

Отчет о деятельности психолого-педагогической службы МБДОУ № 78 № «Ивушка»
за 2024/25 учебный год

Деятельность психолого-педагогической службы МБДОУ № 78 № «Ивушка» (далее – ППС) осуществляется на основании приказа учреждения от 29.02.2024 № ДС78-11-62/4 «Об организации деятельности психолого-педагогической службы», регламентирована положением о психолого-педагогической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее – положение)

Состав ППС

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	5	-	2	3
Учитель-логопед	8	6	1	1
Учитель-дефектолог	1	-	1	-

1. Информация о повышении квалификации специалистов ППС в 2024/25 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	1	Формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего и дошкольного возраста в решении образовательных и воспитательных задач, 72 часа, БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ СурГУ
Учитель-логопед	1	Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, 72 часа, БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ СурГПУ

2. Информация об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам

Общая численность воспитанников, получивших психолого-педагогическую помощь	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Из них численность детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО, АОП ДО	Из них численность детей группы риска (дети иностранных граждан, ветеранов (участников) СВО, опекаемых, находящихся в ТЖС)
223	149	48	26

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций, проведенных для родителей
223	551

4. Мероприятия для педагогов и родителей (законных представителей), проведенных в специалистами ППС в 2024/25 учебной году

Тема	Сроки	Ответственные
Консультация для педагогов «Комплексное сопровождение детей ветеранов (участников) СВО»	Октябрь 2024	Ахмедова Д.К. Васильева Д.В., педагоги-психологи
Памятка для педагогов «Как распознать первые признаки неблагополучия в семье?»	Ноябрь 2024	Лаврова Т.В.
Семинар для воспитателей групп раннего возраста «Технологии адаптации детей раннего возраста к ДОУ»	Декабрь 2024	Специалисты ППс
Консультация для родителей «Обучение ребенка чтению»	Февраль 2025	Липатова Т.В., учитель-логопед
Семинар для педагогов «Технологии сопровождения семей мигрантов»	Март 2025	Специалисты ППс
Семинар для педагогов «Технологии развития аналитико-синтетической деятельности у дошкольников»	Апрель 2025	Учителя-логопеды
Консультативный час для педагогов по вопросам психолого-педагогической и социально-педагогической помощи	Каждый 3-ий четверг месяца	Специалисты ППс

Руководитель психолого-педагогической службы

Бородина Е.В.

**«Технологии адаптации детей мигрантов в образовательной среде
дошкольного учреждения»**

**Разработка индивидуального образовательного маршрута
ребенка-мигранта дошкольного возраста, испытывающего трудности в
обучении по основной образовательной программе дошкольного
возраста**

Выполнил(а): Ахмедова Дина Кабденовна

Место работы: МБДОУ №78 «Ивушка»

Должность: педагог-психолог 1 категории

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-мигранта, испытывающего трудности в обучении

ФИО обучающегося: Т. И.Н.

Дата рождения: 26.06.2018 г.р.

Группа общеразвивающей направленности младшего и среднего дошкольного возраста с 3 до 5 лет № «Веснушка»

Дата поступления в ДОУ: 12.09.2022

Сроки реализации: 04.10.22 по 31.05.23 учебный год

Сроки динамического контроля январь 2022; май 2023 г.

Причина сопровождения: социальная адаптация ребенка из семьи мигрантов.

ИОМ составлен с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № от

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей учащихся и воспитанников из числа детей -мигрантов, имеющих речевые нарушения и низким уровнем освоения русского языка.

(Характеристика) Ф.И.О

Индивидуальные особенности ребенка:

Сведения о семье: семья полная, прибыли из Киргизии, на территории РФ пребывают с января 2021 года.

Мама- ФИО

Папа- ФИО

Физическое развитие: I группа здоровья, дневной сон продолжительный, болеет не часто, аппетит удовлетворительный.

Поведение в группе и общение с взрослыми: требования воспитателя плохо понимает, не всегда выполняет, на занятиях часто теряет интерес в связи с тем, что не понимает поставленную задачу, контактна, проявляет интерес к играм детей.

Игра: Ребенок охотно играет с детьми, в игровой деятельности скована. В конфликтных ситуациях проявляет настойчивость по отношению к детям, но не агрессивна. В игре, как правило, занимает обособленное положение. Характер игры носит формальный характер, так как развить сюжет и взять на себя роль девочка не может. Из -за низкого уровня владения языком девочка не может выстроить ролевой диалог. Двигательная активность на среднем уровне.

Социально – бытовые навыки сформированы достаточно, при одевании и раздевании не нуждается в помощи взрослого, ест самостоятельно, столовые приборы держит правильно. Сама моет руки и вытирается полотенцем. Охотно отзывается для помощи воспитателю и детям при наведении порядка в группе.

Состояние общей и мелкой моторики: недостаточный уровень развития крупной и мелкой моторики. Слабо владеет кисточкой и карандашом, ведущая рука правая.

Эмоциональное состояние: спокойная, стабильная, уравновешенная, срывов, признаков агрессии и истерик не наблюдалось; доброжелательная, ласковая, общительная.

Состояние знаний ребенка: уровень знаний и умений ниже среднего. Испытывает сложности в понимании инструкции, нуждается в помощи воспитателя. Уровень познавательной активности на низком уровне, недостаточный объем представлений об окружающем, испытывает трудности в усвоении программного материала. К неудачам относится с переживанием.

Работоспособность: Средний уровень работоспособности, снижение уровня наблюдается ближе к окончанию занятия.

Состояние общей и мелкой моторики: недостаточный уровень развития крупной и мелкой моторики. Слабо владеет кисточкой и карандашом.

В играх с правилами не умеет следовать правилу. Проявляет положительную реакцию на одобрение взрослого. При выполнении заданной инструкции не всегда понимает, что от нее требуют, необходимо дополнительное объяснение, показ с помощью иллюстраций. При общении со сверстниками испытывает затруднения при построении коммуникации, не умеет занять ведущую роль. При построении общения бывает скована и застенчива.

В общении со взрослыми не многословна, не умеет выразить словами просьбу, чаще отмалчивается.

Из-за языкового барьера испытывает затруднения в построении коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Ребенок не умеет задавать вопросы на русском языке. Не умеет выразить себя с помощью речи, понятной для окружающих.

Активный словарь ребенка не сформирован. Понимание обращенной речи нарушено. Не повторяет за педагогом слова и звукоподражания. Показывает на картинке животных, части тела. путает понятия большой – маленький. Не всегда точно понимает инструкции

1.2. Цель и задачи:

Цель реализации: – создание условий для социальной адаптации ребенка в условиях общеразвивающей группы через психолого-педагогическое сопровождение:

Педагога-психолога:

Содействует созданию условий для успешной социальной адаптации ребенка,

Определяет формы и продолжительность взаимодействия с воспитанником с целью

формирования и развития коммуникативных и социальных навыков, развития

эмоционально-волевой сферы, игровых действий, развитие познавательной активности

- 1) Развивать социальные и коммуникативные навыки,
- 2) Коррекция и формирование эмоционально-волевой сферы
- 3) Развивать игровые действия, пространственную ориентировку
- 4) Развивать познавательную деятельность

Учителя-логопеда

Формирование всех компонентов речи (накопление и активизация словаря, развитие фонематического слуха, понимания обращенной речи, формирование произношения звуков раннего онтогенеза, умения строить простую фразу).

Задачи:

- 1) Развивать понимание обращенной речи
- 2) Сформировать произношение звуков раннего онтогенеза.
- 3) Развивать речевую активность.
- 4) Формировать умение строить простую фразу.
- 5) Формировать навык произношения слов 1-3 слоговой структуры, названий предметов, действий.

Воспитатель:

- Адаптация и социализация ребенка

-отслеживает посещение ребенком основных и дополнительных занятий; -регистрирует динамику продвижения ребенка, прописывает дополнительную индивидуальную деятельность.

Критерии оценки эффективности:

- успешная адаптация в группе;
- положительная динамика в развитии устной речи;
- повышение уровня положительных эмоций и позитивной оценки;
- овладение способами элементарной коммуникации (приветствие, прощание);
- удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением ребенка;
- социализация ребенка-мигранта в микро группе и группе в целом.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение мотивации к использованию речи как средства общения посредством русского языка.

2. Положительная динамика развития познавательных процессов.
3. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации воспитанника в обществе.

1 этап реализации ИОМ- Создание условий для адаптации и социализации

Участники сопровождения	Задачи	Содержание деятельности	Сроки
Педагог-психолог	1. Создавать условия для успешной социальной адаптации ребенка в ДОУ. 2. Обеспечение контроля за реализации индивидуальной программы сопровождения. 3. Взаимодействие с родителями по вопросам социализации и интеграции ребенка в образовательный процесс.	1. Наблюдение за адаптацией ребенка в ДОУ. 2. Оценка уровня социальной адаптации в условиях ДОУ. 3. Диагностика уровня психологического развития и знания языка 4. Проведение занятий по социальной адаптации и интеграции (не реже 2 раз в неделю по расписанию). 5. Мониторинг уровня психологического развития, социальной адаптации. 6. Педагогическое просвещение родителей по вопросам социализации и интеграции ребенка в образовательный процесс.	в течение 2-3 недель, ежедневно
Воспитатели	1. Создавать условия для успешной социальной адаптации ребенка в группе. 2. Содействовать обогащению речевого и коммуникативного опыта ребенка. 3. Знакомство с культурными традициями и праздниками детского сада, группы 4. Осуществлять просветительскую деятельность с семьей по вопросам создания речевой среды в домашних условиях.	1. Ведение листов адаптации. 2. Контроль посещаемости ребенком ДОУ. 3. Проведение индивидуальных занятий с ребенком по направлениям познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития: - «Что это?» «Покажи на картинке» «Кто как кричит» «Что к чему?» - Повторяем имена детей, педагогов. - Обучаем пониманию, выполнению простой инструкции: «Дай мячик» «Возьми предмет» «Моем ручки» и т.д. 4. Рекомендации родителям по созданию благоприятной социальной	

		среды в семье, речевому окружению. 5. Вовлечение ребенка во все мероприятия образовательной деятельности.	
Родители (законные представители)	1. Принимать участие в образовательной деятельности. 2. Выполнять рекомендации педагогов по социализации и интеграции ребенка в образовательный процесс.	Привлечение родителей к семейному чтению художественной литературы на русском языке. «Какие книжки читаем на русском языке» Консультация «Как создать речевую среду дома» «Использование звучащих книжек для создания речевой среды дома» Рекомендации по расширению образовательного пространства с использованием социально-культурных объектов города: Провести экскурсию по микрорайону для ребенка, рассмотреть здание детского сада, участок для прогулок. Посетить детскую площадку микрорайона. «Ледяной городок». Принять участие: в работе детско-родительского клуба «Вместе с мамой»; В фотоконкурсе: «Мой хороший, любимый папа». В выставке поделок: «Женские золотые руки»; в акции: «Белая ромашка» приуроченной к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Украшению прогулочной веранды. В фотовыставке: «Мой ребенок в детском саду»	

2 этап реализации ИОМ – после адаптации (обычно после 1 месяца)

Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута. Воспитатель дошкольной группы, разрабатывают и корректирует ИОМ в части осуществления образовательной деятельности, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе № «» для детей младшего и среднего возраста (3 -5 лет).

Педагог-психолог, учитель-логопед представляют для этого комплексные рекомендации в заключениях ППк.

Методист - координатор инклюзивного образования в Учреждении координирует деятельность всех участников образовательного процесса и внешних структур, анализирует соответствие содержания ИОМ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Развивать внимание к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Уметь самостоятельно составлять описание предмета. Употреблять существительные с обобщающим значением (фрукты, овощи и т.д). Уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа.	Формировать умение различать неречевые звуки, гласные звуки.. Формировать произношение звуков раннего онтогенеза и слов 1-3 слоговой структуры. Развивать речевую активность. Формировать навык построения простой фразы, способность отраженно повторять за педагогом слова и простые фразы, с опорой на артикуляцию педагога. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание	Научить использовать в речи слова-приветствия Формировать умение слушать и выполнять инструкцию, принимать игровую задачу,	Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. Выполнять рекомендации педагогов по закреплению речевых навыков. Осуществлять регулярный контроль за звукопроизношением, при необходимости исправлять, демонстрируя правильный образец речи.
Познавательное развитие, эмоциональная, пространственная	Научить обобщать: овощи, фрукты, посуда, одежда и т.д.		Ориентировать на образец, развивать способность оценивать свою работу и работу	

венно временные представле ния	правильно использовать слова обобщения Выучить части суток: утро-день- вечер-ночь Научить называть времена года, дни недели		других детей, развитие навыков самоконтроля Научить навыкам ориентировки в пространстве относительно себя;	
Социально - коммуника тивная сфера и игровая деятельнос ть	Проводит 2 раза в неделю ознакомление с культурными традициями в рамках программы «речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурны е истоки» чтение рассказа В.Абрамцевой «Любимое имя»		Учить устанавливать доброжелатель ные отношения со сверстниками, придерживаться правил игры. - при общении учить выражать свои основные потребности и желания словом, поддерживать игровую ситуацию	

2.2.1 План коррекционно- развивающей работы с воспитанником

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2022/2023 учебный год	Специальные образовательные условия
Активный словарь ребенка не сформирован. Понимание обращенной речи нарушено. Не повторяет за педагогом слова и звукоподражания. Собственная речь состоит Из нескольких звукокомплексов и звукоподражаний.	Формирование умения различать неречевые звуки, гласные звуки.. Формирование произношения звуков раннего онтогенеза и слов 1-3 слоговой структуры. Развитие речевой активности. Формирование навыка построения простой фразы, способности	Наличие: оборудования для занятий, наглядно – дидактического и игрового материала

Показывает на картинке животных, части тела. путает понятия большой – маленький. Не всегда понимает инструкцию.	отраженно повторять за педагогом слова и простые фразы, с опорой на артикуляцию педагога.	
---	---	--

2.2.2. Содержание коррекционной работы (выполнение рекомендаций ТПМПК)

Учитель-логопед:

Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
Формирование произносительных навыков: - развитие артикуляционной моторики; - развитие дыхания; - формирование фонематического слуха; - формирование правильного звукопроизношения.	Трубочки, вертушки. Схемы, символы, музыкальные инструменты. С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» Картотека «Веселые ритмы»
Формирование грамматических категорий.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий», 2-ая младшая группа Д.Л. Лейзерова логопедические карточки «Начинаем говорить»
Развитие связной речи	Логопедические карточки «Запуск речи. Что бывает дома». Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий», 2-ая младшая группа

2.2.3. Содержание коррекционной работы (выполнение рекомендаций ТПМПК)

Педагог-психолог

Содержание психолого-педагогической работы	Специальные образовательные условия
-Формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций; -Развитие игровых действий, пространственной ориентировки Развитие познавательной активности.	Упражнения из программы Н.Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» «Азбука общения» Л.Шипицыной Программа Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 3-5 лет Упражнения «Вежливые слова», «Слова приветствия, прощания, обращения». «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Мое имя», «Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Что изменилось?», «Где прячется злость?», «Зеркало», «Добрый и злой мячик», «мы сидим на полке». Элементы арт-терапии – работа с красками, пластилином, песком Упражнения «Росток, Дерево, Солнечный зайчик» и т.д. Развитие познавательной активности (методика «Лабиринт»)

	Сформировать ориентировку на листе бумаги с помощью упражнений по типу «Лабиринт» Бурдина С.В. Память; (Стимульный материал) Бурдина С.В. Окружающий мир. Природа.; Стимульный материал Бурдина С.В. Мышление; Стимульный материал
--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц
Воспитатель	Предложить родителям дидактические игры для речевого развития. Вовлекать родителей в участие досуговых, спортивных, культурно-развлекательных мероприятиях.	Еженедельно
Педагог-психолог	«Особенности развития детей в среднем дошкольном возрасте»; Игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений и познавательных процессов. Рекомендации с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка	Ежеквартально

2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна способствовать развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживать формирование его индивидуальной траектории развития.

1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Дидактические пособия: мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркало.

Логопедические игры: «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»

2. Формирование фонематического восприятия, простых видов звукового анализа.

Дидактические пособия: магнитная доска; наборы магнитных букв; хвостами»; книжки-малышки и др.

Дидактические игры:

3. Развитие грамматического строя и связной речи.

Дидактические пособия: цифры и предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие».

Дидактические игры: «Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Найди и сосчитай» и др.

Развитие навыков составления рассказа, рассказов-описаний с использованием схем.

Дидактические пособия: сюжетные картинки «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

Дидактические игры: игры-самodelки «Составь рассказ по картинкам» («Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)

3.3.Кадровые условия реализации программы

Программу реализуют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Южанина Елена Николаевна	воспитатель	
2	Кириллова Диана Ивановна	воспитатель	
3	Ахмедова Дина Кабденовна	педагог-психолог	
4	Липатова Татьяна Васильевна	учитель – логопед	

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

Программа реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (например, с 18 сентября по 31 мая)

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2022/2023 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия	2 раза в неделю	Понедельник Среда	16.45 – 17.00 16.45 – 17.00	Липатова Т.В.
Индивидуальные логопедические занятия	3 раза в неделю	Понедельник Четверг Пятница	16.25 -16.40 16.15 – 16.30 15.50 – 16.05	Липатова Т.В.
Педагог-психолог	2 индивидуальных 1 групповое	Понедельник Вторник Среда	11.30-11.50 15.30-16.00 10.30-10.50	Ахмедова Д.К.

Педагогическая диагностика

Разделы программы	Период наблюдения	
	На начало года	На конец года
	Уровень усвоения программного содержания	
Развитие Речи	низкий	
Познавательное и Социально - Коммуникативное Развитие	низкий	
Математика	низкий	
Театрализация	низкий	
Изобразительная Деятельность	средний	
Музыка	средний	

Ознакомлены: _____
ФИО родителей, подпись, дата

Согласны: _____
ФИО родителей, подпись, дата

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения:

Ознакомлены: _____
ФИО родителей, подпись, дата

Согласны: _____
ФИО родителей, подпись, дата

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Дата
поступления _____

[illegible]

[illegible]

Анкета ребенка-мигранта и его семьи**Сведения о ребенке:****Ф.И.О ребенка:** _____**Дата рождения:** _____**Группа дошкольного возраста № « »** _____**Категория:** дети-мигранты**Адрес фактического проживания:** _____**Страна прибытия:** _____**Как давно прибыл в Россию** _____**Документ, подтверждающий статус мигранта** _____**Языковой статус** (владеет русским языком, понимает русскую речь, частично понимает, полностью не владеет, не понимает обращенной речи) нужное подчеркнуть**История обучения ребенка** _____**Дата поступления в МБДОУ** _____**ООПДО** (в группе: компенсирующей направленности, **общеразвивающая**, и др., возраст, название группы)**Состояние здоровья** (здоровье хорошее, состоит на учете, группа здоровья) _____**Сведения о родителях (законных представителях):****Мать:** _____

(Ф.И.О, возраст) _____

Образование: _____**Место работы** (показать место работы) _____**Должность** _____**Контактный телефон** _____**Отец:** (Ф.И.О, возраст) _____**Образование:** _____**Место работы** (показать место работы) _____**Должность** _____**Контактный телефон** _____**Состав семьи** (перечислить всех совместно проживающих с ребенком членов семьи, Ф.И.О., место учебы или работы, возраст):

_____**Характеристика семьи:** _____**Есть ли другие дети в семье:** _____ посещающие детский сад _____ посещающие школу (указать класс) _____**Документ, подтверждающий статус ребенка и семьи** свидетельство о рождении**Взаимоотношения в семье:** отношения благоприятные**Жилищно-бытовые условия:** съемное жилье, собственное жилье**Бытовые условия жизни:** удовлетворительные, у ребенка есть необходимое для жизни, отдыха и развития.**Важные факты о развитии ребёнка по результатам беседы с родителями и педагогами:**
с _____**Активность, ответственность родителей (законных представителей) и педагогов в решении задач социального развития ребенка:** _____
_____**Любимые игры и интересы ребенка:** _____

Карта диагностики уровня языковой и речевой компетенций детей-мигрантов

Вид деятельности	Нулевой уровень (не владеет)	Низкий уровень (слабо владеет)	Достаточный уровень	Оптимальный
Сформированные речевые и языковые компетенции	Обучаемый не понимает русского языка	Понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился?)	Понимает обращенную к нему речь, может правильно ответить на простой вопрос	Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях..
Оречевление	- монолог -не говорит на русском языке - не может ответить на вопросы.	говорит некоторые простые слова; Вступает в несложный диалог, может односложно отвечать на простые вопросы	Может обмениваться со сверстниками фразами в общении Пользуется бытовым языком для обозначения предметов обихода	Может рассказать историю или изложить сюжет рассказа или фильма и выразить к этому свое отношение
Понимание	Не реагирует на обращенную к нему речь Не выполняет действий из-за не понимания инструкции	Выполняет частично задание, требует разъяснений	Легко выполняет 1-2 составную инструкцию	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с детьми и педагогами. Умеет принимать активное участие в беседе по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Методические рекомендации подготовила
Ахмедова Д.К., педагог-психолог
МБДОУ № 78 «Ивушка»

Методические рекомендации по созданию условий для социальной и языковой адаптации детей иностранных граждан (мигрантов)

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

Создать условия для интенсивного овладения русским языком по определенным темам.

Создать условия для физического и психического здоровья детей мигрантов.

Познакомить семьи детей мигрантов с правилами ДООУ.

Развивать у детей навыки индивидуальной и коллективной работы.

Обучать детей элементарным приёмам обратной связи.

Для оценки уровня владения детьми мигрантов русским языком проводится диагностика коммуникативных и речевых умений.

Уважаемый педагог!

Самое главное в первые дни в детском саду – это **удовлетворить базовые потребности ребенка**, который испытывает трудности в социальной адаптации, коммуникации и владении русским языком. **Ему должно быть комфортно хотя бы физиологически.** Помогите научиться пользоваться туалетом, не бояться туда ходить, знать, где и что находится, попросить пить, объяснять, тепло ему или холодно, что у него болит, говорить, что он хочет. На это обычно уходит первая неделя адаптации.

В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание).

Обычно ребенок находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится

от него первым словам на новом языке. Воспитателю приходится учитывать, что в группе есть дети с другим языком.

Затем ребенок начинает *осваивать речевое поведение*, так же, как другие дети группы: показывать в ответ на просьбу воспитателя, называть или находить нужное, обозначать искомое. На это требуется несколько месяцев. Усвоение второго языка в дошкольном образовательном учреждении может происходить как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по всем разделам программы, режимных моментах и в ситуациях повседневной жизни.

Между собой дети, одной языковой группы, как правило, общаются на родном языке. Педагогам важно фиксировать реакции ребенка на обращения взрослых и сверстников (слова, фразы, эмоции, действия) для того, чтобы видеть продвижение ребенка, оценивать его физическое и психологическое состояние.

Нужно рассказывать воспитанникам о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках, учить вместе с детьми слова, хотя бы приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения на тех языках, на которых говорят дома дети из группы.

Ребенку нужно давать возможность иногда выступить на родном языке, надеть на праздник национальный костюм. Целесообразно прочитать на русском языке в переводе национальные сказки и истории.

Ориентирами позитивной социализации детей мигрантов могут рассматриваться:

1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;

2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

6) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

Предлагаем карточки для организации психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, коммуникации и владении русским языком, с помощью которых вы можете осуществлять индивидуальную работу с семьями, которые являются иностранными гражданами (мигрантами). А также, примерный перечень тематических бесед и упражнений для организации индивидуальной и групповой работы, в том числе во взаимодействии с семьями детей мигрантов.

КАРТОЧКИ ЗАДАНИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СЕМЕЙ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Карточка №1

Задания для выполнения с ребенком

1. Упражнение «Давайте познакомимся».
2. Упражнение «Слова - приветствия».
3. Разминка

Упражнение «Веселое приветствие»

Ведущий включает любую танцевальную музыку и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!», каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...». Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком.

Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.

Задания для родителей

1. Расскажите ребёнку на своем языке, что такое детский сад, если он впервые идет или идет в новый детский сад, лучше стоит напомнить и мягко на позитивно о нем рассказать

2. Поговорите с ребёнком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает.

Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», - и воспитатель нальёт воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придётся подождать своей очереди.

3. Выучите с ребенком «Как зовут? Сколько лет? Страна из которой прибыл?»

Задания для педагогов

1. Развивайте понимание сопроводительной речи, для этого подготовьте иллюстрации, изображающие предметы и действия, которые Вам понадобятся в работе с ребенком мигрантов (воспользуйтесь схемами, картинками, табличками). Проведите собеседование по предметным картинкам.

2. Осмотрите помещение группы - готово ли оно к встрече ребенка не говорящего на русском языке? Подготовьте шкафчик для его личных вещей; оснастите помещение туалетной комнаты иллюстрациями, поясняющими назначение этого группового помещения для умывания и туалета.

3. Формируйте у ребенка запоминание простых фраз, обозначающих приветствие или прощание: «Здравствуйте»; «Привет»; «До свидания».

Карточка №2

Задания для выполнения с ребенком

1. Игра «Назови свое имя»
2. Упражнение «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания».

Формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого.

3. Предложите, в качестве игр настольных, любой конструктор, палочки Кьюзинера, мелкие игрушки и т.п.

3. Игра-песенка (повторяем все вместе)

Посмотрите – детский сад,
А вокруг него – ограда,
Мальчик здесь и очень рад
Девочка пришла и рада
Кто сегодня к нам пришел? – Таня к нам пришла
Кто сегодня к нам пришел? – Дима к нам пришел
Кто сегодня не пришел? – Маша не пришла,
Кто сегодня не пришел? – Марат к нам не пришел....

Задания для родителей

1. Заполнить анкету для родителей (законных представителей) с миграционной историей.
2. Ознакомьтесь с дневничком по созданию речевой среды на основе русского языка дома. Для этого подключитесь к ссылке, которую Вам передаст воспитатель.

Задания для педагогов

1. Развитие восприятия фразовой речи в форме простого нераспространенного предложения (жест-лепет, жест-слово).

«Не бойтесь обратиться к ребенку с любым не сложным предложением, старайтесь сопровождать его показом действия или жестом; если испытываете стеснение обратитесь к ребенку из группы за помощью»

2. Прочитайте детям сказку перед дневным сном «Курочка ряба», пусть ребенок слышит образец звучащей русской речи.

3. Уточнить значения слова «здравствуйте», закрепить словарь вежливых слов: спасибо, добрый день, здравствуйте, до свидания.

4. Ссылка для родителей на видеоуроки «Русский язык с нуля» по овладению русским языком в домашних условиях
https://www.youtube.com/watch?v=FBfsy4mSX_o

Карточка №3

Задания для выполнения с ребенком

1. Игра «Делай, как я»

Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми»), сопровождаемые указательным жестом. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний: «Тук-тук», «Пи-пи», «Динь-дон» и др.

2. Игра «Дождь»

Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

- шуршат, потирая ладони друг о друга;
- щелкают пальцами;
- негромко хлопают в ладоши;
- ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнет шуршать ладонями и не послышится шум моросящего дождя, который постепенно набирает силу. (Для педагога это хорошая возможность погладить каждого ребенка по голове.) Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Моросящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

3. Проговаривание действий, сопровождаемых показом действия, жестами: возьми-положи; садись-вставай.

Задания для родителей

1. Пройти с ребенком по территории вокруг детского сада, по микрорайону, отметьте запомнившийся объект: памятник или фонтан, сквер и т.п.

2. Выучите с ребенком имена, отчества воспитателей группы, которую посещаете.

3. Учите сами и обучайте ребенка простой фразе, обозначающей приветствие или прощание: «Здравствуйте»; «Привет»; «До свидания»; «Пока».

Задания для педагогов:

1. Оснастите помещение приемной иллюстрациями, поясняющими алгоритм одевания детей на прогулку.

2. Учим детей слушать и действовать по речевой инструкции, дифференцировать глаголы: возьми, положи; садись, вставай.

Карточка № 4

Задания для выполнения с ребенком

1. Игра «Эхо»
2. Игра «Подружим пальчики»
3. Упражнение «Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия» (*ест, спит, купается, идет, кушает, плачет и др.*

Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка.

Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»:

а) Разные предметы и разные действия: «Собачка кушает», «Оля спит», «Мишка идет», и другие, имеющиеся в группе. Указывать в плане картинки, с которыми проводится работа.

б) Одинаковые действия, предметы разные: «Собачка кушает», «Девочка играет», «Мальчик кушает» и т.п. - спит, идет, сидит, купается, едет - с каждым действием разные персонажи.

в) Одинаковые предметы, разные действия: «Оля спит», «Таня купается», «Девочка кушает». В учете указывать не только понимание ребенком названных действий, вопроса «Что делает...?», но и то, какова речевая активность малыша.

Задания для родителей

1. Создавайте дома условия для поддержания речевой среды на основе русского языка, для этого включите видеозанятие «Карточки Домана» для разучивания с ребенком слов, (одна карточка минимум для работы на неделю) на тему №1 <https://www.youtube.com/watch?v=sudOUZ-0TpM&t=86s>

2. Знакомьте ребёнка не только с собственными традициями и семейным укладом, но и с культурой среды проживания тех народов, с которыми ребёнку предстоит взаимодействовать (нужно рассказывать детям о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках, учить вместе с детьми слова, хотя бы приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения на тех языках, на которых говорят дома дети из группы.

Задания для педагогов

1. Используйте кубики или конструктор для игры с детьми, попросите кого-нибудь из детей поиграть с этим ребенком рядом, наблюдайте за эмоциональным состоянием ребенка.

2. Подготовьте блокнот, в котором вы будете регистрировать динамику языковой адаптации ребенка мигрантов.

3. Организуйте настольную театрализацию, покажите короткую сказку на русском языке с использованием пальчиковых кукол.

Карточка № 5

Задания для выполнения с ребенком

1. Игра «Поиграем с игрушкой»

Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: *«Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалеи, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».*

Побуждать ребенка к звукоподражанию. В учете указывать не только уровень понимания ребенком речевых инструкций, но и речевую активность: с куклой, с собачкой, с мишкой.

2. Упражнение «Сорока - ворона».

3. Игра с использованием показа действий и жестов «Как живешь? Вот так!»

Задания для родителей

1. Создавайте дома условия для поддержания речевой среды на основе русского языка, для этого включите видеозанятие «Карточки Домана» для разучивания с ребенком слов на тему №2

2. Принесите на время, например, костюм национальный для проведения Фестиваля культур в детском саду и т.п.

Задания для педагогов

1. Проанализируйте свой календарно-тематический план, выберите мероприятия, которые не требуют ярко выраженных речевых действий от ребенка и членов его семьи, оцените возможность участия ребенка мигрантов или его членов семьи в этих мероприятиях (возможность изготовления поделки, рисунка, фотоколлажа или демонстрации национального костюма и т.п.). Прочтите для детей группы короткую русскую сказку, постарайтесь читать медленно и выразительно.

2. Разучивайте с ребенком куплет песенки или стихотворения А. Барто из серии «Игрушки» (даже если вы разучиваете стишок в течение месяца, у ребенка будет повторяющиеся действие, которое ему знакомо и станет привычным)

Карточка № 6

Задания для выполнения с ребенком

1. Упражнение «Доброе животное»

Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

2. Упражнение «Иду-иду»

Формировать у ребенка однословную фразу. Добиваться единства движения и слова в форме побудительного предложения (*сядь, иди, несу, пей, дай, спи, мои; иду-иду-иду, сижусь-сижусь, бегу, бегу-бегу, мою, пою* и др.)

Задания для родителей

1. Создавайте дома условия для поддержания речевой среды на основе русского языка, для этого включите видеозапись «Карточки Домана» для разучивания с ребенком слов на тему № 3.

2. В ближайшие выходные вместе с ребенком проведите экскурсию по городу. Осмотрите главную улицу города, рассмотрите памятники, находящиеся на ней. Обратитесь по ссылке к виртуальному экскурсоводу города по ссылке:

<https://zazerkalie86.su/news/poznavatel'naya-ekskursiya-po-pamyatnym-mestam-surg/>

Задания для педагогов

1. Прочтите на русском языке любую сказку национальности, которой принадлежит прибывший ребенок.

2. Во время утреннего круга повторяйте вместе с детьми группы: какой сегодня день недели, какое время года. Это поможет ребенку мигрантов постепенно запомнить названия временных понятий.

3. Фиксируйте реакции ребенка на обращения взрослых и сверстников (слова, фразы, эмоции, действия), чтобы видеть продвижение ребенка, оценивать его физическое и психологическое состояние. Все ваши записи будут ценной подсказкой при проведении педагогической диагностики.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЕСЕД

№ п/п	Тематические беседы	Ресурс
1	<i>Я в группе. Я в детском саду.</i> Мое новое пространство – детский сад Экскурсия по детскому саду, воспитатель, дети. <i>Быстрый словарь:</i> я, он, она, мальчик, девочка, воспитатель, дети, открыть, закрыть, покажи туалет, дверь, стул, стол и пр.	https://www.youtube.com/watch?v=r2jRfyBW_cY Картинки, схемы, плакаты
2	<i>Моя жизнь в детском саду.</i> <i>Быстрый словарь:</i> играть, говорить, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, зарядка, смотреть мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка.	
3	<i>Я на площадке детского сада. Играем вместе.</i> <i>Быстрый словарь:</i> играть в мячик, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, строим дом, лепить из пластилина, вырезать, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, поливаем цветы.	https://www.youtube.com/watch?v=DEFDJxMAXkE
4	<i>Одежда на прогулку.</i> <i>Быстрый словарь</i> Весной-осенью: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зимой: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Летом: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.	https://www.youtube.com/watch?v=ixpgJXEtCII&list=PLdxl_Zwu1jA2hqe8cay0dvZS9XZyoQ9ts&index=18
5	<i>Мой распорядок дня. Соблюдаем режим.</i> <i>Быстрый словарь:</i> рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, мыло, полотенце, зарядка, одеваться, идти, 12 часов, обед, полдник, ужин, 9 часов, ложиться – лечь и пр.	https://www.youtube.com/watch?v=MUq470R8Ew0&list=PLdxl_Zwu1jA2hqe8cay0dvZS9XZyoQ9ts&index=15
6	<i>Что и когда мы едим.</i> <i>Быстрый словарь:</i> масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький и пр.	Картинки, схемы, плакаты
7	<i>Каждый день в детском саду и дома.</i> <i>Быстрый словарь:</i> дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, завтрак, обед, ужин, показать, покажи, прогулка, игра, играть, сон, спать, убирать кровать, гулять, гуляем, отдыхать - отдыхаю(ем).	https://www.youtube.com/watch?v=jXvkUFD-yfQ
8	<i>Канцелярские принадлежности</i> <i>Быстрый словарь:</i> карандаши, стаканчик, книга, тетрадь, линейка, альбомы	Картинки, схемы, плакаты

9	Какая сегодня погода. <i>Быстрый словарь:</i> Летом: тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).	Картинки, схемы, плакаты
10	Игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. <i>Быстрый словарь:</i> бегать, прыгать, играть лепить снеговика, играть в снежки, санки. <i>Игрушки:</i> мяч, скакалка, клюшка, ведро и лопатка и пр.	https://www.youtube.com/watch?v=C6AzLT2UBsE&list=PLdxl_Zwu1jA2hqe8cay0dvZS9XZyoQ9ts&index=6
11	Мои друзья в группе <i>Быстрый словарь:</i> повторяем имена ребят из группы, друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, волосы, короткие длинные, у него, у неё характер хороший, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый и пр.	Картинки, схемы, плакаты
12	Моя семья, мои родственники <i>Быстрый словарь:</i> семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.	Картинки, схемы, плакаты
13	Мультипликационная азбука	https://www.youtube.com/watch?v=P0enXHMINTk
14	«Купим мы с бабушкой» песенка на запуск речи	https://www.youtube.com/watch?v=XrB8R4hPkxw
15	Учим цвета	https://www.youtube.com/watch?v=vqoKxRrhuP8&list=PLdxl_Zwu1jA2hqe8cay0dvZS9XZyoQ9ts&index=5
16	Части тела	https://www.youtube.com/watch?v=OLDT8EuUzds&list=PLdxl_Zwu1jA2hqe8cay0dvZS9XZyoQ9ts&index=1
17	Счет и цвета	https://www.youtube.com/watch?v=Qc_bor8hnCQ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

28.08.2024

№ ДС78-11-249/4

г. Сургут

О внутренней системе оценки качества
дошкольного образования МБДОУ
№ 78 «Ивушка» в 2024-2025 учебном году

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной частью 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №78 «Ивушка» в 2024-2025 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. План мероприятий по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2024-2025 учебном году в МБДОУ № 78 «Ивушка» (приложение 1).

1.2. Циклограмму мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающимися МБДОУ № 78 «Ивушка» в 2024-2025 учебном году (приложение 2).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

**Подписано электронной
подписью**

Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

И.В. Куликова

Бородина Елена Викторовна,
заместитель заведующего по УВР,
8 (3462) 32-13-90

Циклограмма мониторинга
освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированных
образовательных программ обучающимися МБДОУ № 78 «Ивушка»
в 2024-2025 учебном году

Наименование	Сроки проведения	Ответственные
Вводная педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	С 07.10.2024 по 18.10.2024	Воспитатели групп 3-7 лет, учителя музыки, учителя физической культуры
Вводная педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего возраста (1,5 – 3 года)	С 11.11.2024 по 13.12.2024	Воспитатели групп раннего возраста, педагоги-психологи, учителя музыки, учителя физической культуры
Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ	В течение 2-х месяцев после комплектования группы/зачисления детей в группу	Воспитатели групп раннего возраста, педагоги-психологи
Вводная логопедическая диагностика	С 14.10.2024 по 25.10.2024	Учителя-логопеды
Психологическая диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации	По заявлению родителей (законных представителей)	Педагоги-психологи
Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ТПМПК	В течении 2-х недель при предъявлении родителями (законными представителями) заключения ТПМПК	Педагоги-психологи
Итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	С 14.04.2025 по 25.04.2025	Воспитатели групп 3-7 лет, учителя музыки, учителя физической культуры
Итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего возраста (1,5 – 3 года)	С 14.04.2025 по 25.04.2025	Воспитатели групп раннего возраста, педагоги-психологи, учителя музыки, учителя физической культуры
Контрольная логопедическая диагностика	С 07.04.2025 по 18.04.2025	Учителя-логопеды
Диагностика психологической готовности к школе детей 5-7 лет	Март 2025	Педагоги-психологи
Мониторинг выполнения рекомендации ТПМПК по окончании срока коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Май 2025	Специалисты психолого-педагогического консилиума

План мероприятий по организации внутренней системы оценки качества
дошкольного образования в 2024-2025 учебном году
в МБДОУ № 78 «Ивушка» (ДОУ)

№ п/п	Название	Сроки	Продукт	Ответственные
1. Условия реализации ОПДО, АОПДО				
1.1	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ	До 01.08.2025	Акт готовности ДОУ к началу учебного года	Заместители заведующего по АХР, УВР
1.2	Анализ программно-методического оснащения	До 31.08.2025	Перечень игрового и учебно-методического оборудования для реализации ОПДО, АОПДО	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель
1.3	Анализ педагогических кадров	До 31.08.2025	Качественный анализ педагогических кадров, персональный состав педагогических работников, перспективный план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических работников	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, специалист ОК
1.4	Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	Декабрь 2024, май 2025	Анализ исполнения план финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель заведующего по АХР
2. Качество реализации ОПДО, АОПДО				
2.1	Мониторинг освоения ОПДО, АОПДО обучающимися ДОУ	Согласно циклограмме мониторинга освоения ОПДО, АОПДО	Справки по результатам диагностики (педагогической и психологической), адаптации.	Заместители заведующего по УВР, воспитатели, учителя музыки и ФК
2.2	Мониторинг достижений участников образовательных отношений за 2024-2025 учебный год	Май 2025	Отчет для оценки эффективности деятельности ДОУ (достижения обучающихся, представление опыта педагогов) за 2024-2025 учебный год	Заместители заведующего по УВР
2.3	Организация контроля за качеством организации образовательного процесса, пристрастия и ухода, условиями реализации образовательных программ	Согласно плану контроля	Анализ выполнения годового плана образовательной деятельности, плана контроля, справки об итогах тематического контроля	Заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель

2.4	Тематический контроль «Готовность групп и кабинетов к учебному году (холодный период)»	Август 2025	Справка о результатах контроля	Старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР (2-ой корпус)
2.5	Тематический контроль «Готовность прогулочных участков и территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду (теплый период)»	Май 2024	Справка о результатах контроля	Старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР (2-ой корпус)
2.6	Тематический контроль «Создание условий в ДОУ для развития трудового воспитания у дошкольников»	Ноябрь 2024	Справка о результатах контроля	Старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР (2-ой корпус)
2.7	Тематический контроль «Организация в ДОУ образовательной деятельности с детьми по обучению грамоте»	Февраль 2025	Справка о результатах контроля	Старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР (2-ой корпус)
2.8	Оценка качества образовательной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся	Согласно годовому плану мероприятий образовательной деятельности	Справки о результатах анкетирования родителей (законных представителей)	Заведующий, заместители заведующего по УВР, старший воспитатель
2.9	Анализ выполнения санитарно-гигиенических и эпидемиологических требований	Согласно плану контроля	Справка о результатах контроля	Руководитель центра здоровьесбережения
3. Создание условий для обучающихся с ОВЗ				
3.1	Своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОПДО	Согласно циклограмме мониторинга освоения ОПДО, АОПДО	Журнал учета результатов логопедической диагностики. Мониторинг результатов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Педагоги-психологи, учителя-логопеды
3.2	Качество организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в развитии	Май 2025	Отчет о работе психолого-педагогической службы (ППс) за 2024-2025 учебный год	Руководитель ППс

	и социальной адаптации			
3.3	Исполнение рекомендаций ТПМПК по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ	Январь 2025, май 2025	Отчет об исполнении рекомендаций ТПМПК по окончании срока коррекционной работы	Председатели и специалисты ППк
Информационная открытость ДОУ				
4.1	Самообследование результатов деятельности ДОУ за 2024 год	Март 2025	Отчет о результатах самообследования ДОУ за 2024 год	Заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель
4.2	Внутренний аудит информации на официальном сайте, госпабликах	Октябрь 2024, февраль 2025	Карта контроля актуальности и своевременности размещения информации	Должностные лица, ответственные за размещение информации на сайте, госпабликах

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

15.04.2024

№ ДС78-11-~~123~~¹²⁹/4

г. Сургут

Об организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции

В соответствии с письмом Министерства просвещения России от 11.03.2022 № АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»), с целью своевременного выявления и комплексного сопровождения обучающихся родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками специальной военной операции

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Вести учет детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее – ДОУ) родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками специальной военной операции. Ответственный: Флоча Наталья Васильевна администратор (в ее отсутствие, лицо ее замещающее).

2. Флоча Наталья Васильевна, в случае выявления детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, в течение трех рабочих дней доводить информацию до Бородиной Елены Викторовны, Борисюк Натальи Леонидовны, заместителей заведующего по УВР (в их отсутствие, лицам, их замещающим).

3. Назначить ответственными за комплексное сопровождение обучающихся родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками специальной военной операции, оказание им своевременной психологической помощи:

Галимуллину Наталию Валерьевну, педагога-психолога

Лаврову Татьяну Викторовну, педагога-психолога

Ахмедову Дину Кабденовну, педагога-психолога

Васильеву Дарью Викторовну, педагога-психолога

Мансурову Ильзию Гаязовну, педагога-психолога

4. Ответственным за комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками специальной военной операции руководствоваться в своей деятельности рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по

Анализ деятельности по адаптации и интеграции детей
мигрантов в дошкольной образовательной организации
МБДОУ №78 «Ивушка» за период с 2021 по 2025 гг.

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в новых условиях общества предполагает определенный характер таких контактов:

1. По межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;
3. По русскому языку, как развитие речи и преодоления нарушений в речевом развитии
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Адаптация и социализация детей мигрантов к среде детского сада»
2. Направления «Освоение языка и использование средств общения»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность».

Создание адаптационных групп для детей мигрантов

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к развивающей среде детского сада представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями.

Адаптация проводилась в группах общеразвивающей направленности для обеспечения условий интенсивной языковой и социальной адаптации. За период с 2021 года по 2025 год было интегрировано 48 воспитанников из семей иностранных граждан с различным уровнем владения русским языком. Уровень владения русским языком определяет: изменения в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие. Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми - мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Кроме того, основными задачами психолога – педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально– волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы. Для обеспечения работы по адаптации и социализации детей иностранных граждан проводилась система учета детей в образовательной организации. Все полученные данные от родителей (законных представителей) в том числе и данные информационного листка заносятся в карту сопровождения ребенка мигранта.

2. Осуществление учета детей мигрантов в образовательной организации (численность детей мигрантов в образовательной организации в течении 5 лет)

- 2-3 года (группа раннего возраста)
- 3-4 года (группа младшего дошкольного возраста)
- 4-5 лет (среднего дошкольного возраста)
- 5-6 лет (старшего дошкольного возраста)
- 6-7 лет (старшего дошкольного возраста)

3. Диагностика по оценке уровня владения языком и уровня социально-психологической адаптации:

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия: - экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОУ. Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве предупреждения возникающих трудностей и прочее.

-Диагностика уровня социальной адаптации среди детей мигрантов- осуществляется.

Уровень социально-психологической адаптации	Численность детей мигрантов	% от общего количества детей мигрантов в МБДОУ
Высокий уровень	25 детей	52%
Средний уровень	20 детей	41%
Низкий уровень	3 ребенка	7%

Диагностика уровня владения русским языком как неродным среди мигрантов, обучающихся в образовательной организации (укажите численность детей).

Уровень владения русским языком	Численность детей мигрантов	% от общего количества детей мигрантов в МБДОУ
Нулевой уровень	3 детей из числа прибывших из Китая, Таджикистана	6%
Низкий уровень	18 детей (Таджикистан, Киргизия)	38%
Средний уровень	21 ребенок (Киргизия, Казахстан)	44%
Достаточный	6 детей из числа прибытия из стран (Украина, Молдавия)	12%

Решению задач интеграции ребенка мигранта в развивающую среду детского сообщества способствует содержание всех образовательных областей ФОП дошкольного образования, которые представлены по пяти областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области способствует успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), способствовало преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволяет обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно - историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов – овладеть национально - культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области способствовало воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья. Физическое развитие подразумевает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволило обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создавало условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей. Одним из основных направлений программы воспитания является: - формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Весь этот обширный комплекс мер содержания образовательной программы дошкольного воспитания позволил создать богатую, разнообразную среду для детей мигрантов. Кроме основного содержания программы были использованы программы по адаптации и социализации детей иностранных граждан.

4. Разработаны (реализуются):

- индивидуальные программы сопровождения детей мигрантов;
- развивающая авторская;

Таблица 3.

№п/п	Название программы	Автор
1.	Программа по адаптации «Счастливый малыш»	Ю.В.Круглова, педагог-

		психолог
2.	Методические рекомендации по адаптации и социализации с карточками для детей иностранных граждан	Ахмедова Д.К., педагог-психолог
3.	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г.А. Глинка

5. Реализация дополнительного образования, направленная на формирование социального опыта воспитанников, принятие ими норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения себя в микро- и макросреде *(да/нет, охват детей мигрантов дополнительным образованием)*.

1.	18 детей охвачены дополнительным образованием	посещали танцевальный кружок «Каблучок»; Студию «Юный художник»; «Танцевальный микс» «Шахматный кружок»
----	---	---

6. Проведение мероприятий для детей мигрантов, их родителей (законных представителей).

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются: – изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.); – психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде); – совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.). Кроме того, в рамках проведения тематической недели «Народная культура и традиции», проводятся с привлечением родителей различные мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующим сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты: «Национальный костюм»; презентация или фотовыставка «Традиции моей семьи»

Таблица 4.

№ п/п	Мероприятия	Контингент участников
1.	Анкетирование родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)
2.	Диагностика уровня психологического развития детей	Воспитанники групп
3.	Диагностика уровня социальной адаптации детей	Воспитанники групп
4.	Досуг «Сказки народов мира»	Воспитанники групп
5.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) из числа иностранных граждан	Родители (законные представители)
6.	Конкурс «Живи в веках, моя Россия». Воспитание гражданских и патриотических чувств	Воспитанники групп
7.	Организация индивидуальных игр, игр с речевым сопровождением: подвижные игры, игры-забавы, хороводы, песенки	Воспитанники групп
8.	Развлечение «Матрёшка - затейница»	Воспитанники групп
9.	Размещение информации на сайте учреждения о программе бесплатных и платных мероприятий, посвященных празднованию Нового года и Рождества	Родители (законные представители)
10.	Организация индивидуальных игр, игр с речевым сопровождением: подвижные игры, игры-забавы, хороводы, песенки	Воспитанники групп
11.	Размещение информации на сайте учреждения о программе бесплатных и платных мероприятий, посвященных празднованию Нового года и Рождества	Родители (законные представители)
12.	Организация индивидуальных игр, игр с речевым сопровождением: подвижные игры, игры-забавы, хороводы, песенки	Воспитанники групп
13.	Фотовыставка «Виртуальное путешествие по	Члены семей иностранных граждан

	памятным местам родного города»	
14.	Консультация «Воспитание толерантности»	Родители (законные представители)
15.	Конкурс рисунков «Мой город-моя Родина»	Воспитанники групп
16.	Проведение консультаций по запросу законных представителей	Родители (законные представители)
17.	Мероприятия в рамках работы по этнокультурному направлению.	Члены семей иностранных граждан
18.	Праздничная программа «День Российского флага»	Воспитанники групп
19.	Конкурс рисунков «Я и моя малая Родина»	Воспитанники групп
20.	Организация спортивного досуга «Дружат дети на планете»	Воспитанники групп
21.	Участие в фотовыставке «Мой национальный костюм»	Члены семей иностранных граждан

7. Осуществление информационно-просветительской работы с семьей (охват родителей)

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо было подготовить к данной работе педагогов. Они должны обладать знаниями об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий позволяющих повысить профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми - мигрантами

	Список консультаций в рамках осуществляемого просвещения	
1.	Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка - мигранта, законодательными актами федерального, регионального уровня. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», разъяснение отдельных статей законов	100% охват
2.	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям мигрантам в овладении русского языка»	100% охват
3.	Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	100% охват
4.	Рекомендации для родителей (законных представителей) по обеспечению законодательных прав ребенка и защиты прав несовершеннолетних	100% охват
5.	Консультация «Ребенок - мигрант – особенности поведения и взаимодействия»	100% охват
6.	Консультация «Дети-мигранты в группе, как организовать образовательный процесс» старший	100% охват
7.	Проведение мероприятия в клубе «Здоровячок» по теме «Семейные традиции и здоровье», «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	100% охват
8.	«Как вести дневничок по созданию речевой среды дома»	100% охват
9.	«Игры для обогащения словаря детей»	100% охват
10.	«Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений»	100% охват

Выводы и проблемы

- Основные риски и трудности, с которыми сталкивались в течении пяти лет - низкий уровень владения русским языком у родителей (законных представителей), в связи с этим затруднено взаимодействие с представителями семей. Трудно донести все необходимые условия по сопровождению детей данной категории до сведения членов семей иностранных граждан.

- Второй, пожалуй, основной трудностью являются частые и длительные пропуски детского сада, когда затягивается процесс адаптации, у ребенка не формируются необходимые средства коммуникации, ребенок в новой среде чувствует и ведет себя обособленно.

Перспективы работы

- Продолжение индивидуальных маршрутов сопровождения детей иностранных граждан.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

02.11.2024

№ ДС 78-11-368 /4

г. Сургут

Об использовании методических рекомендаций
по созданию условий для социальной
и языковой адаптации детей иностранных
граждан (мигрантов) в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Положением о психолого-педагогической службе МБДОУ № 78 от 29.02.2024 № ДС78-11-62/4, Порядками оказания социально-педагогической и психологической помощи в МБДОУ № 78, с целью сопровождения детей мигрантов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – учреждение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации по созданию условий для социальной и языковой адаптации детей иностранных граждан (мигрантов) (согласно приложению к данному приказу).
2. Воспитателям групп использовать в работе с детьми мигрантов методические рекомендации по созданию условий для социальной и языковой адаптации детей иностранных граждан (мигрантов).
3. Контроль за исполнением приказа возложит на Бородину Е.В., Борисюк Н.Л., заместителям заведующего по УВР.

Заведующий

Подписано электронной
подписью

Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

Дата	ФИО, должность	Подпись
02.11.2024	Карачева Г.И., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Мельникова И.А., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Ташкова Р.З., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Гуринов М.Б., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Курочкин Т.С., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Смирнова Е.А., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Марина Н.А., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Баласова Л.Н., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Литаврова В.В., учитель-логопед	[Подпись]
02.11.2024	Худякова О.Е., логопед - психолог	[Подпись]
02.11.2024	Мещеряков Е.В., учитель-метод	[Подпись]
02.11.2024	Виноградова С.С., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Жохова З.Е., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Полухина А.А., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Конюшкова К.С., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Тихоновичев И.Ю., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Червошкова Н.З., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Шкуркина А.З., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Яковлев Ю.Е., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Петухова И.И., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Кириллова Р.И., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Сиди Ирина Александровна, воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Алиханова Ирина Каримовна	[Подпись]
02.11.2024	Ахмедов Ф.А.	[Подпись]
02.11.2024	Известная О.Н., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Ирина Н.Н., воспитатель	[Подпись]
02.11.2024	Беродина Е.В., зам. зав. по ОБР	[Подпись]