

# Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

# Содержание семинара-практикума

- ▶ 1. Требование ФГОС к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста
- ▶ 2. Требование к предметно-развивающей среде в группах раннего возраста «Среда как третий педагог»
- ▶ 3. Методы и приемы организации обучения детей раннего возраста на примере подвижной игры (просмотр видео «Подвижные игры с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет»)
- ▶ 4. «Педагогические ситуации»

Учитывая  
возрастные  
психологически  
е и возрастные  
особенности  
организуемая  
деятельность  
должна быть:

-СОБЫТИЙНА (СВЯЗАНА С  
КАКИМ –ЛИБО СОБЫТИЕМ  
ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

-РИТМИЧНА  
(ЧЕРЕДОВАНИЕ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ И  
УМСТВЕННОЙ НАГРУЗКИ)

-ПРОЦЕССУАЛЬНА  
(РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ В  
БЫТОВЫХ И ИГРОВЫХ  
ПРОЦЕССАХ)

# В соответствии с ФГОС ДО основные виды деятельности детей раннего возраста:

- ▶ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ▶ Экспериментирование с материалами и веществами (тесто, песок, вода)
- ▶ Общение с взрослыми
- ▶ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- ▶ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)
- ▶ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

# 10 образовательных ситуаций

- ▶ Игры-занятия,
- ▶ Развивающие занятия,
- ▶ Дидактические игры,
- ▶ Сюжетно-отобразительные игры,
- ▶ Подвижные игры,
- ▶ Словесные игры,
- ▶ Пальчиковые игры,
- ▶ Музыкальные игры,
- ▶ Конструктивные игры
- ▶ Элементы начального детского экспериментирования

ОБЩЕНИЕ С ВЗРОСЛЫМ важнейшая в раннем возрасте и основная форма воспитания.

Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка:

- эмоциональное общение (общение на основе понимания интонации, мимики, жеста)

- собственно речевое общение. Для развития общения используются: вопросы, словесные поручения, создание проблемно- речевых ситуаций, чтение стихотворений и сказок, драматизации, коммуникативные игры

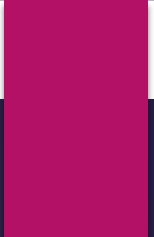
ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА: ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СПРОСИТЬ, ОТВЕТИТЬ, ПОПРОСИТЬ,

СПОСОБСТВОВАТЬ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ

# ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ и игры с составными и динамическими игрушками, элементы детского ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

предметно-игровая деятельность является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ, ДАВАТЬ ДОСТУП К ИГРУШКАМ, ПОКАЗЫВАТЬ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ С НИМИ, ПЕРИОДИЧЕСКИ ВКЛЮЧАТЬ ИГРЫ С ВОДОЙ, ПЕСКОМ, ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ ( )



ВОСПРИЯТИЕ смысла музыки, сказок, стихов, ,  
рассматривание картинок  
особое место имеет использование наглядности, поэтому  
чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается  
показом картинок, картин и игрушек

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА: ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ РАССМАТРИВАТЬ КАРТИНКИ,  
ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ КОРОТКИЕ, ДОСТУПНЫЕ ПО  
СОДЕРЖАНИЮ СКАЗКИ, ПОТЕШКИ, ПЕСЕНКИ

РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАТЬСЯ НА РАЗЛИЧНЫЕ  
ПРОИЗВЕДЕНИЯ (СКАЗКИ, МУЗЫКУ)

## СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ ПОД РУКОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО:

Педагог целенаправленно организует игровую деятельность, так как детям раннего возраста сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками

рекомендуются: образные игры, музыкально-ритмичные игры, игры и упражнения дидактические

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА: ФОРМИРОВАТЬ ОПЫТ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
СО СВЕРСТНИКАМИ

ОБУЧАТЬ ПОЗИТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В  
ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

РАЗВИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОТЗЫВЧИВОСТЬ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО  
СВЕРСТНИКАМИ

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- Необходимость включения в детскую деятельность
- Необходимость личной обращенности к ребенку
- Неэффективность любых вербальных методов воспитания
- Необходимость принимать ребенка

# Методические приемы организации детей:

1. Внесение и обыгрывание игрушки
2. Создание игровой ситуации (бабочки, птички)
3. Изменение местонахождения предмета, игрушки
4. Освоение действия (скатывание с горки, подлезание под дуги, забивание гвоздиков, действие с совочком...)