей	Формирование познавательной активности, ранняя профориентация
Лискинский промышленно-транспортный техникум им Лысенко А.К.	организация занятий в «IT-кубе»	Формирование познавательной активности,
Дошкольные учреждения ОАО «РЖД» других городов, ДОО города и района	Проведение методических объединений, практико-ориентированных семинаров с целью обмена опытом	Повышение профессиональной компетенции педагогов. Диссеминация опыта.

МКУ ДО «Лискинский Центр развития творчества	экскурсии, выставки, мастерские творчества, мастер-классы и моделирование образовательных ситуаций, участие в концертах и конкурсах	Развитие творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
ВДПО Лискинское районное отделение	практические игровые занятия, конкурсы, выставки; сотрудничество с инструктором по пожарной безопасности, просмотр обучающих мультфильмов,	Вовлечение воспитанников в процесс познавательной активности, формирования и поддержания интереса к осуществлению противопожарной пропаганды

2.7 Региональный компонент. Данный раздел является ЧАСТЬЮ, формируемой участниками образовательных отношений.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к истории и культуре малой Родины. Целенаправленное знакомство детей с родным краем позволяет создать необходимый фундамент для дальнейшего формирования патриотических чувств. В работе по нравственно – патриотическому воспитанию используются различные технологии: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, коммуникативные, особое место занимает технология проектной деятельности.

Наглядным примером внедрения регионального компонента в образовательную программу детского сада являются разработанные творческой группой материалы :

- ✓ педагогический проект « Сказание о земле Воронежской» Целевая аудитория данного проекта - старший дошкольный и начальное звено общего образования;
- ✓ набор открыток с познавательной информацией « Азбука юного краеведа»

2.8. Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей в условиях детского сада общеразвивающего вида. ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание **коррекционно-развивающей** работы в ДОО представлено двумя направлениями:

1. Создание условий для всестороннего развития ребенка с особенностями развития, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечение своевременной и адекватной диагностической, коррекционной и профилактической помощи детям.
2. Интеграция в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ в ДОО, исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

1.Общеразвивающее направление. Содержание коррекционно-педагогической работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями развития;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- формирование общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в школе.

Коррекция основных психических процессов педагогом-психологом	• Выявление причин отклонений эмоционально-личностного и познавательного развития и пути их психолого-педагогической коррекции - коррекция и развитие основных психических процессов: внимания, памяти,	1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи учителя - логопеда или педагога-психолога. 2. Осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в организованных формах деятельности и в ходе режимных моментов 3. Совершенствование содержания и методики обучения детей с особенностями развития, использование новейших достижений коррекционно - педагогической работы.
---	--	--

	мышления, воображения, произвольности	4.Расширение форм взаимосвязи учителя-логопеда и педагога - психолога с воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями)
--	---------------------------------------	---

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, выявляет индивидуально-типологические особенности детей, определяет уровень познавательного и социально-личностного развития, степень готовности детей к школьному обучению. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основными формами организации работы с детьми педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Рабочая программа педагога-психолога отражает особенности содержания и организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. Задачи психопрофилактической работы с воспитанниками: охрана и укрепление психического здоровья дошкольников, начиная с раннего детства; своевременное предупреждение возможных физических и психических перегрузок, нарушений в становлении личности и интеллекта детей; создание условий для максимальной адаптации детей к детскому саду.

2. Инклюзивное направление. Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ

Основными задачами коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих нарушения развития;
- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и образования детей;

- социальная адаптация детей с ОВЗ в детской группе и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные принципы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ:

- *Принцип актуализации внутренних ресурсов детей с ОВЗ*, а также их родителей (законных представителей). С одной стороны, активизация ресурсов детей с ОВЗ позволяет рационально использовать их возможности в процессе коррекционной работы. С другой стороны, только развитие у детей с ОВЗ опыта самостоятельности, самопомощи и ответственности обеспечит в дальнейшем один из значимых планируемых результатов коррекционной работы - полноценность социального функционирования.
- *Принцип комплексности и последовательности коррекционно-развивающей работы*, поскольку отдельные мероприятия не могут привести к достижению планируемых результатов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- *Принцип индивидуально-личностного подхода* к определению объема, характера и направленности коррекционной работы предполагает адресность помощи и учет не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, а также определение причин имеющихся затруднений, выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей, систематическую оценку эффективности коррекционной работы с последующей корректировкой в соответствии с динамикой развития ребенка.
- *Принцип неразрывной связи ребенка с ОВЗ* предусматривает учет обстоятельств проживания и семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, так как личность детей формируется в конкретных социальных условиях, которые следует принимать во внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- *Принцип активного привлечения* ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком с ОВЗ. Особенности межличностных отношений, общения, совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют зону его ближайшего развития детей с ОВЗ.
- *Принцип интеграции усилий субъектов* психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ - обеспечение согласованности и единства содержания психолого-педагогических воздействий педагогов образовательного учреждения и родителей.

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- Диагностическая работа - комплексный сбор и анализ диагностической информации - недостатков в психическом и (или) физическом развитии, определения зоны актуального и ближайшего развития, оценку результативности коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков. В рамках коррекционно-развивающей работы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и/или адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, где раскрыты направления индивидуальных занятий

представлены методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- Консультативная работа - имеет задачей обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с детьми всеми участниками образовательного процесса (консультирование специалистами психолого-медико-педагогического консилиума педагогов ДОО по вопросам выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ; консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам преемственности в реализации индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционной работы с детьми в условиях семейного воспитания);
- Информационно-просветительская работа предполагает разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания дошкольного образования, преемственности между педагогами и родителями в оказании помощи детям.

Алгоритм инклюзивной практики в ДОО.

1. Выявление в начале нового учебного года специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детей среди основного контингента воспитанников, которые имеют особенности в развитии, социальной адаптации и поведении, испытывают трудности в освоении образовательных программ для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей). Целью ППк на базе ДОО является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, исходя из реальных возможностей ДОО.
3. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
4. При отсутствии в ДОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов, выносится решение ППк о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
5. Обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи. Знакомство родителей (законных представителей) с разработанной и реализуемой АОП или индивидуальным образовательным маршрутом.
6. Координация взаимодействия всех специалистов ДОО по организации инклюзивной практики на плановых заседаниях ППк для динамической оценки эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ. При выявлении изменений психофизического и соматического состояний - направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля.

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	- Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; - Посещение занятий педагогов оставление психолого-педагогических заключений (ППК)
Психопрофилактика	- Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности - Обучение педагогов - Организация благоприятного эмоционального климата в группе - Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ - Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей - Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами - Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы - Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно - развивающей работы - Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно - развивающей среды
Психоконсультирование	- Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов - Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана - Оказание психологической помощи - Оказание помощи в планировании - Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр - терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт - терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

III Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Всоответствии с ФГОСДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато - географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность	среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики ,участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных(не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности(в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
Доступность	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В Детском саду № 103 ОАО «РЖД 11 групп ,каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей. Материально-техническая база учреждения обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений Детского сада №103 ОАО»РЖД»

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-пространственная среда ДОО.		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагого-просветительская,	Нормативные документы. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Ноутбук.
Методический	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических
кабинет	детей, повышения проф. уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка д дид. и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям	изданий. Дидактический, демонстрационный материал. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы. Компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Имеется оборудование для биометрических исследований детей, облучатели бактерицидные ОБН-450П для обеззараживания воздуха помещений, термоконтейнер медицинский ТМ 4 для переноса вакцин, холодильник FR-061A для их хранения.\
Музыкальный зал	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, театрализованные представления, развлечения,	Имеется фортепьяно, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, DVD проигрыватель, синтезатор «Ямаха», видеомэгнитофон, интерактивный пол, интерактивная доска, проектор, коллекция миниатюрных музыкальных инструментов
Спортивный зал	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Оснащен необходимым современным оборудованием. В том числе балансирами разного типа (гимнастические скамейки, деревянные кубы), гимнастическим набором, (обручи, рейки, палки), гимнастическими матами, мячами, мешочками с грузом, кеглями, скакалками. крупными модулями, шведскими стенками, матами дугами для подлезания, мячами-фит-болами, канатом, скакалками Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, магнитофон).
Мини-музей «Юный железнодорожник».	Проводится работа по ранней профессиональной направленности на профессии железнодорожного транспорта.	Расположен в двух детских железнодорожных вагонах на прогулочных площадках, центральное место занимает действующий макет железной дороги, подаренный объединением «Железнодорожное моделирование» средней общеобразовательной школы № 39 ОАО «РЖД». В одном из вагонов располагается несколько видов детских железных дорог и другие экспонаты - крепежные устройства для рельс, средства защиты для путевых рабочих, железнодорожные фонари, форменная одежда, головные уборы и знаки отличия, технические журналы. Второй вагон занимают книги о железной дороге, рисунки и творческие работы воспитанников и их родителей.

Мини – музей кукол ручной работы «Куклы в костюмах народов мира»	Куклы ручной работы с искусно оформленными деталями используются педагогами в качестве наглядного материала во время изучения материала по поликультурному воспитанию	Экспонаты музея составляют 2 выставки – «Куклы в костюмах народовмира» и «Куклы в народных костюмах». Каждая кукла снабжена подробным описанием истории возникновения народного костюма и задач, которые он выполнял.
Кабинет педагога-психолога	проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме, проведения занятий в игровой форме	Зона консультативной работы Зона диагностической работы Зона коррекционно-развивающей работы Зона игровой терапии Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников Галерея детского творчества Картинная галерея Фотогалерея «Край, в котором мы живём» представлена в виде фотографий с достопримечательностями Лискинского района и стиховместных поэтов, интерактивный пол.
Групповые приёмы	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно –информационный материал.
Мини-музей старины «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Дизайн помещения оформлен в соответствии с классическимвнутренним убранством русской избы В нем собраны предметы крестьянского быта: старинный сундук, люлька для малыша, ручная прялка, самовар, часы 19 века, зеркала ручной работы чугуны, безмен, утюг и другая кухонная утварь. Посетители смогут увидеть старинные ухваты, рубель, кочергу, образцы народных промыслов - рушники, вязаные вещи, тканые дорожки, подзоры, шторы и подшторники, изготовленные применением вышивки «ришелье», мужская, женская и детская одежда с национальными вышивками и головные уборы. Находится в стадии формирования музей «Головные уборы народов мира»

Спальные помещения	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель, стол воспитателя, методический шкаф
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Игры - разметки на асфальте. Расположено современное и безопасное игровое оборудование:

		многофункциональные «Локомотивы», игровые комплексы «Забавы», дисковые карусели, домики – беседки, песочницы, теневые навесы, скамейки, мостики, пружинные качалки. На участках установлены теневые навесы фирмы «Ксил», соответствующие нормами СанПиН.
Мини – стадион	Физкультурные занятия, праздники	Покрытие из резиновой крошки оборудован беговой дорожкой, мишенями для метания в цель, зонами для подвижных и спортивных игр, футбольными воротами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, модулями для переодевания детей, трибунами для зрителей.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Мероприятия в соответствии с Образовательной программой Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Ранняя профориентация на профессии/д транспорта Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Железная дорога» Мини-музей ж/д транспорта Патриотический уголок Книжный, театрализованный, уголок изобразительной деятельности Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры.

3.2. Кадровый потенциал.

В дошкольной организации в соответствии со штатным расписанием работают 34 сотрудника. Педагогическими кадрами организация укомплектована на 100 %. Образовательная деятельность осуществляется 27 педагогами: 22 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог дополнительного образования

Качественный и количественный состав персонала			
Категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
ВКК – 8 чел. - 26% 1 КК – 14 чел - 46% со ответ. заним. должности 4 чел -13% б/к – 6 чел.- 15 %	более 20 лет – 19 чел 60 % 10–20 лет – 8чел - 25 % 5– 10 лет – 4 - чел- 12 % менее 5 лет – 1чел-3 %	высшее –19 чел. /60% средне-спец. – 12 чел. /40%	40-50лет –22чел-68 % 30-40лет –10чел-32 %

Аттестация педагогов Детского сада № 103 ОАО «РЖД».

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<i>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</i>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<i>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» «под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой программа «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Юный эколог» // С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. ., 1998. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008 Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) – И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, Сфера, Москва, 2013 г Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы) – И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, Сфера, Москва, 2013 г. -

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие».	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой , Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.М.: Мозаика-Синтез,2014 Дыбина О. Б. Ознакомление с природным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.(младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста).- М.: Мозаика-синтез,2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста).- М.: Мозаика-синтез,2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа).- М.: Мозаика-синтез,2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).- М.: Мозаика-синтез,2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).- М.: Мозаика-синтез,2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).- М.: Мозаика-синтез,2015
	« Математические ступеньки»Е.В. Колесникова Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет:Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетрадиКолесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя гр. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая гр., «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, «Ознакомление с природой в детском саду» Л.В.Куцаковой Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С. старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016г. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцаковой Л.В Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2- 7 лет. И. А. Лыкова\ «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, «Ритмическая мозаика» Буренина А.И
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы Обязательная часть.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации, организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня,
- организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад должен учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Детский сад размещается в трёх строениях, соединяющихся переходами. Прогулочные площадки имеют теневые навесы. Оборудование на участках разнообразно: домики, горки, качели, столики, скамейки, пружинистые качалки «животные, машины», различные металлические конструкции для лазанья и метания, песочницы. На территории имеются оборудованные спортивные объекты:

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1 (приемная, помещение для приготовления дезрастворов).

Созданы все условия для проведения работы по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта.

В распоряжении детей - игровые комнаты, оборудованные современной мебелью, игрушками, развивающими играми. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. Большая часть площади определена для упражнений детей в движениях.

Созданы условия для продуктивной деятельности детей:

уголки творчества,
книжные уголки,
полочки «умных книг»,
уголки для театрализованной,
самостоятельной музыкальной,
спортивной, художественной, конструктивной,
спортивный комплекс,
стадион (баскетбольная площадка и футбольная), где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, спортивные соревнования, развлечения, досуги, праздники.

В каждой группе созданы мини-музеи железнодорожного транспорта, где дети знакомятся с экспонатами: предметами, форменной одеждой. На экскурсиях в мини- музеях дети узнают о работе железнодорожного транспорта, людях ,обеспечивающих удобство и комфортность, безопасность

движения поездов

Занятия с педагогом-психологом способствуют формированию высокого уровня готовности к школьному обучению, усиливают адаптивные механизмы, развивают коммуникативные свойства, укрепляют психическое и физическое здоровье. В кабинете психолога есть световые столы с песком для игровой терапии, развития воображения, тактильной и зрительной стимуляции. Создание условий для эмоционального благополучия и детей, и взрослых является важным фактором для продуктивной творческой работы. Только творческая личность, эмоционально увлеченный каким-то делом человек, может побудить ребенка к творческой деятельности.

3.4 Режим дня воспитанников.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года согласно нормам СанПиН

Особенности построения оптимального режима дня в группе:
➤ Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели ➤ В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе ➤ Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска ➤ Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;

- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих правил

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня представлен в Приложение № 1

3.5 Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Детского сада № 103 ОАО «РЖД» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада № 103 ОАО «РЖД». Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Детского сада № 103 ОАО «РЖД» направлено на совершенствование его деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Детского сада.

В основе образовательной модели ДООУ лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Методика организации «тематических недель» такова:

С появлением у детей интереса к той или иной теме, педагоги организуют опрос, с целью уточнение того, что дети уже знают по этой теме, чтобы еще хотели узнать и что является источником информации. Учитываются предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по теме. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта. В течение всей «тематической недели» дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов деятельности, раскрывающих сущность темы (исключая массовые мероприятия). Педагоги самостоятельно распределяют содержание темы на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (умывание, прием пищи, сон и пр.);

-самостоятельную деятельность детей. Завершением темы является его презентация в разных вариантах (презентация итогов, выставки, совместные спектакли, создание альбомов, газет, журналов, книг, планов и пр.).

План тематических недель Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование Приложение 3,

Учебный план Приложение 4, Расписание НОД Приложение 5

Особенности традиционных событий , праздников, мероприятий .

	Группа раннего возраста/ Младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	«День знаний» (тематический праздник)			
Октябрь	«Осенний праздник» (утренники)			
		День Компании ОАО «РЖД»		
Ноябрь		Ежегодный творческий конкурс «Моя железная дорога: увлекательные путешествия вчера, сегодня, завтра»		
			Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»	
	Неделя осторожного пешехода			
декабрь	Новогодние утренники			

январь	Неделя зимних игр и забав (каникулы)	
		Рождественские посиделки
		Фестиваль « Железная дорога- территория творчества»
февраль		«День защитника Отечества» (спортивные соревнования)
Март		«Масленица»
	Март – Международный женский день (утренники), выставка детских работ «Милая мама»	
апрель	Всемирный день здоровья	
май	«День Победы» (тематический праздник)	
май	Май -Международный день семьи	
		Выпускной бал

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот.группа
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>Развитие мелкой моторики , моторная игра</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Рассматривание картин и иллюстраций</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>ОБЖ</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Дежурства</i>			ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Проектная деятельность, акции,</i>				Ежедневно 2-я	Ежедневно 2-я
<i>трудовые десанты</i>				половина дня	половина дня
<i>Прогулки</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Экскурсии за пределы сада</i>				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самостоятельная деятельность детей					
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах(дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, игра драматизация, театрализованная деятельность)</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>Самостоятельная художественно-творческая деятельность : продуктивная , музыкальная, театрализованная</i>			ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	--	--	-----------	-----------	-----------

3.6 Финансовые условия реализации Программы

Образовательное учреждение «Детский сад № 103 ОАО «РЖД» находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Выполнение образовательной программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- субсидии,
- финансирование ОАО «РЖД»,
- родительская плата,
- дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных платных образовательных услуг).

Особенности ресурсного обеспечения образовательной программы детского сада № 103 ОАО «РЖД» определяются достаточно хорошими условиями финансирования со стороны учредителя, многолетним функционированием детского сада.

IV.Дополнительныйраздел

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Основная образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Далее Детский сад № 103 ОАО «РЖД») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию .

Программа состоит из обязательной части, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработанной с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированной на специфику национальных, социокультурных условий, разработанной с учётом парциальных программ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме

педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Система оценивания качества реализации программы ЧДОУ Детский сад № 103 ОАО«РЖД» направлена в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-«О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:
Детский сад № 103 ОАО «РЖД» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности: Общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет): 2 группа
- для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет): 9 групп

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья с учетом специфики коммуникативной и когнитивной деятельности детей. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОО и семьи.

Основные направления программы и формы работы с семьями детей.

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Согласно Уставу «Детский сад №103 ОАО «РЖД» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной Программы в случае введения ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия воспитуемого в дошкольном учреждении (по причине болезни).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по Программе с применением дистанционных образовательных технологий является добровольным.

