

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 46-18-82, факс 46-24-30, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета от
Протокол №5 от 21.08.2024

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №5 от 19.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ -ПСИХОЛОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №78 «ИВУШКА»**

Разработала: Ахмедова Д.К,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

г Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования дошкольного детства.	4
1.3 Психологические особенности детей с ОВЗ, группы детей с ОВЗ	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....	7
2.1. Направление «Психологическая диагностика»	7
2.2. Направление «Психологическая профилактика»	10
2.3. Направление «Психологическое консультирование»	11
2.4. Направление «Психологическое просвещение».....	11
2. 5. Содержание работы с родителями.....	11
2.6. Организация коррекционно-развивающей работы	12
2.6.1. Принципы коррекционно-развивающей работы.....	12
2.6.2. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы	13
2.6.3. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных компетенций.....	15
2.6.4. Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста.....	17
2.6.5. Формирование пространственных представлений.....	17
2.6.6. Формирование эмоционально-волевой сферы.....	18
2.6.7. Развитие игровой деятельности на занятиях педагога-психолога.....	19
Список используемой литературы.....	21
Приложения.....	22

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа (далее – программа) определяет содержание деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психолого-педагогическая поддержка реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы (АООП) детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ МБДОУ № 78 «Ивушка» (далее – ДОУ).

Программа составлена с учетом действующих нормативно-правовых, регламентирующих оказание психологической помощи и коррекции: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом ДОУ, договорами между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, а также Положениями о деятельности психолого-педагогического консилиума и центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, порядком оказания психологической помощи в ДОУ.

Содержание программы включает описание методик и технологий по коррекции психического развития, профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей от 1 года до 7 лет, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также детей с ОВЗ и инвалидностью.

Коррекция нарушений в развитии детей включает:

- формирование, коррекция и развитие коммуникативных компетенций;
- формирование, коррекция и развитие социальных компетенций;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- развитие произвольной регуляции деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетенций познавательной сферы.

Профилактика социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей включает:

- профилактику социальной дезадаптации детей групп раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- профилактику социальной дезадаптации детей из семьи мигрантов;
- профилактику социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создание условий для своевременной коррекции и развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи программы:

1. Осуществлять коррекцию психического развития детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.
2. Своевременно и качественно осуществлять профилактику социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения детей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
3. Осуществлять коррекцию развития детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов с учетом рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации.

2. Принципы и подходы к содержанию коррекционной деятельности:

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка при построении взаимодействия с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

1.2. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами4 предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловоеб взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: Сверстники интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое + вне ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Вне ситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Вне ситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов.

	Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---

1.3. Специфические особенности детей с ОВЗ

Психологические особенности ребенка с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Вместе с тем, таким детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
 - Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
 - Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
 - Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
 - Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
 - Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
 - Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма.
- Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смысленности», низкая скорость обработки поступающей информации.
 - Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
 - Неразвитость крупной и мелкой моторики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в своем большинстве обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1. Психодиагностика

Цель психодиагностики: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных программ сопровождения или адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ.

Проведение психологической диагностики осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) детей.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Психологическая диагностика проводится только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Направления психодиагностики:

Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольных групп МБОУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации МБОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическая диагностика направлена на определение уровня познавательной деятельности, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Диагностическое направление работы реализуется по следующей схеме.

Первичная диагностика на начало учебного года (сентябрь)

Цель: оценка актуального уровня развития ребенка и определение проблемной области для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы, определение наличия или отсутствия динамики в развитии ВПФ ребенка, корректировка индивидуального маршрута ребенка.

Итоговая диагностика на конец учебного года (май)

Цель: Оценка уровня развития ребенка как показателя проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы.

Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень психодиагностических методик

Возраст 3-4 года			
Образовательная область	Диагностическое направление	Перечень методик	Используемый инструментарий
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)	Разрезные картинки 2-3 составные	
	Способность концентрировать внимание, наблюдательность, зрительная память	Цветные кубики	
	Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки из 4 составные	
	Уровень развития произвольной зрительной памяти.	Угадай - чего не стало?	
	Объем образной памяти	8 предметов	
	Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания	Найди такую же картинку	
Возраст 4-5 лет			
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки 4-х составные	
	Объем образной памяти	8 предметов	
	Устойчивость, концентрация, объем внимания	Лабиринты	

	Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания	Найди такую же картинку	
Социально-коммуникативное развитие	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи.	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.
Возраст 5-6			
Образовательная область	Диагностическое направление	Перечень методик	Источник
Познавательное развитие	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	Нелепицы	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Внимание	Найди такую же картинку	
	Диагностика кратковременной зрительной памяти	Картинки	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
	Устойчивость, концентрация, объем внимания	Лабиринты	
	Исследование мышления Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета	Разрезные картинки (4-5 частей)	
	Гибкость и оригинальность мышления	Дорисуй фигуры. На что это похоже?	
	Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки	Рисунок человека	
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Экспресс-диагностика в детском саду
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи Проективная методика «Барашек в бутылке» Методика «Кактус»	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.
	Межличностные отношения в Группе	Социометрическая методика «Два домика	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова.
Речевое развитие	Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи	Последовательные картинки	Бернштейн А.Н. Н. Гуткина
Возраст 6-7 лет			

Образовательная область	Диагностическое направление	Перечень методик	Источник
Познавательное развитие	Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции	Графический диктант	Методика Д.Б.Эльконина
	Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу	Домики	Методика Н. Гуткиной
	Словесно-логическое мышление	Закончи предложение	
	Объем слуховой памяти	10 слов	
	Логическое мышление	Четвертый лишний, Найди недостающий	
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Экспресс-диагностика в детском саду
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи Проективная методика «Барашек в бутылке» Методика «Кактус»	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-
	Межличностные отношения в Группе	Социометрическая методика «Два домика	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М.Холмогорова.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май) и на этапе промежуточного уточнения индивидуальной программы. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

2.2 Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

2.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения педагогов в форме семинара.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Основные направления профилактической работы:

- повышение роли семьи в воспитании детей и профилактике девиантного поведения детей (изучение основ взаимоотношений в семье, причин возникновения внутрисемейных конфликтов, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, семейного права, нормативных правовых актов, регламентирующих права и обязанности детей и родителей);

- создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;

- воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;
- недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

- Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

2.5. Содержание работы с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятию

В работе используются разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используются анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

2.6. Организация коррекционной и развивающей работы

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), ведущего типа деятельности.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

2.6.1. Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с детьми строится в следующих направлениях:

- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция страхов, тревожности
- Коррекция гиперактивности.
- Коррекция внимания.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками применяются элементы игро- и арт-терапии, сказкотерапии, элементы семейной терапии.

На основе использования элементов коррекционных программ, составляются индивидуальные планы коррекционной работы с ребёнком, в зависимости от возраста и имеющейся у него актуальной проблемы.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- Групповое занятие - 2 занятия в неделю;
- Индивидуальное занятие – 2 занятия в неделю.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется по мере продвижения работы.

В индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения (ИПС) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, педагог-психолог даёт по необходимости методические рекомендации по организации занятий

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ Игровая терапия
- ✓ Арт-терапия
- ✓ Песочная терапия
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Релаксационные упражнения
- ✓ Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- ✓ Упражнения для развития познавательных процессов

2.6.2 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

1 Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

2.Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение

различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

3. Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

4. Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

5. Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

6. Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

Здоровьесберегающие технологии (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз). Использование арт-терапевтических технологий (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии).

Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ).

2.6.3. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций

Коммуникативное общение со сверстником в дошкольном возрасте отличается ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов.

Развитие коммуникативного общения ребенка 4 - 7 лет со сверстником также проходит ряд этапов. На первом этапе (4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое проявляется в параллельных действиях детей.

На втором этапе (4 - 6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность – потребность в уважении и признании сверстника.

На третьем этапе (6 - 7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности – содержание общения отвлекается от наглядных ситуаций, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

В коммуникативном общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми. К концу старшего дошкольного возраста в жизни ребенка все большее время и внимание занимают сверстники. Возникают различные группы, сообщества, обмениваются своими мыслями в зависимости от задач, случая. Часто ребенок за год меняет несколько таких групп, имеет многочисленные знакомства, но еще не настоящую дружбу. В этом возрасте дружба скорее напоминает сотрудничество в каком-то деле.

Общаясь со сверстником, ребенок может стать действительно равным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей. Основное побуждение к коммуникативному общению рождается из стремления ребенка к самопознанию и самооценке через партнера по общению и с его помощью, и это в одинаковой степени относится к обеим сферам коммуникации детей.

Именно в игре они постигают и учатся применять вербальные и невербальные средства и способы коммуникации, образцы поведения в различных ситуациях, способы эмоционального реагирования. Коммуникация дошкольников очень разнообразна, в ней много эмоций, творчества, фантазии. В современных условиях, часто дошкольники испытывают дефицит полноценного взаимодействия в активных играх, ограничения в тактильном, сенсорном, эмоциональном отношении. В организации поведения, регуляции эмоционально-волевой сферы, в формировании самосознания и самооценки в основе нарушенной коммуникации лежит дефицит социального взаимодействия, обусловленный вторичными причинами. Из-за отсутствия опыта общения дети не владеют средствами и способами коммуникации, испытывают сложности при инициировании контакта, не владеют темами актуальных интересов сверстников. Современные дети, воспитывающиеся в семье, как правило, находятся под постоянным надзором взрослых и в силу социальных причин ограничены в общении. Дети практически не играют во дворах, из активного использования постепенно уходят традиционные подвижные игры, а это тоже важные условия развития коммуникативных навыков.

Задача педагога-психолога – помочь детям научиться эффективно взаимодействовать между собой и взрослыми.

Программы, используемые для формирования, коррекции и развития коммуникативных компетенций

№	Возраст	Программа	Цель	Задачи
	2-4 года		Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей: > снятие эмоционального и мышечного напряжения; > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; > развитие внимания, восприятия, речи, воображения; > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; > развитие игровых навыков, произвольного поведения
	3-7 лет	«Азбука общения» Авт. Л.А. Шипицына	Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения	Развитие у детей навыков общения в различных ситуациях, обучение детей речевым средствам общения, Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения
1	3-6 лет	Программа развития социально-коммуникативных Умений и навыков		Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности; Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
3	4-6 лет	Программа занятий «Давайте жить дружно». Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.	Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; — развивать навыки социального поведения; — способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; — формировать позитивное отношение к своему "Я".

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- должен обладать чувством собственного достоинства;
- должен обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- может выразить свои мысли и желания;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- должен стараться разрешать конфликты.

2.6.4. Развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста

Дошкольный период характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.

Программы, используемые по развитию познавательной сферы

№	Возраст	Программа	Цель	Задачи
1	3-4 лет	Коррекционно-развивающие занятия (младшая, средняя группа) Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей
2	6-7 лет	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Катаева Л.И.	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей
3	3-7 лет	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.	Развитие мыслительной деятельности у дошкольников	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей.
4	3-7 лет	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией Е.А. Стребелевой	Обучение элементарным мыслительным операциям: классификации, сравнения, анализу и др.	Развивать у детей с нарушениями речи внимания, памяти, мышления, восприятия, творческих способностей

2.6.5. Программы, используемые на развитие пространственных представлений

Формирование пространственных представлений осуществляться с учётом возрастных особенностей и с учетом сложной структуры ориентировки в пространстве.

Особое внимание уделяется обогащению чувственного, двигательного опыта детей, опыта практической деятельности, формированию представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, а также изменчивости и относительности пространственных отношений.

Дети осваивают действия замещения, моделирования, кодирования и декодирования пространства на основе единства образно-двигательного, образно-графического и вербального знака, в связи с чем дети учатся воспринимать и воссоздавать реальные пространственные отношения в жестах, на наглядных моделях, а также в речи. Особое внимание уделяется на осуществление постоянного перехода из плана реальной, трехмерной действительности на плоскость, в условия кодированного пространства, а также наоборот; формирование способности к «чтению» и пониманию языка графических изображений.

В формировании у детей такой сложной способности, как ориентировка в пространстве, особенно важен целостный подход, обеспечивающий создание практической, двигательной основы пространственных представлений, развитие восприятия, моделирования, преобразования пространства с использованием различных знаково-символических средств. Такой подход позволяет не только во многом преодолеть имеющиеся у ребенка пространственные затруднения, но и обеспечивает благоприятные условия для его социализации.

I группа. Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве («Куда пойдешь?»). Игры, в которых содержатся элементы обучения правилам поведения пешеходов на улице.

II группа. Игра и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами («Жмурки»).

III группа. Дидактические игры на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними («Что изменилось?»).

IV группа. Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве (лото, парные картинки).

V группа. Словесные игры. Они специально предназначены для активизации пространственной терминологии.

В младшем дошкольном возрасте дети должны понимать и стараться использовать в речи следующие предлоги и слова: *у, на, под, рядом, перед, сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.*

В среднем дошкольном в возрасте дети должны понимать значение слов и предлогов *вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, далеко, близко, внутри, снаружи, к, от, по, до, из, в, около, тут, здесь, там, везде, всюду, повсюду, туда, сюда* и стараться использовать их во фразовой речи.

В старшей группе дети должны понимать значение слов *сверху, снизу, наверх, с, среди, между, вокруг, напротив, над, ближе, дальше* и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту.

В подготовительной группе должны понимать значение слов *из-за, из-под, через, вдоль, поперек* и использовать их в речи.

Возраст	Программа	Цель	Задачи
3-4 года	Игры по развитию пространственных представлений	Развитие пространственных и пространственно-временных представлений	Обучать ориентировке от себя и от объекта Обучать ориентировке на листе бумаги Развивать временные представления, пространственные представления.
5-6 лет	И.К.Боровская, И.В.Ковалец «	Развитие пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.	Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой; Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне Активизировать познавательную деятельность учащихся.
6-7 лет	Семаго Н.Я., Семаго М.М	Программа по формированию пространственно-временных представлений	

2.6.6. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста

С раннего возраста необходимо знакомится с собственными эмоциями. Это даёт возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, искажать общение с другими людьми.

Эмоции играют важную роль в жизни детей дошкольного возраста. Проявляясь в поведении, они сообщают взрослому о том, что ребёнку нравится, что сердит, что огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

Для обеспечения оптимального вхождения детей в общество сверстников и взрослых, успешной социализации, важно сформировать у воспитанников положительный эмоциональный опыт, навыки конструктивного поведения. Поэтому с детьми старших групп целесообразным проведение цикла занятий по эмоциональному развитию.

Цель занятий – расширение представлений детей об эмоциях, укрепление эмоционального состояния воспитанников, формирование коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы является системой занятий по психологическому сопровождению эмоционального развития детей

3-7 лет на основе программы Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой "Цветик-семицветик.

Цель: путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями; формировать эмоционально положительную картину мира. Повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие его личности и эмоциональный комфорт.

Возраст	Программа	Цель	Задачи
3-7 лет	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "Цветик-семицветик"	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
3-7 лет	Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»;	Способствовать преодолению тревожных состояний, достижение эмоциональной стабильности ребенка	1. Снижение уровня тревожности; 2. формирование у воспитанников уверенности в своих силах; 3. развитие навыка осуществлять контроль над объектом страха; 4. усиление «Я» воспитанника;
3-7 лет	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»	Снятие психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, формируют положительную самооценку и эмоциональную устойчивость, развивают коммуникативные навыки и групповую сплоченность у проблемных дошкольников.	1. Развитие эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции; 2. формирование навыка уверенного общения

2.6.7. Развитие игровой деятельности на занятиях педагога-психолога

Программа коррекционной работы по развитию игровой деятельности предусматривает создание специальных условий для игровой деятельности, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей через развитие у детей интереса к различным видам игр.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
2. Активное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Развивать самостоятельность, инициативность, творчество, навыки саморегуляции;
4. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Развитие интереса к игре и создание атмосферы взаимной заинтересованности в творческих и игровых достижениях каждого ребенка

Развитие активности, игровых навыков, формирование мотивации преодоления физической и психической неполноценности с ориентацией на самовоспитание.

Постоянное создание "ситуации успеха".

С помощью игровых методик у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Программы, используемые для формирования и развития игровой деятельности

Возраст	Программа	Цель	Задачи
4-6 лет	Программа занятий «Давайте жить дружно». Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.	— сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; — развивать навыки социального поведения; — способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; — формировать позитивное отношение к своему "Я".
3-7 лет	Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми»;	Снижение уровня тревожности через использование игровой терапии	Применение игровых методик в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками 1. способствовать естественному, всестороннему развитию детей, их творческому потенциалу и индивидуальным способностям; 2. Создать оптимальные условия для активного проявления детей;

Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
4. Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.: Мозаика-Синтез, 2020г
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. -Методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2014
7. Иванова Н.Ф Преодоление страхов и тревожности у детей 5-7 лет -Волгоград 2009г
8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.
9. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
10. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Автсост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с.
11. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
13. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толк

Приложение 1.

Учебно-тематический план по формированию пространственных представлений 5-7 лет

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	Форма контроля
1	Этап 1. Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.	5	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
1.1	Схема тела	1	Наблюдение
1.2	Части лица. Части туловища	2	Наблюдение, анкетирование
1.3	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
1.4	Итоговое занятие по I этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
2	Этап 2. Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.	6	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
2.1	Восприятие цвета, величины, размера, формы	2	Наблюдение, выполнение инструкций
2.2	Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	2	Наблюдение, выполнение инструкций
2.3	Расположение объектов по отношению к собственному телу: Предлоги «перед», «за».	1	Наблюдение, выполнение инструкций
2.4	Итоговое занятие по II этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
3	Этап 3 Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).	9	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
3.1	Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело.	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.2	Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.3	Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела	2	Наблюдение, выполнение инструкций
3.4	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.5	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.6	Работа над представлением «Сзади»	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.7	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	1	Наблюдение, выполнение инструкций
3.8	Итоговое занятие по III этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
4	Этап 4. (пространственно-временных) представления	13	Наблюдение, анализ речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий, «событийный» анализ серии последовательных сюжетных картин
4.1	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	1	наблюдение
4.2	Работа с числовым рядом	1	Выполнение заданий
4.3	Работа с числовым рядом	1	Выполнение заданий
4.4	Профилактика трудностей решения математических задач	1	Выполнение заданий

4.5	Формирование временных представлений	1	Схема расписание дня
4.6	Формирование временных представлений	1	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю
4.6	Формирование временных представлений	1	Круговая диаграмма времен года
4.7	Формирование временных представлений	2	Круговая диаграмма месяца года
4.8	Формирование пространственно - временных представлений	1	Анализ серии последовательных сюжетных картинок
4.9	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Ориентация на циферблате стрелочных часов
4.10	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Ориентация на циферблате стрелочных часов
4.11	Формирование пространственно - временных представлений посредством ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	Анализ серии последовательных сюжетных картинок
4.12	Итоговое занятие по IV этапу	1	Выполнение заданий текущего контроля
5	Итоговые занятия	1	Диагностическое обследование
Итого		34	

Примерное планирование по развитию коммуникативных и социальных компетенций по развитию коммуникативных и социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Сентябрь	Название темы	Программное содержание	Литература
1 занятие	«Давайте познакомимся» Игра «Снежный ком»	1.Учить детей представлять себя по фамилии, имени. 2.Развитие навыков общения, сближения детей друг с другом и педагогом.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Л.М.Щипицина «Азбука общения».
2 занятие	«Давайте поздороваемся» Игра «Клеевой ручеек» Беседа «Что такое дружба?»	1.Развитие коммуникативной культуры, сплоченности группы, интереса к взаимодействию.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр 253.
3 занятие	«Учимся общаться» Игровое упражнение «Передай улыбку, настроение, комплимент....» Игра «Подарок»	1.Учить доброжелательно обращаться друг к другу, использовать различные формы приветствия. 2.Развивать чувство уверенности, способствовать осознанию важности выбора адекватных форм общения друг с другом.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Стр. 24-25
4 занятие	«Знакомство» Игровое упражнение «Приветствие» Игра «Паровозик дружбы»	Прививать навыки общения мальчиков с девочками.	Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.373. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Стр.73
Октябрь	Название темы	Программное содержание	Литература
5 занятие	«Наша группа. Что мы умеем» «О чем спросить при встрече» Игра «Угадай жесты»	Учить детей вступать в контакт. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение 3.Формировать умение сотрудничать	Игры для развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.106
6 занятие	«Я и мои друзья» Игра «Горячая картошка» «Молекулы»	Развивать коммуникативные способности у детей. Способствовать сплочению группы Формировать навыки вербального и невербального общения	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.122
7 занятие	«Как мы видим друг друга» Игровое упражнение «Объятия»	Научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.	Блок интерактивных игр на сплоченность, сотрудничество по Фопелю. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр245.

8 занятие	«Культура общения» этикет Игровое упражнение «Разорви круг»	Развивать коммуникативные способности общения, учить использовать вежливые слова.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения» Стр.52
------------------	---	---	--

Ноябрь	Название темы	Программное содержание	Литература
9 занятие	Игровое упражнение «Почки распустились»	Настроить детей на совместную работу, развивать навыки поведения в коллективе.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
10 занятие	Игровое упражнение «Дрозды»	Развивать навыки общения у детей, доброжелательного отношения к сверстникам, умения согласовывать свои действия.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
11 занятие	Игра «Веселая сороконожка»	Развивать коммуникативные способности, навыки взаимодействия детей друг с другом.	Н.В.Гришечкина «Большая праздников для малышей»
12 занятие	Игровое упражнение «Встаньте все, кто...»	Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению.	Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.

Декабрь	Игра «Ищем клад»	Способствует развитию доверия детей друг к другу и помогает им лучше осознать и понять себя и своих друзей.	Н.В.Касаткина, Ю.В.Клюева «Учим детей общению». Стр.185.
13 занятие	Игровое упражнение «Слепой и поводырь»	Способствует развитию доверия друг к другу и развитию чувства безопасности по отношению к окружающим.	Н.В.Касаткина, Ю.В.Клюева «Учим детей общению». Стр.203.
14 занятие	Игра «Радио»	1.Развитие коммуникативных навыков у детей. 2.Формировать положительное отношение к сверстнику.	Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.174.
15 занятие	Игра «Секрет»	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Настроить детей на доброжелательное отношение друг к другу.	Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.

Январь	Игровое упражнение «Пожалуйста»	Развивать навыки употребления «волшебных» слов.	Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.335.
17 занятие	Игровое упражнение «Улыбка делает чудеса»	Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, описывать их. Учить передавать в движении различные эмоции.	Игры и упражнения на развитие навыков общения. www.detsad-kitty.ru
18 занятие			

Февраль	Игра «Школа разведчиков»	1.Способствовать раскрепощению детей, устанавливать доброжелательную и свободную атмосферу в группе. 2.Развивать умение взаимодействовать со сверстниками.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.163.
19 занятие			

20 занятие	Игра «Сборщики»	1.Развивать навыки совместной деятельности, умение договариваться. 2.Способствовать сплочению группы.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.172.
21 занятие	Игра «Связующая нить»	Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом.	Дошкольное воспитание. 2006г. №3.Стр.47.
22 занятие	Игра «Строители»	1.Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 2.Развивать коммуникативные навыки у детей.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.138.

23 занятие	Игра «Чей ботинок»	Развивать интерес и внимание к партнеру по общению.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
24 занятие	Игра «Ищу соседа»	Развивать коммуникативные навыки, внимание к партнеру по общению.	Игры и упражнения на развитие навыков общения.
25 занятие	Игра «Мир без тебя»	Развивать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, формирование представлений о значимости каждого человека, его самооценности.	Игры и упражнения на развитие навыков общения
26 занятие	«Я ЛЮБЛЮ» Игра «Я люблю...»	Помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим.	Коммуникативные игры. www.gmo.86mmc-megion..edusite.ru

Апрель 27 занятие	Игра «Цветик-семицветик»	Способствовать развитию умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.320
28 занятие	Игра «Лесные братья»	Развивать коммуникативные способности у детей.	М.Щипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Стр.89
29 занятие	Игра «Поварята»	Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.17
30 занятие	Игра «Кто Я?»	1.Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. 2.Развивать внимание к самому себе.	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя».Стр.17

31 занятие	Игра «Ветер дует на....»	1.Создать комфортную атмосферу в группе. 2.Вызвать у детей интерес друг к другу.	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя».Стр.45.
32 занятие	Игра «На кого я похож»	Помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера.	Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению». Стр.148.
33 занятие		Диагностика развития коммуникативных навыков	

3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
3.	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
4.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
5.	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением

				веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки),

				аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
3	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
2	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка.
3	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
4	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2.	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»
3.	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.

4.	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
----	--------------------------	---	---	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
2	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
3	Итоговая диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
3.	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.

4.	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
5.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное

				сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глаза	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
---	---------------------------	--	--	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»,

				настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
--	--	--	--	--

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии

				«Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
--	--	--	--	--

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка»,

				карандаши, мячик, магнитофон.
--	--	--	--	-------------------------------

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: . Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с

			Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников
Октябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
3	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
4	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
5	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-

			выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	печатная игра "Что хорошо, что плохо"
2.	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Картотека персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
4.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Картотека персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
2.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
3.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

			3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	
4.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладони, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

			3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	
2	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
3	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
4	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
2	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Карточки персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
3	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Карточки персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с

			3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
4	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
2	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
3	Драки Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
4	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

			5. Развитие произвольности психических процессов	
--	--	--	--	--

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
2	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Примерное планирование тем по игровой деятельности с детьми 3-7 лет

Тема	Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры	Строительные игры	Игры театрализации
Фрукты.	Ботаническое лото. Сложи картинку. Чего не стало. Угадай чей голосок.	Наш дом.	Мы – строители.	Угадай, кто я?
Овощи.	Собери цветок. Что изменилось? Повторяй за мной. Свой, чужой, знакомый.	Продаем овощи	Автодорога.	Репка
Игрушки.	Назови ласково. Да – нетки. Подскажи Петрушке звук. Листик.	Магазин игрушек.	Машины.	Пальчиковый театр. “Теремок.
Осень.	С какой ветки детки. Назови признаки. Геометрическое лото. Рассеянный художник.	Детский сад.	Поделки по образцу.	
Домашние животные.	Узнай по описанию. Где моя мама. Собери семью. Силуэты. Общее – разное.	На ферме	Жилье для животных (из мелкого конструктора).	Пальчиковый театр. “Теремок.
Дикие животные	Чей, чьё, чья. Исключи картинку. Поиграй, подумай, подбери. Танграм.	Пальчиковый театр. “Теремок.	Зимовье.	Театр топотушек. “Расскажи о своем герое”.
Транспорт	Собери машину. Кто едет в грузовике? Транспорт. Что лишнее?	Я- шофер, Мы идем в гости.	Строим дорогу.	Мы едем,едем,едем.
Зима	Когда это бывает? Времена года. Чей, чья, чьё?	Зимние забавы	Строим башню.	.
Посуда	Четвертый .. Мы готовить учились. Наша посуда.	Повар. Сервируем стол.	Магазин.	Колобок.
Продукты питания	Овощи и фрукты. Лото «Из чего мы приготовим». Вкладыши «Продукты»	Повар. Сервируем стол.	На обеде у куклы Маши.	Колобок
Рыбы	Лото «Морские обитатели» Кто в домике живет? Кубики «Морские обитатели». Рыбалка.	Колобок.	Строим корабль.	
Дома. Город, деревня. Республика	Большой и маленький. Строим дом для Маши. Кто в домике живет?	Теремок	Достанем кубики из коробки для Миши	
Наша армия.	Подбери картинку. Истории в картинках. Волшебный коврик. Дополни узор.	Я- шофер,	Гараж.	.
Мебель.	Сложи картинку. Чего не стало. Инструменты	Заюшкина избушка	Мебель	Заюшкина избушка.
Семья. Мамин праздник	Куличики. Липучки. Собери цветок. Что изменилось?	Мы идем в гости.	На обеде у куклы Маши.	Заюшкина избушка.
Части тела	Помоги малышам. Предметы и контуры. Волшебная мозаика.	В гости к мише.	Домик для друзей	У медведя во бору. Поезд. Самолеты.

	Части тела.			
Весна.	Времена года. Кто веселее? Угадай, что спрятано.	Детский сад.	Поезд.	Драматизация сказки «Снегурочка»
Лес. Деревья и кустарники.	Домино. Лото «деревья и кустарники». Что лишнее?	Три медведя.	Дорога через лес.	Театр «би-ба-бо» Три медведя.
Грибы.	Домино. Лото «Грибы.» Соберем грибы в корзинку.	Мы идем в гости.	Мы строители.	Театр игрушек
Цветы.	Домино. Лото «Цветы» Соберем цветы в букет.	Больница.	Кубики в коробке.	Хочешь с нами поиграть? Кто скорей возьмет игрушку? Солнышко и дождик.
Насекомые.	Домино. Лото «Насекомые» Кому что нужно?	Свободная игровая деятельность	Паровоз.	Колобок.
Лето.	Собери картинку. Музыкальные инструменты. Один-много. Что кому надо для работы.		Машина с кубиками.	Три поросенка.