

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел.
32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

7B4B3E0F2331A51E2078BC1D81314344D6A7FAB8

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 04.12.2020 с по 04.03.2022

ПРОЕКТ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КИНЕЗИОУПРАЖНЕНИЙ И НЕЙРОГИМНАСТИКИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ
ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Разработала: Ахмедова Д.К., педагог-психолог

г. Сургут
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт проекта.....	5
Этапы реализации проектной деятельности	7
Календарно-тематическое планирование в рамках проекта на 2021-22 учебный год...	13
Заключение.....	16
Приложение.....	18

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед педагогами встают вопросы квалифицированной помощи и выбора методов коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

В системе дошкольного образования активно используются различные технологии. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

Результативность коррекционно-развивающего воздействия различна. С одним ребенком процесс коррекции идет достаточно легко, эффективно, а у другого ребенка происходит «застревание» на различных этапах данной работы. Эффективной работа педагога-психолога будет тогда, когда будет выстроена дифференцированно. Успех коррекционной работы с детьми с тяжелой речевой патологией также во многом зависит от комплексного подхода к коррекции нарушений.

На сегодняшний день нейропсихологические методы успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л. С. Цветковой, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной)

Нейрогимнастика — это название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС.

Метод кинезиологии (гимнастика мозга, нейрогимнастики) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с

одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции, происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Разработка и внедрение проекта своевременна и актуальна и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Разработчик	Ахмедова Д.К., педагог-психолог
Тип проекта	• педагогический, среднесрочный. •
Участники реализации проекта	• Дети подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №16 «Колокольчик»; • Родители (законные представители) воспитанников.
Образовательный продукт	• Методическое сопровождение (тематическое планирование, планы, сценарии и т.д.).
Нормативно-правовая база проекта	• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2); • Устав МБДОУ детский сад №78 «Ивушка» • Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»; •
Система организации контроля за исполнением проекта	Оценка реализации проекта по коррекции и развитию речи С этой целью предусмотрены: • самоанализ деятельности педагога-психолога по реализации проекта; • анализ итоговых результатов проекта за период реализации проекта. Контроль в рамках проекта осуществляют: • Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Тема проекта	
Цель проекта	Путем использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики способствовать формированию целостности психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.
Задачи проекта	• Проанализировать опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в работе с детьми, имеющими речевые нарушения; • Оценить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; • Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.
Сроки и этапы реализации	Срок реализации проекта - 1 год. • I этап - Организационный - сентябрь 2021 г. • II этап - Внедренческий - октябрь 2021 г. - апрель 2022 г. • III этап - Аналитический - май 2022 г.
Модель реализации проекта	1. Самообразование. 2. Работа с детьми. 3. Работа с родителями. 4. Методический инструментарий.
Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости проекта	Проблема заключается в том, что с каждым годом растет число детей с речевыми нарушениями. Актуальность заключается в том, что становится вопрос о внедрении в коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Практическая значимость проекта состоит в том, данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольной деятельности.
Принципы в использовании здоровьесберегающих технологий	• Принцип активности - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества. • Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. • Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система

	подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. • <i>Принцип доступности и индивидуализации</i> осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания.
Обеспечение проекта	1. Методический комплект (конспекты игр-занятий, картотека игр, консультативный материал для педагогов и родителей). 2. Мультимедийное оборудование.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Этап реализации проекта, цели этапа</i>	<i>Содержание и методы деятельности</i>	<i>Продукты инновационной деятельности, прогнозируемые результаты</i>
1-й этап «Организационный» <i>Цели этапа:</i> • Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по проблеме. • Координация деятельности участников проектной деятельности.	Анализ реализации проектной деятельности	- Формирование группы участников проектной деятельности.
	Изучение материалов по использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.	- Ознакомление с методической литературой по данному вопросу. - Написание плана самообразования по данной теме.
	Диагностика по плану	- Обследование проводится индивидуальной форме - Заполнение КИРов, написание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.
	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности	- Родительское собрание - Подборка консультаций, буклетов. - Индивидуальные консультации. - Информация на сайте
		- Выявление затруднений, своевременная коррекция

		деятельности.
2-й этап «Внедренческий» Цели этапа: • Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности. • Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому развитию дошкольников с ТНР.	Комплектация учебно-методической документации по реализации проектной деятельности	- Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).
	Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи	- Проведение комплекса упражнений по кинезиологии - Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта. - Информация о проектной деятельности с указанием направлений работы
	Работа с родителями воспитанников	- Фотоотчеты о работе по развитию речи. - Консультации, буклеты, беседы.
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития	- Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития в работе с детьми. - Пополнение информации на страницах официального сайта МБДОУ.
		- Мониторинг проектной деятельности.
3-й этап «Аналитический» Цели этапа: • Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и	Итоги проектной деятельности; - результативности реализации форм и методов речевого развития дошкольников с ТНР	- Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности.
		- Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования.

надежности. опыта работы по реализации проекта		- Публикация статей по использованию культурных практик по теме проекта в профессиональных изданиях.
	Определение перспектив дальнейшей работы на основе: - скоординированности действий всех участников проекта.	- Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Содержание работы с детьми	Примечание	Работа с родителями и педагогами
Октябрь	- Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох». - Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа. «Ванька-встанька». - Упражнения: «Лодочка», «Короткое бревнышко». - Дидактическая игра	<i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.1,2, с.21-34).</i>	Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»
Ноябрь	- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги». - Растяжки: «Скручивания», «Здравствуй, пол!», «Струночка». - Упражнения двигательного репертуара: «Ползание на спине», «Ползание на животе». - Дидактическая игра	<i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.3,4, с.35-54).</i>	Консультация для педагогов и родителей «Что такое гимнастика для мозга?»
Декабрь	- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки и ноги». - Растяжки: «Звезда», «Дотянись». - Упражнения двигательного репертуара: «Ползание по-пластунски», «Локти-колени». - Игра «Жесты».	<i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.5,6, с.54-69).</i>	«Кинезиологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»
Январь	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4». - Растяжки: «Лягушки», «Мышкин мостик-1,2». - Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой». - игра «Змейки».	<i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 7,8, с.69-88).</i>	Буклеты для родителей «Комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений дома»

Февраль	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5». - Растяжки: «Мышкин мостик-3,4», «Руки лодочкой». - Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой». - Дидактическая игра «	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 9,10, с.89-106).	
Март	- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю». - Растяжки: «Флажки», «Локоток-1» - Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Глаз за рукой». - Дидактическая игра	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 11,12, с.106-122).	Педагогическая мастерская «Кинезиологические упражнения»
Апрель	- Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз». - Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки». - Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака». - Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога». - Дидактическая игра «Нейроальбом-«Зарядка для мозга».	Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 13,14,15, с.122-146). Изготовление пособия «Нейроальбом-«Зарядка для мозга»	Мастер – класс для педагогов «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста».

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Нейрогимнастика - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

Речевое развитие - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие детей, имеющих нарушения речевой деятельности, как правило, характеризуются незрелостью психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы и психомоторного развития

Изучая вопрос целесообразности использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики в рамках коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР, мы стали применять их в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ТНР.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики в коррекционно-развивающих занятиях состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает развивать детей дошкольного возраста

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.

6. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
8. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.