

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 70
«Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина
« 02 » 09 * 20 24

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИКА ГРУППЫ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ирина Р. [redacted] тровна
Ф.И.О. ребенка

СОСТАВИТЕЛИ:

Дивак Т.В. - воспитатель
Онуляк Ю.В. - воспитатель
Антипина А.А. - учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО

Подпись [signature] Ф.И.О. родителя (законного представителя)
« 02 » 09 20 24

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
листов(а)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи АОПДО воспитанником
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП ДО воспитанником
2.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанником с ТНР
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанником с ТНР
3.	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение АОПДО
3.2.	Кадровое обеспечение АОПДО
3.3.	Индивидуальный образовательный (учебный) план
3.4.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов (Приложения)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» г. Сургута (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АОПДО разработана на основании законодательных актов и нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).
- ✓ ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- ✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- ✓ Уставом МБДОУ № 70 «Голубок» города Сургута;
- ✓ Программой развития МБДОУ № 70 «Голубок» и другими действующими законодательными документами.

Объем обязательной части АОПДО составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание АОПДО в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АОПДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОПДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

1.2. Цель и задачи реализации АОП ДО

Цель: построение системы коррекционной работы в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Задачи:

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП разработана для Ешиной Екатерины Петровны 23.03.2019 года рождения, воспитанника группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК №28414 от 29.09.2023г).

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОПДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов МБДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого

ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей музыки и физической культуры, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и учитель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АОПДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

АОПДО содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогического мониторинга и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ОПДО. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий в МБДОУ по реализации АОПДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- 1.Технологию по программе «Социокультурные истоки».
- 2.Образовательный проект «Шахматная шкатулка»
- 3.Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Таблица 2

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Наблюдаются трудности в развитии словесно логического мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОПДО воспитанником

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (с учетом индивидуальных особенностей) к концу данного учебного года.

Главной идеей АОПДО является реализация задач ОПДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения АОПДО представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДОО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, ФАОП ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры АОПДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОПДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами - заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры АООДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в

пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты освоения части АОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3

Парциальные образовательные	Планируемые результаты освоения
-----------------------------	---------------------------------

программы	
Образовательный проект «Шахматная шкатулка»	-Ребенок имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля); знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции). -Ребенок умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. -Ребенок играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил Имеет представление о шахматных позициях шах и мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы. Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Воспитатель создает среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса. Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.
Образовательная технология «Социокультурные истоки»	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению. Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки. Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).

	Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов). Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i> - Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; - Представление о силе и значении напутственного слова. - Знание об этапах жизненного пути человека. - Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; - Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. - Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. - Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»	В ходе реализации проекта предполагается: - создание педагогических условий в ДОУ для нравственной, гражданской и патриотической направленности образовательного процесса; - создание единого образовательного пространства с участием всех участников образовательного процесса; - обновление содержания работы по ознакомлению воспитанников с малой родиной на основе учета регионального компонента - Сформированы системные знания о нашем городе. Знают местоположение нашего края на карте, на глобусе. - Знакомы с атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара); с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением; - Знакомы с животными, представителями тайги и тундры; - Знакомы с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра). - Сформированы представления детей о Красной книге, знают животных и растения, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу; - имеют представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

АОПДО для ВОСПИТАННИКА с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОПДО подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития ребенка в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В группе ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ направленности №12 «Дюймовочка» осуществляется реализация АОП ДО для ВОСПИТАННИКА, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию овоспитанника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способности ВОСПИТАННИКА, в различных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников с ТНР, с направлениями представлено в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программные задачи по направлениям развития и образования детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с воспитанником старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающегося с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение его к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с воспитанником педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающегося в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающегося. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающегося активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое

значение приобретает создание развивающей среды и привлечение обучающегося к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающегося с ТНР, его основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающегося представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающегося в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающегося, знакомя его с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающегося устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающегося интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающегося старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающегося, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с воспитанником являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающегося, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающегося о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающегося с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающегося с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающегося, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающегося к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с воспитанником является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с обучающимся старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающегося с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающегося. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающегося. Для развития фразовой речи обучающегося проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающегося обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно воспитаннику предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающегося с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающегося. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающегося активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающегося, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающегося на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающегося к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают ребенку книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ним прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Для формирования у обучающегося мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающегося с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающегося старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности у воспитанника является создание условий для:

- ✓ развития у обучающегося интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающегося интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающегося к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающегося в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основой форм организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления у воспитанника самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающегося в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающегося, как в занятии, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающегося и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающегося при анализе натуры и образа, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающегося. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающегося, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте у обучающегося различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающий понимает, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии воспитанника с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающегося музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, учителя по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающегося (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающегося ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающегося ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающегося ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают воспитаннику осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающегося в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающегося, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающегося в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению воспитанника положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающегося к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающегося выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающегося интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания у обучающегося с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающегося осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающегося (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающегося в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающегося учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающегося к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с воспитанником активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающегося с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В

этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающегося правильные гигиенические навыки, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающегося, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающегося стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающегося с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающегося на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающегося уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающегося представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающий усвоил речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г. Цель технологии: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Проектирование
воспитания

деятельности по реализации технологии духовно-нравственного

«Социокультурные истоки»

Таблица 5

Образовательная деятельность
Активные занятия – 9 занятий в год
Интегрированные занятия (интеграция задач по социализации, чтению художественной литературы, музыке, коммуникации, художественному творчеству и т.д.)
Совместная образовательная деятельность, работа по книгам, выполнение активных заданий
Чтение, беседы, театрализованная деятельность
Самостоятельная деятельность
Игровая деятельность – с/р игры, режиссерские, подвижные игры
Художественно-творческая деятельность
Взаимодействие с родителями по реализации программы
Активные занятия по работе с каждой книгой, создание альбома «Мои Истоки», чтение
дополнительной литературы

по реализации образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу».

Задачи проекта

1. Познакомить воспитанников с родным городом и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность;
2. Продолжать учить вести диалог, активизировать словарь названиями объектов Югры
3. Развивать интерес к праздникам, подвижным играм коренных народов Югры.
4. Воспитывать любовь к своему родному краю, гордость за свой край.

Проектирование деятельности по реализации образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Таблица 6

Организованная образовательная деятельность	
Интеграция задач проекта в занятия «Ребенок и окружающий мир» - 1 раз в неделю	
Интегрированные занятия (интеграция задач в занятия по физ. культуре, музыке, рисованию и т.д.)	
Совместная образовательная деятельность	
Наблюдения на прогулке – ежедневно	
Праздники и развлечения – 1 р. в месяц	
Игровая деятельность – с/р игры, подвижные игры народов Севера	
Художественно-творческая деятельность	
Взаимодействие с родителями по реализации проекта	
Посещение музеев, прогулки по улицам города, проектная деятельность - 1 р. в месяц	

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с воспитанником с ТНР

Учитывая требования ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьей воспитанников. Эффективность результатов реализации АОП ДО усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности.

С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития и повышения уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ через совместную работу с родителями;
3. Повышение педагогической культуры родителей через просвещение и информирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОПДО

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует ОПОДО.

3.1. Материально-техническое обеспечение АОПДО

Для реализации АОПДО в групповом помещении, в залах, кабинетах и прогулочных участках имеется необходимое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,

- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию,
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации АОПДО в МБДОУ имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части АОПДО имеются:

- учебно-методический комплект: наглядный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части АОПДО имеются:

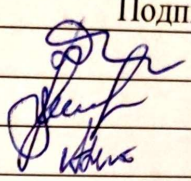
- методические пособия «Истоковедение», книги для детей по программе «Истоки»;
- методические пособия и рабочие тетради по образовательному проекту «Моя Югра. Край, в котором я живу»;
- методические пособия, интерактивная программа по образовательному проекту «Шахматная шкатулка».

Методическое обеспечение программы:

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 2. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 3. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 4. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию». 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников» 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» 8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
--------------------------------	--

3.2 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Дивак Т.В	воспитатель	
2	Онуляк Ю.В.	воспитатель	
3	Антипина А.А	учитель-логопед	

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план на 2024/2025 учебный год включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Образовательная деятельность (ОД)	6 часов 15 минут в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 70 «Голубок» на 2024-2025 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Индивидуальные – 3 раза по 20 минут	Учитель-логопед

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-формирование элементарных математических представлений; -формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;	игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы	«Пальчиковый театр», «Чем занимаемся в детском саду», «Когда я вырасту, то...» и др.
Познавательное развитие	Достаточный уровень	- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано;	-занятия; проектная деятельность;	«Найди по цвету» «Какие разные профессии», «Сделай как у меня» «Какая сегодня погода» «Большой-маленький» и др.
Речевое развитие	Достаточный уровень	- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера; - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; -упражнять в подборе существительных к прилагательным.	-занятия, игры и игровые упражнения для развития грамматического строя речи;	«Дополни предложение», «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Мнемотаблицы» «Угадай какая сказка» «Я начну, а ты продолжи»
Физическое развитие	Достаточный уровень	- формирование опорно – двигательной системы организма; - развитие силы, гибкости, равновесия. Координации движений	-занятия, игровые упражнения.	Подвижные игры, игры-эстафеты, игры-забавы.
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	Формирование эстетического вкуса, общей культуры воспитанника, поиск своей творческой индивидуальности	-занятия, игровые упражнения.	«Собери по схеме», «Дорисуй», «Книжки – раскраски» и др.

№ п/п	Задачи	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу, отоларингологу;
2	Развитие речевого дыхания и голоса	Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно тихо, громко, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для развития точности движений губ, языка; - упражнения для развития точности движений кончика языка; - упражнения для стимуляции кончика языка (удерживании его за нижними зубами); - формировать навык удерживать язык в ротовой полости при произнесении звуков «с», «з»; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку») при произнесении звуков «ш», «ж»; - формировать навык удерживать широкий язык за верхними зубами в ротовой полости при произнесении звуков «л», «л*»; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи на широкий язык в артикуляционной позе «Фокус»; (произнесении звуков «р», «р*»; - воспитание длительного ротового выдоха.
3	Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «С», автоматизация Постановка звука «С*», автоматизация Постановка звука «З», автоматизация Постановка звука «З*», автоматизация Постановка звука «Ш», автоматизация Постановка звука «Ж», автоматизация

Постановка звука «Л», автоматизация
 Постановка звука «Л*», автоматизация
 Постановка звука «Р», автоматизация
 Постановка звука «Р*», автоматизация

I этап - подготовительный

Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

- а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- б) формирование артикуляционной моторики;
- в) развитие мимики, общей и мелкой моторики
- г) развитие зрительного восприятия

II этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

Виды работ на данном этапе:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков «С», «З» в прямых слогах, обратных, со стечением согласных;
3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.
4. Автоматизация звуков в предложениях;
5. Дифференциация звуков;
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи;
7. Автоматизация звуков «Ш», «Ж» в прямых, обратных слогах, со стечением согласных.
8. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах;
9. Автоматизация звуков в предложениях;
10. Дифференциация звуков;
11. Автоматизация звуков в спонтанной речи;
12. Автоматизация звуков «Л», «Л*», «Р», «Р*» в обратных слогах, прямых, со стечением согласных.
13. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.
14. Автоматизация звуков в предложениях.
15. Дифференциация звуков.
16. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

4

Развитие функций
 фонематического
 слуха и навыков
 звукового анализа

1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.
2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками.
3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.
4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

		5. Дифференциация звуков. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 9. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
5	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
6	Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
7	Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

«23» 09 2024 г

Учитель-логопед Антипина А.А. /Антипина А.А./