

Опыт работы родительского клуба «Вместе с мамой» на примере практикума по сенсорному развитию детей раннего возраста с 2 до 3 лет.

Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. Родительский клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.

Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.

Популяризация работы ДОО в родительской среде через

- повышение уровня общей психолого-педагогической подготовки семьи (через составление и проработку списка рекомендованной литературы, подборки видеороликов, касающихся вопросов семейного воспитания и работы ДОО, тренинговой работы);
- помощь в адаптации малышей, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям ДОО
- установление основанных на доверии равноправных отношений между семьёй и детским садом относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми
- определение и передача положительного опыта сотрудничества (например, мастер-классы, успехи педагогов и их воспитанников, описывают свой педагогический опыт, делятся переживаниями и описывают пути решения сложных ситуаций, периодически возникающих в воспитательном процессе);

Работа клуба определяется стратегией образовательного процесса в ДОО. Обычно участники клуба всего сада собираются на заседания (тренинги) один раз в квартал в музыкальном зале

Формы работы родительского клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее оптимальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогические консультации со специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по адаптации детей раннего возраста» «7 игр, направленных на снятие тревожности и напряжённости в период адаптации в паре: мать и дитя»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе, организация сенсорного развития ребенка в домашних условиях);

Тематика работы клуба «Вместе с мамой»

Примерный перечень тем может быть таким:

- «Сенсомоторное развитие ребенка с 2 до 3 лет»;
- «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»;
- «Как развивать мелкую моторику у ребенка раннего возраста»;
- «Предметные игры для развития мышления у детей»;
- «Нетрадиционные методы развития рисования детей раннего возраста»;
- «Рекомендации по обучению и воспитанию импульсивного ребёнка»;
- «Возрастные кризисы»;
- «Детские страхи»;
- «Капризы и упрямство»;
- «Онтогенез речи ребенка до 3 лет»;
- «Формирование словаря у детей посредством речевых игр».

Встреча с родителями рассчитана на 30-40 минут, в тренинговой работе до 1 часа.

Проработка темы осуществляется в четыре этапа.

Приветствие

Этап подготовки к работе, который проводится, как правило, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. В группе обычно такие игры становятся ритуалом. Длится приветствие около 10 минут

Основной этап

На этом этапе идёт разработка темы клубного часа в двух направлениях: собственно мотивировка и постановка цели.

Теоретический аспект

Представляется ведущим клубного часа, то есть педагогом-психологом, или родителем, если представляется опыт, если это обусловлено тематикой. Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как:

- мини-лекция (для знакомства с новой информацией);
- демонстрация видеороликов, презентаций

Практическая часть

Практическая часть подразумевает активное участие всех членов клуба. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются:

- дискуссия, перекрестный опрос с целью включить в работу как можно больше участников заседания;
- психологические упражнения, игры для знакомства с конкретными способами взаимодействия с детьми (проводятся как между собой, так и с привлечением малышей);
- детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например, выполнение совместной продуктивной деятельности – рисование на песке, на манке).

Эмоциональная разгрузка

Этап релаксации, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для расслабления обычно используется музыка, простые дыхательные упражнения (например, вдох-выдох с закрытыми глазами). Для релаксации достаточно 5-7 минут.

Заключительный этап

Обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности родительского клуба. Рефлексия может быть отражена в виде высказываний и оценок. Но также выражена предметами или символами, вырезанных из цветной бумаги, где каждый оттенок — определённая эмоция. Используется анкета «Обратная связь»

Конспект заседания родительского клуба «Адаптация ребёнка в детском саду»

Цель: Построение партнерских отношений с родителями по вопросам воспитания и развития детей посещающих ДОО. Просветительская помощь родителям в адаптации малышей, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям, предъявляемым взрослым (в группах раннего возраста)

Задачи:

Основная часть.

1.Приветствие. Педагог-психолог предлагает участникам познакомиться в **игре «Визитки»**. Каждому из присутствующих предлагается назвать себя и коротко рассказать о своём ребёнке, посещающем детский сад.

2.Выступление с презентацией педагога-психолога «Адаптация ребенка к условиям ДОО»

Адаптация — приспособление к условиям окружающей среды. Психологическая адаптация предполагает, что человек находится в гармонии с самим собой, партнёрами по общению и окружающим миром в целом. Как вы думаете, какие реакции могут быть характерны для ребёнка в период адаптации? Идёт обсуждение, в конце которого ведущий предлагает карточку со следующим заданием для родителей.

Упражнение

«Ситуация»

Педагог-психолог зачитывает ситуацию и предлагает ответить на вопросы. Задание к обсуждению:

«Сегодня Васе исполнилось три года, и мама отвела его впервые в детский сад, предупредив, что очень скоро заберёт его из группы. Вначале ребенку понравилось в детском саду. Он никогда не видел столько новых игрушек и бесконечное количество машин. Забыв про маму, мальчик бросился к игрушкам, но воспитательница позвала всех на прогулку, и Васе пришлось идти с детьми. Но он никак не мог, как другие дети, сам одеться, зашнуровать ботинки, завязать шарф. Здесь мамы не было, и мальчик попросил воспитательницу помочь ему немного. Все дети начали смеяться, что он такой неумеха, и после этого никто не захотел играть с ним во дворе. И Вася снова вспомнил маму, он вспомнил, что она сказала, и побежал в приемную, ожидая, что она вот-вот за ним придёт.

Но мамы не было. А вместо неё появилась воспитательница и начала его ругать за то, что он ушёл без разрешения из группы. Она заставила его вернуться к детям. Он заупрямился и не хотел идти. Потом расплакался и стал громко звать маму. Вася отказался от обеда, не захотел ложиться спать. Сел у двери и, причитая, снова стал звать маму. Но мама пришла за ним очень поздно, после ужина. И, выяснив у воспитательницы подробности сегодняшнего дня, ужасно рассердилась и при всех набросилась на ребенка, ругая, что он так плохо себя ведёт. Она пообещала, что поставит его в угол, и увела ревущего домой, не понимая, почему он разрыдался. А он рыдал все сильнее и сильнее. Вопросы: Правильно ли поступила мама ребенка, оставив его в первый раз на целый день в детском саду? Правильно ли повела она себя, придя за ним, чтобы забрать его домой? Как бы поступили вы на её месте?

3. Знакомство с играми «По дороге в детский сад»
Чтобы ребёнок с желанием шёл в детский сад, с ним можно поиграть:

- «Всё круглое (квадратное, треугольное): ребёнок и взрослый по очереди называют предметы круглой формы, встречающиеся на пути;
- «Красные (зелёные) предметы» — по принципу упражнения №1;
- «Волшебные фигуры». Имитируем с ребёнком походку зайчика, медведя, лисички и т.д.;
- «Чего не стало?», «Что изменилось?» Взрослый снимает перчатку со своей руки или прикрепляет к своей куртке значок и просит ребёнка сказать, что изменилось. Можно наблюдать за тем, что изменилось по дороге в детский сад...

4. Показ видеороликов «Наши первые шаги» (демонстрация организации режимных моментов в группах (как организовано питание, как моют руки, как укладываются спать и т.д.) Обсуждение и разъяснение правил и требований.

5. Родительская копилка.

Педагог-психолог знакомит родителей с несколькими играми, способствующими успешному прохождению адаптации «7 сенсорных игр»

Игра для детей – естественное состояние, образ жизни. Отработка жизненных и поведенческих моделей и сложных ситуаций. И способ эти модели скорректировать, и с ситуациями разобраться. Этим занимаются детские психологи - помогают детям, в том числе через игры. Этим могут заниматься и родители – помогать детям прийти в себя, если что-то не так, с помощью игр.

Давайте, мы сейчас попробуем сыграть в некоторые из них.

Кокон

Игра, сопоставимая с игрой в домик, но в очень тесный домик. Малыша можно пеленать, как младенца, заворачивать в одеяло, плед.

Можно играть в окукливающуюся постепенно гусеницу и рождающуюся бабочку.

Эта игра помогает детям, переутомление которых выливается в гиперподвижность, а также испуганным детям.

Бутерброд

Укладываете ребенка на подушку (или на две), голова тоже на подушке и ножки на подушке (или на свернутом в несколько слоев мягком одеяле) – это хлеб на блюде. Можете хлеб маслом – разглаживаете ребенка руками очень аккуратно и очень тщательно.

Ласково проговариваете каждое свое действие. Потом кладете поверх масла сыр или второй кусок хлеба – еще одну или две подушки (чтоб закрыть всего ребенка), еще раз намазываете маслом – уже посильнее, с давлением «размазываете» подушки по ребенку.

А потом – «ам, ам» - едите бутерброд, сдавливая ребенка в подушках с боков и немного придавливая сверху.

Потом гладите малыша по головке, улыбаетесь и даете ему еще полежать в подушках – пока сам не захочет вылезти.

Игра в домик

Любые игры, где ребенок прячется, помогают ему восстановить личные границы, прийти в себя, когда он «растрепан» или испытал сенсорные перегрузки, встревожен или сильно устал. И когда ребенок не чувствует себя в безопасности.

Игра в младенца, в «животик»

Иногда дети хотят, чтобы мама взяла их на ручки и покачала, как младенчика. Есть малыши, которые залезают перед сном к маме под одеяло и говорят «я в животике». Мамин животик спасает, когда не хватает чувства безопасности и защищенности, а также внимания и заботы

Поддерживайте эти игры, позволяйте ребенку пригреться к вам, напиться вами! Малыши еще не могут существовать автономно, родительские тепло, защита и забота необходимы им, как воздух.

5.Релаксация. Упражнение «Моё настроение» Участникам предлагается на листе бумаги нарисовать то, что соответствует их нынешнему настроению.

Анализ упражнения: Что изобразили и почему? Изменилось ли настроение по сравнению с тем, какое было в начале встречи. В какую сторону? Чем вызвана перемена?..

6.Заключительный этап Ведущий предлагает участникам встречи рассказать о своих впечатлениях, мыслях, чувствах, пожеланиях