

Консультация

«Семья как ресурс подготовки к обучению в школе»

подготовила педагог-психолог
Ахмедова Д.К.



Подготовка дошкольника к обучению в школе это очень важный процесс, необходимый для формирования личности будущего школьника.

Семья играет важную роль в психическом, физическом и педагогическом развитии дошкольника, и от правильного семейного воспитания зависит его готовность к учебе в школе.

Родители принимают непосредственное участие в формировании отношения ребёнка к школе. Поэтому не допустимо даже случайно негативно высказываться в присутствии ребёнка о школе, жалеть «бедных детей», ругать учителей или современную программу. Бывает и наоборот, когда в беседах с ребёнком о школе родители специально идеализируют её и всё что связано с началом нового этапа в жизни ребенка, у него складывается установка, что он несомненно сразу станет успешным, «взрослым» со всеми атрибутами (костюм, портфель, мобильный телефон) и самостоятельным. На самом деле этих волшебных перемен не так легко добиться и недостаточно просто сменить обстановку детского сада на учебный класс. Очень опасно, если будущий первоклассник с первых дней школьного обучения испытал чувство разочарования, тревоги или страха, начал избегать каких-то неприятных для себя школьных ситуаций. Возможно, эти ситуации даже не будут связаны с тем, что он плохо читает, считает или пишет. Цель подготовки к школьному обучению состоит не в формировании каких-либо конкретных элементов учебной деятельности (умению читать, писать), а в создании её универсальных психологических предпосылок (желании узнавать новое, учиться, прилагать усилия и т.д.). Поскольку психологическая готовность к обучению в школе включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Дошкольника к его новой роли надо готовить заранее, и помочь ему в этом должны прежде всего родители.

При поступлении в школу **в семье должны быть созданы условия**, способствующие успешному вхождению ребенка в школьную жизнь, например, **соблюдение режима дня, создание условий для занятий** (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребенка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

В процессе подготовки ребенка к школе родители должны правильно организовать занятия будущего школьника, в игровые формы необходимо постепенно вносить элементы учебного процесса в школе для того, чтобы ребенок легче адаптировался в новой для него обстановке. Необходимо равномерно развивать умственные и физические способности ребенка, поддерживать его умственное и физическое состояние в хорошей форме для соблюдения общей гармонии развития.

Для ребенка в этом возрасте большое значение имеет эмоциональная атмосфера в семье, чувственные ощущения и позитивное отношение к себе со стороны близких ему людей. Оценка его успехов со стороны родителей является самым важным стимулом для его собственного самообучения и самовоспитания. Не следует ставить перед ребенком неразрешимых задач, упрекать его в неумении что-то делать и выносить ему незаслуженных наказаний. Процесс подготовки к школе должен иметь прогрессивный характер, направленный только вперед, к знаниям и новому статусу.

Чему еще забывают научить ребёнка перед школой все родители?

Взрослые пытаются помочь ребёнку и облегчить его школьную жизнь, стремятся заранее научить его многому. Учат читать и считать, вываливают на дошкольника тетрадки с примерами, чтобы приучался к работе.

А часто ли при этом родители учат ребёнка **просить о помощи**? Как дети действуют, когда им трудно, когда у них что-то не получается?

Кто-то начинает ныть, кто-то старается спрятаться, отгородиться или пытается решить проблему самостоятельно, кто-то списывает ответ у соседа по парте.

Детям важно научиться самим себе давать команды, управлять собой: когда начать бегать, а когда остановиться, когда начать читать, а когда закончить.

Именно этому умению многие учатся в первом классе: вовремя вынуть нужный учебник из портфеля, вовремя начать решать задачу, вовремя сосредоточиться на том, что говорит учитель.

Умение отслеживать своё состояние и сообщать о том, что ты устал или плохо себя чувствуешь, куда важнее (на первых порах!!!) умения считать или красиво писать в прописях

Родителям необходимо выработать у ребенка способность к преодолению трудностей и самостоятельному нахождению решений, поставленных перед ним задач. Выработка навыков поиска решений является необходимым условием успешности последующего обучения ребенка в школе. Очень важно, чтобы ребенок не останавливался, не прекращал поиск решения, а научился доводить любое начатое дело до конца. Необходимо внушить ребенку, что неразрешимых задач не существует, что любая поставленная задача имеет, по крайней мере, одно заведомо правильное решение. А вот путей для нахождения этого решения может быть бесчисленное множество.

Трудности вхождения в школьную жизнь могут быть связаны с неумением устанавливать контакт со сверстниками, взаимодействовать с детьми в коллективе. Поэтому задача родителей задолго до начала школьного обучения научить ребенка доброжелательности, справедливости, сопереживанию, взаимопониманию, щедрости.

В семье осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители являются авторитетами и образцами поведения, поэтому они естественным образом оказывают влияние на своих детей через механизмы подражания и идентификации.

Конечно же, большое значение для формирования свойств личности ребёнка оказывает литература. Если родители беседуют с ребёнком с использованием литературных примеров, читают, причём не только сказки, но и произведения о поступках сверстников, тем самым развивают у дошкольника речь и произношение, мышление, память, внимание, воображение, формируют познавательные интересы, навыки общения и взаимодействия. Полезно обсуждать прочитанное с ребёнком, задавать вопросы, просить оценить поведение героя или рассказать историю кому-то из близких (пересказ), представить что будет по сюжету дальше; обращаться к теме произведения через некоторое время снова, чтобы провести сравнения с реальной окружающей обстановкой или ситуацией «как в том рассказе». Хорошо, если родители умеют подбирать детскую литературу, которая могла бы помочь ребёнку, например, справиться с какими-то волнующими его вопросами или переживаниями: сложной ситуацией общения со сверстниками, развитием качеств характера, поло ролевой идентичности и т.д. Всё это очень обогащает речь дошкольника, делает её ярче, образнее, логичнее, но вместе с тем развивает и другие психические функции, а также формирует свойства личности ребёнка: характер, волю, воображение. Таким образом, родители должны

понимать, что основное значение в подготовке ребенка к школе имеет его собственная деятельность.

Игры, рисование, конструирование, собственный опыт - вот основа развития личности ребенка. Поэтому роль родителей в подготовке его к школе не может сводиться только к словесным указаниям по тому или иному поводу. Взрослые должны организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка, руководить ими и при этом не забывать о поощрении. Быть не только вдохновителем этого процесса, но и его направляющей силой.

В какие несложные игры можно поиграть с будущими первоклассниками для улучшения внимания, памяти, регуляции деятельности и поведения.

Раз, два, три, Маша, смотри!

За ширмой (за картонкой или платочком) выкладывают мелкие одинаковые предметы: каштаны, счётные кубики, просто кубики, детали Lego. Но не просто так, а группами по две, по четыре, по шесть штук. Потом ненадолго поднимаете картонку и говорите: «Раз, два, три, Маша, смотри!». И закрываете снова. Дети должны сказать, сколько каштанов (кубиков или деталек Lego) лежит за ширмой.

Птичка в клетке

Рисуете квадрат: поле из девяти клеток 3*3. В середину ставите магнит (монетку, пуговицу), это будет «птичка». А дальше кто-то из игроков командует: «вверх, вправо, вниз, вниз». Остальные должны вычислить, где теперь окажется «птичка». Когда ведущий говорит «стоп», все сверяются с правильным ответом.

Можно сперва двигать предмет по своему полю, а можно в уме, можно рисовать карандашом след птички на своем листке.

Это очень просто, но эффективно! Процесс обучения в школе построен так, что ребёнку постоянно приходится следить за чужой мыслью

Ещё можно играть в игры, в которых ребёнок будет внимательно слушать взрослого и реагировать на его слова. Это очень важно, потому что многие дети просто «уплывают», когда учитель что-то рассказывает. Привычка слушать и слышать — хорошая привычка.

Кар, мяу, ква

Ведущий говорит «кар-кар», а дети два раза машут руками, как крыльями. Ведущий говорит «мяу, мяу, мяу, мяу», а дети четыре раза трут носик «лапкой». Ведущий говорит «ква, ква, ква», и дети три раза подпрыгивают. А что надо сделать, когда ведущий говорит «мяу, мяу, кар, ква, ква, ква»?

Игра хорошо идёт и в разновозрастных компаниях. В семье пусть играют все: и дети, и родители, и гости.

Хлопни в ладоши, когда в сказке встретится число «три»

Подвижные игры на внимательность и на умение управлять собой. Некоторые дети отлично могут посчитать скороговоркой «один, два, три» до 20, а то и до 100. Но пройти ровно восемь шагов не могут. Сосредоточиться и сделать телом (ногами, руками) то, что нужно, бывает непросто. А с крупной моторикой связаны очень многие навыки, в том числе навыки письма, связь между слуховым и зрительным восприятием, умение управлять собой.

Пройди пять шагов вперёд и три шага назад

Развивать чувствование и понимание своего тела можно такими заданиями. Пройдите 12 шагов на пяточках, потом четыре шага на носочках. Подпрыгните четыре раза, потом пройдите семь шагов, потом подпрыгните ещё три раза. Пройдите восемь больших шагов и шесть маленьких.

Стоп — один, стоп — три

Дети бегают до тех пор, пока ведущий не скажет «стоп». Если он говорит: «Стоп — три!», то дети должны встать на три ноги. То есть на две ноги и одну руку, на две руки и одну ногу. Если «Стоп — один», то надо встать на одну ногу, «Стоп — четыре» — на обе руки и обе ноги.

Замри-отомри

Дети скачут и бегают, пока им не скажут: «Замри!». Тогда они должны застыть на месте и не шевелиться до тех пор, пока не будет команды «Отомри!».

Тише едешь — дальше будешь

Пока водящий стоит спиной, остальные игроки маленькими шагами приближаются к нему. Как только водящий скажет: «Стоп!» и оглянется, все должны замереть на месте

Игра "Продолжи ряд"

Цель: продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

Стол, стул, диван...

Творог, сыр, масло...

Врач, повар, летчик...

Сок, кефир, компот...

Шишка, жёлудь, орех...

Корабль, яхта, лодка...

Паровоз, электричка, трамвай...

Книга, альбом, блокнот...

Торшер, бра, настольная лампа...

Сосиски, колбаса, котлета...

Земляника, клюква, малина...

Сыроежка, лисичка, подберёзовик...

Сосна, берёза, липа...

Жасмин, шиповник, сирень...

Дождь, ветер, иней...

Игра "Придумай инопланетянина"

Цель: развитие воображения, активизация внимания, мышления и речи.

Оборудование: бумага и карандаши для каждого ребенка.

Ход игры: - Ребята, сегодня вы будете рисовать инопланетянина. Для того, чтобы нарисовать его интересным продумайте сначала каким он будет. Какая будет у него голова, одна ли она будет или несколько, какие у него будут руки и ноги, может вместо них будет что-то другое. Вам надо пофантазировать.

Итог: - А теперь каждый из вас коротко расскажет нам о своем инопланетянине. Расскажите, как его зовут, с какой он планеты, чем питается, какой он — добрый или злой.

Игра " Упражнения для развития мышления"

Цель: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Цвет: цыплёнок, лимон, василёк.

Огурец, морковь, трава.

Халат врача, помидор, снег.

Форма: телевизор, книга, колесо.

Косынка, арбуз, палатка.

Величина: бегемот, муравей, слон.

Дом, карандаш, ложка.

Материал: банка, кастрюля, стакан.

Альбом, тетрадь, ручка.

Вкус: конфета, картошка, варенье.

Торт, селёдка, мороженое.

Вес: вата, гиря, штанга.

Мясорубка, перышко, гантели.

Бывает - не бывает

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

Кто кем будет

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий показывает или называет предметы и явления, а игрок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

Отвечай быстро

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

Ты мне веришь или нет?

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий называет фразы, а игроки должны определить среди них ошибочные. Можно просто отвечать "верю" или "не верю" (верно - неверно). Можно

договориться, что если фраза верная, то игроки прыгают, а если неверная, то приседают.

Самый простой вариант просто на знания:

Эта ручка синяя

У людей три глаза

Вода мокрая

Два плюс два равно три

А теперь пробуем включить логику:

Все кубики красные

Некоторые карандаши сломаны

Все птицы летают

Зимой постоянно идет снег

Осенью иногда идет дождь

Чай всегда горячий

Некоторые мальчики носят юбки

Придумай название

Количество игроков: любое

Дополнительно: книги со стихами

Подберите несколько небольших детских стихотворений (можно из сборников).

Читайте ребенку стихотворения не называя заголовка и, предложите малышу самому придумать каждому стихотворению какое-то название.

Игра научит малыша обобщать и выделять главную мысль в стихотворении.

Хорошо — плохо

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Дети сидят в кругу. Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Ведущий:

- Дождь.

Дети:

- Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

Ведущий:

- Город.

Дети:

- Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Нужно - не нужно

Количество игроков: любое

Дополнительно: предметные картинки

Ведущий говорит: "Я хочу посадить огород. Капуста нужна?" Дети отвечают: "Нужна". Перечисляя овощные растения, ведущий называет фруктовые. Кто из детей ошибся, платит фант.

"Засадив" огород, дети продолжают игру - начинают "засаживать" сад. Ведущий, перечисляя фрукты, употребляет названия овощей. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.