

«Психолого-педагогическая помощь воспитанникам, имеющим затруднения в освоении ООПДО»

подготовила: педагог-психолог Ахмедова Д.К.

▶ В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155) в дошкольной организации должны быть **обеспечены равные возможности** получения качественного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая образовательные потребности

▶ **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**

▶ **обучающимся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;**

в образовательной организации оказывается психолого-педагогическая помощь.

Трудности в освоении ООПДО

- ▶ Дети, испытывающие трудности в обучении для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к обучению или полной утрате познавательного интереса к обучению.

Может наблюдаться:

- ▶ общее и глубокое отставание (по многим или всем областям знания длительное время);
- ▶ частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по 1-3 наиболее сложным для него областям, сопровождающаяся аффективными реакциями; недостаточностью развития ВПФ;)
- Затруднения, вызванные сложностями понимания языка (дети-мигранты), сложной ситуацией развития в семье (полная педагогическая запущенность)

В этой ситуации необходимо комплексное воздействие:

- Устранение отставаний в освоении образовательной программы посредством индивидуальной работы педагога.
- Воспитательная работа, направленная на развитие познавательного интереса, формирование интереса у ребенка
- Психологическое сопровождение

Дети могут проходить обучение по коррекционной программе при наличии таких дефектов:

- ▶ Нарушение слуха, зрения, речи;
- ▶ Легкая задержка психического развития;
- ▶ Негативные психические состояния;
- ▶ Психопатоподобные формы поведения (фобии)
- ▶ Тяжелая форма педагогической запущенности;
- ▶ Легкая двигательная патология;
- ▶ Сложные формы аллергии;
- ▶ Часто повторяющиеся общие заболевания.

Как может проявляться симптоматическая картина

- ▶ характерна некоторая двигательная заторможенность или чрезмерная импульсивность, зажатость
- ▶ недостаточная координация движений, плохая работоспособность,
- ▶ низкая социализация, неприспособленность к среде, беспомощность (выученная беспомощность)
- ▶ интеллектуальная недостаточность, отклонения в познавательных процессах (сбой в механизмах внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения)



Порядок организации работы с данной категорией детей

- ▶ Выявление воспитанников с трудностями в обучении через заседания ПМП консилиума, на которых определяются меры оказания помощи.
- ▶ Определение причин возникновения трудностей в обучении и специалистами ПМП консилиума (результаты психолого-педагогической диагностики актуального уровня развития , мониторинг успеваемости)
- ▶ Разработка плана совместных действий педагогов группы, специалистов ППМС сопровождения, определение траектории развития.
- ▶ Реализация ИПС и определение результата совместных действий по оказанию помощи обучающемуся.

Обучение детей с трудностями в обучении должно быть построено с учетом следующих принципов:

- ▶ **Дифференциация и индивидуализация обучения** (подбор индивидуальных заданий, исходя из уровня подготовки учащегося; особенностей его психологического развития).
- ▶ **Использование активных и интерактивных методов обучения** (дидактические, ролевые игры, анализ ситуаций, работа в кружочках тематических(привлечение к дополнительному образованию)).
- ▶ **Формирование познавательного интереса к учению и положительного отношения к предмету изучения**(связь теории с практикой, актуализация полученных знаний).
- ▶ **Стимулирование** подбадриванием, похвалой.
- ▶ **Соблюдение педагогической этики** (недопустимы оскорбления воспитанников, навешивание «ярлыков», психологическое давление).

Благодарю за внимание!