

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 27.03.19

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 23.10.23

Евгения Евгеньевна Петрова 27.03.19
 Ф.И.О. ребенка Дата рождения

Название ОО МБОУ "СОШ № 70 "Телецкое"

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	28414	29.09.2023	НОП ДО МАР	при пере- ходе с ордизо вователь- ных на др.	
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни					

Мать (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Ешимо Ольга Сгоровна, 00.01.78, бухгалтер

Отец Ешин Петр Леонидович, Сургутская ГРЭС, слесарь

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье			
полная	полная		
Домашние условия для развития			
благоприятные	благоприятные		
Статус семьи, педагогическая компетенция			
полная владеет педагогически- ми компетенциями	полная владеет педагогически- ми компетенциями		
Психологический климат			
благоприят- ный	благоприятный		
Примечания			

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	<u>III гр.</u>	<u>III гр.</u>			
Наличие инвалидности					
Физическое развитие	<u>сред.</u>	<u>сред.</u>			
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики	<u>по возрасту</u>	<u>по возрасту</u>			
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми				
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно;	<u>вступает в контакт с взрослыми спокойно</u> <u>требования воспитателя понимает</u>			

(не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	взаимодействует с учителем и детьми самостоятельно, но устанавливает адекватные			
(Не) взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.		взаимодействует с детьми продолжительное время, не мешает другим детям, уважительно относится к сверстникам, не считает себя лучше других.		
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.		Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает, умеет сдерживать эмоции и желания.		
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки		Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен.		

Общение с детьми

Поведение в группе/классе

Социально-бытовые навыки

(не)сформированы
навыки культуры
поведения за столом.

Эмоциональное состояние

(Не)адекватные
переживания.
Преобладающее
настроение: спокойное,
положительное,
отрицательное,
нейтральное, приподнятое,
характерна неустойчивость
настроения, частая смена
настроений; мимика и
жесты - невыраженные,
маловыраженные, ярко
выраженные; (не)умение
сдерживать свои эмоции,
достигать цели;
(не)сформированы волевые
привычки.
Школьная и личностная
тревожность (не) в норме.

*Адекватные
переживания
настроения
спокойное*

*сдерживать
и волевые
привычки*

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера

Двигательная
расторможенность,
импульсивность,
вспыльчивость,
несдержанность,
агрессивность,
медлительность,
заторможенность,
малообщительность,
коммуникабельность,
энергичность,
эмоциональность,
подвижность,
терпеливость и
самообладание,
обидчивость, тревожность,
неуверенность,
стеснительность,
замкнутость, упрямство,
негативизм,
доброжелательность,
отзывчивость,

*Коммуника-
бельность*

*Стеснитель-
ность*

*Доброжелате-
льность*

организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	Дисциплинированность Трудолюбие Дисциплинированность			
Воспитанность и социальное становление школьника				
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	Умеет вести себя на улице, проявляет уважение к окружающим, умеет участвовать в дискуссиях, умеет положительно влиять на товарищей.			
Примечания				

VIII. Развитие деятельности

2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)				
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту.			
Работоспособность, организация деятельности				
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже	Темп продуктивной деятельности средний.			

включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	<i>в работу постепенно</i> <i>сформировано умение работать длительно.</i>			
Характеристики познавательной деятельности				
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	<i>в процессе занятия не активен.</i> <i>предпочитает занятия продуктивные виды деятельности.</i>			
Особенности усвоения материала				
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить	<i>усваивает программный материал медленно.</i> <i>заучивает стихи медленно.</i>			

(не)проявляет отказ от деятельности.				
Применяемая помощь при усвоении программы				
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Обучение возможно с постоянной помощью организующей.			
Игровая деятельность				
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	Соответствует возрасту, предметно-манипулятивная деятельность. Характерна игра со сверстниками. Способность организовать игру и соблюдать правила. Умение действовать совместно в игре. Разрешать конфликтные ситуации.			
Учебная деятельность				
Описывается мотивация;				

оценка.				
Общеучебные умения, мотивация				
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	<i>Умеет слушать, умеет проявлять любознательность, проявлять чувства и проявлять воображение.</i>			
Примечания				

IX. Речевое развитие

20 <u>13</u> - 20 <u>14</u> учебный год	20 <u>14</u> - 20 <u>15</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению				
родители _____ ребенок _____				
Состояние органов артикуляции				
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий,	<i>Неточность выполнения движений.</i>			

модулированный,
немодулированный.

Состояние фонематических процессов

(Не)дифференцирует
фонемы по акустическим
признакам на уровне
слога, слова;
(не)определяет наличие и
последовательность
звуков; (не)выполняет
звуковой анализ,
испытывает трудности в
анализе звуков,
последовательности (с
незначительными
ошибками, с частичной
помощью).

дифференцирует
по акустическим
признакам
не определяет
последовательность
звуков в слове
самостоятельно.

Состояние звукопроизношения

Словарный запас

Активный словарь
(не)сформирован,
ограничен бытовым
уровнем, (не)достаточен,
приближен к возрастной
норме, соответствует
возрасту;
(не)владеет простыми
обобщающими понятиями,
в основном использует
существительные и
глаголы, (мало, не)
употребляет
прилагательные,
местоимения, наречия;
(не)использует все части
речи, не всегда точно
отражает в речи
приставочные глаголы;
(не)подбирает антонимы,
синонимы, испытывает
затруднения в их подборе.

активный и
пассивный слов.
сформирован в
соотв. с возр.
нормой;
применяет
обобщающие
понятия;
в речи не
использует
прилагательные,
антонимы
синонимы;

Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	допускает ошибки при согласовании. в роде, числе, падеже.			
Связная речь				
Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая</u>, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные <u>затруднения</u> при <u>высказывании</u> с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.			
Характер чтения				
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.				

Логопедическое заключение

ОНР II

ОНР III

X. Состояние психических функций

2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие				
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/	сформировано. сформировано. сформировано. сформировано.			

отсутствует в
(не)ориентируется в
собственном теле.
(не)дифференцирует
пространственные понятия,
ошибки в ориентировке в
пространстве,
(не)ориентируется на листе
бумаги.

Мышление

наглядно-действенное
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует/
приближено к норме;
наглядно-образное
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует,
пространственное
соотнесение частей и целого
(не)осуществляет
самостоятельно;
словесно-логическое
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует/
приближено к норме,
инертное мышление;
(не)обобщает,
(не)классифицирует,
(не)может обосновать свой
выбор; (не)устанавливает
причинно-следственные
связи, (не)раскладывает
последовательность событий,
(не)прогнозирует дальнейшее
развитие событий,
(не)понимает скрытый смысл
пословиц, метафор;
(не)владеет отвлеченными
понятиями.

*наглядно -
образное
мышление
соотв. возрасту.*

*соответст-
вует
возрасту*

Память

зрительная память:
соответствует возрасту/не
соответствует/приближено к
норме;
объем памяти снижен, с
трудом запоминает и
воспроизводит,

*соответст
возрасту*

(не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	соответствует возрасту.			
Внимание <u>Произвольное/непроизвольное</u>; низкий, <u>средний</u>, высокий <u>уровень сосредоточения</u>; (не)<u>устойчивое</u>, (не)<u>способен на длительное</u> сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	произвольное внимание. средний уровень сосредоточения			
Психологическое заключение				
Психологическое развитие соответствует возрастной норме	Все психические функции соответствуют возрастной норме.			
Примечание				

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)				
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования или адаптированной образовательной программы.				
Коллегиальное заключение ПМПк				
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2023-2024 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Михайлова И.И.	Инд и груп. кор-к	13.11.2023	30.05.2024	продлен
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Алексеева				

Узкий специалист					
20 21 20 22 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	<i>Арт.</i>	<i>Играви/участие в занятиях</i>	<i>02.09.24.</i>	<i>30.08.28</i>	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]

Демидова А.В., заместитель заведующего по УВР

Искуткина Т.И., педагог-психолог

Александрова А.А., учитель-логопед

Дубина М.В., воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

[Signature]

подпись

Евмен Петр Леонидович

расшифровка подписи

24.10.23

дата

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

[Signature]
[Signature]
[Signature]

А.В. Демидова, заместитель заведующего по УВР

[Signature], педагог-психолог

Александрова А.А., учитель-логопед

Ю.В. Озерина, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

[Signature]

подпись

Смирнов В.С.

расшифровка подписи

19.09.24

дата