

Игротека «На летней веранде»

для детей 3-5 лет с использованием набора «Дары Фребеля»

подготовила: Ахмедова Д.К. педагог-психолог 1 категории

<i>1 Дар Фребеля – разноцветные шарики</i>	Игра «Ловишки» (с 2-х лет). Играть могут несколько человек. Возьмите один шарик и привяжите его к одежде ребенка. Вторым шарик привяжите себе на одежду. Задача ребенка убежать от вас, а вы должны догнать его и поймать его шарик. Когда вы поймаете шарик ребенка, ребенок начинает догонять вас и ловить ваш шарик. И так, по очереди. Игра «Волшебный мешочек» (с 4-х лет). Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, назвать его цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море, и т.д. Можно усложнить задание: составить предложение или небольшой рассказ (2-4 предложения) об этом предмете, о котором было придумано словосочетание. Игра «Попади в цель» (с 4-х лет). Необходимо отметить место, откуда будет совершаться бросок (это можно сделать из мягких мячиков-выложить их в ряд, либо, отметку сделать из кубиков или веревочки). Напротив данной отметки нужно наметить цель, в которую нужно попасть мягким мячиком. Броски можно совершать с ребенком по очереди, чтобы было веселее, устройте с малышом небольшие соревнования: у кого больше мячиков попадет в цель. Игра «Подарки» (5-6 лет). Играть нужно в паре. Цветные шарики «подарки» даёте ребенку, а вы будете получать эти подарки. Ребенку предлагается перекидывать шарики Вам со словесным	

	сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку», «Я хочу подарить тебе желтое солнышко», и т.д.	
2 коробочка- Дары Фребеля-	Игра «Создай новое» (с 3-х лет). Уложите части фигур по-разному, например, цилиндр на кубе и сверху сфера - создают человека. Стройте из фигур вместе с ребенком. Придумывайте новые фигуры, новые постройки, фантазируйте вместе с малышом. Игра «Превращения» (с 4-х лет). Создавайте вместе с ребенком узоры и рисунки путем вращения твердых тел. Ребенок обнаружит, что, вращая одно тело, увидит форму другого. Например, вращение цилиндра создает сферу, а вращающийся куб, образует цилиндр. Вращать тела можно на палочке или нитке - скручиваем и отпускаем нить. Игра «На что похоже?» (4-5 лет). Используйте фигуры для представления вещей из жизни ребенка. Сфера — апельсин, цилиндр — детская бутылка или колесо, куб — это дом и т.д. Поощряйте ребенка придумывать и описывать, что получилось. Игра «Катится-не катится» (с 3-х лет). Разделите тела, называя геометрические фигуры. Сортируйте их. Подсчитайте количество тел или количество поверхностей, краев, углов и т.д. Объясните ребенку простые концепции физики - некоторые из тел могут кататься (сфера, цилиндр), а некоторые стоят (куб, цилиндр). Пусть малыш сам проведет эксперимент: покатает все тела с горки. Для этого можете использовать в игре саму коробку и крышку от даров Фребеля.	
3 коробочка -Дары Фребеля- кубики	Игра «Постройки» (с 2-х лет). Попросите ребенка использовать блоки для представления вещей из своей жизни.	

для конструирования	Ребенок может начинать с простых форм — поезда, башни и т.д. Создавайте ассоциации и истории сами, также поощряйте создание их ребенком, задавая вопросы	
4 дар Фребеля		
	Игра «Сортируй» (2-3 года). Для этой игры необходимо использовать данный и предыдущий набор. Предложите ребенку рассортировать кубики и брусочки: кубики в одну сторону (или в контейнер), а брусочки – в другую. Повторяйте названия «кубик», «брусочек», чтобы у ребенка	
5дар- Симметричность	Игра «Симметрии» (с 3-х лет). Создание вместе с малышом симметричные конструкции. Создание примерную конструкцию на глазах у ребенка, и попросите, чтобы он сделал такую же. Для усложнения, рисуем конструкцию, и даем ребенку по схеме построить такую же фигуру.	
	Игра «Посчитай-ка» (5-7 лет). Посчитайте вместе с ребенком количество кубов, боков, краев и углов. Начните с подсчета кубов и поместить их рядом друг с другом в линию и показывая, что «один и один - два», «два и один - три» и т.д. Ребенок увидит пропорции и операции вычитания / сложения через "половина от восьми - четыре " или «два вычесть из трех - один»	
Дар – «Цветные фигуры»	Игра «Украшение» (3-7 лет). Заранее приготовить шаблон любого изображения (животные, предметы быта, транспорт, одежда и т.д.), некоторые части рисунка заклеены белыми заплатками из бумаги в форме геометрических фигур. Предложите ребенку найти такие же фигуры в ящике, какой формы заплатки, и украсьте вместе картинку. Игра «Человечки» (с 4-х лет). Выложите из геометрических фигур человека: мальчика в штанах или девочку в юбке. Затем,	

	попросите малыша сделать такого же человечка. Проговорите все части тела, которые вы сделали. Придумывание своего образа человечка. Создавать из фигур можно не только людей, но и различных животных, транспорт, и другие предметы окружающего мира. Можете создать короткую сказку и проиграть ее вместе с малышом. Помощником для вас будет ваша фантазия и фантазия вашего ребенка. Игра «Волшебные превращения» (5-7 лет). На столе лежат фигуры, ребенку предлагается взять волшебную палочку, заколдовать фигуру и получить какой-либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник превратится в юбочки для куклы; красный квадрат - в скатерть красного цвета; белый круг - в белую тарелку; и т.д. Можно пересказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок - желтый круг, заяц - белый круг, волк - черный, лиса - оранжевый круг).	
<i>Дар – «Деревянные палочки» разной длины, шести цветов и неокрашенные</i>	Игра «А сколько у тебя?» (4-5 лет). В начале игры ребенок берет определенное количество палочек, а взрослый показывает картинку с предметом, (или предмет) ребенок должен ответить: сколько чего (кого)? Например, 5 лисят, 2 яблока, 1 машина, и т.д. Затем, взрослый спрашивает: а сколько у тебя? Ребенок должен сравнить, чего больше: картинок или палочек? Игра «Хлопни столько раз, сколько палочек» (5-7 лет). Ребенку дается инструкция: «Сейчас я буду выкладывать перед тобой палочки, ты должен будешь хлопнуть столько раз, сколько палочек лежит на столе». Затем предложите ребенку топнуть ногами (присесть, повернуться вокруг себя и т.д.) столько раз, сколько палочек он видит.	

	Усложнение: необходимо хлопнуть столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек, топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д. Игра «Музыкальная дорожка» (6-7 лет). Взрослый поет различные гласные звуки (а, о, у, и, э, ы), а ребенку внимательно слушает и выкладывает дорожку из длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука. Игра «Дорожки» (6-7 лет). Покажите ребенку картинку (собака, кошка и т.д.), и попросите посчитать количество слогов, а затем выложить нужное количество палочек. Спросите, какое слово самое длинное? А какое самое короткое?	

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
МБДОУ №78 «Ивушка» в 2024-2025 учебном году в группах компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старший дошкольный
возраст (6-7 лет)

1.	Здравствуй, детский сад! День знаний 02.09-06.09.2024	<u>Занятие №1</u> Цель: расширение объема памяти, развитие внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения. 1. Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий. Правила группы» Взрослый передает по кругу клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или произносит волшебное вежливое слово и т.д. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до психолога. 2. Игра «Подбери парную картинку» Нужно объединить карточки по функциональной составляющей. Мотоцикл – колесо; кровать – подушка и т.д. 3. «Узнай кто перед тобой» Одному из детей завязывают глаза, а остальные дети замыкают вокруг него круг. По команде психолога круг начинает двигаться. Звучит сигнал «Стоп!» и круг останавливается. Тот, у кого завязаны глаза на ощупь должен узнать человека, остановившегося напротив него. Важным условием является молчание тех, кто находится в кругу. 4. Игра «Позы» Психолог предлагает детям изобразить 4 позы. Пример: пингвин, пожарный, певец, гном. Дети двигаются под веселую музыку, при ее остановке дети должны принять соответствующую позу. Затем игра продолжается. 5. Упражнение «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.
2.	В гостях у осени. Во саду ли в огороде. 09.09-13.09.2024	<u>Занятие №2</u> Цель: развитие внимания и умения быстро реагировать на сигнал психолога, развитие зрительно-моторной координации, аналитико-

		синтетического мышления, релаксация, развитие воображения; 1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети стоя в кругу здороваются различными частями тела (Коленками, ушками, пальчиками, ладошками, плечами и т.д.) 2.Игра «Четвертый лишний» Ход игры: Дети сидят на стульчиках, психолог читает каждому ребенку 4 слова - нужно найти одно лишнее. 3. Упражнения «Графические изображения» Развитие зрительно-моторной координации. 1. Игра «ОВОЩИ» «ФРУКТЫ» 2 Игра «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».
3.	Прогулка в осенний лес. Природа нашего края. 16.09.-20.09.2024	<u>Занятие №3</u> Цель: развитие логического мышления и речи, зрительно-моторной координации, слухового внимания, произвольности поведения, фантазии. 1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. 2.Игра «Скажи наоборот» Психолог бросает мяч ребенку, называя какое-нибудь слово, а он должен придумать слово с противоположным значением и бросить мяч обратно психологу. Ребенок не сумевший придумать слово с противоположным значением выбывает из игры или пропускает ход. 3.Игра «Слушай хлопки» Дети начинают движение по кругу. На определенное количество хлопков дети выполняют определенные движения. 1 хлопок- присесть; 2 хлопка- махать руками;

		3 хлопка- подуть изо всех сил; 4 хлопка- поднять руки. Презентация «Путешествие в волшебный лес» Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Садитесь удобно и закройте глаза. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее, откроем глаза и увидим..... На слайде задания по теме: «Природа родного края» (Ответы детей)
4.	Профессии в детском саду. День дошкольного работника. 23.09.-27.09.2024	<u>Занятие №4</u> Цель: развитие пространственно-временной ориентации (право-лево), зрительно- моторной координации, внимания, логики, расширение кругозора; 1.Ритуал приветствия. «Здравствуй рука!» Дети здороваются стоя в кругу: -правой ногой; -левой ногой; -правой рукой; -левой рукой; -правым локтем; -левым локтем и т.д. 2.Игра «Профессии» Психолог произносит слова, в числе которых есть названия профессий. Услышав слово, обозначающее профессию, игроки должны хлопнуть в ладоши. Примерный список слов: <i>Лентяй, ящерица, сестра, трудяга, родитель, повар, брат, дедушка, бабушка, водитель, двоечник, садовник, парикмахер, зритель, медведь, учитель, слушатель, студент, пациент, школьник, ребенок, врач, кондуктор, пеликан, заяц, мартышка, столяр, пассажир, дирижер,</i>

		<i>артист, пекарь, неряха, бездельник, отличник, кондитер, продавец, смельчак, толстяк, капитан, мама, милиционер, ворона, дворник, плотник, чайник, дрессировщик, самосвал, строитель, читатель;</i> 3. Игра «Собери по образцу» (Цветные счетные палочки Кюизенера) 4. Упражнение «Путешествие на волшебную полянку» Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: сейчас мы с вами отправимся на волшебную полянку. Ярко светит солнышко, растет трава, кое-где видны ягодки земляники, цветы.
5.	День защиты животных. 30.09.-04.09.2024	<u>Занятие №5</u> Цель: формирование эмпатии и сплоченности детского коллектива; развитие мыслительных операций. 1. Ритуал приветствия «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей «А теперь послушаем вместе!» Вдох- все делают шаг вперед, выдох- шаг назад. «Так не только дышит животное, также ровно бьется его большое доброе сердце» Стук- шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. 2. Игра «Обобщения» Готовый раздаточный материал, дети все вместе выполняют задание. 3. Задание «Выложи палочки так, как только что видел» На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на 4 клетки, и поднос лежат счетные палочки. На

		доске заранее приготовлен такой же квадрат, только большего размера. Детям дается для запоминания 5-6 секунд. Затем карточки с заданием убираются и дети по памяти выкладывают те же фигуры на своих листах
6.	Труд взрослых осенью. 07.10-11.10.2024	<u>Занятие 6</u> Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, развитие внимания и логического мышления. Оборудование: карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка), релаксация, развитие дыхания, воображения. 1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Дети стоя в кругу здороваются различными частями тела (Коленками, ушками, пальчиками, ладошками, плечами и т.д.) 2. Игра «Веселые маляры» Ход игры: Психолог произносит такой текст: Нынче нам не до игры. Мы сегодня - маляры. Мы покрасим, спору нет, Все сейчас в зеленый цвет. Цвет может быть выбран любой по желанию психолога. Далее он называет имена существительные, чередуя между собой существительные мужского, женского, среднего рода, а также существительные во множественном числе. Дети должны называть прилагательные, обозначающие цвет, согласовывая их с именами существительными. Троллейбус- зеленый Дом-зеленый Машина- зеленая Пальто- зеленое Шапка- зеленая

		Варежки-зеленые 1. Задание «НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ» 2. Игра «МАЛЯРЫ» 3. Задание «АНАЛИЗИРУЕМ РЯДЫ» 4. Упражнение «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»
7.	Я в мире людей. День отца. 14.10-18.10.2024	<u>Занятие №7</u> Цель: развитие рефлексии, создание благополучной атмосферы занятия, развитие устойчивости и распределения внимания, развитие зрительной памяти детей. 1. Игра ритуал «Скажи, что чувствуешь!» Ход игры: Дети перекидывают друг другу мяч и продолжают фразу: «Я сегодня радостный, потому что...» 2. Игра на внимание «Скрещенные руки» Ход игры: На колени соседа справа кладется правая рука, а на колени соседа с лева -левая. По команде игра начинается, поднятие и хлопок ладошкой по коленке по порядку сложенных рук. Получается «Волна хлопков». Скорость волны в течении игры должна увеличиваться. 3. Игра «Внимательные глазки» Ход игры: Два ребенка садятся спинами друг к другу и им задаются вопросы друг о друге касающиеся цвета, внешности мелких деталей одежды и др. Поочередно дети отвечают на вопросы друг о друге, не смотря друг на друга. 4. «Корректурная проба» Ход игры: Буквы вычеркивать либо подчеркивать; 2 или 1 букву на время. 5. Ритуал прощания «Волна радости»

8.	Наши пернатые друзья. 21.10-25.10.2024	<u>Занятие 8</u> Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие мышления и речи. 1. Игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ» 2. Игра «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» 3. Игра «ЧТО К ЧЕМУ ПОДХОДИТ» 4. Упражнение «ОТДОХНЕМ»
9.	Моя Родина – Россия. День народного единства. 28.10-01.11.2024	<u>Занятие 9</u> Цель: развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие слухового внимания, памяти и мышления. 1. Игра «ЧТО ЭТО?» 2. Игра «УГАДАЙ СИМВОЛ» 3. Задание «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» 4. Упражнение «ЧТО МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ, КОГДА СЛУШАЕМ МУЗЫКУ»
10.	Прогулка в осенний лес (одежда, обувь, головные уборы). 05.11.-08.11.2024	<u>Занятие №10</u> Цель: развитие логического мышления, речи; развитие эмоционально- выразительных движений. 1. Ритуал приветствия «Эстафета приветов» Каждый передает друг другу маленький шарик с улыбкой. Обращение: «Передаю тебе (Катя) мой большой привет». 2. Игра «ЗАКОНОМЕРНОСТИ» Раздается готовый раздаточный материал, дети самостоятельно выполняют задание. 3. Игра «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ» Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

		«Дует ветер» - дует, вытянув губы. «Качаются деревья» - покачивает вытянутыми вверх руками. «Падают листья» - выполняют плавные движения руками сверху вниз. «Идет дождь» - выполняют мелкие движения руками сверху вниз. «Появляются лужи» - смыкают руки в кольцо перед собой. Детям предлагается повторить и запомнить показанные движения. 4. Ритуал прощания «Волна радости» Поочередное поднятие рук в круг
11.	Животный мир осенью. 11.11-15.11.2024	<u>Занятие 11</u> Будь внимательным. 1. Игра – разминка «НАЗОВИ, КТО ГДЕ ЖИВЕТ?» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «ПУТАНИЦА»
12.	Моя любимая семья. День матери. 18.11-22.11.2024	<u>Занятие 12</u> Цель: развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально - выразительных движений, внимания и памяти, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, снижение напряженности и возбуждения. 1. Игра «САМЫЙ ЛУЧШИЙ» 2. Игра «ПОЗЫ» 3. Задание «ДОРИСУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ СЮЖЕТНАЯ КАРТИНКА 4. Игра «СЛУШАЙ СВОЕ ИМЯ»
13.	Государственные символы России 25.11.-29.11.2024	<u>Занятие 13</u> Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие

		мышления и речи, релаксация и развитие воображения Д/игра «Узнай свой флаг» «Так или не так?» У березы лекарственные почки. Береза – это трава. Чага – это гриб. Зимой береза спит. Березовый сок полезен. Береза колючее дерево. Береза – символ России.
14.	Здравствуй, зимушка-зима! 02.12-06.12.2024	<u>Занятие 14</u> Играя, размышляем. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. на запоминание 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки»
15.	День Конституции! Наши права и обязанности. 09.12-13.12.2024	<u>Занятие 15</u> Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 1. Задание «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» 2. Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» 3. Задание «ДОРISУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КАРТИНКА»
16.	Животные и птицы зимой. 16.12-20.12 2024	<u>Занятие 16</u> Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. развитие мышления и речи, релаксация и развитие воображения. Игра «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

		Упражнение «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ» Игра «ЛЕТАЕТ-НЕ ЛЕТАЕТ» Упр. «Найди предмет по заданным признакам» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди недостающий предмет»
17.	Новый год стучится в двери. 23.12-31.12 2024	<u>Занятие 17</u> Игры для внимательных. 1. Игра – разминка «Новогодний серпантин» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «МОЛЕКУЛА- ТРИ» 6. «ВОЛШЕБНЫЕ КВАДРАТИКИ» 7. Упр. «ВЫЛОЖИ ПО ОБРАЗЦУ»
18.	Рождество. Зимние забавы. 09.01-17.01.2025	<u>Занятие 18</u> Зрительно-двигательная координация, ориентировка на листе бумаги. 1. Игра-разминка «ЗИМУШКА-ЗИМА» 2. Упр. «ОТГАДАЙ ПО ЗАДАНЫМ ПРИЗНАКАМ» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «ВЫЛОЖИ ПО ОБРАЗЦУ» 8. Упр. «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
19.	Дикие животные. 20.01.- 24.01.2025	<u>Занятие 19</u> Цель: развитие речи, внимания, логики, расширение кругозора, зрительно-моторной координации. 1. Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий» 2. Игра «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» Примерные варианты предложений: У лисы длинный хвост, а у зайца... Мы смотрим глазами, а слушаем... Картошка- овощ, а яблоко-... Птицы летают, а рыбы... Кошки мяукают, а собаки... Зимой холодно, а летом...

		Днем светло, а ночью... Апельсин сладкий, а лимон... Слон большой, а мышка... Упражнения для наблюдательных. 1 Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок»
20.	Домашние животные. 27.01.-31.01.2025	<u>Занятие 20</u> Цель: развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. развитие произвольного внимания и слуховой памяти. релаксация и развитие воображения. 1. Игра «КАРТИНКИ-ЗАГАДКИ» 2. Воображение – тренировка способности фантазировать. Игра – разминка «Домашние животные» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка»
21.	Хлеб всему голова. День снятия блокады Ленинграда. 03.02- 07.02.2025	<u>Занятие 21</u> Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие внимания, мышления и речи, релаксация и развитие воображения. 1. Игра «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?» 2. Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» 3. Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ» 4. Беседа «Хлеб всему голова.»
22.	Такие разные профессии. 10.02.-14.02.2025	<u>Занятие №22</u>

		Цель: развитие пространственно-временной ориентации (право-лево), зрительно- моторной координации, внимания, логики, расширение кругозора; 1.Ритуал приветствия. «Здравствуй рука!» Дети здороваются стоя в кругу: -правой ногой; -левой ногой; -правой рукой; -левой рукой; -правым локтем; -левым локтем
23.	Семья. День защитника Отечества. 17.02- 21.02.2025	<u>Занятие 23</u> Цель: Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики, релаксация и развитие воображения. 1.Игра «ОТВЕЧАЕМ БЫСТРО» 2.Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» 3.Задание «ЧИСТЫЙ ЛИСТ» 4.Упражнение «Сильные, смелые»
24.	Прощаемся с зимой, встречаем масленицу. 25.02-28.02.2025	<u>Занятие24</u> Цель: Подумай – отгадай. 1.Игра-разминка «ЦВЕТЫ» 2.Корректурная проба 3.Упр. «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «СЛУШАЙ КОМАНДУ» 6.Работа в тетрадях Упр. «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
25.	Весну встречаем. Мамин праздник. 03.03.-07.03.2025	<u>Занятие 25</u> Цель: развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания, наблюдательности, логического мышления, расширение кругозора. 1.Ритуал приветствия «Волна»

		Передача сигнала хлопком рука об руку со словом «Привет» 2. Игра «Времена года» Психолог выбирает любое время года и называет его игрокам. Затем он начинает перечислять явления и предметы, связанные с этим временем года. Время от времени он произносит «неправильные» слова. Услышав слово, которое не имеет отношения к выбранному времени года, дети должны хлопнуть в ладоши. Примерные слова для времен года: <u>Зима:</u> снег, иней, вьюга, бабочки, снежинки, комары, Новый Год, елка, Дед Мороз, жара, пурга, снеговик, лед, подснежники, снегопад, варежки, радуга; <u>Лето:</u> грибы, ягоды, цветы, дождик, пляж, жара, листопад, бабочки, пчелы, радуга, подснежники, солнце, загар, шуба, панамка, купальник, Снегурочка; <u>Весна:</u> почки, листопад, подснежники, Новый Год, капель, сирень, скворечники, земляника, 8 Марта, скворцы; <u>Осень:</u> урожай, листопад, панама, школа ландыши, дождь, 1 Сентября, снеговик, зонт, пальто, шорты, астры, одуванчики; 3. Письменные задания на листах А4 4 .Ритуал прощания. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть все будет хорошо, Будет радостно, светло!
26.	Мир вокруг нас. Посуда. Мебель.	<u>Занятие 26</u>

	10.03.-14.03.2025	Цель: развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию развитие слухового внимания, памяти и мышления. релаксация и развитие воображения Д/и «Назови одним словом» <i>Цель: развитие памяти, мышления.</i> Варианты групп слов: тарелки – стаканы – чашки (посуда); стол – стул – диван (мебель); рубашка – брюки – платье (одежда); сапоги – валенки – туфли (обувь); суп – каша – кисель (еда); одуванчик – роза – ромашка (цветы); береза – елка – сосна (деревья); гусь – воробей – голубь (птицы); малина – клубника – смородина (ягода); морковь – капуста – свекла (овощи); яблоки – груши – мандарины (фрукты). 1. Игра «ЧТО ЭТО?» 2. Игра «ПОСУДА» «МЕБЕЛЬ» 3...Задание «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» 4. Упражнение «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»
27.	Водные просторы России. Воссоединение России с Крымом. 17.03-21.03.2025	<u>Занятие 27</u> Цель: формировать представления детей о воссоединении России и Республики Крым. Расширять и углублять знания детей о символике Крыма и России. Расширять представления о Крыме как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма. 1. Задание «РЕКИ. МОРЯ. ОЗЕРА» 2. Игра «ПАЛОЧКИ» 3. Задание «ЧЕГО НЕ СТАЛО?» 4. Упражнение «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА»
28.	Международный день театра.	<u>Занятие 28</u>

	24.03.-28.03.2025	1. Ритуал приветствия «Волшебный клубочек». Дети по очереди высказывают пожелания друг другу комплементы и т.д. 2. Игра «В старом чулане» Ход игры: Психолог вместе с игроками произносит такой текст: В старом чулане У бабушки Ани Куда я залез- Много чудес... Но все они «БЕЗ» Далее психолог называет предмет, а игрок на которого он указывает, должен сказать, какой детали может не хватать у этого предмета.
29.	День здоровья. Полезные продукты. 31.03.-04.04.2025	<u>Занятие 29</u> Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие внимания, мышления и речи, релаксация и развитие воображения. 1. Игра «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?» 2. Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» 3. Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ» 4. Беседа «Полезные продукты и еда»
30.	Мир космоса. Вороний день. 14.04.-18.04.2025	<u>Занятие 30</u> Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, развитие восприятия, мышления, выразительных движений, расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению, релаксация и развитие воображения. 1. Игра «УГАДАЙ ИГРУШКУ» 2. Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» 3. Задание «НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ЧИСЛА» 4. Упражнение «ОТДОХНЕМ»

31.	Животные жарких стран и севера.	<u>Занятие 31</u> Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи., развитие внимания и зрительной памяти, развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение), релаксация и развитие воображения. 1. Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» 2. Игра «САВАННА» 3. Задание «ЗАКРОЙ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ» 4. Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО»
32.	Берегите планету! Труд человека. 21.04.-30.04.2025	<u>Занятие 32</u> <u>Цель:</u> развитие объема памяти Прикоснись и запомни. 1. Игра-разминка «Мы трудились, мы трудились» 2. Упр. «СЛОВА НА БУКВУ» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «ВЫЛОЖИ ПО ОБРАЗЦУ»
33.	День Победы. 05.05-08.05.2025	<u>Занятие 29</u> <u>Цель:</u> развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие внимания, мышления и речи, релаксация и развитие воображения. 1. Игра-разминка 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 6. Беседа «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
34.	Транспорт. ПДД. 12.05.-16.05.2025	Развиваем ориентировку в пространстве. 1. Игра-разминка «НАВИГАТОР» 2. Упр. «СЛЕВА-СПРАВА» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «ВЫСОКО-ДАЛЕКО»
35.	В мире книги. 19.05.-23.05.2025	<u>Занятие 35</u> <u>Цель:</u> развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, развитие

		воображения, образного мышления, мелкой моторики. 1. Вводная беседа «Как хорошо уметь читать» 2. Задание «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» 3. Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» 4. Задание «ДОРИСУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КАРТИНКА»
36.	Главные города России. 26.05.-30.05.2025	Игры на развитие коммуникативных способностей. 1. «10 картинок» 2. Игра «МОЙ ГОРОД НА БУКВУ...» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ»

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности старшего возраста для воспитанников с ТНР

Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
<u>Занятие 1 «Моё имя»</u> Упражнение «Приветствие», игра-упражнение «Скажи как я», игра-имитация «Имена», игра «Ласковые слова», игра-загадка «Постарайся отгадать», рисование «Раскрась своё имя» <u>Часть 2. «Кто такой «Я»»</u> Упражнение «Зеркало», п/и «Дотронься», игра-загадка «Угадай, кто это?», рисование на тему «Моя ладошка»	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
Занятие 2. 1. Игра – разминка «Сад. Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» 3. Смешные страхи 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Овощи и фрукты»	Наблюдение	2- неделя октября	1
Занятие 3. 1. Игра – разминка 2. Пальчиковая гимнастика «Булочка» 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Колосок»	Наблюдение	3-я неделя октября	1
Занятие 4. 1. Игра – разминка «Перелётные птицы» 2. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 3. Домашнее задание 4. Работа в тетрадях	Наблюдение	4-я неделя октября	1
Занятие 5. 1. Игра – разминка «Лес» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» 3. Работа в тетрадях 5. Упр. «Грибы и ягоды» 6. Игра с мячом «Новые слова»	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
Занятие 6. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упр. «Кто лишний?» 4. Игра с мячом «Назови ласково» Вежливость. игра «Вежливые прятки»	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
Занятие 7. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Пальчиковая гимнастика «Волк» 3. Жадность 4. Работа в тетрадях 6. Упр. «Страхи в домиках»	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
Занятие 8. 1. Игра – разминка «Одежда. Обувь» 2. Пальчиковая гимнастика «Швея» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Виды одежды по сезонам» «Грусть»	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
Занятие 9. 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Игра «Комплименты» 4. Подарки в день рождения 6. Упр. «Найди недостающий предмет»	Наблюдение	5-я неделя ноября	1
Занятие 10. 1. Игра-разминка «Зима» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Домашнее задание 4. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	Наблюдение	1-я неделя декабря	1

5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос – пол - потолок»			
Занятие 11. 1. Игра-разминка «Дом. Мебель.» 2. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика «» 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадах	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
Занятие 12. 1. Игра-разминка «Посуда» 2. Упр. «Третий лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «» 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Купи посуду»	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
Занятие 13. 1. Игра-разминка «Новый год» 2. Загадка про Д.М. 3. Пальчиковая гимнастика «Снег» 4. Работа в тетрадах 5. Списывание «Росчерки Шулешко»	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос- пол- потолок» 6. Подсказка	Наблюдение	3-я неделя января	1
Занятие 15. 1. Игра-разминка «Строительные профессии» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Строим дом» 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Найди шестое»	Наблюдение	4-я неделя января	1
Занятие 16. 1. Игра-разминка «Бытовые приборы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Работа в тетрадах 4. Упр. «Будь внимателен!»	Наблюдение	5-я неделя января	1
Занятие 17. 1. Игра-разминка «Животные Севера» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
Занятие 18. 1. Игра-разминка «Животные жарких стран» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Путаница	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
Занятие 19. 1. Игра-разминка «Защитник Отечества» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
Занятие 20. 1. Игра-разминка «Рыбы» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Шапка-неведимка 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика Игра «Отгадай, что это»	Наблюдение	4-я неделя февраля	1

Занятие 21. 1. Игра-разминка «Весна» 2. Задача для Лисенка 3. Упр. «Узнай настроение» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя марта	1
Занятие 22. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Назови эмоции» 3. Работа в тетрадах 4. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2-я неделя марта	1
Занятие 23. 1. Игра-разминка «Родина» 2. Упр. «Ритм» 3. Обида 4. Физ. минутка «У оленя дом большой» 5. Работа в тетрадах	Наблюдение	3-я неделя марта	1
Занятие 24. 1. Игра-разминка «Родной город» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Хвосты 4. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Наблюдение	4-я неделя марта	1
Занятие 25. 1. Игра-разминка «Виды спорта» 2. Корректурная проба 3. Драки 4. Графический диктант 5. Игра «Кричалки»	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
Занятие 26. 1. Игра-разминка «Космос» 2. Игра «Что изменилось» 3. Грубые слова 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	2-я неделя апреля	1
Занятие 27. 1. Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Дружная страна 4. Корректурная проба 5. Упр. «Ветер дует на...» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	1
Занятие 28. 1. Игра-разминка «Сказки» 2. Игра «Что изменилось» 3. В гостях у сказки 4. Корректурная проба 5. Упр. «Узнай героя»	Наблюдение, диагностика	4-я неделя апреля	1
Занятие 29. 1. Игра-разминка «День Победы» 2. Игра «Что изменилось» 3. Что такое героизм? 4. Корректурная проба 5. Упр. «Защити от врага» 6. П/и «Солдаты на посту»	Наблюдение, диагностика	2-я неделя мая	1
Занятие 30. 1. Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Мои новые друзья» 4. Корректурная проба 5. Игра с мячом 6. Рисунок «Моя учительница» 7. Рефлексия	Наблюдение диагностика	3-я неделя мая	1

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст при поступлении _____

[illegible]

Оценка нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет

<i>Группы развития</i>				
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>
1. Дети с нормальным развитием 2. Дети с опережением в развитии: • ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.); • высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков; • дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

Показатели развития детей второго года жизни и диагностика

<i>Линии развития</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика выявления</i>
<i>1 год 3 месяца</i>		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба).	Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может пробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.).	Перед ребенком раскладывается кукла, тарелочка (чашка) – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4-5 колец (одной величины). Ребенок должен выполнить все три действия.
Речь активная (РА)	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов.	По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки (часы, машина, мячик, собака) Находит предметы обуви, одежды. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать). По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем ручки и т.д.). Ребенок выполняет задания.
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.
<i>1 год 6 месяцев</i>		
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику кубик).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения (О)	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.

Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, котенок, петушок или машина) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»).
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине.	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака (кошка) белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку (кошку) одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка (кошка)?».
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
1 год 9 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает три разных по величине (контрастные, с разницей 3 см) предмета (например, три куба).	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разноряд, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (10 см, 7 см, 4 см).
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).
Игра (И)	Строит «ворота», «скамейку», «домик».	Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом один раз показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально).
Речь активная (РА)	Пользуется 2-х словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словным предложением. Например: «Кукла спать».
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают» и спросить: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом.
Навыки (Н)	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.
2 года		
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
Общие движения (О)	Перешагивание препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать.

Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
Речь активная (РА)	Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словным предложением).
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немножко помочь.

Показатели развития детей третьего года жизни и диагностика

<i>Линии развития</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика выявления</i>
2 года 6 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.	Материал: 4-х цветные карты (12 х 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.
Общие движения (О)	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика.
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия.	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера, продавца. Взрослый предлагает ребенку разнообразные игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действий.
Речь активная (РА)	Строит предложения из 3 и более слов. Вопросы: «Где?», «Куда?»	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую для него тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение более 3-х слов.

Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает шапку, рубашку, штаны, пальто.
3 года		
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета. Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз.
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом.	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.
Игра (И)	В играх исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор».	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом.
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения.	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение.
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.

Список использованной литературы

1. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002
2. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М. ВЛАДОС, 2004
5. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

10.10.2024

№ ДС 78-11-340/4

г. Сургут

Об организации учета и сопровождения
детей мигрантов в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Положением о психолого-педагогической службе МБДОУ № 78 от 29.02.2024 № ДС78-11-62/4, Порядками оказания социально-педагогической и психологической помощи в МБДОУ № 78, с целью учета и сопровождения детей мигрантов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – учреждение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными должностными лицами:
 - 1.1. за предоставление информации о зачислении детей мигрантов в учреждение: Флоча Н. В., делопроизводитель;
 - 1.2. за ведение реестра детей мигрантов учреждения: Бородину Е.В., заместителя заведующего по УВР - корпус 1 (ул. Декабристов 4); Борисюк Н.Л., заместителя заведующего по УВР - корпус 2 (пр. Ленина 37/3);
 - 1.3. за организацию психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в учреждении: воспитателей групп, педагогов-психологов согласно приложению 1 к данному приказу.
2. Утвердить Карту психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов (приложение 2 к данному приказу).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

**Подписано электронной
подписью**

И.В. Куликова

Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Бородина Елена Викторовна,
заместитель заведующего по УВР
тел. 8 (3462) 32-13-90

КАРТА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕБЕНКА МИГРАНТОВ

на 2024-2025 учебный год

ФИО

Дата рождения

Группа

Ответственные за сопровождение

ФИО, должность

ФИО, должность

ФИО, должность

Сведения о ребенке мигрантов

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Адрес проживания _____
 Гражданство _____
 Документ, подтверждающий законность пребывания _____

Заявленный срок пребывания ребенка _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Сведения о родителях ребенка:

ФИО	Мать	Отец
Дата рождения		
Статус (рабочий, служащий, предприниматель, безработный и пр.)		
Место работы		
Телефон		
Уровень владения русским языком (владеет, не владеет, владеет слабо)		

Уровень владения ребенком русским языком _____

Образовательная программа: _____

Дополнительные образовательные программы _____

Особенности социально-языковой адаптации _____

Конспект занятия с элементами психогимнастики «Лучики настроения»

педагог-психолог:
Ахмедова Д.К.

Цель: Обучение детей пониманию и распознаванию чувств и эмоциональных состояний людей, которые их окружают, снятие эмоциональных зажимов.

Задачи:

- развивать координацию движений, мелкую моторику, психические процессы: воображение, внимание, память и мышление.
- способствовать становлению положительных эмоциональных взаимоотношений, развитию навыков эмпатического общения.
- преодолеть, тревожность; активизировать сенсорно-моторные функции жизненно важных функций организма;
- предоставить ребенку возможности пережить радость творчества от собственных достижений

Оборудование:

- Набор пиктограмм (5 основных эмоций) и силуэтов;

Ход занятия

1. Приветствие.

Дети заходят в зал вместе с педагогом- психологом и здороваются с гостями. Педагог-психолог спрашивает у детей, любят ли они подарки и предлагает подарить друг другу и гостям самую светлую, теплую, нежную улыбку.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем: «Здравствуйте. друг другу»

Нам здороваться не лень, всем: Привет и добрый день!

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется!

2. Организационный момент.

- Игра-этюд «Цветок»

Ребята, давайте представим, что Вы семена, которые лежат в земле и прорастают, (дети садятся подтянув колени к себе). Как только солнышко пригрело, они тянутся, тянутся к солнышку (дети высоко поднимают руки вверх), ...почувствуйте напряжение. Светит яркое солнышко. Своими лучиками солнышко обогревает наше тело и оно становится легким, мягким. Солнечные лучики касаются нашего лица, рук, ног. От этого нам приятно, уютно. Мы отдыхаем, мы спокойны.

-Но солнышко вдруг сильно пригрело сильно и ростки наши начали чахнуть, пригнулись к земле.

-Но вот пошел дождь и ростки ожили и заново расцвели.

Музыкальное сопровождение; спокойная мелодия для релаксации

3. Основная часть

Задание 1. Упражнение «Создай настроение».

Педагог-психолог приглашает детей и с помощью пиктограмм настроения показать, каким может быть наше настроение в определенной ситуации.

- Наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хотите, чтобы у вас было хорошее настроение, старайтесь думать только о хорошем.

- Дети, а кто мне скажет, что такое «хорошее настроение»?

Варианты ответов детей:

- Когда мне весело
- Когда я с папой и мамой
- Когда я получаю подарки
- Когда со мной мои друзья
- Дети, а у вас бывает подавленное настроение? Когда так происходит?

Варианты ответов:

- Когда у меня кто-то забирает игрушку
- Когда я болею
- Когда меня мама забирает поздно из детского сада
- Когда мне мама не купила то, что я просил (а)

А давайте, мы отобразим это настроение с помощью смайликов, создадим настроение.

Затем к определенной пиктограмме подбирают соответствующий силуэт настроения.

(на столике находятся смайлики со съёмными деталями, из которых нужно сложить пиктограмму настроения.)

Во второй части этого упражнения педагог-психолог предлагает детям выразить свое настроение с помощью гласных;

О – удивление;

У- недовольство;

И- удовольствие, согласие;

А- злость, несогласие,

Е- согласие

3. Разминка. Игра «Паучок»

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил

(кисти свободные опущены, выполняем стряхивающие движения (дождик)

Паучков на землю смыл

(хлопаем по коленям)

Солнце стало пригревать (ладони соединены, пальцы растопырены, имитируем солнце)

Паучок ползет опять,

А за ним ползут все детки, чтобы погулять на ветке.

(Действия аналогичные первым)

Задание 2. Кинезиологические упражнения

1. «Червячки» поочередно вращают фаланги пальцев;(пока не разомнем все пальчики)

2 «Зайчик-колечко-цепочка», поочередные движения руками. (до 4 раз)

3. «Ухо-нос» правой рукой держимся за нос, а левой рукой за ухо; по хлопку меняем положение

4. «Рука-нога» попеременное совмещение правого локтя и левого колена;

5. «Лезгинка» попеременная смена положений(кисть-кулак)

левого локтя и правого колена; чередуем движения (до 4 раз)

5. «Голова-живот» Одновременно, касаемся головы и поглаживающими движениями живота, (до 4 раз)

Заключительный этап игра «Летел по небу шар...»

Педагог-психолог собирает детей в круг, надувая «большой шар»

и предлагает несколько ситуаций (укусила шарик мышка, уколол ежик шарик, налетел ураган)

Благодарим детей, себя, родителей за хорошее настроение, награждаем медалями «День настроения»

**Конспект коррекционно-развивающего занятия в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР по развитию навыков
коммуникации и социализации**

**Составитель: Ахмедова Д.К.,
педагог-психолог**

Цель: формирование навыков коммуникации и социализации в совместной деятельности; создание доброжелательной атмосферы.

Задачи:

- сплочение группы;
- развитие самоконтроля;
- развитие внимания к сверстнику, развитие чувства сопереживания;
- развитие коммуникативных возможностей и обучение навыкам взаимодействия,
- обучение приемам релаксации и расслабления;
- Повышение самооценки, приобретение чувства уверенности в себе.
- Развитие устойчивости внимания, воображения, укрепление памяти,

развитие речи.

Ход занятия

Педагог-психолог:

Приветствие.

Дети заходят и садятся на стульчики по кругу.

Здравствуйте ребята! Рада вас видеть!

Давайте начнем нашу встречу с приветствия:

«Встанем рядышком по кругу,

-Скажем – Здравствуйте, друг другу

-Нам здороваться не лень

-Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется. утро доброе начнется!

-Доброе утро. добрый день!»

Педагог-психолог:

– Чтоб было весело играть,

Шесть правил нужно выполнять:

- 1) игру всем вместе начинать,
- 2) по очереди отвечать, друг друга не перебивать,
- 3) активным быть, все выполнять,
- 4) по имени всех называть,
- 5) друг над другом не смеяться
- 6) и чаще улыбаться.

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Подарок»

Цель: развитие воображения, снятие эмоционального напряжения, зажатости.

Формирование установки на взаимопонимание.

Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо подарить молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите (цветок, мячик, конфету, игрушку и т.д.) Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча».

Когда все получают подарки (круг замкнется), психолог обращается к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание. Если участник группы не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы.

Педагог-психолог:

Упражнение «Будь внимательным!»

Цель: развитие внимания, повышение эмоционального фона.

Инструкция: ведущий произносит предложения, в которых есть слова, обозначающие названия какого-либо цвета. Задача участников – глазами быстро найти предмет такого же цвета и на счет «раз-два-три» дотронуться до него.

- Заяц белый в лесу бегал.
- В космос полетела ракета серого цвета.
- Зимой и летом стройной, оранжевой была.
- Ярко светит в небе зеленое солнце.
- Снесла курочка яичко, да не простое, а красное.
- В траве сидел кузнечик, совсем как огуречик, но розовый он был.

Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «Волшебные очки»

Цель: развитие эмпатии, развить навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества, развить эмоциональную сферу

Дети становятся по кругу и воспитатель рассказывает о волшебных очках, в которых видны необычные качества детей: кто-то веселый, кто-то улыбчивый, внимательный и т.д. В конце игры можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в качествах.

Заключительная часть

Упражнение «Снежинки»

Каждый участник получает салфетку и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия:

складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;

снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;

в третий раз проделывает то же самое;

и в последний, четвертый раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол.

Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось.

Затем салфетка разворачивается. Нужно постараться найти одинаковые салфетки. Их нет. Участники сравнивают, какие снежинки у них получились — одинаковые или разные, непохожие.

Педагог обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди не похожи друг на друга, каждый имеет свою индивидуальность. Подвести детей к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но мы все живем в мире и согласии.

(Звучит спокойная музыка).

Педагог-психолог:

Упражнение «Все вместе»

Все участники становятся в круг. И по очереди показываем по одному элементу упражнения (хлопнуть, прыгнуть, присесть). Первый начинает психолог, потом второй участник. Повторяем за психологом, за вторым участником, следующий третий участник и т.д. В конце повторяем все вместе сначала медленно, потом быстро, меняя ритм.

Все садятся в круг на коврик.

Ребятки наша встреча подходит к завершению я бы хотела услышать от вас, как изменилось ваше настроение, что вы чувствуете сейчас, какие упражнения вам понравились, какие нет.

А вы хотели бы встретиться еще? А продолжить наше занятие?

Я благодарю вас за вашу работу. А теперь мы поблагодарим в конце нашего занятия самих себя.

Приготовили ладошки, и по нарастающей хлопаем тихо сначала в ладоши, потом громче, громче, и очень громко и обратно, громко, тише, тише, и совсем не слышно.

Использованная литература:

1. Источник: Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. / Образцова Т. Н. М.: Лада, 2010. – 192 с.

Конспект интегрированного психолого-логопедического занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема: «Приметы осени и перелетные птицы»

Цель: Коррекция психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Развитие устной речи, слухового внимания и восприятия, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Образовательная (обучающая):

- Обогащение словарного запаса и развитие грамматической стороны речи
- Формирование фонематического анализа и синтеза.

Коррекционно–развивающая:

- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие качеств внимания и восприятия.
- Развитие памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие пространственных и временных ориентировок.
- Развитие личностных особенностей, навыков коллективного взаимодействия.

Оборудование: презентация к занятию, фишки желтого и красного цвета, материал к игре «Разрезные картинки», иллюстрации по теме «Перелетные птицы», карточки со словами – названиями птиц, фишки синего и красного цвета, карточки с силуэтом птиц по количеству детей или трафареты, карточки с изображением птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети входят в зал и встают в круг.

Педагог-психолог: Давайте поприветствуем друг друга.

Улыбнитесь всем вокруг
И скорей вставайте в круг.

Давайте ребята мы поприветствуем друг друга немножко необычным способом.

Поиграем в игру «Эхо».

Цель упражнения: настроить позитивно детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.

Тот, кто стоит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «А-сель», мы дружно, как эхо за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает соседка Асель справа Полина, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут своё имя и прохлопают.

2. Введение в тему: «Перелетные птицы»

Учитель-логопед:

- Ребята, нас с вами в гости приглашают герои мультфильмов Кукутики

Где они живут? (в сказках)

— Закрывайте глазки. Вокруг себя обернись и в гостях окажись.

На экране появляется заставка из мультика про кукутиков.

— Чтобы вам было интересно, Куку-тики приготовили для вас игру – соревнование. Выберите понравившиеся вам фишки. А теперь те, кто взял зеленые, садитесь за стол к Куку-робику, а те, кто взял красные фигуры, садитесь за стол к Мальчику. Начинаем наше соревнование.

3. Развитие слухового восприятия

На экране появляется картинка осеннего пейзажа.

Учитель-логопед:

— Кукутики придумали игру. Они закрывали глаза и по очереди разгадывали, что вокруг них звучит. Давайте и с вами поиграем в эту игру.

Включаются аудиозаписи звуков природы, и команды по очереди отгадывают то, что слышат.

Каждая команда за правильный ответ получает карточки с изображением гуся или журавля соответственно.

— А теперь Мальчик и Кукуробик зовут вас поиграть на осеннюю полянку.

4. Развитие познавательной деятельности и координации движений

Педагог-психолог: Ребята оглядитесь вокруг. Какое же сейчас время года?...Правильно, осень. А приметы осени назовёте? Теперь представьте себе, что

мы стоим возле дерева. Давайте рассмотрим его...Какое оно – высокое или низкое? Широкое или стройное? А есть на дереве листья? Много или мало? А что такое листопад?

Я всем предлагаю потанцевать возле него. Запомните, что, когда я хлопну в ладоши, вы должны будете сесть на свои места.

5. Развитие зрительного восприятия и мыслительных операций анализа и синтеза

Педагог-психолог: У ку-ку-тиков много друзей. Они любят рассматривать их фотографии. Но вот разрезали фотографии. Помогите нашим героям все собрать. Каждой команде нужно собрать по две картинки.

Дети собирают разрезные картинки: синица, снегирь, ворона, воробей, журавль – называют все картинки и обобщают словом «Птицы». Те, кто справился быстрее и правильно получают карточки с изображением птиц

6. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза

Учитель-логопед:

– Ребята, вам нужно составить звуковые схемы слов «Перо» и «Птица». (что говорит учитель-логопед прописать)

7. Развитие внимания и быстроты реакции.

8. Формирование грамматических категорий.

Учитель-логопед:

–наши гости напоминают нам, что у нас соревнования. Ребята, у вас на карточках нарисованы предметы. У вас один предмет, а может быть их много. Смотрим свою карточку и находим много таких предметов.

Дети называют слово, нарисованное на карточке, например, «журавль», и находят картинку, где нарисовано много соответствующих предметов, например, «журавли». За каждый правильный ответ дети получают карточки.

Затем дети находят лишнюю картинку среди птиц перелетных и объясняют, почему картинка лишняя:

– Лишняя картинка с голубем, т.к. голубь не перелетная птица.

Команда, которая первая догадалась, получает дополнительную карточку.

9. Развитие зрительной памяти и формирование грамматических категорий

Д. игра «Чего не стало?»

Учитель-логопед: Ребята, вот еще одна любимая игра кукутиков: «Угадай, чего не стало?» Давайте поиграем!

Пока дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку с изображением птиц, затем просит одну из команд отгадать, кто пропал. Если команда не справляется, ей помогает другая. За каждый правильный ответ команды получают карточки. Следить, чтобы дети отвечали полными ответами, например, не стало трех бабочек и т.д.

10. Динамическая пауза с применением методов кинезиологии

Педагог-психолог: Пора провести разминку

Цель упражнений: активизировать обширные зоны обоих полушарий, быстрее включиться в деятельность, расслабить мышцы шеи, спины, нормализовать приток крови к головному мозгу.

1. «Зайчик-колечко-цепочка», поочередные движения руками. (до 4 раз)
2. «Ухо-нос» правой рукой держимся за нос, а левой рукой за ухо; по хлопку меняем положение;
3. «Рука-нога» попеременное совмещение правого локтя и левого колена;
4. «Лезгинка» попеременная смена положений (кисть-кулак) левой и правой кисти; чередуем движения

Упражнение «Сова».

11. Работа с карандашом

Упражнение на развитие графических навыков.

Педагог-психолог: Ребята, наши кукутики нечаянно стерли рисунок с картинок. Нам нужно спасти положение и восстановить изображение. Дети выполняют штриховку справа налево, рисуют круги, прямые линии сверху вниз.

12. Составление предложений

Учитель-логопед: У наших героев для вас еще одна игра. Они будут говорить вам слова, а вы составляйте из них предложения.

Детям предлагаются слова. Нужно правильно составить предложения из них. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Около, сидит, веточка, воробей.

Листок, дерево, упал, под.

Гуси, зимовку, на, гнездо

Стол, на, села, муха.

13. Релаксационная игра «Дождик»

Педагог-психолог: Устали? Давайте еще раз отдохнем.

Цель игры: развитие чувства сопереживания, релаксация.

Дети становятся в круг, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослый читает текст, дети выполняют действия. «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами), но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались. Стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

14. Подведение итогов

Учитель-логопед: Ребята, пора нам прощаться с нашими гостями. Но нам нужно подсчитать количество заработанных вами фишек и узнать, чья команда победила.

Победившую команду награждают....

– Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора попрощаться с нашими героями

Педагог-психолог: «Хотелось бы вспомнить, чем мы сегодня занимались» «Что было интересно?». (Ответы детей).

– Вот мы сегодня всё делали ... (перечислить упражнения), а ещё ребята есть гимнастика для голоса.

Конспект интегрированного психолого-логопедического занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Составитель: педагог-психолог Ахмедова Д.К.

Тема: «Приметы осени и перелетные птицы»

Цель: Коррекция психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Развитие устной речи, слухового внимания и восприятия, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Образовательная (обучающая):

- Обогащение словарного запаса и развитие грамматической стороны речи
- Формирование фонематического анализа и синтеза.

Коррекционно–развивающая:

- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие качеств внимания и восприятия.
- Развитие памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие пространственных и временных ориентировок.
- Развитие личностных особенностей, навыков коллективного взаимодействия.

Оборудование: презентация к занятию, фишки желтого и красного цвета, материал к игре «Разрезные картинки», иллюстрации по теме «Перелетные птицы», карточки со словами – названиями птиц, фишки синего и красного цвета, карточки с силуэтом птиц по количеству детей или трафареты, карточки с изображением птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети входят в зал и встают в круг.

Педагог-психолог: Давайте поприветствуем друг друга.

Улыбнитесь всем вокруг
И скорей вставайте в круг.

Давайте ребята мы поприветствуем друг друга немножко необычным способом.

Поиграем в игру «Эхо».

Цель упражнения: настроить позитивно детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.

Тот, кто стоит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «А-сель», мы дружно, как эхо за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает соседка Асель справа Полина, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут своё имя и прохлопают.

2. Введение в тему: «Перелетные птицы»

Учитель-логопед:

- Ребята, нас с вами в гости приглашают герои мультфильмов Кукутики

Где они живут? (в сказках)

— Закрывайте глазки. Вокруг себя обернись и в гостях окажись.

На экране появляется заставка из мультика про кукутиков.

— Чтобы вам было интересно, Куку-тики приготовили для вас игру – соревнование. Выберите понравившиеся вам фишки. А теперь те, кто взял зеленые, садитесь за стол к Куку-робику, а те, кто взял красные фигуры, садитесь за стол к Мальчику. Начинаем наше соревнование.

3. Развитие слухового восприятия

На экране появляется картинка осеннего пейзажа.

Учитель-логопед:

— Кукутики придумали игру. Они закрывали глаза и по очереди разгадывали, что вокруг них звучит. Давайте и с вами поиграем в эту игру.

Включаются аудиозаписи звуков природы, и команды по очереди отгадывают то, что слышат.

Каждая команда за правильный ответ получает карточки с изображением гуся или журавля соответственно.

— А теперь Мальчик и Кукуробик зовут вас поиграть на осеннюю полянку.

4. Развитие познавательной деятельности и координации движений

Педагог-психолог: Ребята оглядитесь вокруг. Какое же сейчас время года?...Правильно, осень. А приметы осени назовёте? Теперь представьте себе, что

мы стоим возле дерева. Давайте рассмотрим его...Какое оно – высокое или низкое? Широкое или стройное? А есть на дереве листья? Много или мало? А что такое листопад?

Я всем предлагаю потанцевать возле него. Запомните, что, когда я хлопну в ладоши, вы должны будете сесть на свои места.

5. Развитие зрительного восприятия и мыслительных операций анализа и синтеза

Педагог-психолог: У ку-ку-тиков много друзей. Они любят рассматривать их фотографии. Но вот разрезали фотографии. Помогите нашим героям все собрать. Каждой команде нужно собрать по две картинки.

Дети собирают разрезные картинки: синица, снегирь, ворона, воробей, журавль – называют все картинки и обобщают словом «Птицы». Те, кто справился быстрее и правильно получают карточки с изображением птиц

6. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза

Учитель-логопед:

– Ребята, вам нужно составить звуковые схемы слов «Перо» и «Птица». (что говорит учитель-логопед прописать)

7. Развитие внимания и быстроты реакции.

8. Формирование грамматических категорий.

Учитель-логопед:

–наши гости напоминают нам, что у нас соревнования. Ребята, у вас на карточках нарисованы предметы. У вас один предмет, а может быть их много. Смотрим свою карточку и находим много таких предметов.

Дети называют слово, нарисованное на карточке, например, «журавль», и находят картинку, где нарисовано много соответствующих предметов, например, «журавли». За каждый правильный ответ дети получают карточки.

Затем дети находят лишнюю картинку среди птиц перелетных и объясняют, почему картинка лишняя:

– Лишняя картинка с голубем , т.к. голубь не перелетная птица.

Команда, которая первая догадалась, получает дополнительную карточку.

9. Развитие зрительной памяти и формирование грамматических категорий

Д. игра «Чего не стало?»

Учитель-логопед: Ребята, вот еще одна любимая игра кукутиков: «Угадай, чего не стало?» Давайте поиграем!

Пока дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку с изображением птиц, затем просит одну из команд отгадать, кто пропал. Если команда не справляется, ей помогает другая. За каждый правильный ответ команды получают карточки. Следить, чтобы дети отвечали полными ответами, например, не стало трех бабочек и т.д.

10. Динамическая пауза с применением методов кинезиологии

Педагог-психолог: Пора провести разминку

Цель упражнений: активизировать обширные зоны обоих полушарий, быстрее включиться в деятельность, расслабить мышцы шеи, спины, нормализовать приток крови к головному мозгу.

1. «Зайчик-колечко-цепочка», поочередные движения руками. (до 4 раз)
2. «Ухо-нос» правой рукой держимся за нос, а левой рукой за ухо; по хлопку меняем положение;
3. «Рука-нога» попеременное совмещение правого локтя и левого колена;
4. «Лезгинка» попеременная смена положений (кисть-кулак) левой и правой кисти; чередуем движения

Упражнение «Сова».

11. Работа с карандашом

Упражнение на развитие графических навыков.

Педагог-психолог: Ребята, наши кукутики нечаянно стерли рисунок с картинок. нам нужно спасти положение и восстановить изображение. Дети выполняют штриховку справа налево, рисуют круги, прямые линии сверху вниз.

12. Составление предложений

Учитель-логопед: У наших героев для вас еще одна игра. Они будут говорить вам слова, а вы составляйте из них предложения.

Детям предлагаются слова. Нужно правильно составить предложения из них. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Около, сидит, веточка, воробей.

Листок, дерево, упал, под.

Гуси, зимовку, на, гнездо

Стол, на, села, муха.

13. Релаксационная игра «Дождик»

Педагог-психолог: Устали? Давайте еще раз отдохнем.

Цель игры: развитие чувства сопереживания, релаксация.

Дети становятся в круг, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослый читает текст, дети выполняют действия. «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами), но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались. Стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

14. Подведение итогов

Учитель-логопед: Ребята, пора нам прощаться с нашими гостями. Но нам нужно подсчитать количество заработанных вами фишек и узнать, чья команда победила.

Победившую команду награждают....

– Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора попрощаться с нашими героями

Педагог-психолог: «Хотелось бы вспомнить, чем мы сегодня занимались» «Что было интересно?». (Ответы детей).

– Вот мы сегодня всё делали ... (перечислить упражнения), а ещё ребята есть гимнастика для голоса.

Конспект интегрированного занятия педагога-психолога и учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с детьми ТНР

составитель: педагог-психолог Ахмедова Д.К.

Цель: формирование навыков коммуникации и социализации в совместной деятельности; создание доброжелательной атмосферы.

Задачи:

- сплочение группы;
- развитие самоконтроля;
- развитие внимания к сверстнику, развитие чувства сопереживания;
- развитие коммуникативных возможностей и обучение навыкам взаимодействия,
- обучение приемам релаксации и расслабления;
- Повышение самооценки, приобретение чувства уверенности в себе.
- Развитие устойчивости внимания, воображения, укрепление памяти,

развитие речи.

Ход занятия:

Педагог-психолог:

Приветствие.

Дети заходят и садятся на стульчики по кругу.

Здравствуйтесь ребята! Рада вас видеть!

Учитель-логопед:

Давайте начнем нашу встречу с приветствия:

«Встанем рядышком по кругу,

-Скажем – Здравствуйтесь, друг другу

-Нам здороваться не лень

-Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется. утро доброе начнется!

-Доброе утро. добрый день!»

Педагог-психолог:

– Чтоб было весело играть,

Шесть правил нужно выполнять:

- 1) игру всем вместе начинать,
- 2) по очереди отвечать, друг друга не перебивать,
- 3) активным быть, все выполнять,
- 4) по имени всех называть,
- 5) друг над другом не смеяться
- 6) и чаще улыбаться.

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Подарок»

Цель: развитие воображения, снятие эмоционального напряжения, зажатости.

Формирование установки на взаимопонимание.

Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо "вручить" молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча».

Когда все получают подарки (круг замкнется), психолог обращается к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание. Если участник группы не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы.

Учитель-логопед: Подобрать слова подарок какой???

Педагог-психолог:

Упражнение «Будь внимательным!»

Цель: развитие внимания, повышение эмоционального фона.

Инструкция: ведущий произносит предложения, в которых есть слова, обозначающие названия какого-либо цвета. Задача участников – глазами быстро найти предмет такого же цвета и на счет «раз-два-три» дотронуться до него.

- Заяц белый в лесу бегал.
- В космос полетела ракета серого цвета.
- Зимой и летом стройной, оранжевой была.
- Ярко светит в небе зеленое солнце.
- Снесла курочка яичко, да не простое, а красное.
- В траве сидел кузнечик, совсем как огурчик, но розовый он был.

Упражнение "Зеркало"

Цель: развитие эмпатии, развить навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества, развить эмоциональную сферу

Дети разбиваются на пары и становятся друг напротив друга. Первый в паре – «человек», второй – «зеркало». «Человек» начинает медленно плавно двигать руками, а «зеркало» старается как можно точнее повторить его движения, «слиться» с ним.

Через несколько минут психолог предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться ролями.

В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в разных ролях. Какая роль была легче – «зеркала» или «человека»? Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим «зеркалом»?

Упражнение «Все вместе»

Все участники становятся в круг. И по очереди показываем по одному элементу упражнения (хлопнуть, прыгнуть, присесть). Первый начинает психолог, потом второй участник. Повторяем за психологом, за вторым участником, следующий третий участник и т.д. В конце повторяем все вместе сначала медленно потом быстро.

Заключительная часть

Воспитатель:

Упражнение «Снежинки»

Каждый участник получает салфетку и молча, не глядя, как такую же операцию проделывают другие, выполняет следующие действия:

складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;

снова складывает листок вдвое, отрывает правый верхний угол;

в третий раз проделывает то же самое;

и в последний, четвертый раз складывает вдвое листок и отрывает правый верхний угол.

Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось.

Затем салфетка разворачивается. Нужно постараться найти одинаковые салфетки. Их нет. Участники сравнивают, какие снежинки у них получились — одинаковые или разные, непохожие.

Воспитатель обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди не похожи друг на друга, каждый имеет свою индивидуальность. Подвести

детей к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но мы все живем в мире и согласии.

(Звучит спокойная музыка).

Педагог-психолог:

Все садятся в круг на коврик.

Ребятки наша встреча подходит к завершению я бы хотела услышать от вас, как изменилось ваше настроение, что вы чувствуете сейчас, какие упражнения вам понравились, какие нет.

А вы хотели бы встретиться еще? А продолжить наше занятие?

Я благодарю вас за вашу работу. А теперь мы поблагодарим в конце нашего занятия самих себя.

Приготовили ладошки, и по нарастающей хлопаем тихо сначала в ладоши, потом громче, громче, и очень громко и обратно, громко, тише, тише, и совсем не слышно.

Литература:

1. Источник: Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. / Образцова Т. Н. М.: Лада, 2010. – 192 с.

