

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ
"ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

№ 100 от 20.05.2018

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: дошкольный
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности
- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Полкова Л. Н.

Халтурина Л. Г.

11724 20

Савенко Л. В.

(подпись)

(расшифровка)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ №78
«ИВУШКА»
НА 2023-2024, 2024 – 2025, 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2019 г.р.

СОСТАВИТЕЛИ:

Хажина С.В., учитель-логопед,
Ахмедова Д.К., педагог-психолог
Пидзамкив И. Б., воспитатель,
Копылова Н.С., воспитатель

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника	3
1.3	Цель и задачи АОП	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию АОП	8
1.5.	Планируемые результаты освоения АОП	8
2. Содержательный раздел АОП		9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2	План коррекционно-развивающей деятельности	12
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	12
3. Организационный раздел		14
3.1	Психолого-педагогические условия	14
3.2	Кадровые условия	14
3.3	Индивидуальный образовательный (учебный) план	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа [REDACTED] 06.05.2019г.р. составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для детей с тяжелыми нарушениями речи, получающего «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности №17 «Ромашка» старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № [REDACTED] 2023 год.

Характеристика индивидуальных особенностей воспитанника: Р. посещает детский сад без пропусков, болеет редко. Общее эмоциональное состояние не всегда уравновешенное, наблюдаются ситуативные истерики и срывы. Мальчик энергичный, подвижный.

Сведения о семье: семья полная, воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Психологический климат в семье доброжелательный.

Физическое развитие: II группа здоровья, средняя. Засыпает долго, сон кратковременный. Аппетит в выборочный.

Поведение в группе и общение с взрослыми и детьми: нормы поведения в коллективе знает, соблюдает частично. Откликается на просьбу помочь. Взаимодействует с детьми на непродолжительное время, своей предпочитаемой подгруппы у ребенка нет.

Темп продуктивной деятельности средний, частично сформировано умение работать длительно и доводить дело до конца, в основном при направляющей поддержке взрослого.

Предпочитает продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). На занятиях малоактивен, интерес избирательный, программный материал усваивает медленно. Уровень развития речевой деятельности ниже среднего: не умеет рассуждать, формулировать ответы по заданной теме, демонстрирует слабый словарный запас. Нуждается в постоянной направляющей помощи взрослого. При возникновении трудностей поведение ребенка меняется, начинается отказ от деятельности, чаще в острой эмоциональной форме.

Игра: ребёнок предпочитает настольные, подвижные и малоподвижные игры. Может играть один, в паре, в играх не соблюдает правила. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх, не соблюдая правила из-за чего становится участником споров и конфликтов.

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: слабо сформированы представления о семье, семейных и родственных отношениях и взаимосвязях. Не умеет создавать игровые образы в сюжетно-ролевой игре. Не умеет договариваться со сверстниками, испытывает затруднения в соблюдении правил, проявлении инициативы, способности организовать ролевую игру.

Особенности познавательного развития:

Уровень представлений об окружающем мире и точность их представлений. Запас знаний и представлений об окружающем формируется поступательно. Интерес к окружающему проявляет. Ориентировка в пространстве и в схеме собственного тела задание выполняет (показывает и называет) не всегда верно, путает направления. Имеет элементарные представления о себе, своей семье, природе и животном мире.

Познавательное развитие: испытывает затруднения в сравнении и в группировании предметов по признакам. Не умеет правильно определить место предмета среди других и отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На каком месте?». Не сформировано понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10). Испытывает трудности последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Затрудняется называть объекты живой и неживой природы. Имеет слабые представления о признаках разных времен года.

Математические представления и сенсорное развитие. Самостоятельно собирает матрешку, пирамидку, пазлы (30 деталей). Называет и соотносит основные цвета и их оттенки. Называет и соотносит основные геометрические фигуры. Выделяет величину (большой – маленький, высокий – низкий). Владеет механическим счетом до 10 и обратно. С помощью наводящих вопросов выделяет больше-меньше.

Изобразительная и конструктивная деятельность. Проявляет интерес к изобразительной и конструктивной деятельности. Любит рисовать и раскрашивать картинки. Лепит из пластилина и делает аппликации

Физическое развитие: в пределах возрастной нормы.

Речевое развитие: В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. В речи наблюдается сигматизм свистящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. Цепочки слогов воспроизводит с ошибками. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Имеются затруднения в придумывании слова на заданный звук, определении первого звука в слове. Речь аграмматична, допускает незначительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, падеже; существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных, использует простые предлоги. Словарный запас развит недостаточно. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи чаще использует имена существительные, глаголы, местоимения, реже - прилагательные, наречия. Затрудняется в подборе антонимов, синонимов. При составлении рассказа по сюжетной картинке связное высказывание представляет собой перечисление действий и предметов с помощью наводящих вопросов.

Заключение учителя-логопеда: ОНР – III уровень речевого развития.

Особенности психического развития: ситуацию обследования принимает адекватно, в контакт вступает легко; выполняет все предложенные задания; зрительный контакт устанавливает, эмоциональный фон повышенный, поведение в целом, адекватное. Иногда навязывает свой план действий. общение со взрослым формальное, малопродуктивное.

Обучаемость – использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, восприимчивость к помощи стимулирующая, организующая.

Способы выполнения – перебор вариантов, зрительное соотнесение.

Отношение к неудаче – неудачу оценивает, стремится преодолеть затруднения.

Восприятие – выделяет основные цвета и оттенки, знает их названия. Знает названия и различает основные геометрические фигуры. Может показать большой и маленький предмет. Собирает 4-х составную матрешку и вкладыши, 4-х составные разрезные картинки. Целостное восприятие предмета в стадии формирования;

Внимание – внимание устойчивое, не отвлекается в отсутствии внешних раздражителей, длительно удерживает внимание на предмете, при наличии стойкого интереса к заданию. Переключаемость средняя. Не переходит к следующему заданию, пока полностью не завершит предыдущее и не будет удовлетворен результатом. Истощается при выполнении вербальных заданий и заданий, требующих интеллектуальной нагрузки, отказывается от выполнения, проявляет негативизм, если появляются затруднения.

Память – объем произвольного запоминания не соответствует возрасту. 4 объекта из 8 предъявлений.

Мышление – наглядно-образное мышление в стадии формирования. Составляет картинку из 4-х, принимает и понимает цель, выполняет самостоятельно. Может устанавливать последовательность, особенно в знакомых сюжетах; чаще понимает смысловую сторону сюжета, составляет связный рассказ с затруднениями. Операции обобщения, исключения выполняет с затруднениями. не может обосновать свой ответ. Рассказ по серии сюжетных картинок состоит из простых предложений, логика сюжета не нарушена.

Присутствует согласованность действий обеих рук, зрительно-двигательная координация не нарушена. Ведущая рука - правая. Мелкая моторика развита недостаточно.

Социально-бытовые навыки развиты по возрасту. Называет свое имя, фамилию, возраст, имена родителей. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы недостаточно. Наблюдаются эмоциональные всплески, капризность. правила и нормы поведения знает, не всегда выполняет.

Заключение педагога-психолога – психологическое развитие соответствует нижней границе возрастной нормы, нуждается в развитии познавательной сферы, развитии произвольной регуляции деятельности, развитии игровой деятельности, развитии пространственных представлений.

* Подробно результаты индивидуального развития ребёнка прописаны в индивидуальной карте ребёнка с ОВЗ, речевой карте, в протоколе психологического обследования.

1.2. Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – обеспечение условий получения образования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1 год обучения (2023-2024 уч. год):

Учитель-логопед:

- 1) Обогащать словарь согласно лексическим темам.
- 2) Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- 3) Сформировать правильное произношение свистящих звуков [С], [С'], [З], [Ц],) дифференцировать смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).
- 4) Сформировать умение производить анализ (определение наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
- 5) Сформировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- 6) Сформировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов.
- 7) Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- 8) Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.

Воспитатель:

- 1) Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, помощь, значимые и памятные события, досуг семьи.
- 2) Сформировать навыки сюжетно-ролевой игры на основе реальных, вымышленных событий, выполнять роль в игре, подбирать разные средства для создания игровых образов.
- 3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение предметов по 3-5 признакам, измерение, счет, упорядочивание, классификация.
- 4) Закреплять порядковый счет в пределах десяти, знакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- 5) Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости: сутки, неделя, месяц, год.
- 6) Расширять представления о многообразии объектов растительного и животного мира, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года.
- 7) Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы), их использование человеком.
- 8) Знакомить с сезонными изменениями в природе (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

Педагог-психолог:

- 1) Развитие компетенций познавательной сферы. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия.
- 2) Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения.
- 3) Способствовать развитию внимания, логического мышления.
- 4) Развивать образное и логическое мышление,
- 5) Развивать умение воспринимать, отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
- 6) Развивать способность к установлению закономерностей, порядка следования.
- 7) Развивать зрительную память, воображение.
- 8) Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
- 9) учить определять пространственное расположение предметов относительно себя, перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу;
- 10) учить называть временные отношения (день – неделя - месяц); знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

- 11) расширять и углублять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда и др.)

2 год обучения (2024-2025 уч. год):

Учитель-логопед:

1. Развитие артикуляционной моторики, просодических компонентов речи, речевого дыхания.
2. Постановка и автоматизация звуков
3. Развитие звукослоговой структуры слова, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических форм и категорий.
4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Воспитатель:

1. Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, помощь, значимые и памятные события, досуг семьи.
2. Сформировать навыки сюжетно-ролевой игры на основе реальных, вымышленных событий, выполнять роль в игре, подбирать разные средства для создания игровых образов.
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение предметов по 5 признакам, измерение, счет, упорядочивание, классификация.
4. Закреплять порядковый счет в пределах десяти, знакомить с составом чисел из единиц в пределах 10; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
5. Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости: сутки, неделя, месяц, год.
6. Расширять представления о многообразии объектов растительного и животного мира, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года.
7. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы), их использование человеком.
8. Знакомить с сезонными изменениями в природе (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

Педагог-психолог:

1. Развитие компетенций познавательной сферы. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия.
2. Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения.
3. Способствовать развитию внимания, логического мышления.
4. Развивать образное и логическое мышление,
5. Развивать умение воспринимать, отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
6. Развивать способность к установлению закономерностей, порядка следования.
7. Развивать зрительную память, воображение.
8. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
9. Расширять и углублять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
10. Расширять представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
11. Расширять представления обучающегося о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

3 год обучения (2025-2026 уч. год):

Учитель-логопед:

1. Развитие артикуляционной моторики, просодических компонентов речи, речевого дыхания.
2. Постановка и автоматизация звуков
3. Развитие звукослоговой структуры слова, навыков звукового анализа и синтеза, лексикограмматических форм и категорий.
4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Воспитатель:

1. Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, помощь, значимые и памятные события, досуг семьи.
2. Сформировать навыки сюжетно-ролевой игры на основе реальных, вымышленных событий, выполнять роль в игре, подбирать разные средства для создания игровых образов.
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение предметов по 5 признакам, измерение, счет, упорядочивание, классификация.
4. Закреплять порядковый счет в пределах десяти, знакомить с составом чисел из единиц в пределах 10; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
5. Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости: сутки, неделя, месяц, год.
6. Расширять представления о многообразии объектов растительного и животного мира, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года.
7. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы), их использование человеком.
8. Знакомить с сезонными изменениями в природе (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

Педагог-психолог

1. Развитие компетенций познавательной сферы. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия.
2. Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений и двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения.
3. Способствовать развитию внимания, логического мышления.
4. Развивать образное и логическое мышление.
5. Развивать умение воспринимать, отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
6. Развивать способность к установлению закономерностей, порядка следования.
7. Развивать зрительную память, воображение.
8. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Соответствует разделу 1.1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

1.4. Планируемые результаты освоения АОП

Соответствует разделу 1.2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Развивать внимание ребенка к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Выполнять рекомендации учителя-логопеда. Обогащать активный словарь.	Постановка и автоматизация звуков [С], [З], [Ц],[Ш], [Ж] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и введение их в речь. Дифференцировать смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Развитие чувства ритма; практическое овладение умением различать длинные и короткие слова, делить слова на слоги. Формировать понятия «предложение», слово», слог», «звук», гласный, «согласный». Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом. Составление схем к предложениям. Учить изменять существительные по падежам, согласование существительных с числительными, прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов. учить умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.	Выполнять рекомендации специалистов

Образовательные области	Воспитатель	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	Развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться; формировать познавательные действия, развивать воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формировать первичные представления об окружающем мире, формировать элементарные естественно-научные представления.	Обучение сравнению предметов по длине; высоте; ширине; толщине. (длинный- короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый-тонкий). Закрепление умений ориентироваться на собственном теле (различать правую и левую стороны); обучение определению на себе различных сторон по образцу: вверх-вниз, влево-вправо, вперёд-назад; развитие умений выделять по слову точного назначения предлогов: в, на, под, за, перед, между; обучение в определении расположения предметов от себя по образцу (впереди, сзади, перед, слева, справа, сверху, внизу); формирование способности ориентироваться на листе бумаги. Уточнение представлений и знаний о временах года, частях суток, днях недели. Формирование умения сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие; обобщать и находить лишнее. Формирование представлений о числах и цифрах, умения соотносить цифру с количеством.	Выполнять рекомендации специалистов

Образовательные области	Воспитатель	Учитель физкультуры	Родители (законные представители)
Физическое развитие	Оздоровительные: сохранять и укреплять здоровье ребенка; развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшить их работоспособность; формировать умение сохранять правильную осанку; удовлетворять потребность детей в движении; способствовать развитию	по выявленным трудностям	Выполнять рекомендации специалистов

	всех морфофункциональных систем детского организма. Образовательные: формировать представления о своём организме, о здоровье; знакомить детей с различными способами выполнения основных движений; формировать представления о режиме, об актуальности отдыха; создавать условия для формирования физических качеств. Воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности; развивать нравственно-волевые качества ребёнка (организованность, взаимопомощь, взаимовыручку, самостоятельность); воспитывать субъектную позицию ребёнка в разных играх и упражнениях; воспитывать культурно-гигиенические качества.		
--	--	--	--

Образовательные области	Воспитатель	Учитель музыки	Родители (законные представители)
Художественно-эстетическое развитие	- развивать эстетическое восприятие объектов окружающего мира и художественных образов; - формировать интерес к мировой художественной культуре; - воспитывать эстетический вкус и чувство гармонии; - формировать потребность в красоте; - развивать творческие способности; - формировать положительную мотивацию к продуктивному творчеству; - побуждать к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.	по выявленным трудностям	Выполнять рекомендации специалистов

Образовательные области	Воспитатель	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Социально-коммуникативное развитие	- Формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Развивать общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. - Развивать самостоятельность, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ. - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. - Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие произвольной регуляции деятельности через формирование контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. В игре научить соблюдать элементарные правила, выполнять ролевые действия, создавать элементарный замысел игры. Развивать способность договариваться, планировать свои действия и действия всех играющих в сюжетно-ролевых играх, развивать интерес, учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. - формировать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формировать эмоциональное отношение и способы выражения своих чувств к близким взрослым, «чувствам» игрушек. - формировать интерес к играм других детей. - формировать представления о базовых эмоциональных состояниях партнёров, в т.ч. на иллюстрации. - развивать умение обосновывать свой выбор в игре, умение договариваться со сверстниками, соблюдение правил, проявление инициативы, способность организовать ролевую игру.	В бытовых ситуациях развивать умение общаться с членами семьи и сверстниками во время прогулок, развивать способность договариваться, планировать свои действия, брать на себя различные роли.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Одним из важнейших условий реализации АОП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

- Выявление уровня социальной адаптированности ребенка. Изучение портрета семьи.
- Составление социальной характеристики. Оказание специальной поддержки родителям.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Направления и задачи взаимодействия с семьями

Направления взаимодействия с семьей	Задачи
наглядно-информационные – знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	-пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; -обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его
способствуют организации общения с родителями	родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми

В группе для детей с ТНР педагог-психолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую и познавательную активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Формы работы с родителями по преодолению недостатков развития детей:

- Анкетирование (позволяет выявить наиболее актуальные проблемы для родителей);
- Родительские собрания (освещаются организационные вопросы коррекционного процесса);
- Индивидуальные консультации (знакомство с результатами педагогической диагностики, решение индивидуальных проблем);
- Консультации-практикумы (обучение практическим приемам коррекции);
- Праздники и развлечения (Совместная форма взаимодействия взрослых и детей); Дни открытых дверей (посещение деятельности детей в детском саду);
- Информационные стенды (освещаются события группы, даются практические советы родителям).

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником*

В соответствии с приложениями:

- 2.2.1.** План индивидуальной работы воспитателя (Приложение 1).
- 2.2.2.** Индивидуальный план логопедической работы (Приложение 2).
- 2.2.3.** Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога (Приложение 3)
- 2.2.4.** Индивидуальный образовательный план (Приложение 4)

**Составляется ежегодно на учебный год.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Соответствует разделу 3, пунктам 3.1, 3.2, 3.3 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

3.2. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Пидзамкив Ирина Богдановна	воспитатель	
2	Копылова Наталья Станиславовна	воспитатель	
3	Хажина Светлана Викторовна	учитель – логопед	
5	Ахмедова Дина Кабденовна	педагог психолог	

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план*

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом, педагогом-психологом (приложение 5).

**составляется ежегодно*

Приложение 3 к АОП ДО
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога

г.р., воспитанника группы № 17 «Ромашка» старшего
дошкольного возраста (5-7 лет) на 2023/2024 учебный год

Составила: педагог-психолог: Ахмедова Д.К.

Рекомендации ТПМПК: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	Не умеет осуществлять взаимодействие, конфликтен, слабо поддерживает правила, обижается. Развиваем умение слушать собеседника, умение вступать в диалог, доносить свои мысли. Для его развития используем метод парного и группового взаимодействия. Развиваем способность договариваться, планировать свои действия и действия всех играющих в сюжетно-ролевых играх, Формировать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
Развитие компетенций эмоциональной сферы	Игры на узнавание эмоций: карточки для определения состояния персонажа., изображение различных эмоций с помощью мимики и жестов. Обучение саморегуляции: игровые техники «сброса» напряжения (порычать как тигр, скомкать и выбросить «бумагу гнева», глубоко подышать или «подуть на горячий чай». - Сказкотерапия и чтение: обсуждение прочитанных сказок: «Как ты думаешь, что чувствовал медвежонок, когда у него сломался домик?», «Как можно было ему помочь?» формировать представления о базовых эмоциональных состояниях партнёров, в т.ч. на иллюстрации.
Развитие пространственных представлений	Имеет представление о положении предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко). Сбивчиво называет последовательности частей суток, выделяет четко два контрастных периода суток: день-ночь - Ориентация в схеме собственного тела: Закрепление понятий «правая/левая рука (нога, глаз)», умение мысленно делить тело на симметричные половины. - Развитие понимания относительного расположения объектов: Умение определять, что находится «далеко/близко», «выше/ниже», «справа/слева от другого предмета».

Развитие произвольной регуляции деятельности,	Формирование способности управлять своим вниманием, эмоциями и действиями. Действовать по инструкции, а не по сиюминутному желанию через использование внешних стимулов (опора на рисунок, поддержку словесную)
Развитие познавательной сферы Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Развитие внимания, памяти: находит парные картинки; проявляет слуховое внимание к обращению; удерживает внимание на задании в течение 5 минут; может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (2-3) фигуру; может воспроизвести отдельные движения и/или слова речевой гимнастики. Развитие мышления: выполняет адекватные действия со знакомым предметом; нанизывает кольца на стержень пирамидки; сортирует по форме, цвету и величине; соотносит изображение с реальным объектом; разбирает и складывает матрешку из 3-5 частей; собирает разрезные картинки из 3-5 частей; строит из счетных палочек по образцу (3-5 шт.). Формирование представлений о себе, своей семье, своем доме, диких и домашних животных, растениях, о сезонных изменениях в природе. Устанавливает некоторые закономерности, характерные для окружающего мира.
Развитие игровой деятельности	Не умеет договариваться при осуществлении замысла игры, не умеет делиться игрушками, не умеет ждать своего хода и прочее. Слабо развивает игровой замысел, не производит ролевое взаимодействие, конфликтует. Развитие игровых действий от выполнения самых элементарных действий с игрушками (катание машины за веревочку до взаимодействия ребенка со сверстником, обучению согласовывать свои действия. Развиваем интерес, учим брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога

_____ группы № 17 «Ромашка» старшего дошкольного
возраста (5-7 лет) на 2024/2025 учебный год

Составила: педагог-психолог: Ахмедова Д.К.

Рекомендации ТПМПК: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	Продолжаем развивать умение слушать собеседника, умение вступать в диалог, доносить свои мысли. Развиваем способность договариваться, планировать свои действия и действия всех играющих Использование игр-драматизаций: «проиграть» пугающие ситуации в безопасной обстановке. Использование средств песочной терапии: Способствует снятию эмоционального напряжения и развитию коммуникации у замкнутых детей. Разыгрывание парных упражнений: например, «нарисуй узор вместе» и прочее.
Развитие компетенций эмоциональной сферы	Учится различать эмоции, закрепление словарика эмоций Обучение саморегуляции: игровые техники «сброса» напряжения (порычать как тигр, скомкать и выбросить «бумагу гнева», глубоко подышать или «подуть на горячий чай». Сказкотерапия и чтение: обсуждение прочитанных сказок
Развитие произвольной регуляции деятельности	Закрепление навыка саморегуляции своего поведения на основе проговаривания предстоящего действия («Сначала я рисую круг, потом раскрашиваю»), он сам себе создает план и следует ему. Игры с правилами, зеркальное рисование», перекрестные шаги, а также игры на удержание статической позы («Цапля на болоте»)
Развитие пространственных представлений	Учится отличать пространственные изменения, продолжаем закреплять умение ориентироваться относительно себя Развитие умений выделять по слову точного назначения предлогов: в, на, под, за, перед, между; обучение в определении расположения предметов от себя по образцу (впереди, сзади, перед, слева, справа, вверху, внизу); формирование способности ориентироваться на листе бумаги. Уточнение представлений и знаний о временах года, частях суток, днях недели. Ориентация на листе бумаги: Освоение понятий «верхний/нижний левый (правый) угол», «середина» Воссоздание объемных фигур из деревянных кубиков или плоских изображений из счетных палочек по заданному образцу; графический диктант.

	Определяет и называет последовательности частей суток, времен года. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Делит предметы (фигуры) на несколько частей, соотносит части целого
Развитие компетенций познавательной сферы	Умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира. Развитие внимания, памяти: находит парные картинки; проявляет слуховое внимание к обращению; удерживает внимание на задании в течение 5 минут; может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (2-3) фигуру; может воспроизвести отдельные движения и/или слова речевой гимнастики. Развитие мышления: выполняет адекватные действия со знакомым предметом; нанизывает кольца на стержень пирамидки; сортирует по форме, цвету и величине; соотносит изображение с реальным объектом; разбирает и складывает матрешку из 5 частей; собирает разрезные картинки из 5 частей; строит из счетных палочек по образцу (5 шт.). Формирование представлений о себе, своей семье, своем доме, диких и домашних животных, растениях, о сезонных изменениях в природе.
Развитие Навыков игровой деятельности	Обучение умению согласовывать свои игровые действия с действиями окружающих сверстников. В игре учимся соблюдать элементарные правила, выполнять ролевые действия, создавать элементарный замысел игры. Развиваем способность договариваться, планировать свои действия и действия всех играющих в сюжетно-ролевых играх, развивать интерес, учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога
[redacted] воспитанника группы № 17 «Ромашка» старшего
дошкольного возраста (5-7 лет) на 2025/2026 учебный год

Составила: педагог-психолог: Ахмедова Д.К.

Рекомендации ТПМПК: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

Задачи	Содержание деятельности
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	Игровые методы тренировки саморегуляции «Светофор эмоций»: учимся распознавать разные чувства, используя сигналы светофора: красный — стоп (гнев, раздражение); жёлтый — осторожно (неопределённость, тревога); зелёный — вперёд (радость, спокойствие). «Замри!», «Морская фигура замри!»: удержание статической позы в течении некоторого промежутка времени «Стоп-кадр»: использование серии картинок с действиями героев, и просит выбрать подходящую реакцию (остановись и подумай, сделай паузу, открой ротик улыбкой и т.п.).
Развитие компетенций эмоциональной сферы	Учится различать эмоции, закрепление словарика эмоций Обучение саморегуляции: игровые техники «сброса» напряжения (порычать как тигр, скомкать и выбросить «бумагу гнева», глубоко подышать или «подуть на горячий чай». Сказкотерапия и чтение: обсуждение прочитанных сказок
Развитие произвольной регуляции деятельности	Закрепление навыка саморегуляции своего поведения на основе проговаривания предстоящего действия («Сначала я рисую круг, потом раскрашиваю»), он сам себе создает план и следует ему)
Развитие пространственных представлений	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, конструктивных навыков. Закрепление умений ориентироваться на собственном теле (различать правую и левую стороны); обучение определению на себе различных сторон по образцу: вверх-вниз, влево-вправо, вперёд-назад; Развитие умений выделять по слову точного назначения предлогов: в, на, под, за, перед, между; обучение в определении расположения предметов от себя по образцу (впереди, сзади, перед, слева, справа, сверху, внизу); формирование способности ориентироваться на листе бумаги. Уточнение представлений и знаний о временах года, частях суток, днях недели.

Развитие компетенций познавательной сферы	Развитие внимания, памяти: находит парные картинки; проявляет слуховое внимание к обращению; удерживает внимание на задании в течение 5 минут; может вспомнить спрятанную из предложенного ряда (3-5) фигур; может воспроизвести отдельные движения и/или слова речевой гимнастики. Развитие мышления: выполняет адекватные действия со знакомым предметом; нанизывает кольца на стержень пирамидки; сортирует по форме, цвету и величине; соотносит изображение с реальным объектом; разбирает и складывает матрешку из 7 частей; собирает разрезные картинки из 7 и более частей; строит из счетных палочек по образцу (7 и более шт.). Обобщает предметы и выделяет лишний предмет из группы. Логично объясняет свой выбор. Углубление представлений ребенка о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, выпускной праздник в детском саду, День защитника Отечества, День Победы и др.).
--	--

**Аналитический отчет
педагога-психолога в МБДОУ №78 «Ивушка»
Ахмедовой Дины Кабденовны за период 2021 – 2025 уч. г.:**

1. Особенности работы педагога-психолога в 2021-2025 учебном году:

Контингент воспитанников, получавших психолого-педагогическую помощь на основании заключения ТПМПК - дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

2. Материально-техническое обеспечение МБДОУ №78 «Ивушка». Кабинет-педагога-психолога расположен на первом этаже детского сада, оборудован 2 стационарными песочницами, 3 малыми песочницами с кинетическим песком, снабжен мягкими матами и подушками для релаксации. Отдельно оборудована зона для обучения детей, состоящая из 4 разноуровневых столов для обучения детей разных возрастных подгрупп дошкольного возраста. В наличии имеется стеллаж с диагностическими кейсами, специальной справочной литературой, материалами по развитию ребенка по 5 областям. Методическая база в должной мере отвечает основным коррекционно-развивающим задачам специалиста.

2. Цели и задачи в работе специалиста:

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, а также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

- 1) Осуществлять всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка.
- 2) Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
- 3) Обеспечивать повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ работы педагога-психолога по направлениям.

В 2021-2025 уч. г. работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативно - просветительское
4. Организационно-методическое

Диагностическое направление: (сроки проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики; количество воспитанников, зачисленных для проведения коррекционных занятий; изменения списочного состава воспитанников в течение года; анализ диагностических данных на начало и конец года по разделам программы)

Вывод: По результатам диагностики у воспитанников в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостатки в развитии мелкой моторики, нарушение пространственной ориентировки, недостаточной сформированности навыков произвольной регуляции деятельности.

С сентября по апрель была организована коррекционно-развивающая работа по коррекции по направлениям развития и имеющимся недостаткам развития, определенным в заключении ТПМПК.

Диагностика проводилась на начало учебного года (первые две недели сентября), промежуточная диагностика (конец декабря), итоговая диагностика (последние две недели

апреля).

Цель диагностики: выявление особенностей психологического развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), игровой деятельности, исследовать уровень развития пространственно-временных представлений, произвольной регуляции деятельности, социально-коммуникативной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева. 2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева. 3. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Коррекционно-развивающее направление Информация об организации коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками

УЧЕТ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХ

Учебный год	Возраст воспитанников	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
2021-2022	3 – 4 года	1	3	57
	4 – 5 лет	2	3	105
	5 – 6 лет	1	4	58
	6 – 7 лет	2	4	70
2022-2023	3 – 4 года	2	3	110
	4 – 5 лет	3	3	154
	5 – 6 лет	2	4	142
	6 – 7 лет	2	4	148
2023-2024	3 – 4 года	0	0	0
	4 – 5 лет	2	3	104
	5 – 6 лет	3	4	220
	6 – 7 лет	3	4	216
2024-2025	3 – 4 года	0	0	0
	4 – 5 лет	2	3	98
	5 – 6 лет	3	4	216
	6 – 7 лет	2	4	144

Психолого-педагогические занятия проводились индивидуально и по группам по 2занятия в неделю. В зависимости от степени выраженности нарушений и недостаточности развития той или иной сферы была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и индивидуальных темпов психического развития воспитанников, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения.

В своей работе использовала следующие коррекционно-развивающие программы и дополнительные технологии:

1) Программы, используемые для формирования, коррекции и развития коммуникативных компетенций

Возраст	Программа	Цель
2-4 года	Роньжина А.К. «Психологические занятия с детьми 2-4 года»	Помощь детям в адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения
4-6 лет	«Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому, личностному росту ребенка, тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.
5-6 лет	«Цветик-семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка
5-7 лет	«Азбука общения» Л.А.Шипицына	Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения

2) Программы, используемые для развития эмоционально-волевой сферы и дополнительные технологии

Возраст	Программа	Цель
4-6 лет	Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева «Цветик=семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка
3-7 лет	Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»	Способствовать преодолению тревожных состояний, достижение эмоциональной стабильности ребенка
5-7 лет	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными детьми»	Снятие психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности

3) Программы, используемые для развития познавательной сферы и дополнительные технологии

3-4 года	Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет).	Создание условий для естественного психологического развития ребенка
-----------------	---	--

	Шевелев К.В. Формирование логического мышления (3-4 года) Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет	
3-5 лет	Упражняем память (3-5 лет) Бажева А, Обоскалова Е. и др. Тренируем внимание (3-5 лет) Бажева А, Обоскалова Е. и др. Развиваем мышление (3-5 лет) (3-5 лет) Бажева А, Обоскалова Е.	Развитие познавательных функций у дошкольников 3-5 лет
5-7 лет	Севастьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет»	Развитие познавательных процессов, мыслительных операций, пространственных ориентировок
5-7 лет	Капустина Г.М. «Развитие элементарных математических представлений» Программа и конспекты индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию интеллектуальных и познавательных способностей у ребенка.	Формирование элементарных математических представлений

4) Программы, используемые по формированию пространственных представлений

Возраст	Программа	Цель
3-4 года	Игры по развитию пространственных представлений	Развитие пространственных и пространственных представлений
5-6 лет	И.К.Боровская И.В. Ковалец «Формирование пространственно-временных представлений дошкольников»	Развитие пространственных представлений и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности
5-7 лет	Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных	формирования пространственных

	представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»	представлений у детей дошкольного возраста
	Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет; Иншакова О.Б.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков дошкольников

Мониторинг работы педагога-психолога по оказанию коррекционно – развивающей работы.

Для оценки коррекционно-развивающей деятельности использую данные из мониторинга психолого-педагогического обследования воспитанников за 2021 -2025 уч.г. Результаты представлены в таблице.

Таблица мониторинга развития детей с ОВЗ (вводная диагностика)

год	Виды деятельности	Социально-коммуникативная	Представлен окружающим мире.	Эмоционально-волевая сфера	Познавательные компетенции	Пространственно-временные представления	Произвольная регуляция	Игровая деятельность
2021-2022	Сформировано	10%	0%	0%	0%	0%	20%	20%
	Частично сформировано	90%	100%	100%	100%	100%	80%	80%
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2022-2023	Сформировано	10%	10%	0%	10%	0%	20%	20%
	Частично сформировано	90%	90%	100%	90%	100%	80%	80%
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2023-2024	Сформировано	20%	20%	20%	20%	10%	20%	20%
	Частично сформировано	80%	80%	80%	80%	90%	80%	80%
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2024-2025	Сформировано	20%	20%	20%	20%	20%	30%	30%
	Частично сформировано	80%	80%	80%	80%	80%	70%	70%
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В процессе вводной диагностики мониторинга вновь поступившие дети с ОВЗ чаще всего испытывают трудности в выражении собственных мыслей, в их речи встречаются грамматические ошибки (присутствует нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений, путаница в падежах), речь недостаточно выразительна. Слабо развито фонематическое восприятие.

Не умеют составлять рассказы по различным видам наглядности. Объем активного словаря существенно не соответствует возрастной норме. У подавляющего большинства отмечаются нарушения в звукопроизношении.

Кругозор воспитанников значительно ограничен, знания даже о непосредственно окружающем мире отрывочны. Бессистемны. В силу перечисленных причин у большинства детей отмечались

запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Дети испытывали трудности в распределении внимания, отмечалась несформированность различных видов восприятия, внимания (быстро истощается, часто требует переключения на другой вид деятельности) и памяти. Значительно снижена познавательная активность, отсутствовала мотивационно-целевая основа образовательной деятельности, самоконтроля, наблюдалось нарушение интеллектуальной работоспособности с падением способности к запоминанию по мере утомления. Воспитанники путались в пространственно-временных представлениях, испытывали трудности в ориентировании на плоскости, в пространстве и даже в схеме собственного тела.

Почти у всех детей так же отмечаются трудности запоминают определения, слабо сравнивают предметы, не выделяют части из целого и др.). Большинство детей, имеющие сложности в речевом обмене имели сложности в установлении контакта с другими воспитанниками, были не общительны, имели недостатки в произвольной регуляции своего поведения. Наряду с поведенческими затруднениями наблюдалась эмоциональная нестабильность у этих воспитанников. Большая их часть не умела выразить свои эмоции и как результат низкий уровень эмоционально-волевой регуляции.

На основе результатов проведенного вводного диагностического обследования разрабатывается стратегия коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, основная задача которой, во-первых, помочь детям овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, сформировать компетенции эмоционально-волевой, игровой, регуляторной деятельности; сформировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими, а во-вторых, создавать адекватные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Таблица мониторинга развития детей с ОВЗ (итоговая диагностика)

год	Виды деятельности	Социально Коммуникативная	Представлен окружающем мире.	Эмоционально-волевая сфера	Познавательные компетенции	Пространственно-временные представления	Произвольная регуляция	Игровая деятельность
2021-2022	Сформировано	20%	10%	10%	10%	10%	30%	30%
	Частично сформировано	80%	90%	90%	90%	90%	70%	70%
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2022-2023	Сформировано	20%	20%	10%	20%	10%	30%	30%
	Частично сформировано	80%	80%	90%	80%	90%	70%	70%
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2023-2024	Сформировано	40%	40%	40%	40%	30%	40%	40%
	Частично сформировано	60%	60%	60%	60%	70%	60%	60%
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2024-2025	Сформировано	40%	40%	40%	40%	30%	40%	40%
	Частично	60%	60%	60%	60%	70%	60%	60%

	сформировано							
	Не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

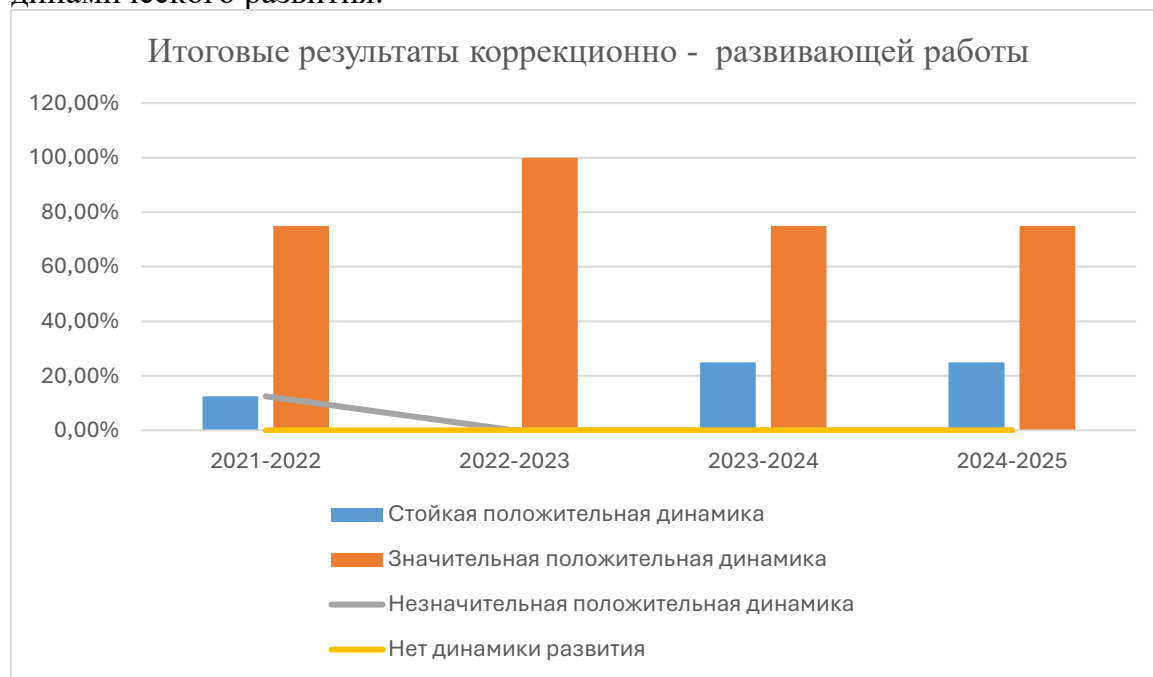
Систематическая коррекционно-развивающая работа оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов воспитанников: значительно расширились объем и концентрация внимания, воспитанники овладели простыми, но необходимыми приемами запоминания и сохранения информации в памяти.

Наблюдается положительная динамика в умении сравнивать и обобщать, классифицировать предметы по различным признакам. Сформированы умения различать свойства и качества предметов.

Динамические изменения в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №78 «Ивушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (итоговая диагностика)

Учебный год	Стойкая положительная динамика	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Нет динамики развития
2021-2022	12,5%	75%	12,5%	0%
2022-2023	0%	100%	0%	0%
2023-2024	25%	75%	0%	0%
2024-2025	25%	75%	0%	0%

Из таблицы видно, что большая часть воспитанников с ОВЗ имеют значительную положительную динамику (в среднем 81% воспитанников). Отсутствуют воспитанники без динамического развития.



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за 2021-2025 уч. г. наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям, а именно по развитию пространственно-временных представлений, развитию компетенций познавательной, социально-коммуникативной, игровой, формирования компетенций произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы.

За 2021-2025 учебные года комиссию ТПМПК прошли 10 детей. Рекомендации ТПМПК

выполнялись своевременно. Регулярно осуществлялась проверка соответствия выбранных программ, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.

Обследование обучающихся для направления на ТПМПК

Возрастная группа	Причины обращения	Рекомендации	Направлены на комиссию ТПМПК
4-6 лет	Окончание диагностического периода	По окончании диагностического периода	2
6-7 лет	Определение программы для дальнейшего обучения в начальной школе	По окончании учебного года	8

Вывод: Воспитанники, получающие психолого-педагогическую помощь, имеют положительную динамику коррекции развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет судить об адекватности выбранных методов и приемов коррекционно-развивающей работы. *Консультативно-просветительское направление:* (какая работа была проведена с родителями и педагогами ДОУ)

Консультативная деятельность педагога-психолога велась ежегодно с педагогами и родителями. Основные вопросы: формирование познавательной сферы детей с ТНР, разрешение поведенческих проблем воспитанников и прочее.

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный год	Консультации для родителей	Консультации для педагогов	Консультации для специалистов	Выступление на родительском собрании	Всего
2021-2022	23	10	1	0	34
2022-2023	34	10	1	1	46
2023-2024	58	12	4	2	76
2024-2025	92	15	6	4	117

Организационно-методическое направление:

В течение 2021-2025 учебного года была оформлена и велась следующая документация:

1. Должностная инструкция
2. График работы
3. Расписание занятий
4. Циклограмма рабочего дня
5. Список детей
6. Расписание коррекционно-развивающих занятий.
7. Индивидуальная карта обследования ребенка с дневником динамического наблюдения
8. Тетрадь взаимодействия с семьей
9. Годовой план работы
10. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ была организована и ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В следующем году необходимо продолжить работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции нарушений у детей.

