

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета от

« 19 » 08 2021

№ 6

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В. Куликова

Приказ

от « 19 » 08 2021

№ 8628-11-196/4

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета от

« 19 » 08 2021

№ 6

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №78 «ИВУШКА»

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка - цели и задачи реализации ООПДО - принципы и подходы к формированию ООПДО - значимые для разработки и реализации ООПДО характеристики	4
1.2 Планируемые результаты освоения ООПДО воспитанниками ДОУ	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)	14
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО ДОУ	26
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	34
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	49
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1 Описание материально-технического обеспечения ООПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения при реализации ООПДО	62
3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	64
3.3 Распорядок образовательной деятельности при реализации ООПДО	67
3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ	77
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ	77
4.1 Целевой раздел	77
4.1.1. Пояснительная записка: -цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ -принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ -значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ характеристики	77
4.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ	82
4.2. Содержательный раздел	93
4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	93
4.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ	95
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	102
4.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	103

4.3.1.	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	103
4.3.2.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ	104
4.3.3.	Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	114
4.3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	115
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООПДО ДОУ	118
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ к ООПДО	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООПДО ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обучение по ООПДО ДОУ осуществляется очно, нормативный срок освоения – бессрочно. ООПДО ДОУ разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» *(с изменениями и дополнениями от 26 декабря 2016г., от 08.09. и 17.11.2017 года)*;

- Постановлением Администрации города СУРГУТА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ, от 11 февраля 2016 года № 925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными

учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города»

- Уставом городского округа город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 20.04.2018 № 3084, серия 86Л01 № 0002358;
- Уставом учреждения (утвержден Постановлением Администрации города от 27.01.2020 №94).

С учетом:

- Комментария к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

ООПДО ДОУ направлена на достижение следующих **целей**:

- 1)повышение социального статуса ДОУ;
- 2)обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3)обеспечение уровня и качества дошкольного образования;
- 4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации ООПДО ДОУ:

- 1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- 4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединение обучения и воспитания в образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООПДО ДОУ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООПДО ДОУ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию ООПДО ДОУ:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и детей);

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООПДО ДОУ в формах, специфических для детей с полутора лет до прекращения образовательных отношений, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ООПДО ДОУ учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы ООПДО ДОУ:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5)сотрудничество Организации с семьей;
- 6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООПДО ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

ООПДО ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – формируемая часть). Части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей, раннего и дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть
Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)	
Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. (ссылка на программу "Теремок").	Парциальная программа «Вырастай-ка» Авторский коллектив: Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР, Котова О.Г., Каркачева М.Н, Липатова Т.В., Мельникова И.В., Мигунова Е.В., учителя-логопеды, Ахмедова Д.К., Лаврова Т.В., Мансурова И.Г., педагоги-психологи.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (ссылка на программу "От рождения до школы").	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 7 лет) (ссылка на программу "Феникс" шахматы для дошкольников).
	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет); (ссылка на Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки").
	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман. (ссылка на программу Экономическое воспитание дошкольников).
	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «ИВУШКА»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«СЕНСОРНАЯ МОЗАЙКА»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 76 часов

Ахмедова Д.К., педагог-психолог
1 категории

Сургут, 2022г.

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
	Краткая аннотация программы	3
1.	Пояснительная записка	5
2.	Содержание программы	10
2.1.	Учебный план программы на 2022-2023 учебный год	10
2.2.	Тематический план для работа с детьми раннего возраста	10
2.3.	Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	13
2.4.	Особенности взаимодействия с педагогическими работниками и семьями воспитанников ДОУ	18
3.	Формы итогового и промежуточного контроля	18
4.	Методическое обеспечение программы	19
5.	Список используемой литературы	21
	Приложение 1. Диагностика сенсорного воспитания детей раннего возраста	22

Краткая аннотация программы

Сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Оно служит основой для полноценного восприятия окружающей действительности и познания мира ребенком, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка.

Исходя из всего вышесказанного данный проект направлена на формирование сенсорной культуры ребенка раннего возраста в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

В проекты представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Разработчик программы	Ахмедова Д.К., педагог-психолог 1 категории
Цель программы	Создание благоприятных условий сенсорно-моторного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях ДОО и учетом потенциала развития в домашней среде.
Задачи программы	1. Создать предметно- развивающую среду для организации игр по сенсорному развитию детей. 2. Формировать сенсорные представления, детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. 3. Разработать психолого-педагогическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста. 4. Приобщить родителей к организации игр по сенсорному восприятию у детей раннего возраста в домашней среде. 5. Повышение родительской культуры в вопросах сенсорно-моторного развития детей раннего возраста.
Основания для разработки программы	1. Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации» до 2025 года. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО). 3. План мероприятий департамента образования Администрации г. Сургута, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027г 4. План совместных мероприятий работы родительского клуба «Вместе с мамой» МБДОУ №78 «Ивушка» 5. Годовой план мероприятий на 2022-2023 уч.год МБДОУ №78 «Ивушка»

Период формирования и функционирования	2022-2023 год
Участники	Дети раннего возраста (2-3 года), педагогические работники, родители (законные представители)
Этапы реализации программы	1) <u>Подготовительный этап</u> (март-май 2021 года) направлен на изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию раннего возраста в соответствии с ФГОС, определение цели и задач проекта, механизмов его реализации; наличие необходимых ресурсов для деятельности МБДОУ №78 «Ивушка»; составление плана работы по реализации программы.
	2) <u>Практический этап</u> (сентябрь 2021 года – май 2022 года) предусматривает реализацию плана работы по реализации Проекта. 3) <u>Аналитический этап</u> (май-август 2022 года) предполагает выявить соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам, анализ результатов деятельности по реализации Проекта.
Механизм реализации программы	1) Анкетирование родителей. 2) Анализ литературы по данной проблеме. 3) Мониторинг сенсорного развития детей раннего возраста. 4) Проведение занятий. 5) Анализ результатов.

Ожидаемые результаты освоения образовательных задач	<u>Дети 3-х лет в конце года обучения:</u> - умеют ориентироваться в ближайшем окружении; -умеют подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; -могут подобрать предметы разной формы; -умеет правильно назвать несколько цветов; -различает несколько геометрических форм: шары, кубики, кирпичики; -разбирается в разных по величине предметах, собирает матрешку: маленькая, средняя, большая. –умеет ставить кубики друг на дружку; -умеет собирать пирамидку; - употребляют слова, обозначающие обозначаящими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко); - умеют использовать предметы разнообразными способами; -устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик); - умеют называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. - называет фактуру предмета: твердый, мягкий, гладкий; - собирать башенки по образцу; - принимают активное участие в пальчиковых играх, играх на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастики.
Планируемые результаты совместной работы в программе	<u>Для ДОУ:</u> –повышение социального статуса ДОУ; -обеспечение открытости образовательного процесса, привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;

	- выполнение поставленных задач по приобщению детей к сенсорному развитию, формированию познавательной активности. сенсорного восприятия; - Разработка системы сенсорного воспитания и технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. - увеличение количества детей, проявляющих интерес к дидактическим играм, развивающим модулям, совместному простому экспериментированию с предметами, их свойствами. - вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность по сенсорному развитию, познавательной активности - <u>Для родителей:</u> - участие в процессе сенсорного воспитания детей, повышение родительской компетентности взрослых по вопросам сенсорно-моторного развития детей раннего возраста. - обобщение и распространение опыта по формированию сенсорной культуры, приобщению детей к дидактическим играм, развивающим модулям, сенсорным коробкам различной тематики и наполнения.
Продуктами деятельности по программе	1. Изготовление игр и пособий на развитие сенсорного, тактильного восприятия. 2. Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием. 3. Консультации для родителей и педагогов по сенсорному воспитанию детей. 4. Картотека дидактических игр по развитию сенсорного, тактильного восприятия, познавательной активности детей раннего возраста. 5. Анкетирование для родителей. 6. Фильм по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в МБДОУ №78 «Ивушка»
Перспективы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Рассмотреть возможности использования сенсорного материала для познавательного развития детей раннего возраста. Разнообразить формы работы, позволяющие родителям активно участвовать в образовательной деятельности (родительские клубы, площадки, практикумы и пр.). Разнообразить систему поощрения родителей, участвующих в проекте

1. Пояснительная записка

Актуальность. Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. По мнениям выдающихся ученых (Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер и др.) сенсорное развитие направлено на обеспечение настоящего интеллектуального развития. Оно является одной из главных сторон воспитания дошкольников. В раннем периоде ознакомление с характеристиками и свойствами предметов играет решающую роль. Ранний возраст – золотая пора воспитания сенсорики (Н. М. Щелованов). Усовершенствование восприятий и развитие представлений о форме, величине, вкусе, запахе, положении предметов в пространстве является сенсорным воспитанием. Детский мир состоит из предметов и реальных объектов. Познание детского мира происходит с помощью эксперимента с объектами, где используются анализаторы сенсорики: обоняние, вкус, зрение, слух, осязание. В жизни малышей все новое потрясает и восхищает, удивляет и радует. Эмоциональный мир ребенка будет разнообразней и красочней, если в его жизни будет много экспериментальных познавательных и исследовательских игр. По мнению исследователя О.С. Поддьяковой, сенсорное воспитание осуществляется каждый день в игровом и исследовательском процессе. Дошколята являются природными исследователями. Подтверждение этому является их систематическое стремление к опытам, большое желание самостоятельно находить решение в различных ситуациях. Под познавательно – исследовательской деятельностью подразумеваем активность малыша, которая направлена на изучение устройства вещей, явлений внешнего мира. Такая деятельность зарождается в раннем детстве, вначале представляя простое экспериментирование с предметами, в результате которого происходит дифференциация восприятий и различие предметов по форме, цвету, назначению. Начинают осваиваться эталоны сенсорики. В исследованиях Н.И. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. освещаются актуальные проблемы развития детей раннего возраста.

Постановка проблемы. В настоящее время все чаще в группе детей раннего возраста наблюдается то, что дети приходят в детский сад, не имея чувственного опыта. У них плохо развиты не только сенсорные способности, но и мелкая моторика, глазомер. Они не знают цвет, форму, качества предмета. Проведенный мониторинг показал недостаточный уровень сенсорного развития у детей по всем показателям (преобладали в основном низкий – 38% и средний уровень - 52%). Поэтому возникла необходимость в составлении и реализации проекта по сенсорному развитию детей раннего возраста «Сенсорная мозаика» (далее – проекта), направленного на решение данной проблемы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что игры, представленные в данном проекте, направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Проект разработан с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а

также особенностей

освоения сенсорных эталонов. Поэтому в проект включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В проекте представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Адресат программы: проект рассчитана для детей раннего возраста 2-3 лет (так как в данном возрасте основными факторами психического развития ребенка, является ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослым), родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Программа разработана в соответствии
с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Уставом учреждения.

Цель программы: Создание благоприятных условий сенсорно-моторного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей.
2. Формировать сенсорные представления детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
3. Разработать психолого-педагогическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.
4. Приобщить родителей к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в семье.

Общие принципы реализации программы:

- Принцип доступности и постепенности, соответствие возрастным особенностям детей, объём знаний должен быть невелик, а содержание понятным.
- Принцип наглядности, наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся образов в сознании детей.
- Принцип сознательности и активности, дети воспроизводят те знания, умения и навыки, которые имеют отношение к новому. Только на основе известного материала, можно освоить новое. Сознательное отношение предполагает, прежде всего, формирование познавательных интересов.
- Принцип результативности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.
- Принцип очарования, одним из важнейших факторов, который развивает интерес, делающим учебно-воспитательный процесс более лёгким, плодотворным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности. Сотворчество – важный фактор очарования.
- Принцип творческой направленности. В результате этого принципа ребёнок самостоятельно создаёт новое.

На основе общих дидактических принципов, выделены ***принципы сенсорного развития.***

В основу первого принципа положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания, предполагающего формирование у детей начиная с раннего возраста широкой ориентировки в пространстве, т.е. не только традиционное ознакомление с цветом, формой и величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и т.д., с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций и т.д.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей. В процессе этих видов деятельности ребенок ориентируется на свойства и качества предметов, учитывая их значение в решении важных жизненных задач. В большинстве случаев они выступают не сами по себе, а как признаки более важных качеств, которые невозможно наблюдать (величина и цвет плодов являются сигналами их зрелости). Поэтому совершенствование сенсорного воспитания и должно быть направлено на выяснение смысла свойства предметов, явлений или выяснение их «сигнального значения».

Третьим принципом предопределяется сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности. Свойства и качества предметов, явлений настолько разнообразны, что ознакомление ребенка со всеми ними без ограничения, так же, как и сообщение ему знаний о каждом из них в отдельности, невозможно. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы, цвета предметов. Особую ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда сходных задач.

Четвертый принцип сенсорного воспитания предполагает формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой — эталонами обследования любого предмета, т.е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания как средство восприятия и осознания нового предмета.

Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью является ещё одним принципом данной программы. Нужно подчеркнуть, что главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлечённость в развивающие игры, и в этом смысле вести за собой.

Направления программы:

- 1) Повышение уровня компетенции родителей по сенсорному воспитанию детей.

2) Повышение мотивации у педагогических работников по обеспечению эффективности использования дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста.

3) Формирование сенсомоторных умений и навыков у детей раннего возраста; развитие и корректирование их зрительных, слуховых и тактильных ощущений; развитие моторных способностей, посредством формирования отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка.

2. Содержание программы

2.1. План реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (март-май 2021 года)			
1	Изучение нормативно-правовой документации, научной и методической литературы по вопросу сенсорного воспитания обучающихся	март 2021	педагогические работники (воспитатели, педагоги-психологи)
2	Составление программы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста	март-май 2021	педагоги-психологи, учителя-логопеды
3	Мониторинг сенсорного развития детей раннего возраста	март-май 2021	педагоги-психологи
4	Родительское собрание «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»	май 2021	зам.заведующего, педагоги-психологи
5	Семинар для педагогических работников «Значение сенсорного воспитания в раннем возрасте»	апрель 2021	зам.заведующего, педагоги-психологи
Практический этап (сентябрь 2021 года – май 2022 года)			
6	Организация работы МБДОУ №78 «Ивушка» по реализации Проекта.	сентябрь 2021 – май 2022	педагогические работники (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды)
7	Родительское собрание: «Развитие сенсорных способностей детей посредством движений и речи»	ноябрь 2021	педагогические работники (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды)
8	Составление памяток для родителей по теме сенсорного воспитания детей	в течении года	педагоги-психологи
9	Консультации для педагогических работников: • «Роль предметно-игровой деятельности в развитии восприятия детей раннего возраста», • «Влияние движений, речи на развитие сенсорного восприятия детей»	октябрь 2021 январь 2022	педагоги-психологи
10	Практические рекомендации для педагогов и родителей «Игры с песком», «Игровые комплексы для детей раннего возраста», «Пальчиковые игры», «Игры с тестом», «Развитие творчества ребёнка», «Игры с прищепками»	в течении года	педагоги-психологи
11	Мониторинг сенсорного развития детей раннего возраста	апрель 2021	педагоги-психологи
12	Съемка видеофильма по сенсорному развитию детей раннего возраста	в течении года	педагоги-психологи
Аналитический этап (май-август 2022 года)			
13	Составление аналитической справки для публичного отчета по результатам работы над проектом	май-июнь 2022	зам.заведующего, педагоги-психологи
14	Анализ эффективности реализации Проекта, перспективы дальнейшего развития	июнь 2022	зам.заведующего, педагогические работники (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды)

2.2. Особенности взаимодействия с педагогическими работниками и семьями воспитанников ДОУ

Многие родители не в полном объеме осознают важность сенсорного развития ребенка, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в детском саду так же должна быть направлена на повышение уровня знаний у родителей о сенсорном развитии детей раннего возраста, чтобы помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи.

Родители являются активными участниками образовательного процесса: участие в развлечениях, праздниках, играх и помощь в создании развивающей базы.

Работа с родителями:

- родительское собрание «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы», «Развитие сенсорных способностей детей посредством движений и речи»;
- выставка литературы, игр, пособий по познавательно-практической деятельности;
- практические рекомендации «Игры с песком», «Игровые комплексы для детей раннего возраста», «Пальчиковые игры», «Игры с тестом», «Развитие творчества ребёнка», «Игры с прищепками» и т.д.;
- консультации «Роль театрально-игровой деятельности в развитии восприятия детей раннего возраста», «Влияние движений, речи на развитие сенсорного восприятия детей»;
- памятки для родителей по теме сенсорного воспитания детей;
- родительский клуб «Вместе с мамой».

Работа с воспитателями:

Данный проект предполагает также тесное взаимодействие с воспитателями. Это проведение консультаций, семинаров:

- по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;
- особенности сенсорного развития детей раннего возраста;
- развитие мелкой моторики;
- разработка рекомендаций воспитателям для работы с детьми по сенсорному воспитанию;
- формирование игровой культуры ребёнка.

2.3. Организация взаимодействия с воспитанниками раннего возраста

Цель работы с детьми раннего возраста: Формировать сенсорные представления детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.), называть их, обобщать предметы по их свойствам, объяснять сходства и различия; умение ориентироваться в пространстве.
2. Формировать у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.
3. Обогащать пассивный и активный словарь детей.

Развивающие:

1. Развивать сенсорное восприятие детей (ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового и т.д.).
2. Развивать мелкую моторику и координацию движений.
3. Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие) и речь.
4. Развивать эмоциональную сферу ребенка.

Воспитательные:

1. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и дидактическим пособиям.

Линия развития проекта осуществляется по 4 направлениям:

№	Основные линии	Основные показатели
1	Развитие зрительного восприятия	• соотнесение предметов по цвету, форме и величине; • соотнесение предмета с картинкой; • изучение объемных предметов; • выделение характерных свойств предмета; • соотнесение предметов с их объемным изображением, узнавание реальных изображений; • сравнение объемных предметов и их изображений; • развитие восприятия плоскостных предметов, соотнесение со звуковой оболочкой слова.
2	Развитие тактильных ощущений	• ощупывание объемных предметов и накопление сенсорного опыта; • дифференциация объемных предметов с различной поверхностью на ощупь; • работа с плоскостными предметами, узнавание предмета по контуру.
3	Развитие слухового восприятия	• формирование реакции на неречевые звуки; • развитие умения определять направление и источник звука; • дифференциация неречевых звуков; • дифференциация тихих и громких звуков; • развитие умения соотносить количество звучаний с числом.
4	Закрепление сенсорных эталонов	• соотнесение предметов по цвету: развивать умение различать 4 основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий; • использовать в речи словесное обозначение цвета; • соотнесение предметов по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; • использовать в речи словесное обозначение формы; • соотнесение предметов по величине: большой, маленький.

Используемые методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Условия реализации: проект реализуется в группах детей по 5-9 человек. Продолжительность занятия – 10-15 минут.

2.3.1. Учебный план на учебный год

№	Образовательный модуль/раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Входной
2	Игры с использованием сенсорных коробок	12	6	6	Текущий
3	Игры с использованием сенсорно-тактильных книжек	12	6	6	Текущий
4	Игры с использованием дидактического пособия «Сенсорная юбка»	12	6	6	Текущий

5	Игры на развитие различных групп анализаторов	6	3	3	Текущий
6	Игры с различным материалом и фактурой	30	15	15	Текущий
7	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый
	Итого:	76	37	39	

2.3.2. Календарно-тематический план для работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

№	Тема игровых занятий	Основная дидактическая задача	Месяц	Рекомендации по проведению
1Д	<i>Диагностика сенсорного развития</i>	<i>Определение уровня сенсорного развития каждого ребёнка</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Игры "Какого цвета", "Что за форма", "Что больше? Меньше?"</i>
1. Игры с использованием сенсорных коробок				
1.1	Игры с использованием сенсорных коробок	Обогащение сенсорного опыта ребенка через тактильные ощущения. Развитие творческого и пространственного мышления, навыки сортировки и классификации, усидчивость, терпение, координацию движений и др.	Сентябрь	Тематические коробки «Находилка», «Сказочная коробка», «Море» и др.
1.2	Игры на развитие умения действовать на слух	Развитие творческого и пространственного мышления, навыки сортировки и классификации	Сентябрь	Игры «Радужные камешки», «Сундук сокровищ», «Ферма»
1.3	Игры на знакомство с цветом	Умение называть и соотносить основные цвета	Сентябрь	Игры занятия «Клубочки для котёнка», «Разложи по цветам», «Цветные дорожки» и др.
1.4	Игры с крупами (шумящие коробочки)	Накопление сенсорно-двигательного опыта, тактильных ощущений, развитие познавательного интереса	Сентябрь	Игры "Прячем ручки", "Дождь-град", "Покормим птичек", "Вкусная кашка", "Разложи по тарелочкам"
1.5	Игры на знакомство с формой	Формирование умения обследовать предметы, выделяя их форму, закрепление цвета	Октябрь	Игры-занятия «Разноцветные домики», «Ворота для машинки», «Построй башенку», «Найди такой же формы»
1.6	Игры на знакомство с величиной	Формирование умения обследовать предметы, выделяя их величину	Октябрь	Игры-занятия «Большие и маленькие», Пирамидка, «Куклы и машинки»
1.7	Игры с клубками, деталями конструктора и коробками)	Обогащение чувственного опыта, развитие тактильного и пространственного восприятия, зрительно-моторную координацию, мышление и речь	Октябрь	Игры - занятия «Волшебный клубок», «Прикатился колобок», «Длинная и короткая дорожка»; «Достань машинку»
2. Игры с использованием сенсорно-тактильных книжек				
2.1	Игры с сенсорно-тактильными книжками	Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения, творческих способностей	Октябрь	Игры «Готовим ежика к зиме», «Стирка», «Цветное мороженное»,

				«Погладь котенка», «Совенок хочет играть»
2.2	Игры на развитие зрительного восприятия	Формирование умения классифицировать предметы, выделяя их признак	Ноябрь	Игры «Накормим Ежика», «Побери по цвету», «Кто спрятался?», «Кто куда убежал?»
2.3	Игры на знакомство с величиной «Разные мячики»	Формирование умения обследовать предметы, выделяя их величину	Ноябрь	Игры-занятия «Большие и маленькие», Пирамидка, «Куклы и машинки»
2.4	Игра развитие тактильной чувствительности	Накопление тактильного опыта	Ноябрь	Игры «Чудесный мешочек», «Коробочка с сюрпризом»,
2.5	Игра на развитие восприятия	Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения, творческих способностей	Ноябрь	Игры «Найди одинаковый предмет по цвету и форме», «Лев спрятался», «Аквариум»
2.6	Игры с использованием вязанных игрушек	Развитие тактильных ощущений, воображения, мышления и речи	Декабрь	Игры «Разноцветные совушки», «Колобок», «Теремок» и др.
3. Игры с использованием дидактического пособия «Сенсорная юбка»				
3.1	Игры с использованием «Сенсорной юбки»	Развитие эмоционально-волевой сферы, сенсорного опыта, совершенствование психических процессов у детей (восприятие, внимание, память, ощущения, мышление)	Декабрь	Игры «Цветы для бабочки», «Кто в домике живет?», «Подарки лета» и др.
3.2	Закрепление основных цветов	Совершенствовать умение к различению цвета, умения правильно находить и называть цвет	Декабрь	Игры «Разноцветные ленточки», «Катание цветных шариков», «Разноцветные деревья»
3.3	Закрепление умения сопоставлять аналогичные цвета, мелкую моторику	Совершенствовать умение к различению цвета, умения правильно находить и называть цвет	Декабрь	Игры «Прищепки и ленточки», «Найди гараж для машины», «Какого цвета не стало?», «Волшебные шнурочки»
3.4	Закрепление основных форм	Формирование умения обследовать предметы, выделяя их форму	Январь	Игры «Забавные формы», «Неваляшки», «Фигуры играют в прятки», «Назови форму»
3.5	Закрепление умения сопоставлять аналогичные цвета, форму мелкую моторику	Формирование умения обследовать предметы, выделяя их форму, закрепление цвета	Январь	«Разноцветные домики», «Ворота для машинки», «Найди такой же формы»
4. Игры на развитие различных групп анализаторов				
4.1	Игры со звуками	Развитие слухового восприятия	Январь	Игры «Громко-тихо», «Шумелки», «Отгадай, что звучит» и др.
4.2	Игры жмурки	Развитие координации движения, слухового внимания и обогащение эмоциональной сферы детей	Январь	Игры «Узнай, где звук», «Колокольчик»
4.3	Игры со звуками	Развитие слухового анализатора, обогащение чувственного опыта	Февраль	Игры-занятия «Послушаем звуки»,

				«Постучим», «Погремим», «Дудочки»
5. Игры с различным материалом и фактурой				
5.1	Игры с водой	Развитие эмоционально-волевой сферы, тактильно-кинестетической чувствительности тонкой моторики рук и зрительной координации	Февраль	Игры "Озеро", "Купание кукол", "Фонтан", "Переливание воды", "Запускаем рыбок", "Водяной"
5.2	Игры с мыльными пузырями	Развивать быстроту реакции, накопление сенсорного опыта	Февраль	Игры "Мыльные пузыри", "Мыльный ветер", "Пенный замок", "Бульки"
5.3	Игры со льдом	Развитие тактильной чувствительности, возбуждение иннервации мышц тонкой моторики, моторных центров коры головного мозга	Февраль	Игры "Льдинки", "Тает льдинка", "Разноцветный лёд", "Сосульки", "Ледяные фигуры"
5.4	Игры с прищепками	Развитие тонких движений пальцев рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений	Март	"Горе, горе крокодил", "Солнышко", "Милый котёнок", "Умная собачка".
5.5	Игры с использованием сенсорного куба	Развитие сенсорных способностей, внимания, воображения, речь; формирование дифференцированного восприятия качества предметов	Март	Игры-занятия «Снег идёт», «Снежинки», «Сугробы», «Снежная крепость»
5.6	Игры с небольшими подушками, полотенцами, тесьмой	Развитие двигательного восприятия, быстроты реакции	Март	Игры-занятия «Кто сильнее», «Выбиваем пыль», «Детский футбол», «Падающая башня», «Штурм крепости»
5.7	Игры с песком	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, мышления, произвольности	Март	"Сделаем дорожку", "Пирожки для Пика", "Нарисуем на песке", "Горка для медвежонка Пика".
5.8	Игры с использованием вязанных игрушек	Развитие тактильных ощущений, воображения, мышления и речи	Апрель	Игры «Разноцветные совушки», «Колобок», «Теремок» и др.
5.9	Игры с крупами	Накопление сенсорно-двигательного опыта, тактильных ощущений, развитие познавательного интереса	Апрель	Игры "Прячем ручки", "Дождь-град", "Покормим птичек", "Вкусная кашка", "Разложи по тарелочкам"
5.10	Игры с использованием сенсорного куба	Развитие сенсорных способностей, внимания, воображения, речь; формирование дифференцированного восприятия качества предметов	Апрель	Игры-занятия «Снег идёт», «Снежинки», «Сугробы», «Снежная крепость»
5.11	Игры с водой	Развитие эмоционально-волевой сферы, тактильно-кинестетической	Апрель	Игры "Озеро", "Купание кукол", "Фонтан", "Переливание воды",

		чувствительности тонкой моторики рук и зрительной координации		"Запускаем рыбок", "Водяной"
5.12	Игры со звуками	Развитие слухового восприятия,	Май	Игры «Громко-тихо», «Шумелки», «Отгадай, что звучит» и др.
5.13	Игры с бумагой	Развитие восприятия и сенсорных способностей, обогащение чувственного опыта	Май	Игры-занятия «Птички», «Бумажные мячи», «Листопад», «Веселый футбол»
5.14	Игры с использованием бизибордов	Развитие мелкой моторики, координации движения, произвольности, внимания, мышления	Май	Игры «Дом», «Цветок», «Космонавт» и др.
5.15	Игры с небольшими подушками, полотенцами, тесемками	Развитие двигательного восприятия, быстроты реакции	Май	Игры-занятия «Кто сильнее», «Выбиваем пыль», «Детский футбол», «Падающая башня», «Штурм крепости»
2Д	<i>Диагностика сенсорного развития</i>	<i>Определение уровня сенсорного развития каждого ребёнка</i>	<i>апрель</i>	<i>Игры "Какого цвета", "Что за форма", "Что больше? Меньше?"</i>

Планируемые результаты:

Дети 3-х лет в конце года обучения:

- умеют ориентироваться в ближайшем окружении;
- умеют подбирать разные предметы основных цветов и оттенков;
- могут подобрать предметы разной формы;
- умеет правильно назвать несколько цветов;
- различает несколько геометрических форм: шары, кубики, кирпичики;
- разбирается в разных по величине предметах, собирает матрешку: маленькая, средняя, большая;
- умеет ставить кубики друг на дружку;
- умеет собирать пирамидку;
- употребляют слова, обозначающие обозначаемыми цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- умеют различать звуки высоте и громкости интонации;
- умеют использовать предметы разнообразными способами;
- устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик);
- умеют называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- называет фактуру предмета: твердый, мягкий, шершавый, гладкий;
- собирает башенки по образцу;
- принимают активное участие в пальчиковых играх, играх на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастики.

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Программа предусматривает комплексную оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика индивидуального развития (сенсорного развития) воспитанников проводятся 2 раза в год, на основании приказа по учреждению.

Диагностика сенсорного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И. (см. Приложение 1). Это даёт возможность сопоставить результаты до и после проведения развивающей программы.

Система контроля результативности программы

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля*
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве.	Беседа, наблюдение.
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Беседа, практические задания.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Беседа, практические задания.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Беседа, наблюдение

4. Методическое обеспечение программы

В качестве основных методов обучения используются игра как универсальное средство воспитания и развития маленьких детей, обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра и игровое взаимодействие, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослым. Соответственно характеру действий оно приобретает «деловой» характер и разворачивается главным образом по поводу практического взаимодействия со взрослыми. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь.

В рамках предметной деятельности формируется ее новый вид – процессуальная игра. Предметная деятельность способствует развитию личности ребенка. При этом она опосредует отношение ребенка раннего и младшего возраста к окружающему его предметному и социальному миру, а также к самому себе.

Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности. В рамках предметной деятельности совершенствуются представления ребенка о себе, о своих возможностях, складывается личностное новообразование младшего возраста, которое проявляется в феномене «гордости за достижение».

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала, развивающих пособий, игр и игрушек.

Средства обучения: показ, демонстрация игрушек, наглядных пособий, игра.

Структура занятия включает: приветствие, повторение изученного материала, пальчиковую разминку, игру, познавательно-исследовательскую деятельность. Занятия проходят в игровой форме. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что располагает детей на выполнение различных упражнений, игр. В каждом занятии используются игры и упражнения, которые направлены на развитие познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики.

Задания построены от простого к сложному с постоянным повторением пройденного материала.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Все занятия имеют тематическую направленность (определенная тема, связанная с предметами и явлениями ближайшего окружения ребенка). Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждая тема включает несколько занятий. Комплектование и количество образовательных модулей, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Список используемой литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста /Н.М.Аксарина. – М.: Педагогика, 2012. – 356 с.
2. Басырова Е.С. Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста в жизненной среде //Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 2 (53). – С. 30-32.
3. Венгер Л.А, Пилюгина. Э.Г, Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М. Просвещение,1988, С.144.
4. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук /И. Громова //Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 76-80
5. Кобель Г. Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 779-783.
6. Лещинская В. В., Иевлев А.И. Развивающие игры с детьми до 3-х лет. – М.: ООО «Аделант», 2010.
7. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – Москва, 2005.
8. Поддьякова Н. Н. Сенсорное воспитание ребёнка в процессе конструктивной деятельности//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду, — М. Просвещение, 2001. — 456 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
10. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет: Ранняя диагностика умственного развития /Е.А.Стребелев //Альманах ИКП РАО. - 2001. - №4. - С.56-59.
11. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника //Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.: Просвещение,2005. - С.121-135с.
12. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста/Изд.: Сфера, 2017 - 128с.
13. Юрченко Е.М. Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года/Изд.: Владос, 2017 - 352с.

Диагностика сенсорного воспитания детей раннего возраста

(Кобель, Г. Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 779-783.

URL: <https://moluch.ru/archive/110/27225/>)

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представления о свойствах предметов: их цвете, форме, положении в пространстве, величине, а также вкусе, запахе и т. д. Сенсорное развитие в младшем возрасте множеством исследователей считается наилучшим для совершенствования функций органов чувств, накопления представлений об окружающем его мире. С восприятия явлений и предметов окружающего мира берет свое начало познание. Поэтому можно утверждать, что сенсорное развитие является фундаментом общего интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Основная задача сенсорного развития детей младшего возраста в ДОО заключается в формировании умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними.

Диагностика сенсорного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.

При проведении обследования задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Экспериментатор предлагает ребёнку сгруппировать игрушки; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей, сложить цветок называя цвета и определить предметы методом тактильного обследования. При этом все задания должны сопровождаться естественными жестами и комментированием действий.

Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если ребенок не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Например, педагог руками ребёнка собирает матрёшку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно.

По всем заданиям фиксируется:

- Желание сотрудничать со взрослым; понимание задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате;
- Способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, самостоятельно);
- Результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие.

Приступая к обследованию ребёнка раннего возраста, экспериментатору необходимо установить эмоциональный контакт и доверительные отношения, а также обратить внимание на общее состояние ребёнка и только после этого предлагать ему выполнить следующие задания:

1) **Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).** Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме. Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

Набор предметов

<i>Похожие на квадрат</i>	<i>Похожие на треугольник</i>	<i>Похожие на круг</i>
Кубик	Конус	Монета
Коробок	Ёлочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыплёнок
Мыло	Ракета	Пуговица
Записная книжка	Призма	Кольцо
Флакон (бутылочка)	Флакон (бутылочка)	Божья коровка
Батарейка	Камушек	Коробка (пудреница)

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2) Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3) Сложи разрезную картинку (из трёх частей) (методика Стребелевой Е. А.). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4) Собери цветок (4 цвета). Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и названием детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

5) «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М.И.). Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет.

Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются **уровни сенсорного развития каждого из детей:**

- высокий уровень –выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;
- средний уровень –количество набранных баллов 15–10;
- достаточный уровень –количество баллов 10–5;
- начальный уровень –количество баллов 5–0.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 46-18-82, факс 46-24-30, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета от
Протокол №5 от 21.08.2024

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №5 от 19.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ -ПСИХОЛОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №78 «ИВУШКА»**

Разработала: Ахмедова Д.К,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

г Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования дошкольного детства.	4
1.3 Психологические особенности детей с ОВЗ, группы детей с ОВЗ	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....	7
2.1. Направление «Психологическая диагностика»	7
2.2. Направление «Психологическая профилактика»	10
2.3. Направление «Психологическое консультирование»	11
2.4. Направление «Психологическое просвещение».....	11
2. 5. Содержание работы с родителями.....	11
2.6. Организация коррекционно-развивающей работы	12
2.6.1. Принципы коррекционно-развивающей работы.....	12
2.6.2. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы	13
2.6.3. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных компетенций.....	15
2.6.4. Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста.....	17
2.6.5. Формирование пространственных представлений.....	17
2.6.6. Формирование эмоционально-волевой сферы.....	18
2.6.7. Развитие игровой деятельности на занятиях педагога-психолога.....	19
Список используемой литературы.....	21
Приложения.....	22

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа (далее – программа) определяет содержание деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психолого-педагогическая поддержка реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы (АООП) детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ МБДОУ № 78 «Ивушка» (далее – ДОУ).

Программа составлена с учетом действующих нормативно-правовых, регламентирующих оказание психологической помощи и коррекции: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом ДОУ, договорами между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, а также Положениями о деятельности психолого-педагогического консилиума и центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, порядком оказания психологической помощи в ДОУ.

Содержание программы включает описание методик и технологий по коррекции психического развития, профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей от 1 года до 7 лет, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также детей с ОВЗ и инвалидностью.

Коррекция нарушений в развитии детей включает:

- формирование, коррекция и развитие коммуникативных компетенций;
- формирование, коррекция и развитие социальных компетенций;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- развитие произвольной регуляции деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетенций познавательной сферы.

Профилактика социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей включает:

- профилактику социальной дезадаптации детей групп раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- профилактику социальной дезадаптации детей из семьи мигрантов;
- профилактику социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создание условий для своевременной коррекции и развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи программы:

1. Осуществлять коррекцию психического развития детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
2. Своевременно и качественно осуществлять профилактику социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
3. Осуществлять коррекцию развития детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов с учетом рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации.

2. Принципы и подходы к содержанию коррекционной деятельности:

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка при построении взаимодействия с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

1.2. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами4 предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловоеб взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: Сверстники интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое + вне ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Вне ситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Вне ситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов.

	Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---

1.3. Специфические особенности детей с ОВЗ

Психологические особенности ребенка с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Вместе с тем, таким детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
 - Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
 - Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
 - Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
 - Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
 - Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
 - Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма.
- Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смысленности», низкая скорость обработки поступающей информации.
 - Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
 - Неразвитость крупной и мелкой моторики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в своем большинстве обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1. Психодиагностика

Цель психодиагностики: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных программ сопровождения или адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ.

Проведение психологической диагностики осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) детей.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Психологическая диагностика проводится только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Направления психодиагностики:

Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольных групп МБОУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации МБОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическая диагностика направлена на определение уровня познавательной деятельности, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Диагностическое направление работы реализуется по следующей схеме.

Первичная диагностика на начало учебного года (сентябрь)

Цель: оценка актуального уровня развития ребенка и определение проблемной области для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы, определение наличия или отсутствия динамики в развитии ВПФ ребенка, корректировка индивидуального маршрута ребенка.

Итоговая диагностика на конец учебного года (май)

Цель: Оценка уровня развития ребенка как показателя проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы.

Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень психодиагностических методик

Возраст 3-4 года			
Образовательная область	Диагностическое направление	Перечень методик	Используемый инструментарий
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)	Разрезные картинки 2-3 составные	
	Способность концентрировать внимание, наблюдательность, зрительная память	Цветные кубики	
	Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки из 4 составные	
	Уровень развития произвольной зрительной памяти.	Угадай - чего не стало?	
	Объем образной памяти	8 предметов	
	Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания	Найди такую же картинку	
Возраст 4-5 лет			
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки 4-х составные	
	Объем образной памяти	8 предметов	
	Устойчивость, концентрация, объем внимания	Лабиринты	

	Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания	Найди такую же картинку	
Социально-коммуникативное развитие	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи.	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.
Возраст 5-6			
Образовательная область	Диагностическое направление	Перечень методик	Источник
Познавательное развитие	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	Нелепицы	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Внимание	Найди такую же картинку	
	Диагностика кратковременной зрительной памяти	Картинки	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Устойчивость, концентрация, объем внимания	Лабиринты	
	Исследование мышления Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета	Разрезные картинки (4-5 частей)	
	Гибкость и оригинальность мышления	Дорисуй фигуры. На что это похоже?	
	Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки	Рисунок человека	
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Экспресс-диагностика в детском саду
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи Проективная методика «Барашек в бутылке» Методика «Кактус»	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.
	Межличностные отношения в Группе	Социометрическая методика «Два домика	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова.
Речевое развитие	Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи	Последовательные картинки	Бернштейн А.Н. Н. Гуткина
Возраст 6-7 лет			

Образовательная область	Диагностическое направление	Перечень методик	Источник
Познавательное развитие	Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции	Графический диктант	Методика Д.Б.Эльконина
	Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу	Домики	Методика Н. Гуткиной
	Словесно-логическое мышление	Закончи предложение	
	Объем слуховой памяти	10 слов	
	Логическое мышление	Четвертый лишний, Найди недостающий	
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Экспресс-диагностика в детском саду
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи Проективная методика «Барашек в бутылке» Методика «Кактус»	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-
	Межличностные отношения в Группе	Социометрическая методика «Два домика	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М.Холмогорова.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май) и на этапе промежуточного уточнения индивидуальной программы. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

2.2 Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

2.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения педагогов в форме семинара.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Основные направления профилактической работы:

- повышение роли семьи в воспитании детей и профилактике девиантного поведения детей (изучение основ взаимоотношений в семье, причин возникновения внутрисемейных конфликтов, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, семейного права, нормативных правовых актов, регламентирующих права и обязанности детей и родителей);

- создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;

- воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;
- недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

- Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

2.5. Содержание работы с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятию

В работе используются разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используются анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

2.6. Организация коррекционной и развивающей работы

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), ведущего типа деятельности.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

2.6.1. Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с детьми строится в следующих направлениях:

- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция страхов, тревожности
- Коррекция гиперактивности.
- Коррекция внимания.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками применяются элементы игро- и арт-терапии, сказкотерапии, элементы семейной терапии.

На основе использования элементов коррекционных программ, составляются индивидуальные планы коррекционной работы с ребёнком, в зависимости от возраста и имеющейся у него актуальной проблемы.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- Групповое занятие - 2 занятия в неделю;
- Индивидуальное занятие – 2 занятия в неделю.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется по мере продвижения работы.

В индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения (ИПС) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, педагог-психолог даёт по необходимости методические рекомендации по организации занятий

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ Игровая терапия
- ✓ Арт-терапия
- ✓ Песочная терапия
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Релаксационные упражнения
- ✓ Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- ✓ Упражнения для развития познавательных процессов

2.6.2 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

1 Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

2.Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение

различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

3. Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

4.Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

5. Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

6. Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

Здоровьесберегающие технологии (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз). Использование арт-терапевтических технологий (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии).

Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ).

2.6.3. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций

Коммуникативное общение со сверстником в дошкольном возрасте отличается ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов.

Развитие коммуникативного общения ребенка 4 - 7 лет со сверстником также проходит ряд этапов. На первом этапе (4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое проявляется в параллельных действиях детей.

На втором этапе (4 - 6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность – потребность в уважении и признании сверстника.

На третьем этапе (6 - 7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности – содержание общения отвлекается от наглядных ситуаций, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

В коммуникативном общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми. К концу старшего дошкольного возраста в жизни ребенка все большее время и внимание занимают сверстники. Возникают различные группы, сообщества, обмениваются своими мыслями в зависимости от задач, случая. Часто ребенок за год меняет несколько таких групп, имеет многочисленные знакомства, но еще не настоящую дружбу. В этом возрасте дружба скорее напоминает сотрудничество в каком-то деле.

Общаясь со сверстником, ребенок может стать действительно равным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей. Основное побуждение к коммуникативному общению рождается из стремления ребенка к самопознанию и самооценке через партнера по общению и с его помощью, и это в одинаковой степени относится к обеим сферам коммуникации детей.

Именно в игре они постигают и учатся применять вербальные и невербальные средства и способы коммуникации, образцы поведения в различных ситуациях, способы эмоционального реагирования. Коммуникация дошкольников очень разнообразна, в ней много эмоций, творчества, фантазии. В современных условиях, часто дошкольники испытывают дефицит полноценного взаимодействия в активных играх, ограничения в тактильном, сенсорном, эмоциональном отношении. В организации поведения, регуляции эмоционально-волевой сферы, в формировании самосознания и самооценки в основе нарушенной коммуникации лежит дефицит социального взаимодействия, обусловленный вторичными причинами. Из-за отсутствия опыта общения дети не владеют средствами и способами коммуникации, испытывают сложности при инициировании контакта, не владеют темами актуальных интересов сверстников. Современные дети, воспитывающиеся в семье, как правило, находятся под постоянным надзором взрослых и в силу социальных причин ограничены в общении. Дети практически не играют во дворах, из активного использования постепенно уходят традиционные подвижные игры, а это тоже важные условия развития коммуникативных навыков.

Задача педагога-психолога – помочь детям научиться эффективно взаимодействовать между собой и взрослыми.

Программы, используемые для формирования, коррекции и развития коммуникативных компетенций

№	Возраст	Программа	Цель	Задачи
	2-4 года		Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей: > снятие эмоционального и мышечного напряжения; > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; > развитие внимания, восприятия, речи, воображения; > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; > развитие игровых навыков, произвольного поведения
	3-7 лет	«Азбука общения» Авт. Л.А. Шипицына	Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения	Развитие у детей навыков общения в различных ситуациях, обучение детей речевым средствам общения, Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения
1	3-6 лет	Программа развития социально-коммуникативных Умений и навыков		Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности; Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
3	4-6 лет	Программа занятий «Давайте жить дружно». Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.	Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; — развивать навыки социального поведения; — способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; — формировать позитивное отношение к своему "Я".

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- должен обладать чувством собственного достоинства;
- должен обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- может выразить свои мысли и желания;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- должен стараться разрешать конфликты.

2.6.4. Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста

Дошкольный период характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.

Программы, используемые по развитию познавательной сферы

№	Возраст	Программа	Цель	Задачи
1	3-4 лет	Коррекционно-развивающие занятия (младшая, средняя группа) Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей
2	6-7 лет	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Катаева Л.И.	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей
3	3-7 лет	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.	Развитие мыслительной деятельности у дошкольников	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей.
4	3-7 лет	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией Е.А. Стребелевой	Обучение элементарным мыслительным операциям: классификации, сравнения, анализу и др.	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей

2.6.5. Программы, используемые на развитие пространственных представлений

Формирование пространственных представлений осуществляться с учётом возрастных особенностей и с учетом сложной структуры ориентировки в пространстве.

Особое внимание уделяется обогащению чувственного, двигательного опыта детей, опыта практической деятельности, формированию представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, а также изменчивости и относительности пространственных отношений.

Дети осваивают действия замещения, моделирования, кодирования и декодирования пространства на основе единства образно-двигательного, образно-графического и вербального знака, в связи с чем дети учатся воспринимать и воссоздавать реальные пространственные отношения в жестах, на наглядных моделях, а также в речи. Особое внимание уделяется на осуществление постоянного перехода из плана реальной, трехмерной действительности на плоскость, в условия кодированного пространства, а также наоборот; формирование способности к «чтению» и пониманию языка графических изображений.

В формировании у детей такой сложной способности, как ориентировка в пространстве, особенно важен целостный подход, обеспечивающий создание практической, двигательной основы пространственных представлений, развитие восприятия, моделирования, преобразования пространства с использованием различных знаково-символических средств. Такой подход позволяет не только во многом преодолеть имеющиеся у ребенка пространственные затруднения, но и обеспечивает благоприятные условия для его социализации.

I группа. Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве («Куда пойдешь?»). Игры, в которых содержатся элементы обучения правилам поведения пешеходов на улице.

II группа. Игра и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами («Жмурки»).

III группа. Дидактические игры на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними («Что изменилось?»).

IV группа. Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве (лото, парные картинки).

V группа. Словесные игры. Они специально предназначены для активизации пространственной терминологии.

В младшем дошкольном возрасте дети должны понимать и стараться использовать в речи следующие предлоги и слова: *у, на, под, рядом, перед, сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.*

В среднем дошкольном в возрасте дети должны понимать значение слов и предлогов *вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, далеко, близко, внутри, снаружи, к, от, по, до, из, в, около, тут, здесь, там, везде, всюду, повсюду, туда, сюда* и стараться использовать их во фразовой речи.

В старшей группе дети должны понимать значение слов *сверху, снизу, наверх, с, среди, между, вокруг, напротив, над, ближе, дальше* и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту.

В подготовительной группе должны понимать значение слов *из-за, из-под, через, вдоль, поперек* и использовать их в речи.

Возраст	Программа	Цель	Задачи
3-4 года	Игры по развитию пространственных представлений	Развитие пространственных и пространственно-временных представлений	Обучать ориентировке от себя и от объекта Обучать ориентировке на листе бумаги Развивать временные представления, пространственные представления.
5-6 лет	И.К.Боровская, И.В.Ковалец «	Развитие пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.	Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой; Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне Активизировать познавательную деятельность учащихся.
6-7 лет	Семаго Н.Я., Семаго М.М	Программа по формированию пространственно-временных представлений	

2.6.6. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста

С раннего возраста необходимо знакомится с собственными эмоциями. Это даёт возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, искажать общение с другими людьми.

Эмоции играют важную роль в жизни детей дошкольного возраста. Проявляясь в поведении, они сообщают взрослому о том, что ребёнку нравится, что сердит, что огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

Для обеспечения оптимального вхождения детей в общество сверстников и взрослых, успешной социализации, важно сформировать у воспитанников положительный эмоциональный опыт, навыки конструктивного поведения. Поэтому с детьми старших групп целесообразным проведение цикла занятий по эмоциональному развитию.

Цель занятий – расширение представлений детей об эмоциях, укрепление эмоционального состояния воспитанников, формирование коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы является системой занятий по психологическому сопровождению эмоционального развития детей

3-7 лет на основе программы Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой "Цветик-семицветик.

Цель: путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями; формировать эмоционально положительную картину мира. Повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие его личности и эмоциональный комфорт.

Возраст	Программа	Цель	Задачи
3-7 лет	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "Цветик-семицветик"	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
3-7 лет	Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»;	Способствовать преодолению тревожных состояний, достижение эмоциональной стабильности ребенка	1. Снижение уровня тревожности; 2. формирование у воспитанников уверенности в своих силах; 3. развитие навыка осуществлять контроль над объектом страха; 4. усиление «Я» воспитанника;
3-7 лет	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»	Снятие психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, формируют положительную самооценку и эмоциональную устойчивость, развивают коммуникативные навыки и групповую сплоченность у проблемных дошкольников.	1. Развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции; 2. формирование навыка уверенного общения

2.6.7. Развитие игровой деятельности на занятиях педагога-психолога

Программа коррекционной работы по развитию игровой деятельности предусматривает создание специальных условий для игровой деятельности, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей через развитие у детей интереса к различным видам игр.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
2. Активное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Развивать самостоятельность, инициативность, творчество, навыки саморегуляции;
4. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Развитие интереса к игре и создание атмосферы взаимной заинтересованности в творческих и игровых достижениях каждого ребенка

Развитие активности, игровых навыков, формирование мотивации преодоления физической и психической неполноценности с ориентацией на самовоспитание.

Постоянное создание "ситуации успеха".

С помощью игровых методик у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Программы, используемые для формирования и развития игровой деятельности

Возраст	Программа	Цель	Задачи
4-6 лет	Программа занятий «Давайте жить дружно». Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.	— сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; — развивать навыки социального поведения; — способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; — формировать позитивное отношение к своему "Я".
3-7 лет	Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми»;	Снижение уровня тревожности через использование игровой терапии	Применение игровых методик в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками 1. способствовать естественному, всестороннему развитию детей, их творческому потенциалу и индивидуальным способностям; 2. Создать оптимальные условия для активного проявления детей;

Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
4. Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.: Мозаика-Синтез, 2020г
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. -Методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2014
7. Иванова Н.Ф Преодоление страхов и тревожности у детей 5-7 лет -Волгоград 2009г
8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.
9. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
10. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Автсост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с.
11. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
13. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толк

Приложение 1.

Учебно-тематический план по формированию пространственных представлений 5-7 лет

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	Форма контроля
1	Этап 1. Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.	5	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
1.1	Схема тела	1	Наблюдение
1.2	Части лица. Части туловища	2	Наблюдение, анкетирование
1.3	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
1.4	Итоговое занятие по I этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
2	Этап 2. Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.	6	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
2.1	Восприятие цвета, величины, размера, формы	2	Наблюдение, выполнение инструкций
2.2	Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	2	Наблюдение, выполнение инструкций
2.3	Расположение объектов по отношению к собственному телу: Предлоги «перед», «за».	1	Наблюдение, выполнение инструкций
2.4	Итоговое занятие по II этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
3	Этап 3 Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).	9	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
3.1	Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело.	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.2	Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.3	Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела	2	Наблюдение, выполнение инструкций
3.4	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.5	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.6	Работа над представлением «Сзади»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.7	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.8	Итоговое занятие по III этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
4	Этап 4. (пространственно-временных) представления	13	Наблюдение, анализ речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий, «событийный» анализ серии последовательных сюжетных картин
4.1	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	1	наблюдение
4.2	Работа с числовым рядом	1	Выполнение заданий
4.3	Работа с числовым рядом	1	Выполнение заданий
4.4	Профилактика трудностей решения математических задач	1	Выполнение заданий

4.5	Формирование временных представлений	1	Схема расписание дня
4.6	Формирование временных представлений	1	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю
4.6	Формирование временных представлений	1	Круговая диаграмма времен года
4.7	Формирование временных представлений	2	Круговая диаграмма месяца года
4.8	Формирование пространственно - временных представлений	1	Анализ серии последовательных сюжетных картинок
4.9	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Ориентация на циферблате стрелочных часов
4.10	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Ориентация на циферблате стрелочных часов
4.11	Формирование пространственно - временных представлений посредством ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Анализ серии последовательных сюжетных картинок
4.12	Итоговое занятие по IV этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
5	Итоговые занятия	1	Диагностическое обследование
Итого		34	

Примерное планирование по развитию коммуникативных и социальных компетенций по развитию коммуникативных и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Сентябрь	Название темы	Программное содержание	Литература
1 занятие	«Давайте познакомимся» Игра «Снежный ком»	1.Учить детей представлять себя по фамилии, имени. 2.Развитие навыков общения, сближения детей друг с другом и педагогом.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Л.М.Щипицина «Азбука общения».
2 занятие	«Давайте поздороваемся» Игра «Клеевой ручеек» Беседа «Что такое дружба?»	1.Развитие коммуникативной культуры, сплоченности группы, интереса к взаимодействию.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр 253.
3 занятие	«Учимся общаться» Игровое упражнение «Передай улыбку, настроение, комплимент....» Игра «Подарок»	1.Учить доброжелательно обращаться друг к другу, использовать различные формы приветствия. 2.Развивать чувство уверенности, способствовать осознанию важности выбора адекватных форм общения друг с другом.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Стр. 24-25
4 занятие	«Знакомство» Игровое упражнение «Приветствие» Игра «Паровозик дружбы»	Прививать навыки общения мальчиков с девочками.	Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.373. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Стр.73

Октябрь	Название темы	Программное содержание	Литература
5 занятие	«Наша группа. Что мы умеем» «О чем спросить при встрече» Игра «Угадай жесты»	Учить детей вступать в контакт. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение 3.Формировать умение сотрудничать	Игры для развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.106
6 занятие	«Я и мои друзья» Игра «Горячая картошка» «Молекулы»	Развивать коммуникативные способности у детей. Способствовать сплочению группы Формировать навыки вербального и невербального общения	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.122
7 занятие	«Как мы видим друг друга» Игровое упражнение «Объятия»	Научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.	Блок интерактивных игр на сплоченность, сотрудничество по Фопелю. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр245.

8 занятие	«Культура общения» Этикет Игровое упражнение «Разорви круг»	Развивать коммуникативные способности общения, учить использовать вежливые слова.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения» Стр.52
------------------	---	---	--

Ноябрь	Название темы	Программное содержание	Литература
9 занятие	Игровое упражнение «Почки распустились»	Настроить детей на совместную работу, развивать навыки поведения в коллективе.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
10 занятие	Игровое упражнение «Дрозды»	Развивать навыки общения у детей, доброжелательного отношения к сверстникам, умения согласовывать свои действия.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
11 занятие	Игра «Веселая сороконожка»	Развивать коммуникативные способности, навыки взаимодействия детей друг с другом.	Н.В.Гришечкина «Большая праздников для малышей»
12 занятие	Игровое упражнение «Встаньте все, кто...»	Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению.	Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.

Декабрь	Игра «Ищем клад»	Способствует развитию доверия детей друг к другу и помогает им лучше осознать и понять себя и своих друзей.	Н.В.Касаткина, Ю.В.Клюева «Учим детей общению». Стр.185.
13 занятие	Игровое упражнение «Слепой и поводырь»	Способствует развитию доверия друг к другу и развитию чувства безопасности по отношению к окружающим.	Н.В.Касаткина, Ю.В.Клюева «Учим детей общению». Стр.203.
14 занятие	Игра «Радио»	1.Развитие коммуникативных навыков у детей. 2.Формировать положительное отношение к сверстнику.	Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.174.
15 занятие	Игра «Секрет»	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Настроить детей на доброжелательное отношение друг к другу.	Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.

Январь	Игровое упражнение «Пожалуйста»	Развивать навыки употребления «волшебных» слов.	Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.335.
17 занятие	Игровое упражнение «Улыбка делает чудеса»	Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, описывать их. Учить передавать в движении различные эмоции.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. www.detsad-kitty.ru
18 занятие			

Февраль	Игра «Школа разведчиков»	1.Способствовать раскрепощению детей, устанавливать доброжелательную и свободную атмосферу в группе. 2.Развивать умение взаимодействовать со сверстниками.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.163.
19 занятие			

20 занятие	Игра «Сборщики»	1.Развивать навыки совместной деятельности, умение договариваться. 2.Способствовать сплочению группы.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.172.
21 занятие	Игра «Связующая нить»	Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом.	Дошкольное воспитание. 2006г. №3.Стр.47.
22 занятие	Игра «Строители»	1.Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 2.Развивать коммуникативные навыки у детей.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.138.

23 занятие	Игра «Чей ботинок»	Развивать интерес и внимание к партнеру по общению.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
24 занятие	Игра «Ищу соседа»	Развивать коммуникативные навыки, внимание к партнеру по общению.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
25 занятие	Игра «Мир без тебя»	Развивать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, формирование представлений о значимости каждого человека, его самооценности.	Игры и упражнения на развитие навыков общения
26 занятие	«Я ЛЮБЛЮ» Игра «Я люблю...»	Помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим.	Коммуникативные игры. www.gmo.86mmc-megion..edusite.ru

Апрель 27 занятие	Игра «Цветик-семицветик»	Способствовать развитию умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.320
28 занятие	Игра «Лесные братья»	Развивать коммуникативные способности у детей.	М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.89
29 занятие	Игра «Поварята»	Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.17
30 занятие	Игра «Кто Я?»	1.Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. 2.Развивать внимание к самому себе.	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя».Стр.17

31 занятие	Игра «Ветер дует на....»	1.Создать комфортную атмосферу в группе. 2.Вызвать у детей интерес друг к другу.	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя».Стр.45.
32 занятие	Игра «На кого я похож»	Помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.148.
33 занятие		Диагностика развития коммуникативных навыков	

3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
3.	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
4.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
5.	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением

				веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки),

				аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
3	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
2	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка.
3	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
4	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2.	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»
3.	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.

4.	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
----	-------------------	---	---	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
2	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
3	Итоговая диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
3.	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.

4.	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
5.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное

				сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глаза	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
---	---------------------------	--	--	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»,

				настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Ноябрь				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии

				«Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
--	--	--	--	--

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка»,

				карандаши, мячик, магнитофон.
--	--	--	--	-------------------------------

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: . Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с

			Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников
Октябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
3	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
4	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
5	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-

			выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	печатная игра "Что хорошо, что плохо"
2.	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Картотека персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
4.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Картотека персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
2.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
3.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

			3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	
4.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладони, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

			3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	
2	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
3	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
4	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
2	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Карточки персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
3	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Карточки персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с

			3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
4	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
2	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
3	Драки Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
4	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

			5. Развитие произвольности психических процессов	
--	--	--	--	--

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
2	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Примерное планирование тем по игровой деятельности с детьми 3-7 лет

Тема	Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры	Строительные игры	Игры театрализации
Фрукты.	Ботаническое лото. Сложи картинку. Чего не стало. Угадай чей голосок.	Наш дом.	Мы – строители.	Угадай, кто я?
Овощи.	Собери цветок. Что изменилось? Повторяй за мной. Свой, чужой, знакомый.	Продаем овощи	Автодорога.	Репка
Игрушки.	Назови ласково. Да – нетки. Подскажи Петрушке звук. Листик.	Магазин игрушек.	Машины.	Пальчиковый театр. “Теремок.
Осень.	С какой ветки детки. Назови признаки. Геометрическое лото. Рассеянный художник.	Детский сад.	Поделки по образцу.	
Домашние животные.	Узнай по описанию. Где моя мама. Собери семью. Силуэты. Общее – разное.	На ферме	Жилье для животных (из мелкого конструктора).	Пальчиковый театр. “Теремок.
Дикие животные	Чей, чьё, чья. Исключи картинку. Поиграй, подумай, подбери. Танграм.	Пальчиковый театр. “Теремок.	Зимовье.	Театр топотушек. “Расскажи о своем герое”.
Транспорт	Собери машину. Кто едет в грузовике? Транспорт. Что лишнее?	Я- шофер, Мы идем в гости.	Строим дорогу.	Мы едем,едем,едем.
Зима	Когда это бывает? Времена года. Чей, чья, чьё?	Зимние забавы	Строим башню.	.
Посуда	Четвертый .. Мы готовить учились. Наша посуда.	Повар. Сервируем стол.	Магазин.	Колобок.
Продукты питания	Овощи и фрукты. Лото «Из чего мы приготовим». Вкладыши «Продукты»	Повар. Сервируем стол.	На обеде у куклы Маши.	Колобок
Рыбы	Лото «Морские обитатели» Кто в домике живет? Кубики «Морские обитатели». Рыбалка.	Колобок.	Строим корабль.	
Дома. Город, деревня. Республика	Большой и маленький. Строим дом для Маши. Кто в домике живет?	Теремок	Достанем кубики из коробки для Миши	
Наша армия.	Подбери картинку. Истории в картинках. Волшебный коврик. Дополни узор.	Я- шофер,	Гараж.	.
Мебель.	Сложи картинку. Чего не стало. Инструменты	Заюшкина избушка	Мебель	Заюшкина избушка.
Семья. Мамин праздник	Куличики. Липучки. Собери цветок. Что изменилось?	Мы идем в гости.	На обеде у куклы Маши.	Заюшкина избушка.
Части тела	Помоги малышам. Предметы и контуры. Волшебная мозаика.	В гости к мише.	Домик для друзей	У медведя во бору. Поезд. Самолеты.

	Части тела.			
Весна.	Времена года. Кто веселее? Угадай, что спрятано.	Детский сад.	Поезд.	Драматизация сказки «Снегурочка»
Лес. Деревья и кустарники.	Домино. Лото «деревья и кустарники». Что лишнее?	Три медведя.	Дорога через лес.	Театр «би-ба-бо» Три медведя.
Грибы.	Домино. Лото «Грибы.» Соберем грибы в корзинку.	Мы идем в гости.	Мы строители.	Театр игрушек
Цветы.	Домино. Лото «Цветы» Соберем цветы в букет.	Больница.	Кубики в коробке.	Хочешь с нами поиграть? Кто скорей возьмет игрушку? Солнышко и дождик.
Насекомые.	Домино. Лото «Насекомые» Кому что нужно?	Свободная игровая деятельность	Паровоз.	Колобок.
Лето.	Собери картинку. Музыкальные инструменты. Один-много. Что кому надо для работы.		Машина с кубиками.	Три поросенка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И. В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

ПРОГРАММА

педагог-психолога на 2023-2024 учебный год

Составила:
Педагог-психолог
Ахмедова Д.К.

Сургут,
2023
СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
----	----------------	---

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в соответствии с ФОП ДО	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.	
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	
2.1.3.	Психологическая диагностика.	
2.1.4.	Психологическое консультирование.	
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	
2.1.6.	Психологическое просвещение	
2.1.7.	Психологическая профилактика	
2.1.8.	Описание используемых форм реализации Программы	
2.1.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	
2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы.	
3.3.	Особенности традиционных событий и мероприятий.	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБДОУ №78 «Ивушка» (далее – Программа) разработана на основе основной

общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №78 «Ивушка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, на основные этапы становления познавательной деятельности.

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:
- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в основных и дополнительных образовательных программах; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации детей.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

Деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
3. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
5. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
6. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами 4 предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое; взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: Сверстники интересны как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов
Память	Кратковременная; эпизотическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности

Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причино-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Кризис 3 лет. В период кризиса 3 лет дети переживают серьёзные изменения. Формируется позиция «Ясам», первичные задатки волевых качеств— умение добиваться своего, настаивать на своём. Ребёнок учится проявлять себя в эмоциях и действиях, делать выбор, полагаясь на свои ощущения и желания. Дети исследуют свою силу и возможности в противостоянии со взрослыми. Новообразованием кризиса 3 лет называется

	также возникновение системы Я, появление «личного действия» и чувства «Я сам». Кризис 7 лет кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст. Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям, манерничанье. Симптомы кризиса ребенок отказывается делать то, что раньше ему нравилось, перестает слушаться, пытается специально вас передразнивать, какие-то мелочи могут довести его до истерики; на любую тему ребенок готов спорить с вами часами; становится капризным, плаксивым.
Дети ОВЗ и/дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на замечание. - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ФОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвалы обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и развитии характеризуются: - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;

	наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Дети мигрантов, билингвалы, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: трудностями адаптации к ДОУ; трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; недостаточным развитием коммуникативных навыков; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные)

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, далее – (СОП), являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Дети с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Дети с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность, не контролируют эмоции, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.
---	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Данной категории детей может быть свойственно: затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); проблемы пищевого поведения; эмоциональная незрелость; сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии;
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; регрессивное поведение; проявление аутоагрессии; изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); соматические и психосоматические расстройства (энурез, нервные тики, энкопрез и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно:

	• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными ФОП ДО

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, к требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям,

развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие;

преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам;

выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в коррекционно-развивающих программах педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

В качестве ориентиров в развитии ребенка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности .(с 5-7 лет)

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;

- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;
- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных
- норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на
- эмоции близких людей и друзей);
- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми
- и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

Планируемые результаты реализации программ основного и дополнительного образования.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной

безопасности образовательной среды ДОУ	образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения. 2. Снижение эмоциональной напряжённости взаимодействия педагогов и воспитанников в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; и успешности ребёнка в образовательном процессе. 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», на основе которого регулируются квалификационные требования, изложенные в должностной инструкции.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Содержание работы	Примечание
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. (далее по тексту- ИПС)	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. (далее по тексту ИПР, ИПРа)	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

В рамках направления работы по обеспечению комфортности среды для воспитанников используются различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей(законных представителей) по обеспечению безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (на основе карт наблюдения и карт развития детей с ОВЗ)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во	Дети	

	взаимодействии со сверстниками.		
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные параметры диагностирования детей дошкольного возраста

Возраст	Основные параметры
Младший возраст (2-3 года):	• понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; - развитие пространственных представлений; • рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
Средний возраст (4-5 лет):	• слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; • игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками
Старший возраст (5-6 лет):	• слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис; • зрительно-пространственный праксис; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):	• зрительно-моторная координация; • ритмическое чувство; • переключение движений; • последовательность времен года, дней недели; • звуковой анализ слов; • умение определять состав числа; • выделение 4-го лишнего, простые аналогии; • составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей; • ориентировка на листе бумаги.
---	--

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится диагностическое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам проведенного обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет группы дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога МБДОУ №78 «Ивушка»

№	Название используемых диагностических методик
<i>Ранний возраст</i>	

1.	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
2.	Карта нервно-психического развития ребенка раннего возраста К.Л. Печора, Аксарина
3.	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
Дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет	
<i>Интеллектуальная сфера</i>	
1.	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
2.	Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик
3.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
4.	«Десять слов» А.Р. Лурия
5.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
6.	«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен
7.	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса
8.	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
9.	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
10.	«Сказка» Н.И. Гуткина
11.	«Корректурная проба» Бурдон
12.	«Домик» Н.И. Гуткина
13.	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
13.	«Стандартная беседа Нежновой»
14.	«Сенсомоторное развитие» О.М. Озерский
15.	«Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский
16.	«Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>	
1.	«День рождения» М.А. Панфилова
2.	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
3.	«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер
4.	«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
5.	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева
6.	«Лесенка» В.Г. Щур
7.	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина

8.	«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров
9.	«Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко
10.	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
11.	«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
12.	«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
13.	«Паровозик» С.В. Велиева
14.	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
15.	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
16.	Анкета «Что может мешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Моница
17.	«Неоконченные предложения» В. Михал
<i>Детско-родительские взаимоотношения</i>	
1.	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
2.	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин
3.	«День рождения» М. Панфилова
4.	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
5.	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин
6.	«Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь
7.	«Тип родительской позиции» Н.В. Ключева
8.	«Ваш стиль воспитания» Н.В. Ключева
<i>Социализация</i>	
1.	«Секрет» Т.А. Репина
2.	«Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина
3.	«Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко

2.1.4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование предполагает оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать ребенка, свою родительскую позицию, принимать правильные решения и нести за них ответственность,

вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно развивать и воспитывать своих детей.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- Адаптация и дезадаптация к ДОУ
- Страхи и фобии у дошкольников
- Детская агрессивность;
- Психологическое неблагополучие;
- Детское непослушание;
- Кризис 3-х лет
- Детская тревожность;
- Левшество, проблемы пространственной ориентировки;
- Недостаточное развитие мелкой;
- Нестабильность эмоционального состояния;
- Психологические проблемы детей с ОВЗ;
- Роль игры в подготовке к школе;
- Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- Психологическая готовность к школе.

2.5.Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ №78 «Ивушка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям данной категории.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений и отставаний в психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №78 «Ивушка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся

дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится:

- с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие
- с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с поступающими в детский сад детьми
 - Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности,
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

КРР целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах со следующими категориями детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Психологическая помощь данной категории детей оказывается по развивающим программам различной направленности
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	
	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО и / или ИПРа.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	Направлена на предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения; часто болеющие дети	Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает: • коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. Подразумевает выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, на основе дифференциальной диагностики и оценки этнокультурной природы. Осуществляется через изучение адаптивных возможностей обучающегося, его языковой адаптации. Путем формирования инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности. Способствует преодолению педагогической запущенности в работе с обучающимся. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
Одарённые обучающиеся	Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики, направленной на изучение и констатацию интересов и склонности, направленности детской одаренности. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Осуществляется через создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной

	направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности, обеспечение условий для разных видов деятельности
3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативном порядке. Данный перечень представлен в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в статье 1. • дети-сироты; • дети, оставшиеся без попечения родителей; • дети-инвалиды; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; • дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; • дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; • дети — жертвы насилия; • дети с проблемами в поведении; • дети в малоимущих семьях 4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	Реализуется индивидуальная программа реабилитации (ИПР) воспитанника и его семьи. Путем оказания поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

5. Обучающиеся «группы риска» К категории обучающихся «группы риска» относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; • дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); • дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); • дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита); • дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); • дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). Осуществляется на основе изучения личностных параметров развития и выявления и изучения неблагоприятных факторов социальной среды, помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. • Предполагает выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/ методик, способствующих коррекции и развитию психомоторной сферы, высших психических функций. Проведение коррекционно-развивающих занятий необходимых для преодоления нарушений поведения и развития эмоционально-волевой и личностной сферы. • Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. • Организацию системного и разностороннего контроля специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.
---	--

2.1.6. Психопрофилактика

Под *психологической профилактикой* понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям социальной среды ДОУ:

- анализ документов, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей для содействия благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

2.1.7. Психопросвещение

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах детского развития.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у населения (воспитателей, дошкольников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Реализация данного направления может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

3) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.1.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей:

- Анкетирование,

- Консультирование по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.1.8. Описание используемых форм реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), используется при оказании коррекционной помощи.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Возрастная группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 15, в зависимости от возраста и уровня индивидуального развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура,

	простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудностями индивидуализации обучения.
--	--

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

Формы деятельности	Особенности
Занятия	Занятия имеют целью не только сообщение и получение детьми знаний, но и организация их поведения, выражающее в умении активно участвовать в совместной деятельности, быть сдержанным, уважать интересы других. В ходе занятий формируются активность детей, умение слушать, наблюдать, проявлять инициативу. Проведение занятий осуществляется в соответствии с принципами дидактики: доступности, постепенности и последовательности, активности, наглядности в сочетании со словом, индивидуальным подходом к каждому ребенку. Приемы и средства, используемые в процессе занятий: дидактическая игра, пояснение и показ, наблюдения, вопросы, беседа, игровые приемы, упражнение, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, продуктивная деятельность и др. Продолжительность занятий для детей 4-ого года жизни – не более 15 минут, для детей 5-ого года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25/20 минут, детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, педагоги обязательно проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий составляют не менее 10 минут.
Игра	Форма отражения детьми окружающей их жизни. В игре дети, прежде всего, отражают действия людей, их отношение к предметам, труду, искусству, бытовые и общественные взаимоотношения. Игра не остается неизменной – она развивается и усложняется по мере расширения связей ребенка с окружающим миром и расширения круга представлений под влиянием обучения и воспитания.
Игровые ситуации с игрушками-аналогами	Позволяют провести сопоставление реального объекта с игровым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)).
Дидактическая игра	Основой является познавательное содержание, которое реализуется в игровом замысле, игровых действиях, игровых правилах, результате игры. Замысел имеет форму задачи, в которой даны лишь некоторые условия и по ним требуется решить задачу. Игровые действия – действия, которые производят дети в игре. Чем они разнообразнее и богаче, тем большее количество детей участвует в игре и тем интереснее сама игра. Каждая дидактическая игра имеет правила, которые обусловлены содержанием игры, игровым замыслом и вместе с тем выполняют большую роль – определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношение детей в игре. Правила, используемые в дидактической игре, являются критерием правильности игровых действий, их оценки. Усвоение детьми правил в игре способствует развитию навыков самостоятельности, контроля и самоконтроля. Каждая дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Результат игры всегда является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в характере умственной деятельности, в уровне и характере взаимоотношений детей. Дидактическая игра способствует обучению, выполняет функцию практической деятельности, в которой дети применяют полученные знания, обнаруживают их недостаток, и в этом отношении игра выполняет сигнализирующую функцию. Дидактическая игра является незаменимым средством в преодолении нарушений и отклонений в развитии детей.
Игра с правилами	Имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевает конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игра на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Игра с правилами во всей

	своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.
Игра с правилами на умственную компетенцию	В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.
Игра с правилами на физическую компетенцию	Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно. 1) Игра с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Игра имеет аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья. 2) Игра с поочередными действиями играющих, в процессе которых у детей осуществляется простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. 3) Игра, в которой ведущий не принимает непосредственного участия в игре – способ формирования умений играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку. 4) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.
Сюжетная игра	Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно, т.е. выполняя функции планирования развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-

	фантазирование), который заключается в разрывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.
Строительная (конструктивная) игра	В основе строительных игр лежит конструктивная деятельность детей. Строительная игра является средством закрепления представлений детей о пространстве, о геометрических телах, о соотношении частей. В строительных играх имеется игровой замысел, реализация которого требует предварительного обдумывания: из чего сделать постройку, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Все это требует от ребенка аналитической и синтетической деятельности, что способствует развитию конструктивного мышления. В играх дети практически овладевают словарем, называя понятия, выражающие названия геометрических фигур, пространственные отношения. В конструктивных играх дети отражают явления общественной жизни: строят дома, дороги, мосты, вокзалы, магазины и др.
Продуктивная деятельность	Подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность переплетается с сюжетной игрой. Основы продуктивного целенаправленного закладываются у ребенка в раннем возрасте. Появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, дошкольник готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Содержание деятельности условно можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.
Работа по образцам	Представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.
Работа с незавершенными продуктами	Могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением, и требующие творческой разработки.
Работа по графическим схемам	В совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, схемы и др.), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.
Работа по словесному описанию цели	Совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.
Познавательно-исследовательская деятельность	Представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования.
Экспериментальная деятельность	Направлена на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Одним из условий результативности деятельности педагога-психолога является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих педагогов образовательного процесса в целом.

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей групп призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического здоровья воспитанников.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.
5. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

Взаимодействуя с воспитателями, педагог-психолог:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

На основе этого наиболее эффективно происходит работа по развитию, а иногда и коррекции эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер детей.

Одной из форм взаимодействия педагога со специалистами, в частности с педагогом-психологом, является «Тетрадь взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом».

Тетрадь взаимодействия включает в себя раздел «Рекомендации педагога-психолога» по работе с детьми.

Рекомендации педагога- психолога вписываются в тетрадь ежемесячно. В них прописываются игры, упражнения для закрепления с детьми полученной информации на занятии с педагогом- психологом, а также рекомендации по индивидуальной работе с конкретным ребёнком.

Проведя с детьми коррекционную работу по указанной теме, воспитатель делает в «Тетради взаимодействия со специалистами» отметки, обозначая способы и методы проведённой работы. Если воспитатель испытывает затруднения при подборе материала, то материалы подбираются и обсуждаются с педагогом- психологом.

Взаимодействие педагога — психолога и воспитателей ДОУ идет по следующим направлениям:

Диагностическое.

Консультативное.

Коррекционно-развивающее.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе

Направленность программы	Название программы
Адаптация детей в ДОУ	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (программа А.С. Ронжиной)
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Азбука общения (Л.М. Шипицына); Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников; «Играют взрослые и дети» сост. Т.Н.Дронов; «Учим детей общению» Н.В.Клюева.

Развивающая коррекционная программа для детей, испытывающих трудности в эмоционально-личностном развитии.	«Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников) (автор-составитель И.А. Пазухина); «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк).
Развивающая коррекционная программа для детей, испытывающих трудности в познавательном развитии.	«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» (программа М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина); Коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина); Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова); Развиваем внимание и логическое мышление (Е.Ф. Бортникова); Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста (Т.П. Трясорукова).
Снятие тревожности и неуверенность в себе	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет (Г.Г. Колос); Работа психолога с застенчивыми детьми» (Л.И. Катаева)
Профилактика и преодоление агрессивного пове	«Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» (Е.А.Алябьева); «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения» (М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешина); «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» (С.И.Семенака)

Применяемые технологии и практики в работе педагога-психолога МБДОУ №78 «Ивушка»

	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1.	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Книголюб, Москва, 2008г	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.	Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчиваются занятия

			спокойными, малоподвижными играми.
2.	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005г.	Формирование умения принимать самого себя и других людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, то есть формирование личностной рефлексии. Содействует росту. Развитию ребенка. Способствует формированию произвольной регуляции поведения.	В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры направленные на развитие произвольности и развитие воображения, направленное 30 рисование, релаксационные методы
3.	И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Конспект занятий. Книголюб Москва, 2009г	Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики.	занятия с элементами тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки без усвоения новых знаний. Дети играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.
4.	И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008г.	Развитие произвольности и самоконтроля, Занятия включают в себя игры, направленные на развитие внимания, развитие согласованности движений. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу	игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения
5.	М.А.Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет»,	Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг	Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных средств песочной терапии в сочетании с сенсорными, коммуникативными,

	Учитель, Волгоград, 2015г.	другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе.	двигательными, познавательными и игровыми видами детской д
6.	Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Книголюб, Москва, 2008	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Развитие коммуникативных способностей. Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование адекватной самооценки,	Игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношени
7.	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Генезис, Москва, 2007г.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить что оно обозначает.	В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, повышают эмоциональную устойчиво

3.3 Особенности традиционных событий и мероприятий

Тематический план традиционных событий и мероприятий формулируется в соответствии с общим планом традиционных событий и мероприятий ДОУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Программа учитывает требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) в соответствии с ФГОС ДО:

-РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

-РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-РППС обеспечивает реализацию Программы, с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также условий необходимых для детей с ОВЗ;

-РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Насыщенность РППС должна соответствовать возрастным особенностям и образовательным потребностям детей, содержанию Программы.

Вариативность среды в ДОУ представлена центрами для организации сюжетно-ролевой игры, ряженья и театрализованных игр, настольно-печатных игр, конструирования, в том числе центр воды и песка, пространство для уединения, а так же наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность РППС осуществляется организацией свободного доступа детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Мебель, игровое и учебно-методическое оборудование в ДОУ имеют сертификаты качества, безопасны для детей. двигательной, игровой, досуговой, творческой и др.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно-развивающих игр и др. Активно используются игровые наборы «Дары Фребеля» «Умные ладошки» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Созданы условия для проведения песочной и арт-терапии, имеются в наличии две песочницы с наборами формочек, лопаточками. Так же наборы с кинетическим разноцветным песком.

Игрушки и оборудование соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка, полифункциональны, так как их возможно вариативно использовать в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка, имеют дидактическую ценность (возможность использования в качестве средств обучения детей) и эстетическую направленность Учебно – методические, игровые материалы и оборудование, имеющиеся обеспечивают психическую безопасность ребёнка: не провоцируют на агрессивные действия, не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, не порождают отрицательные эмоции.

Также в 2020 году приобретён «Диагностический кейс» для проведения ранней диагностики умственного развития детей 3-х лет.

Материальная база систематически пополняется. В 2022 году был приобретен диагностический комплект психолога под редакцией Н.Я.Семаго, используемый для изучения интегративных показателей развития ребенка.

Перечень наглядного инвентаря в кабинете педагога-психолога МБДОУ №78 «Ивушка».

Цель использования: Систематизация предметного наполнения предметно-развивающей среды.

Демонстрационные таблицы по основным темам: «Овощи» «Фрукты» «Животные» и др.	Развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Настольные игры «Тренируем память», «Дорожки», «Оденься правильно», «Обобщение», «Что здесь лишнее?»	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания,
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи.	Проведение игро-терапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арттерапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Детский стол (3шт.), стулья (6шт.).	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми.
Ковровое покрытие, мягкие модули-подушки	Проведение двигательных упражнений, психогимнастики с дошкольниками; Снятие эмоционального напряжения
Рамки-вкладыши.	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества.
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей.
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества.
Блоки Дьенеша.	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников.
Набор пирамидок.	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о "части и целом", развитие мелкой моторики рук у детей

Набор матрёшек.	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объёму и т.д.) у детей
Пальчиковые игрушки.	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников.
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей
Пазлы. внимания, мелкой моторики рук	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие
Стаканчики-вкладыши.	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников.
Пособие «Лого формочки 3» (для детей от 2-5 лет)..	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Освоение понятий «Семья», «Возраст», «Пол»,	знакомство с миром эмоций, формирование элементарных представлений об окружающем мире
Конструкторы 4 видов	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.
Тактильная доска и мешочки	Зрительная стимуляция, релаксация, стимуляция тактильных ощущений.
Световой стол для рисования песком.	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей
Песочницы	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей
Пособие «Ларчик».	Использование для демонстрации наглядного материала на коррекционно-развивающих занятиях с детьми
Набор для социализации	Использование для демонстрации наглядного материала на коррекционно-развивающих занятиях с детьми

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)**

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел.
32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

**ПРОЕКТ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (EduQuest)
ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

г.Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт проекта.....	5
Этапы реализации проектной деятельности.....	6
Календарно-тематическое планирование в рамках проекта.....	10
Заключение.....	12

Введение

В настоящее время перед педагогами встают вопросы выбора методов коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

В системе дошкольного образования активно используются различные технологии. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Основные характеристики и преимущества использования данного комплекса:

Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также моторики.

Разнообразные дидактические материалы, являющиеся неотъемлемой частью системы, используются в процессе выполнения заданий системы способствуют более эффективному пониманию детьми сложных концепций.

Рабочие листы, материалы для раскрашивания, дополнительные идеи для педагога-психолога обогащают образовательный процесс и помогают педагогу-психологу создавать увлекательную образовательную среду. Подобные интерактивные образовательные квесты позволяют отойти от традиционных занятий, вовлекая дошкольников в увлекательный сюжет с решением задач, головоломок и поиском предметов, что описано в методических материалах.

Дидактические материалы и аксессуары пополнились цветными геометрическими фигурами и блоками, яркими пластиковыми ковриками, пазлами, счетными рамками и занимательными карточками с различными рисунками для развития памяти.

Описывая контингент обучающихся в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи можно отметить, что для них характерными моментами, имеющимися в развитии есть неспособность свободно устанавливать коммуникацию. В силу стеснения от существующих речевых зажимов и стеснений, не умения занять соответствующую позицию в общении и прочее. Для данного контингента обучающихся наличие возможностей предоставляемых компьютерной, образовательной системой EduQuest может явится тем самым необходимым мостиком, позволяющим преодолеть все существующие затруднения в построении успешной и содержательной коммуникации.

Описывая компьютерную образовательную систему необходимо отметить и другие интересующие нас возможности данной системы, а именно:

- **Развитие познавательных процессов:**

способствующие формированию гибкости мышления, системности и самостоятельности действий.

- **Игровая форма:** Обучение происходит через игру, что наиболее естественно для дошкольников.
- **Интерактивность:** Дети активно вовлекаются в процесс, учатся работать в команде, общаться и решать проблемные ситуации.
- **Структура:** обязательно включает четкие правила, сюжет (линию повествования) и дидактические цели.

Минимальные требования к компьютеру для системы EduQuest:

- двухъядерный процессор Intel 2,6 ГГц или быстрее
- Минимум 3 Гб оперативной памяти (рекомендовано — 4 Гб)
- Минимум 3 Гб свободного пространства на жестком диске (6 Гб рекомендуется)
- Мышка + клавиатура
- Видеоадаптер и монитор с Super VGA (1024) или с более высоким разрешением Микрофон и наушники

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Разработчик	Ахмедова Д.К., педагог-психолог
Тип проекта	• педагогический, среднесрочный.
Участники реализации проекта	• Дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №16 «Колокольчик»; • Родители (законные представители) воспитанников.
Образовательный продукт	• Методическое сопровождение (тематическое планирование, описание методики т.д.).
Нормативно-правовая база проекта	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2); • Устав МБДОУ детский сад №78 «Ивушка»
Система организации контроля за исполнением проекта	Оценка реализации проекта по коррекции и развитию речи С этой целью предусмотрены: • самоанализ деятельности педагога-психолога по реализации проекта; • анализ итоговых результатов проекта за период реализации проекта. Контроль в рамках проекта осуществляют: • Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Тема проекта	Использование образовательной компьютерной системы EduQuest (ЭдуКвест) с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях педагога-психолога
Цель проекта	Использование образовательной компьютерной системы EduQuest для повышения качества образования через активное внедрение в воспитательно -образовательный процесс
Целевые задачи проекта	Изучение теоретических основ образовательной системы EduQuest Внедрение образовательной системы EduQuest в непосредственную образовательную деятельность Повышение профессиональной компетенции педагогов Осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог; родитель- педагог; ребенок-родитель
Образовательные задачи проекта	Образовательные: 1. Закрепить представления детей о интерактивной системе и главных героях; 2. закрепить знания и навыки работы с интерактивной системой Эдуквест; 3. Обобщить полученные знания Воспитательные: 1. воспитывать чувство сострадания и готовности прийти на помощь; 2. воспитывать культуру речи и правила поведения на занятии; 3. воспитывать уважительное отношение и правильное обращение с техникой. Развивающие: 1. развивать память и внимание; 2. развивать мелкую моторику. 3. развивать логическое мышление
Сроки и этапы реализации	Срок реализации проекта - 1 год (использование ежегодное). • I этап - Организационный - сентябрь. • II этап - Внедренческий - октябрь - апрель. • III этап - Аналитический - май.
Модель реализации проекта	1. Самообразование. 2. Работа с детьми. 3. Работа с родителями.

	4. Методический инструментарий.
Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости проекта	Актуальность заключается в том, что становится вопрос о внедрении в коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР образовательного компьютерного комплекса EduQuest. Новизна Изучение теоретических основ образовательной компьютерной системы EduQuest Внедрение образовательной компьютерной системы EduQuest в практику работы педагога-психолога
Принципы в использовании здоровьесберегающих технологий	• <i>Принцип активности</i> - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества. • <i>Принцип наглядности</i> - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. • <i>Принцип систематичности и последовательности</i> проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. • <i>Принцип доступности и индивидуализации</i> осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня познавательной активности детей дошкольного возраста: Развитие основных математических представлений - Развитие логического мышления Развитие пространственной ориентации Развитие аналитического мышления Расширение словарного запаса Развитие воображения и творческого мышления Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие коммуникативных компетенций Развитие умения работать в команде Развитие любознательности Развитие самостоятельности Развитие технических навыков и умения работы на компьютере.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Этап реализации проекта, цели этапа</i>	<i>Содержание и методы деятельности</i>	<i>Продукты инновационной деятельности, прогнозируемые результаты</i>
1-й этап «Организационный» Цели этапа: • Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по проблеме. • Координация деятельности участников проектной деятельности.	Анализ реализации проектной деятельности	- Формирование группы участников проектной деятельности.
	Изучение материалов по использованию компьютерной и образовательной системы Эду Квест работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.	- Ознакомление с методической литературой по данному вопросу. - Написание плана самообразования по данной теме.
	Диагностика по плану	- Обследование проводится индивидуальной форме
	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности	- Родительское собрание - Подборка консультаций, буклетов. - Индивидуальные консультации.
		- Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.
2-й этап «Внедренческий» Цели этапа: • Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности.	Комплектация учебно-методической документации по реализации проектной деятельности	- Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).
	Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта по развитию эмоционального интеллекта средствами Эду Квест	- Проведение комплекса упражнений по кинезиологии - Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта. - Информация о проектной деятельности с указанием направлений работы
	Работа с родителями воспитанников	- Фотоотчеты о работе по развитию речи. - Консультации, буклеты, беседы.

	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования Эду Квеста	- Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию образовательной системы Эду Квеста - Пополнение информации на страницах официального сайта МБДОУ.
3-й этап «Аналитический» Цели этапа: • Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности. опыта работы по реализации проекта	Итоги проектной деятельности; - результативности реализации форм и методов речевого и эмоционального развития дошкольников с ТНР	- Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности.
		- Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования.
	Определение перспектив дальнейшей работы на основе: - скоординированности действий всех участников проекта.	- Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мес яц	Содержание работы с детьми	Работа с родителями и педагогами
<i>Сентябрь</i>	Знакомство со Спарком Дети знакомятся с главными героями системы	
<i>Октябрь</i>	Детки-конфетки Через увлекательные игры и головоломки о различных частях тела, ощущениях и чувствах, дети исследуют собственное тело и знакомятся с миром чувств	Консультация для педагогов и родителей Обзор заданий темы «Мое тело» Обзор заданий темы «Мое тело поближе» Обзор заданий темы «Органы чувств»
<i>Ноябрь</i>	Семья и друзья Знакомятся с членами семьи и их семейными ролями через занимательные истории, игры и творческие задания.	Обзор заданий темы «Похожие и разные» Обзор заданий темы «Моя семья» История «Моя семья» «Определи членов семьи» «Семейное древо» История «Семейные обязанности» «Портрет моей семьи»
<i>Декабрь</i>	Мир вокруг меня Вместе со Спарком дети отправляются в путешествие и знакомятся с окружающим миром, профессиями, видами транспорта и многими другими интересными вещами.	История «Антошкин день» «От заката до рассвета» «Чистота-залог здоровья» «Мой воздушный змей» «Как испечь торт» «Чудо-доктор»
<i>Январь</i>	Природа Дети знакомятся с понятием «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и учатся различать их. Они также учатся распознавать свои потребности и желания.	Буклеты для родителей «Удивительный день рождения Спарка!»

<i>Февраль</i>	Буйство красок Дети изучают основные цвета, а также цвета, которые образуются в процессе их смешивания, знакомятся с цветами радуги и порядком их расположения.	«Радость и грусть» «Заверши портрет» «Я знаю, что ты чувствуешь!»
<i>Март</i>	Во саду ли, в огороде Путешествуя по лесу, рассматривая деревья и их листья, изучая семена внутри плодов деревьев, дети получают новые знания об окружающем их мире.	Обзор заданий темы «Мои чувства» Обзор заданий темы «Такие разные чувства»
<i>Апрель</i>	Волшебная математика Дети изучают числа, счет, сортировка и классификация предметов, распознавание форм, измерение, сравнение, сложение/вычитание и другие элементарные математические представления.	Числа, счет, сортировка и классификация предметов, распознавание форм, измерение, сравнение, сложение и вычитание.
<i>Апрель</i>	Строительные кубики Дети исследуют богатый мир геометрии через силуэты облаков, предметы домашнего обихода, красивые камешки и бусинки, а также посредством взаимодействия с деревянными геометрическими фигурами.	Педагогическая мастерская: «Использование Эду Квеста в развитии эмоционального интеллекта 3-6 лет»
<i>Май</i>	Подведение итогов	Консультация для родителей

Список источников

1. EduQuest руководство для преподавателя
2. Ахметова А.Ш. Памятка для родителей «Что такое Эдуквест?» URL: [Памятка для родителей «Что такое Эдуквест \(EduQuest\)?»](#) (дата обращения 17.10.2025)
3. Солдаткина А.Г. Образовательная система EduQuest URL: [образовательная система eduquest | Материал: | Образовательная социальная сеть](#) (дата обращения 20.10.2025)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.09.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № ДС78-11-294/4
Заведующий
МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
№16 «Колокольчик» старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет
на 2024 -2025 учебный год

Составили:
Садькова А.А., воспитатель
Харитонов Т.С., воспитатель
Мигунова Е. В, учитель логопед
Ахмедова Д.К., педагог-психолог
Ширяева Т.П., учитель музыки
Некрасова Е.С., учитель физкультуры

Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации рабочей программы - принципы и подходы к формированию рабочей программы - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - индивидуальные особенности группы	3 9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы. Формы совместной образовательной деятельности	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	31
2.3.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	31
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	33
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	44
2.6.	Способы поддержки детской инициативы детей	46
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	50
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	53
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)	53
3.4.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы Режим дня (учебный период) Режим дня (летний период) Расписание занятий (учебный период) Расписание занятий (летний период) Модель образовательной деятельности (учебный период) Модель образовательной деятельности (летний период)	56
3.5.	Традиционные события, мероприятия, праздники	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 16 «Колокольчик» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – АООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 5-7 лет на 2024 -2025 учебный год.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ.

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели обучения детей с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для их развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- 1) способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) способствовать объединению обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

1. Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

2. «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.

3. «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, составленной авторским коллективом Банка России.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 20%.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-7 лет с ТНР

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Игры носят однообразный, подражательный характер, присутствуют нецеленаправленные действия; дети со сложными формами нарушений теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свои мысли. Во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного общения. Поэтому их взаимодействие проявляется в том, что они вместе что-то делают (например, убегают друг от друга или прыгают), либо ребенок просто наблюдает за тем, что делает другой ребенок и копирует его действия. Как правило заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Но чаще всего дошкольники с ТНР играют сами с собой. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Создание насыщенной предметно-пространственной среды в начале развития интереса, организация познавательного поиска детей; вовлечение детей в выполнение творческих задач, интеграция разнообразной деятельности, создание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению исчерпывающей умственной активности и самостоятельности.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ познания	Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Восприятие	
Нарушение целостности восприятия	Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
Трудности при соотнесении с сенсорными эталонами	При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
Нарушено восприятие собственной схемы тела	Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
Восприятие пространственной ориентировки.	Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
Низкий уровень развития буквенного гнозиса	Дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.
Внимание	
Низкий уровень произвольного внимания	Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
Распределение внимания между речью и практическим действием нарушено.	Такое распределение для детей с ТНР речи оказывается трудной задачей.
Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий)	Являются часто не сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок, трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием могут не все, только при помощи наводящих вопросов.
Мышление	
Несформированность наглядно-образного мышления	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.
Трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений.	Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений. Характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.
Воображение	Характерен низкий уровень продуктивного воображения, быстрая истощаемость процессов воображения, продукты деятельности, как правило, однообразны, словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны). Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.
Произвольность познавательных процессов	У детей с недоразвитием речи на процессы мышления и воображения влияет недостаточный объем представлений об окружающем, чем меньше у ребенка сведений об окружающем, тем ниже сформированы эти процессы. Возникают трудности в формировании математических представлений, в установлении причинно-следственных связей, развитии логического мышления. Данной категории детей сложно выполнение творческих заданий. Рисунки детей отличаются бедностью замысла и содержания. Дети плохо понимают переносные значения слов, метафор, испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется

	бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи. У детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, что проявляется в умении держать кисть, карандаш и также влияет на качество работ по художественной деятельности.
Личностное развитие	
Форма общения	У детей нарушениями речи отмечаются трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у детей препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996). У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа непродолжительная. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Третий уровень речевого развития Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса – кобалса</i>). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Словарный запас	Третий уровень речевого развития На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло – диван, вязать – плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола – зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник – героям ставят</i>). Знакомые глаголы часто не дифференцируются по значению (<i>поить – кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, реже

	свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. Понимание обиходной речи детьми не нарушено, однако обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.
Грамматические категории	Третий уровень речевого развития У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Допускается большое количество ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (<i>висит ореха</i>); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало – зеркала, копыто – копыта</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>пасет стаду</i>); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (<i>солит соли, нет мебели</i>); неправильное соотнесение существительных и местоимений (<i>солнце низкое, он греет плохо</i>); ошибочное ударение в слове (<i>с пола, по стволу</i>); не различение вида глаголов (<i>сели, пока не перестал дождь – вместо сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении (<i>пьет воды, кладет дров</i>); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (<i>небо синяя</i>), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (<i>мальчик рисуют</i>). Функции словообразования в большинстве случаев не сформированы: дети с трудом образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением, не образуют относительные и притяжательные прилагательные.
Связная речь	Третий уровень речевого развития В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Затруднения отмечаются при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц</i>). Дети составляют рассказ, пересказ при помощи педагога.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Третий уровень речевого развития У детей нарушено звукопроизношение, может отмечаться нарушение слоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-буквенным анализом и синтезом.
Физическое развитие	
Физические качества	Низкие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности. Отмечаются нарушения в поведении и психическом развитии детей. Для них характерны: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего нарушения. Нарушена произвольная саморегуляция: дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевые недостатки заметно затруднено общение со сверстниками.
Двигательный опыт	Дошкольники с ТНР отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам. Отмечается ряд закономерностей в отставании их физического развития: - гипер- или гиподинамия; - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание); - нарушение ручной моторики; - общая скованность и замедленность выполнения движений; - дискоординация движений; - несформированность функций равновесия; - недостаточное развитие чувства ритма;

	- нарушение ориентировки в пространстве; - замедленность процесса освоения новых движений; - нарушение осанки, плоскостопие; - заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие детей с ТНР имеет свои особенности. Часто эти дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно-трофические нарушения, функциональный сбой сердечно-сосудистой деятельности, хронические заболевания. Дети с ТНР быстро утомляются, при выполнении двигательных заданий у них часто возникают непроизвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание, проявляются нарушения общей моторики. Часто дети не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ТНР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. У них иногда отсутствует культура пения: большинство детей неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют в достаточной степени певческими навыками, поют невыразительно, плохо развиты память и внимание.
Художественное творчество	У детей с ТНР наблюдаются неустойчивость внимания, недостаточный объем сведений об окружающем, психофизическая расторможенность, недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе, отмечается быстрая истощаемость воображения. Рисунки таких ребят отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумывать новую поделку или постройку. В связи с трудностями, возникающими у детей с ТНР процессе создания новых образов, дети отдают предпочтения бытовой тематике. Возможности общения между собой в силу речевого дефекта ограничены. Детям оказываются недоступными творческие задания: рисунок по воображению и рассказ о нем. Дети плохо понимают переносное значение слов, метафор. Дети с ТНР чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания. Для них свойственны использование штампов, инертности, длительные перерывы в работе, утомляемость. Ответы беднее, чем у нормально развивающихся сверстников из-за бедного словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя, они обнаруживают низкий уровень пространственного оперирования образами. Показатель оригинальности, который характеризует уровень интеллекта и общего психического развития, у детей с ТНР гораздо ниже. У большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку, карандаш, ножницы. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.
Театрализованная деятельность	У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Индивидуальные особенности детей группы № 16 «Колокольчик»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа		Здоровые дети
	II группа		ППЦНС – ... детей, пищевая аллергия – ... детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ -
	Часто болеющие дети		Реализация программы в форме индивидуальной работы
Состояние здоровья	Заболевания органов дыхания		Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых невротических состояний у детей; оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
	Нарушение зрения		Контроль за правильным наклоном головы, освещением

			Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям
	Аллергия		Соблюдение режима питания, культуры питания. Составление меню, исключающее продукты-аллергены.
	Основная		Норма
	Подготовительная		Создать условия для укрепления здоровья детей
	Гиперреактивность		Обеспечить ребенку спокойные условия для жизни и доброжелательную атмосферу.
Физкультурная группа	Нарушение аппетита		Соблюдать режим питания, активно включать в рацион ребенка продукты с содержанием витаминов. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
Эмоциональное развитие	Языковой барьер		Создать доброжелательные условия для преодоления барьера.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения		Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В. Крюкова, Н.Н. Слободяник
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	15 (100%)	Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
Особенности развития	Списочный состав группы 15 детей (11 мальчиков и 4 девочки, 6 детей 5-6 лет, 9 детей 6-7 лет) с заключением ОНР, III уровень речевого развития.		
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	Результаты представлены в справке педагогической диагностики индивидуального развития детей	Проводить индивидуальную работу согласно составленной совместно с педагогом – психологом программой сопровождения с детьми. Подготовить рекомендации, игры для родителей (законных представителей)
	Средний		
	Высокий		
Характеристика семей			

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	
Физическое развитие	5-6 лет. Движения достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. Дети становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых. Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. Выполняет разные виды бега. Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. Самостоятельно и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие	Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Активно развит познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компонент). Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.). Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком). Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, выполняет правила личной гигиены. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов. Умеет организовывать совместную деятельность, не мешать сверстникам, занятым своими делами бережно относиться к продуктам их деятельности. Проявляет различные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Владеет умением правильно определять и выполнять содержание трудовой деятельности: формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
Познавательное развитие	Расширено представление детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используют методы наблюдения, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Умеет поддержать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседник. Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения, оказать помощь в случае необходимости Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, выделяет основания классификации. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). Владеет представлениями об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм. Имеет достаточные представления о своем родном городе, столице своей Родины, ее символике (флаге, гербе, гимне). Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представление об устном народном творчестве, о музыке, живописи. Проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. Умеет работать коллективно, планировать процесс изготовления

	предмета, работать в соответствии с общим замыслом. Сооружает постройки, объединенные общей темой. Складывает бумагу в разных направлениях, делает разметку с помощью шаблона. Создает простейшие объемные игрушки в технике оригами, используя операционные карты. Создает модели из пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции.
Речевое развитие	Сформирован мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиты ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Формируются вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Дети начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи. Ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. Лексико-грамматические категории: активен в самостоятельных высказываниях; употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления; использует в речи слова, обозначающие родо-видовые отношения (мебель, растения и т.д.); умеет подбирать признаки и действия к предметам; умеет подбирать синонимы; использует в речи слова-антонимы; употребляет притяжательные прилагательные; знает многозначные слова разных частей речи. умеет согласовывать числительные с существительными; употребляет сущ. в ед. и мн. числе, в том числе родительном падеже; умеет образовывать сущ. при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок; знает виды предложений по целям высказывания; умеет составлять сложноподчинённые предложения. Связная речь: умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог, умеет делиться впечатлением; активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации; вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми; отвечает на вопрос простым предложением; пересказывает стихотворение путём перевода в повествовательный текст; умеет пересказывать небольшие произведения; составляет рассказ-описание предмета (игрушка, картинка); умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, составить рассказ по заданному началу. при рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое. Звуковая культура речи: отчетливо произносит звуки; развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Звуковая аналитико-синтетическая активность: умеет определять количество слов в предложении; умеет определять количество слогов в слове; понимает понятия «гласные и согласные звуки»; умеет различать все звуки, определять наличие звука в слове; умеет давать характеристику акустических признаков звука; подбирает слова с заданным звуком; определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); выполняет количественный звуковой анализ (определяет кол-во звуков в слове и их последовательность); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
Художественно-эстетическое развитие	Дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие. Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию). И может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей. Продолжается целенаправленное формирование потребностно-

	мотивационного, целевого, содержательного, операционного и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных признаках балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
Формируемая часть	
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер; знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю; следуют правилу: ничего не выбрасывая зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Имеет представление о дружной семье; о родном крае и необходимости заботливого отношения к нему; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение; умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят; использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия. Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого. Проявляет чувство благодарности родным к близким людям, сверстникам, родной природе; проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни; проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир.
Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Ребёнок приобрел потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
Нравственное воспитание	Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, кака важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, презентаций
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной, творческой и активной личности. Посредством модернизации предметно-развивающей среды создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.	Центры уединения, радуга настроения, утро радостных встреч, минутки вхождения в день, часы настроения, азбука эмоций, сухой душ, мешочки настроения.
Развитие общения	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра.
Формирование личности ребенка	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной литературы, проектная деятельность

	подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу	
Усвоение общепринятых норм поведения	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и т.д.) Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы, дидактические игры
Формирование игровой деятельности	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, НПИ, конструктивные, творческие, театрализованные, режиссёрские игры.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; совершенствовать трудовые действия детей; совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и	Дежурство, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы о труде, разучивание пословиц и поговорок о труде

	т.п.); закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым); воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, подметать мусор.); воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани, ниток; совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; продолжать учить детей пользоваться ножницами; расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; развивать планирующую и регулирующую функцию речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.	
Формирование основ безопасности	Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, мультфильмами и тд. Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием. Формировать представление детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п. Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей). Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включать телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; учить создавать воображаемую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять тематику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение). Формировать умение детей	Беседы, наблюдения, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические игры, НПИ, игровые обучающие ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, практические и речевые упражнения, занятия, рисование, лепка, аппликация, просмотр презентаций, досуги

	обращаться к окружающим с напоминанием о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритм собственной деятельности. Создавать условия для реализации проектов трех видов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях.	Беседы, наблюдения, игры - экспериментирования, чтение познавательной литературы, проектная деятельность, коллекционирование, просмотр презентаций.
Формирование элементарных математических представлений	Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д; совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке; в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; учить детей	Игры, игровые упражнения с различными предметами, подвижные игры на развитие пространственных отношений, интерактивные игры, дидактические игры, рисование фигур, линий, игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх – вниз, вперед – назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова, конструирование из

	образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы; совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз-рука»; знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; обучать детей возможным способам изображения цифр; рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве, конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма-крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «Кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок», формировать представление о взаимоотношении точек и линий; формировать представление о времени; учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) части суток (утро, день, вечер, ночь); учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификации по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.	палочек, фигур, задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх, вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др., создающих комфорт (бра, картины, ковер и пр.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) классифицировать их по различным признакам (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана	Беседы, наблюдения, просмотр презентаций, игры – экспериментирования, занятия, чтение познавательной и художественной литературы

	трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? И т.п.) Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».	
Ознакомление с миром природы	Развивать речевую активность детей; расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, проридоохранной, восстановительной); развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми; учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид).	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные и дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музеев и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира) реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе- англичане,	Беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, просмотр презентаций, занятия, чтение познавательной и художественной литературы, проектная деятельность

	итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии- индусы, китайцы, японцы; в Африке- бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке-бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке -американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.	
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Развивающая среда должна быть построена с учетом развития всех речевых параметров и являться эмоционально-комфортной и насыщенной разнообразным развивающим оборудованием и материалами. Должна служить для разностороннего развития личности дошкольника, в соответствии с возрастными особенностями.	Картотека дыхательных упражнений и игр. набор предметных, сюжетных картинок; дидактические игры и пособия.
Формирование словаря	Работа по формированию словаря у дошкольников рассматривается как «целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка». Развитие словаря детей понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально - закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.	Расширение объема словаря. Уточнение значения слова. Развитие структуры значения слова. Расширение связей между словами в лексиконе.
Звуковая культура речи	В процессе воспитания у детей звуковой культуры речи в детском саду педагог решает задачи: • развитие слухового внимания; • формирование правильного звукопроизношения; • выработка правильного речевого дыхания; • умелое использование компонентов интонационной выразительности. Работа по воспитанию звуковой культуры речи осуществляется систематически на специальных речевых занятиях, но она может входить и в содержание других занятий. Так, во время утренней речевой гимнастики можно потренировать артикуляционный аппарат детей, уточнить и закрепить в игровой форме произношение того или иного звука; на прогулке и в другие режимные моменты – поупражнять отдельных детей в отчетливом произношении слов, в правильном употреблении интонационных средств выразительности. В вечерние часы организуются индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь детям своевременно овладеть всеми сторонами звучащей речи.	Индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры.
Грамматический строй речи	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на и др). Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, подбору однокоренных слов (зима- зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры.
Связная речь	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее установленных знаний. Формирование умения	Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

	четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).	
Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех- четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); сочетаний гласных с согласным в прямом и обратном слогах и т.п. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Игра, занятия, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.
Приобщение к художественной литературе	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой). Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослыми, который исполняет роль ведущего и режиссера. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений. Голоса, мимики). Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени Я..., Мы...), в виде обращений (Ты...,Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они....) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой).	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т.д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами. Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от	Занятия, рассматривание детских рисунков, видеоуроки, посещение выставок.

	имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем»), «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я рисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-радио-мнемотехники (интеграция с логопедической работой). Экскурсии в музеи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные (выставки) детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.	
Изобразительная деятельность	Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.	Занятия, рассматривание детских рисунков, использование мультимедийных средств.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали	Экскурсии, наблюдения, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве зданий и т. п. Конструирование игрушек из элементов строительных наборов, конструктора Lego,

	другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок. Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций.
Музыкальная деятельность	Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать; воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу; развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро-медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение; совершенствовать танцевальные движения детей; учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.); стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.	Беседы, музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические, танцевальные движения, занятия, досуги, праздники
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	Беседы, рассматривание различных видов театра, чтение художественной литературы, театрализованные игры, театрализованные постановки
Физическое развитие		
Становление ценностей здорового образа жизни	Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; создавать благоприятные физиологические условия для нормального	Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов о ЗОЖ, просмотр видеороликов, презентаций

	роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов о гигиене, игровые обучающие ситуации, просмотр видеороликов, презентаций
Физическая культура	Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению, развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 4-6 элементов; развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений; развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; формировать у детей навыки контроля динамического и статистического равновесия; учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; учить ловить мяч (расстояние до 3м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.; продолжать учить детей ползать разными способами; формировать у детей умения лазить по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; уточнять и закреплять значение слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.	Утренняя гимнастика, занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.
Формируемая часть		
Элементы образовательных технологий	Познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;	Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение и обсуждение

«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	-формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта; -активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний); -побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой; -воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор; -способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; -воспитывать бережное отношение к природе, памятникам	художественной литературы, пословиц, поговорок, отгадывание загадок, ресурсный круг, оформление страничек альбома, раскрашивание иллюстраций, хороводные, подвижные, дидактические игры.
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); -осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; -иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; -проявляет ответственность за начатое дело; -понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; -осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; -понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; -осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; -понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; -осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; -проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; -иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; -осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; -следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.	Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы, логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины.
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы. Знакомство детей с правилами шахматной партии: шахматной доской	Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры.

	фигурами, понятием хода, определением хода, ходами фигур и пр.	
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Игротека «Речевцетик»	Развивать речевую активность детей. Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре. Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи. Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний. Формировать у детей мотивацию к школьному обучению.	Комплекс словесно-дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте	1 раз в неделю
Студия «Веселые краски»	Использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, пастель, фломастеры, мелки и тд.) Уточнять представление детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства. Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать.	Изобразительная деятельность	1 раз в неделю

«Студия конструирования»	Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; учить соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции. Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора/бумаги и картона	1 раз в неделю
Клуб «Почемучки»	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.	Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.	1 раз в неделю
Театральная студия	Приобщать детей к театральной культуре, учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; учить согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы. Учить детей готовить декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми).	Пальчиковый, настольный, кукольный и пр.	1 раз в неделю
«Художественная мастерская»	Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); учить определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. Лепка из пластилина и глины по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т.п.) Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек-самоделок по сказкам и рассказывание по ним.	Лепка, совместная аппликация	1 раз в неделю
Образовательная ситуация «Социокультурные истоки»	Познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания; -формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно –	Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям	1 раз в неделю

	духовного опыта; -активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний); - побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой; -воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор; -способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; -воспитывать бережное отношение к природе ,памятникам		
«Шахматная студия»	Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о шахматных позициях шах и мат. Способны решать элементарные задачи на мат в один ход Проводить элементарные комбинации.	Занятия, видеоматериалы	1 раз в неделю
Клуб «Юный финансист»	Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); -осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; -иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; -проявляет ответственность за начатое дело; -понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; -осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; -понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; -осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; -понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; -осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; -проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам	Занятия, видеоматериалы	1 раз в неделю

	товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; -иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; -осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; -следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.		
Чтение художественной литературы	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	Художественные произведения	Ежедневно
Коррекционный круг	Решать как общие задачи социализации и развития эмоционально-волевой сферы ребёнка, так и непосредственно связанные с особенностями нарушения развития детей. Формировать у детей мотивации общения и освоение различных форм взаимодействия с другими детьми.	Приветствие; ритмические игры с эмоциональным заражением; сенсорные игры; игры на подражание; игры по правилам.	Ежедневно
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Формирование связной речи. Закрепление формирующихся навыков простого звукового анализа.	Задания учителя-логопеда	Ежедневно

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи прописаны в рабочих программах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка

Обязательная часть АОП ДО	
Наименование программы	Ссылка на текст
Примерная адаптированная основная образовательная программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной	<u>ПАОП детей с ТНР</u>
Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательной деятельности	Ссылка на текст
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников /А.В. Кузин Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	<u>Феникс - шахматы для дошкольников</u>
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	<u>Истоки. Воспитание на социокультурном опыте</u>
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	<u>Экономическое воспитание дошкольников</u>

2.3.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-образовательной деятельности рабочей программы составлено с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. ПАОП детей с ТНР с. 218.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает коррекционно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют учитель физкультуры при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально- типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над
-----------------	--

	просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Комментирует психологические особенности детей с ТНР и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Учитель музыки	Осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Учитель музыки использует парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, которая представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.
Учитель физкультуры	Осуществляет работу над: - развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координацией движений; - общей и мелкой моторики; - закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; - формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ТНР.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Содержание форм психологического сопровождения АОП ДО. Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом

Специфика психологической коррекции отстраивается из следующих особенностей развития характерных для детей с общим недоразвитием речи: низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, характерной ригидностью мышления. Детям, наряду с общей соматической слабостью и замедленным развитием локомоторных функций присущи и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушаются последовательность элементов действия, а также пространственно-временные параметры. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней комплексной помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Учитывая разнородность проявления затруднений у детей с ТНР, коррекционная работа с этой группой детей выстраивается исходя из непосредственного уровня актуальных достижений ребенка.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Аналитический учет работы Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог
Дети с ТНР	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по	

	Просветительский блок	вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов Инд. консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, медицинский работник Педагог-психолог
Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка формирования ВПФ (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через развивающие программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей логопедической группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;
- предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

для родителей	для педагогов
«Психологическое здоровье ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации» «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания-познавательных функций»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В логопедической группе старшего возраста реализуется

Цель: развитие познавательных процессов

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

-наблюдательности и коммуникативных способностей;

-произвольного внимания;

-зрительной, слухоречевой памяти;

-тонкой и грубой моторики;

-активизации воображения;

-способности логически мыслить;

-пространственных представлений;

-способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», работа по карточкам)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Средства реализации программы: игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность – 25 минут для старшей подгруппы; 30 минут для воспитанников подготовительного возраста.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;

- формирование волевых качеств и творческих способностей;

- развитие познавательных процессов;
- гармонизация эмоционального состояния.

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога

Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
<u>Занятие 1 «Моё имя»</u> Упражнение «Приветствие», игра-упражнение «Скажи как я», игра-имитация «Имена», игра «Ласковые слова», игра-загадка «Постарайся отгадать», рисование «Раскрась своё имя» <u>Часть 2. «Кто такой «Я»»</u> Упражнение «Зеркало», п/и «Дотронься», игра-загадка «Угадай, кто это?», рисование на тему «Моя ладошка»	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	
Занятие 2. 1. Игра – разминка «Сад. Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» 3. Смешные страхи 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Овощи и фрукты»	Наблюдение	2- неделя октября	
Занятие 3. 1. Игра – разминка 2. Пальчиковая гимнастика «Булочка» 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Колосок»	Наблюдение	3-я неделя октября	1
Занятие 4. 1. Игра – разминка «Перелётные птицы» 2. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 3. Домашнее задание 4. Работа в тетрадях	Наблюдение	4-я неделя октября	1
Занятие 5. 1. Игра – разминка «Лес» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» 3. Работа в тетрадях 5. Упр. «Грибы и ягоды» 6. Игра с мячом «Новые слова»	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
Занятие 6. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упр. «Кто лишний?» 4. Игра с мячом «Назови ласково» Вежливость. игра «Вежливые прятки»	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
Занятие 7. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Пальчиковая гимнастика «Волк» 3. Жадность 4. Работа в тетрадях 6. Упр. «Страхи в домиках»	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
Занятие 8. 1. Игра – разминка «Одежда. Обувь» 2. Пальчиковая гимнастика «Швея» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Виды одежды по сезонам» «Грусть»	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
Занятие 9. 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Игра «Комплименты» 4. Подарки в день рождения 6. Упр. «Найди недостающий предмет»	Наблюдение	5-я неделя ноября	1
Занятие 10. 1. Игра-разминка «Зима» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Домашнее задание 4. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос – пол - потолок»	Наблюдение	1-я неделя декабря	1

Занятие 11. 1. Игра-разминка «Дом. Мебель.» 2. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика «» 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
Занятие 12. 1. Игра-разминка «Посуда» 2. Упр. «Третий лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Купи посуду»	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
Занятие 13. 1. Игра-разминка «Новый год» 2. Загадка про Д.М. 3. Пальчиковая гимнастика «Снег» 4. Работа в тетрадях 5. Списывание «Росчерки Шулешко»	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос- пол- потолок» 6. Подсказка	Наблюдение	3-я неделя января	1
Занятие 15. 1. Игра-разминка «Строительные профессии» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Строим дом» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Найди шестое»	Наблюдение	4-я неделя января	1
Занятие 16. 1. Игра-разминка «Бытовые приборы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Будь внимателен!»	Наблюдение	5-я неделя января	1
Занятие 17. 1. Игра-разминка «Животные Севера» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
Занятие 18. 1. Игра-разминка «Животные жарких стран» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Путаница	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
Занятие 19. 1. Игра-разминка «Защитник Отечества» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
Занятие 20. 1. Игра-разминка «Рыбы» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Шапка-неведимка 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика Игра «Отгадай, что это»	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
Занятие 21. 1. Игра-разминка «Весна» 2. Задача для Лисенка 3. Упр. «Узнай настроение»	Наблюдение	1-я неделя марта	1

4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика			
Занятие 22. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Назови эмоции» 3. Работа в тетрадах 4. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2-я неделя марта	1
Занятие 23. 1. Игра-разминка «Родина» 2. Упр. «Ритм» 3. Обида 4. Физ. минутка «У оленя дом большой» 5. Работа в тетрадах	Наблюдение	3-я неделя марта	1
Занятие 24. 1. Игра-разминка «Родной город» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Хвосты 4. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Наблюдение	4-я неделя марта	1
Занятие 25. 1. Игра-разминка «Виды спорта» 2. Корректурная проба 3. Драки 4. Графический диктант 5. Игра «Кричалки»	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
Занятие 26. 1.Игра-разминка «Космос» 2. Игра «Что изменилось» 3. Грубые слова 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	2-я неделя апреля	1
Занятие 27. 1.Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Дружная страна 4. Корректурная проба 5. Упр. «Ветер дует на...» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	1
Занятие 28. 1.Игра-разминка «Сказки» 2. Игра «Что изменилось» 3. В гостях у сказки 4. Корректурная проба 5. Упр. «Узнай героя»	Наблюдение, диагностика	4-я неделя апреля	1
Занятие 29. 1.Игра-разминка «День Победы» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сто такое героизм? 4. Корректурная проба 5. Упр. «Защити от врага» 6. П/и «Солдаты на посту»	Наблюдение, диагностика	2-я неделя мая	1
Занятие 30. 1.Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Мои новые друзья» 4. Корректурная проба 5. Игра с мячом 6. Рисунок «Моя учительница» 7. Рефлексия	Наблюдение диагностика	3-я неделя мая	1

Занятия проводятся с группой детей (7-8 детей). Продолжительность занятия 25 минут для старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю педагогом-психологом

	Форма	
--	--------------	--

Направления коррекционно-развивающей работы		Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Мышление	Индивидуальная Подгрупповая	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Словесно-логическое мышление		
Речевое мышление		
Образное мышление		
Визуальное мышление		
Абстрактное мышление		
Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Танграм. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай»
Кратковременная зрительная и слуховая память	Индивидуальная Подгрупповая	Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия» ,заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая	Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Чтение . Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни». 2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков». 3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». 4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной». 5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке». 6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови».

		7. «Назови правильно», «Повтори предложение
		Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус . Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран». Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.
Коррекция эмоционально-личностного развития	Индивидуальная Подгрупповая	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком. Психогимнастика. Арттерапия – работа с красками, пластилином, Релаксационные упражнения – нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ТНР Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультирование родителей по использованию эффективных	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.

	приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	
Педагог - психолог	- Проведение психологической диагностики; - Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	- Осуществляет психологическую поддержку детям с ТНР в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Учитель музыки	- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ПМП консилиума по коррекции нарушений у детей с ТНР	- развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Учитель физкультуры	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы, стулья.

Консультативная зона включает в себя: документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
1. Интерактивная доска	Мультимедийные презентации, видеоролики, картинки, ребусы, кроссворды, игры, рисование, интерактивные физминутки	Ежедневно
2. Образовательная система «EduQuest» («ЭдуКвест»)	Интерактивные игры, рисование, конструирование	1 раз в неделю
3. Образовательная система АЛМА «Финансовый Гений»	Интерактивные игры, рисование, мультимедийные презентации	1 раз в неделю
4. Игровой терминал «Фиолетовый лес. Волшебный экран»	Интерактивные игры, упражнения, рисование, графическое изображение	2 раза в неделю

Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
4. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. –Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
5. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
7. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001.
8. Образовательная система «EduQuest» («ЭдуКвест»)

Перечень используемых программ, технологий и методов для логопедической работы

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004, - 96 с. (Серия «Программа развития».)
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. -136 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.

Подробное описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ при реализации АООПДО прописано в примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной (3 ступень – стр. 218-227).

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Виды культурных практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	Утренний круг-это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое	Перед завтраком

	приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).	
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	Перед ужином
Сюжетно-ролевые игры	Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием. Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре. Предоставлять возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желанием и интересами. Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры.	Во 2 половине дня
Театрализованные игры	Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.	В течение дня
Конструктивные игры	Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.	В течение дня

	Значительное место отводится развитию конструктивных навыков , что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.	
Народные и хороводные игры	Формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение.	В течение дня
Творческие (режиссерские) игры	Проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т.п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.)	В течение дня
Музыкальные досуги и развлечения	Совершенствовать танцевальные движения детей. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. Использование и применение детьми знаний и умений	Вторник, пятница первая половина дня
Спортивные досуги и развлечения	Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значение слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.	По расписанию
Концерт	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.	Праздничные дни
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно- ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков.	В течение дня
Творческая выставка	Творческая выставка направлена на повышение культурного уровня, знакомство детей с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу. Повышение интереса к истории страны, укрепление связи поколений, приобщение к народной культуре.	По плану
Коллективный проект	Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости,	По плану

	«болеют» за качество общей, совместной работы.	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе)	Приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда и творчества. Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Дети помогают взрослым поддерживать порядок в группе: протирают игрушки, строительный материал и т.п.. Добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: сервировка стола, приводить в порядок после еды.	В течение дня

2.6 Способы поддержки детской инициативы детей

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.	Продуманное пространственное, световое и цветное оформление среды; свободный доступ к игрушкам и игровым материалам; реализация потребностей ребенка, в том числе, в игре, движении, познавательной активности, общении; ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития; компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка; компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка.
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.	Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.
Развитие самостоятельности	Показателями самостоятельности старшего дошкольника являются: стремление к решению различных задач деятельности без посторонней помощи, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить соответствующий результат, а также способствовать к проявлению инициативы, самостоятельности и творчества в решении возникающих задач. Нужно поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.	Использование многофункциональной, трансформируемой мебели, которая доступна и будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей. Ширмы, контейнеры, полки на колесах помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.
Создание условий для развития	Для развития свободной игровой деятельности дошкольников создана предметно-пространственная среда и на групповых	РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов

свободной игровой деятельности	участках, каждый из которых имеет свою неповторимость и уникальность. Свободная игровая деятельность воспитанников обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.	деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Организация пространства должно обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Она должна быть содержательно-насыщенной, отвечать принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности для ребенка. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и творчества.
Создание условий для развития проектной деятельности (4-7 лет)	Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах, адекватно общаться с окружающими. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.	Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Организация проектной деятельности даёт возможность своевременно пополнять и обогащать развивающую среду в соответствии с интересующей детей темой, вносить в неё новейшие и актуальные элементы, а так же продукты, изготовленные совместно с детьми, родителями и сотрудниками ДОО.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Охрана и укрепление здоровья детей; -формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств; -создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; - формирование потребности здорового образа жизни; - обеспечение физического и психического благополучия.	При создании развивающей предметно-пространственной среды должны учитываться антропометрические, физиологические, психологические особенности детей и основные требования к развивающей среде: развивающий характер предметной среды; деятельно-возрастной подход; информативность среды; вариативность; сочетание традиционных и новых компонентов; обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности; обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Взаимопознание и взаимоинформирование		
Стенды, информационные уголки	Информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах психолого-педагогической науки. Личностно-ориентированное взаимодействие с родителями, направленное на установление партнерских отношений.	Ознакомление родителей с необходимой информацией.
Круглый стол	Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи, ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей.	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, которым предстоит заниматься воспитанием и обучением детей в детском саду.
Буклеты	Привлечь внимание родителей (законных представителей) и уложить максимум материала в минимум печатной площади.	Привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству, поскольку может сподвигнуть родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме.
Страница в социальных сетях	Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта . Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи) Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня, меню на неделю. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях. Возможность заполнения анкет и вопросников для родителей непосредственно в сети Интернет. Непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта. Размещение информации, интересной для родителей и детей: пост-релизы проведенных мероприятий. Организация сервиса “Вопрос-ответ”, где на вопросы родителей смогут отвечать специалисты детского сада, логопеды, психологи, медработники.	Эффективность работы официального сайта, возможность направлять отзывы и предложения для улучшения деятельности детского учреждения.
Деловая игра	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.	Создание хорошего контакта между родителями и педагогом. Дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья

		ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.
Психолого-педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых)		
Онлайн - конференции	Просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ.	Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.
Родительский клуб	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей (законных представителей).	Привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросам воспитания детей, а так же повышение уровня развития родителей (законных представителей). Решение организационных вопросов. Развитие у родителей чувства ответственности за воспитание детей.
Мастер-класс	Презентовать свое мастерство. Привлечь внимание родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.
Практикум	Приобщение родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышение общепедагогической культуры, развитие навыков группового взаимодействия.	Углубление теоретических и практических знаний родителей (законных представителей); осмысление практической значимости полученных теоретических знаний; развитие творческой активности, обмен опытом.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Акция	Создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, родителями.	Способствовать сплочению семьи, родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность.
Проект	Выполнение коллективной творческой завершённой работы, имеющей социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в единое целое.	Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.
Выставки	Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.	Сближение семейного коллектива, помощь детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Появление новых семейных интересов и увлечений, сплочение семьи, выстраивание благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.
Конкурс	Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.	Укрепить связь дошкольного учреждения с семьей; побуждать родителей к совместной деятельности с

		детьми и объединять их в творческую команду.
Досуг	Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.	Привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.
Поручения, задания		
Домашнее задание	Приобщение родителей (законных представителей) к образовательному и воспитательному процессу в детском саду.	Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы.
Поручение	Побуждать к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, вселять уверенность в успехе совместной работы.	Создание условий для творческой активности родителей (законных представителей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу ул. Декабристов, д.4 в групповой ячейке, расположенной на 2 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений	Содержание
1.	Групповая	53,8 кв. м.	Столы и стулья для занятий и приема пищи по количеству детей, письменный стол, шкафы, стеллажи для игрушек, пособий и игрового оборудования, полки, модуль-основа «Кухня», терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, игровой терминал «Фиолетовый лес. Волшебный экран», интерактивная доска, доска для занятий передвижная, мольберт детский двухсторонний, стол детский игровой (для конструирования и робототехники), игрушки, НПИ, дидактические игры, комплект для экспериментирования, стеллаж со спортивным оборудованием.
2.	Спальная	53,6 кв. м	Спальная разделена на зону отдыха детей, оснащенная 15-ю одноярусными кроватями и зону логопедической работы (столы и стулья для занятий, интерактивный мультимедийный логопедический комплекс – стол, зеркало, доска настенная, лампа для логопедического зеркала, шкафы - стеллажи)
3.	Буфетная	4,9 кв. м.	Шкафы для сушки и хранения посуды, двухгнездовая мойка, столовая, кухонная, чайная посуда, бак для замачивания посуды, разносы.
4.	Туалетная	10,8 кв. м.	Туалетная (совмещена с умывальной) оснащена 15 ячейками для индивидуальных полотенец для детей, 3-я детскими раковинами для умывания, одна раковина для взрослых, 4-я унитазами, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря.
5.	Приемная	15,9 кв. м.	15 детских шкафов для хранения одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды; 3 скамейки, шкаф для хранения выносного оборудования; пять информационных стендов, полка для поделок, 1 магнитная доска для рисунков.

Прогулочный участок группы оборудован:

- просторным тентовым навесом;
- оборудованной закрытой песочницей;
- горкой;
- машинкой.

Учебно-методический комплект:

Образовательная область/парциальная программа	Направления развития	Наименование пособия
Обязательная часть		
Физическое развитие	Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, развитие физических качеств.	«Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду».- Овчинникова Т.С. СПб.: КАРО, 2006 «Русские дети и их игры» Шангина И.И.- СПб.: Искусство, 2000 «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; трудовое воспитание; патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-практическое пособие. ФГОС ДО (цветной вариант)
Речевое развитие	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение); воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения, любви и интереса к художественному слову; развитие связной речи (диалогическая <i>(разговорная)</i> речь, монологическая <i>(рассказывание)</i>); формирование элементарного осознания явлений языка и речи (<i>различие звука и слова, нахождение места звука в слове</i>); формирование грамматического строя (<i>морфология, синтаксис, словообразование</i>)).	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Дидактический материал " ЦВЕТЫ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет . Дидактический материал "ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ". Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» Дидактический материал "ДОМ, КВАРТИРА, МЕБЕЛЬ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет Дидактический материал " ЖИВОТНЫЕ".

		Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дидактический материал " ИГРУШКИ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет . Дидактический материал "ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дидактический материал " ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет . Дидактический материал "ГОРОД, ТРАНСПОРТ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5–6 лет Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Приобщение детей и их родителей к базовым духовно- нравственным и социокультурным ценностям России.	Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.
«Феникс»	Формирование социально- коммуникативных и познавательных компетенций.	«Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.
«Экономическое воспитание дошкольников»	«Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	«Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, составленной авторским коллективом Банка России.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию),

деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Пространство группы организовали в виде различных «центров»,оснащенных большим количеством развивающих материалов

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, шкафчик; кукольная мебель; коляски; одежда для кукол (для зимы и лета); кукольная посуда; игрушечная еда; Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский». Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Военные»,«Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля», «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач», «Почта», «Продавец».	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры
Центр театрализованных игр	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы; маски; атрибуты для постановки, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хоровых игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей. Маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра.	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры

Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.	Театрализованные и музыкальные игры, постановки, беседы, игры на музыкальных инструментах, беседы, праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, сказок
Центр изобразительного искусства	Все для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, разных размеров; палитра, стаканчики для воды, подставки для кистей; печатки, линейки, трафареты; губки, ластик, салфетки, тряпочки для кистей. Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактур; материалы для коллажей; ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.	Беседы, занятия, образовательные ситуации, выставки
Центр развития мелкой моторики	Игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладывающиеся.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Центр конструирования	Наборы конструкторов «Lego»(с человеческими фигурками); наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; настольные конструкторы (металлические, магнитный).	Беседы, занятия, образовательные ситуации, конструктивные игры
Уголок настольных игр	Разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки; игры-ходилки с соответствия с возрастными возможностями детей); шашки, шахматы; игры-головоломки.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Центр математики	Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.; цифры арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); счеты; линейки разной длины; часы песочные; секундомер; числовой балансир; набор карточек с цифрами; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, интерактивная доска	Беседы, занятия, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Центр науки и естествознания	Наборы различных объектов для исследований (сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий)); увеличительные стекла, наборы для экспериментирования; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Оборудование для проведения опытов, весы учебные с гирями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», набор «Наблюдение за погодой», карточки, наглядно-дидактические пособия, календарь погоды, НПИ.	Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов
Центр грамотности и письма	Плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки; бумага, конверты.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Литературный центр (книжный уголок)	Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с	Чтение художественной и познавательной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, НПИ,

	большим количеством иллюстративного материала); интерактивная доска, мнемотаблицы. Художественная и познавательная литература, картотеки игр по ЗКР, связной речи, грамоте, чистоговорки, ступеньки к грамоте «Звуки и буквы, набор каточек, наглядно - дидактические пособия – рассказы по картинкам, грамматика в картинках, НПИ по развитию речи,	дидактические, интерактивные игры, разучивание стихотворений, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов
Спортивный уголок	Спортивные маты; детские спортивные тренажеры. Спортивный комплекс, дорожки для закаливания, змейка – шагайка, предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, картотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Карточки для закаливания», НПИ, игра напольная «Классики», кольцеброс, «Городки», наборы «Рыбалка», «Гигант-крабы», «Попади в цель», игра «Банбентон», мультитигровой центр «Мишень».	Беседы, подвижные, НПИ, малоподвижные игры, спортивные упражнения, досуги, соревнования, игры – эстафеты, НОД, закаливающие процедуры.
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой, с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Уголок уединения	Игровой домик, игрушки	Беседы
Место проведения группового сбора	Интерактивная доска; мягкие модули	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Место проведения занятий	Интерактивная доска; столы и стулья для всех детей.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Место отдыха	Мягкая мебель	Беседы
Формируемая часть		
«Юный финансист»	Терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и т. д., костюмы для сюжетно – ролевых игр, ценники, тележки, корзинки для товара, деньги, макеты пластиковых банковских карт, кошельки, вывески для отделов супермаркета, копилки, детскую художественную литературу, настольно – печатные, дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы,логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины
«Социокультурные истоки»	Рабочие тетради по темам: Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Страдание и терпение», «Семейные традиции», «Книга - праздник души» Демонстрационный материал, картины, альбомы, цветные карандаши, цветная бумага, клей. Презентации	Беседы с элементами диалога, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций; чтение и обыгрывание литературных произведений; чтение сказок и стихотворений, обсуждение пословиц и поговорок, загадывания и отгадывания загадок; продуктивная деятельность, хороводные, подвижные, дидактические игры. ресурсный круг.
«Шахматная студия»	Демонстрационная шахматная доска, демонстрационные шахматные фигуры, комплекты шахмат, полоски (белая, черная, красная)	Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры

3.4. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

**Режим дня (учебный/летний период) группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 16 «Колокольчик» на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Учебный период	
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, коррекционный круг	07.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность.	08.50 – 09.00
НОД, индивидуальные занятия с учителем логопедом, совместная и самостоятельная игровая деятельность, занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда	9.00 - 11.10
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, коррекционный круг	11.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон.	12.55-15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная образовательная деятельность. Подготовка к НОД, НОД, индивидуальные занятия с учителем логопедом/ педагогом-психологом, игры, совместная, самостоятельная игровая деятельность, занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.45 -19.00
Летний период	
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, коррекционный круг	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка: НОД, чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.	08.50 – 12.20
Второй завтрак.	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног), коррекционный круг	12.20 -12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, сон.	13.05-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.10-15.20

Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: подготовка к НОД, НОД, игры, совместная и самостоятельная деятельность, коррекционный круг	15.40-17.25
Подготовка к ужину, ужин.	17.25 -17.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.50 -19.00

Расписание занятий (учебный/летний период) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 16 «Колокольчик» на 2024-2025 учебный год

Дни недели					Общая длительность занятий в день	Количество занятий		
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		Общее количество в неделю	1 половина дня	2 половина дня
09.00-09.25 Логопедическое занятие	09.00-09.25 Логопедическое занятие	09.00-09.25 ФЭМП	09.00-09.25 Развитие речи	09.00-09.25 Музыка Б/з	75	15	10	5
10.45-11.10 Физическая культура	10.10-10.35 Музыка М/з	09.55-10.20 Физическая культура	11.30-11.55 Физическая культура	09.40-10.05 ФКЦМ/ПиПК Д				
15.40-16.05 Рисование	15.40-16.05 Занятие по ДОП (Увлекательная математика/ Театральная студия)	15.40-16.05 Логопедическое занятие	15.40-16.05 Занятие по ДОП (Увлекательная математика/ Театральная студия)	15.40-16.05 Лепка/Аппликация				
Летний период								
10.50-11.15 Физическая культура	10.10-10.35 Музыка М/з	09.55-10.20 Физическая культура	11.40-12.05 ФЭМП	09.00-09.25 Музыка Б/з	50	10	5	5
15.40-16.05 Рисование	15.40-16.05 ФКЦМ	15.40-16.05 Развитие речи	15.40-16.05 Лепка/Аппликация	15.40-16.05 ПиПКД				

Модель организации образовательного процесса (учебный период) группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи № 16 «Колокольчик» на 2024-2025учебный год

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	07.00 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр. Самостоятельная деятельность детей*/занятия с детьми по заданию учителя-логопеда /индивидуальная работа 08.05-08.15 Утренняя гимнастика				

Завтрак	08.25-08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию				
	09.00 – 09.25 ЛГС / Клуб «Почемучка» (ФКЦМ) 09.35 – 10.00 Клуб «Почемучка» (Математика) / ЛГС 10.10. – 10.45 Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда 10.45- 11.10 Физическая культура	09.00 – 09.25 ЛГС / Студия «Творчество» 09.35 – 10.00 ЛСГ Грамота/ Студия «Творчество» 10.10-10.35 Музыка 10.45 – 11.10 Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда	09.00- 09.25 ФЭМП 09.35 -09.55 Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда 09.55 – 10.20 Физическая культура 10.35 – 11.00 ЧХЛ	09.00- 09.25 Развитие речи (Словарь/Связная речь) 09.35 – 10.00 Студия конструирования (2 подгруппа) 10.00 – 10.30 Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда 10.30-11.55 Физическая культура	09.00 - 09.25 Музыка 09.35 – 10.00 ФКЦМ* / ПИиПКД 10.10 – 10.35 Игротека «Речеветик» (по заданию логопеда) 10.35- 11.10 Досуг (музыка)
Прогулка **	11.10 – 12.20				
Обед	12.20-12.45 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения. Коррекционный круг. Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.45-15.15 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
Полдник	15.15-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.40-16.05 Рисование 16.05-16.30 Самостоятельная игровая деятельность детей/индивидуальная работа по заданию логопеда 16.35 – 16.45 ЧХЛ	15.40-16.05 ДОП «Увлекательная математика»/ 16.05 – 16.30 Клуб «Экономика для дошколят»/ Шахматная 16.30 -16.45 ЧХЛ	15.40-16.10 ЛГС/ Студия конструирования (1 подгруппа) 16.15-16.40 ЛГС// Студия конструирования	15.40-16.05 ДОП «Увлекательная математика» 16.05 – 16.35 Самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа по заданию логопеда 16.35 – 16.45 ЧХЛ	15.40-16.05 Лепка / Аппликация 16.05 – 16.35 Самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа по заданию логопеда 16.35 – 16.45 ЧХЛ
	16.45-17.10 Образовательная ситуация (Социокультурные истоки****)				
Ужин	17.10-17.20 Коррекционный круг 17.20-17.45 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.45-19.00; вечерний круг, творческая деятельность *****; прогулка; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.				

***Условные обозначения:

*настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра и пр;

**во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДОУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры;

*** ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.

****ресурсный круг, беседы, работа в альбомах, чтение и обсуждение книг, совместные проекты, поручения родителям и пр.

*****концерты, досуги, театральная деятельность, совместные проекты и пр.

3.5. Традиционные события, мероприятия, праздники в группе №16 «Колокольчик»

Сентябрь:

Праздник «1 сентября- День знаний»

Досуг «Здравствуй, детски сад!»

Совместное мероприятие с родителями «Семейная мастерская» (поделки из природного материала)

Фотовыставка «Как я провел лето»

Конкурс рисунков «Мое лето»

Краткосрочный проект «Я здоровым быть хочу!»

Акция «Наш чистый участок»

Октябрь:

Праздник «Осень золотая!»

Досуг «Осенний хоровод»

Совместное мероприятие с родителями «Семейная мастерская» (поделки из природного материала)

Выставка рисунков к Дню пожилого человека «Мои любимые бабушка и дедушка!»

Конкурс «Осенний перезвон»

Краткосрочный проект «Витаминки из осенней корзинки»

Акция «Спаси дерево»

Ноябрь:

Праздник «День матери»

Досуг «Маму за руку возьму»

Совместное мероприятие с родителями «Кто на свете всех добрее?»

Выставка рисунков «Солнце всем на планете одинаково светит» (в рамках международного дня толерантности)

Конкурс поделок к Дню матери

Краткосрочный проект изготовление книжки малышки «Мамина профессия»

Акция «Чистый участок»

Декабрь:

Праздник «Новогодние чудеса!»

Досуг «Кружатся снежинки»

Совместное мероприятие с родителями тематическое занятие «День Конституции РФ»

Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!» (в рамках дня героев Отечества)

Конкурс поделок «Рождественские чудеса»

Краткосрочный проект

Акция «Украсим нашу елочку»

Январь:

Праздник «У зимушки в гостях!»

Досуг «Зимние народные игры»

Совместное мероприятие с родителями- поход в библиотеку

Выставка рисунков «Зимняя природа нашего края»

Конкурс «Солнце для всех»

Краткосрочный проект «Чудеса семейного чтения»

Акция «Подари улыбку детям»

Февраль:

Праздник к 23 февраля

Досуг «Самые смелые, ловкие, умелые»

Совместное мероприятие с родителями- оформление страницы в социальных сетях.

Выставка рисунков к Дню защитника Отечества

Конкурс «Чтецов»

Краткосрочный проект «Семейные традиции»

Акция «Подари чудо детям!»

Март:

Праздник «Мамин праздник»

Досуг «Мамочке любимой, песенку спою»

Совместное мероприятие с родителями мастер-класс изготовление ромашки

Фотовыставка «Как на маму я похож (а)»

Конкурс рисунков «Букет для мамы»

Краткосрочный проект —«Играем вместе с детьми».

Акция «Белая ромашка»

Апрель:

Праздник «День Космонавтики»

Досуг «День здоровья»

Совместное мероприятие с родителями Мастер-класс «Готовимся к пасхе»

Выставка рисунков « Космос»

Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»

Краткосрочный проект «Кормушка»

Акция «Час Земли»

Май:

Праздник «День Победы!»

Досуг «Дружная семья»

Совместное мероприятие с родителями круглый стол «Стали на год мы взрослее»

Выставка рисунков «Победа!»

Конкурс чтецов к дню Победы

Краткосрочный проект : «Личная библиотека вашего ребенка».

Акция «Самый чистый детский сад»

Июнь:

Праздник «Международный день защиты детей»

Досуг «День рождения детского сада»

Совместное мероприятие с родителями литературная гостиная «По дорогам сказок»

Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!»

Конкурс рисунков «С днем рождения, детский сад!»

Краткосрочный проект «Ваши добрые дела»

Акция «Здравствуй, лето!»

Июль:

Праздник «В гости к солнышку»

Досуг «Город из песка»

Совместное мероприятие с родителями- пополнение информацией страницы в социальных сетях

Выставка рисунков «Солнце, лето»

Фотоконкурс «Природа нашего края»

Краткосрочный проект «Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Акция «Самая красивая клумба»

Август:

Праздник «Вот и лето прошло»

Досуг «Кто быстрее!»

Совместное мероприятие с родителями круглый стол «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса».

Выставка рисунков «День Российского флага»

Фотоконкурс «Природа Югры»

Краткосрочный проект «Развитие познавательного интереса ребенка».

Акция «Будь природе другом!»

Отчет о результатах внедрения проекта EduQuest Эдуквест

В течение 2024-2025 учебного года был реализован среднесрочный образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности №16 «Колокольчик» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью данного проекта было использование компьютерной системы EduQuest для повышения качества образования через активное внедрение в воспитательно -образовательный процесс.

Целевыми задачами проекта стали:

- Изучение теоретических основ образовательной системы EduQuest
- Внедрение образовательной системы EduQuest в непосредственную образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста на занятиях педагога-психолога.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов, использующих данную технологию.
- Осуществление интерактивной взаимосвязи: ребенок – педагог; родитель-педагог; ребенок-родитель

На всем протяжении проекта были реализованы следующие образовательные задачи:

1. Закрепление представлений детей о интерактивной системе и главных героях проекта;
2. Закрепление знаний и навыков работы с интерактивной системой Эдуквест;
3. Обобщение полученных знаний

Решались следующие воспитательные задачи:

1. Воспитание чувства сострадания и готовности прийти на помощь;
2. Воспитание культуры речи и правил поведения на занятии;

3. Воспитание уважительного отношения и правильного обращения с техникой.

Реализация проекта Эдуквест состояла из трех этапов:

1-й этап «Организационный» - в ходе которого были:

- Изучены и проанализирована научная и методическая литература по вопросу использования компьютерной образовательной системы с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлена координация деятельности участников проектной деятельности

На данном этапе было проведено изучение материалов по использованию компьютерной и образовательной системы Эду Квест работе с детьми старшего дошкольного возраста;

- Осуществлено формирование группы участников проектной деятельности
- Была изучена методическая литература по вопросу возможного участия родителей (законных представителей).
- Написан план самообразования по теме «Игра, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ».

Было проведено информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности в рамках общего родительского собрания

На 2-м этапе «Внедренческом»

- Были созданы условия, обеспечивающие эффективность работы всех участников проектной деятельности
- Проведена комплектация учебно-методической документации по реализации проектной деятельности
- Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).
- Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта по развитию эмоционального интеллекта средствами Эду Квест
- было проведено информирование участников проекта о проектной

деятельности с указанием направлений работы

На 3-м этапе «Аналитический»

Проведено обобщение результатов проектной деятельности,
опыта работы по реализации проекта

Итоги проектной деятельности;

- Оценка результативности реализации форм и методов речевого и эмоционального развития дошкольников с ТНР
- Подготовлены методические рекомендации и сопроводительные документы по итогам проектной деятельности для тиражирования
- Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности.
- Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию образовательной системы Эду Квеста
- Совместно с педагогом группы компенсирующей направленности №16 «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста Харитоновой Т.С. была проведена педагогическая мастерская на тему: «Использование проекта Эдуквест в развитии эмоционального интеллекта детей с тяжелыми нарушениями речи»

Всего было изучено 10 тем, описывающих познавательную тематику и направленные на расширение представлений об окружающем мире. Таким образом, среди качественных характеристик, использованных в оценке результативности были рассмотрены:

- развитие познавательных процессов, внимания, памяти, мышления
- формирование у детей положительных качеств личности: познавательной мотивации, активности, самостоятельности, готовность прийти на помощь героям, целеустремленности.

На интересном интерактивном материале дети изучили различные части тела, ощущения, органы чувств.

Познавая ценность дружбы, воспитанники развивали важные социально-коммуникативные компетенции и знакомятся с правилами жизни в социуме.

Интересно и содержательно прошла тема с изучением основных цветов, а также цветов, которые образуются в процессе смешивания красок.

Числа, счет, сортировка и классификация предметов, распознавание форм, измерение, сравнение, сложение и вычитание. Знакомство с окружающим миром, профессиями, видами транспорта так же не оставила детей равнодушными.

При изучении темы природы ребята впервые познакомились с понятием «одушевленные» и «неодушевленные» предметы.

С помощью сменяющихся изображений на экране компьютера получили чувственный опыт через сравнение силуэтов облаков, предметов домашнего обихода, красивых камешков и бусинок – все это, дети смогли распознать и изучить в теме «Строительные кубики».

Два пульта управления на интерактивном столе дали возможность ведения микрогрупповой работы, развивая у детей командный дух и здоровое соперничество. Ребята учились преодолевать сложности выбора и учета очередности хода.

Широкое применение получили комплекты дидактических материалов с входящими в их состав цветных геометрических фигур с вертикальными блоками, яркими пластиковыми ковриками, пазлами, счетными рамками и занимательными карточками с рисунками.

Основными компонентами оценки результативности проекта **EduQuest** являлись:

- **Достижение образовательных целей:** Анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта, таких как уровень усвоения детьми материала, развитие их познавательных и игровых навыков.
- **Использование современных технологий (ИКТ):** Оценка способности педагогов применять ИКТ в рамках проекта и создание совместных проектов с родителями.

Методы оценки включали:

1. **Наблюдение** за игровой деятельностью детей.

2. Анализ продуктов деятельности (результаты выполнения игровых заданий, рисунки детей).

3. Коммуникативная (умение договориться)

4. Выявление уровня познавательной активности

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников мы использовали диагностику с использованием методики «Выбор деятельности» автор Л.Н. Прохорова.

Были оценены следующие виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- художественно-продуктивная;

По результатам входного контроля почти у половины детей (48%) был выявлен высокий уровень, у 36% детей обнаружен средний уровень и всего лишь у 16 % детей был выявлен низкий уровень познавательной активности. (на диаграмме 1.)



Качественный анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем познавательной активности стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, изображенных на экране, они с большой радостью и желанием проявляют исследовательский интерес к миру, меньше испытывают сложности с экранным управлением персонажем.

Дети со средним уровнем испытывают определенную потребность в знаниях, но их привлекает только информация, изображенная на экране, в одномоментном предъявлении.

Наконец, дети с низким уровнем познавательной активности вполне удовлетворены получением односложной информации, например, их интересует реальность услышанной истории о персонаже и т.д, почти не проявляют интереса к персонажам, учитывают не все условия. Мало сопереживают персонажам и не стремятся решить практическую задачу.

Результаты завершающего выходного контроля были получены следующие: больше, чем у половины испытуемых детей (60%) был выявлен высокий уровень, у 30 % детей обнаружен средний уровень и всего лишь у 10 % детей был выявлен низкий уровень познавательной активности. Если сравнить данные диагностики на констатирующем этапе и завершающем (контрольном), то можно сделать вывод, что активное вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность дает свои положительные результаты: познавательный интерес и познавательная активность у детей при решении задач проекта повысились. (диаграмма 2.)



Сравнительный анализ результатов эффективности показал, что после введения проекта наблюдается большее количество детей с высоким уровнем развития познавательных процессов, и как следствие, более высокая динамика развития, что подтверждает эффективность представленных в проекте игровых компьютерных технологий.

Таким образом, реализация проекта «Эду квест как оптимальное средство повышения эффективности развивающей работы с детьми дошкольного возраста» дает возможность добиваться стабильных результатов.

Эффективность проекта:

- своевременное диагностическое обследование уровня развития познавательных процессов (зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления) на основе разработанных критериев;
- Использование возможностей интерактивных методов в общеразвивающей работе с детьми дошкольного возраста.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- расширение содержания проекта путем поиска новых эффективных методов и приемов игровых технологий;
- расширение территории применения проекта и контингента участников.

Методическое обеспечение учебного процесса:

1. EduQuest – Буйство красок. Руководство для преподавателя.
2. EduQuest – Во саду ли, в огороде. Руководство для преподавателя.
3. EduQuest – Детки-конфетки. Руководство для преподавателя.
4. EduQuest – Знакомство со Спарком. Руководство для преподавателя.
5. EduQuest – Занимательный язык. Руководство для преподавателя.
6. EduQuest – Мир вокруг меня. Руководство для преподавателя.
7. EduQuest – Природа. Руководство для преподавателя.
8. EduQuest – Семья и друзья. Руководство для преподавателя.
9. EduQuest – Чудная математика. Руководство для преподавателя.
10. EduQuest – Строительные кубики. Руководство для преподавателя

Приложение 1

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. **Игровая деятельность детей** (дети играют джойстиками перед экраном)
2. **Продуктивная деятельность** (дети рисуют, лепят).
3. **Коммуникативная** (Дети о чем-то разговаривают)

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности				
		1		2	3	4