

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»

«___» _____ 20__

АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
МБДОУ № 78 «ИВУШКА» на 20__/20__ учебный год

(Фамилия, имя ребенка)

СОСТАВИТЕЛИ:

СОГЛАСОВАНО:

Подпись _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
«___» _____ 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка (обязательная и формируемая часть)	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Речевое развитие	
2.1.3.	Познавательное развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4.	Индивидуальное сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации АОП	
3.2.	Распорядок или режим дня детей с ОВЗ	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья _____, получающему услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности № _____ «_____» _____ дошкольного возраста (_____ лет).

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от _____ № _____.

Индивидуальные особенности ребенка:

Дается полная комплексная характеристика уровня развития ребенка (воспитатель + специалисты)

1.1.1 Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – .

Задачи:

1.

2.

...

Формулируются на учебный год, содержат шаги по устранению проблем в развитии конкретного ребенка, исходя из характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Формулируются на учебный год, детализируются по каждому направлению образовательной деятельности (если это необходимо).

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

Формулируются на учебный год с учетом возрастных особенностей ребенка. (см. целевые ориентиры в примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом нозологии).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог*	Родители (законные представители)
Познавательное развитие				
Социально-коммуникативное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

*если есть рекомендации ТПМПК

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 20_/20/ учебный год	Специальные образовательные условия
		Формы, методы, технологии, оборудование и пр.

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Социально-коммуникативное развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

2.1.6. Физическое развитие

2.2. Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед:*

Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
	Пособия, оборудование

Педагог-психолог:**

Содержание психолого-педагогической работы	Специальные образовательные условия
	Пособия, оборудование

*Содержание коррекционной работы представлено в виде индивидуального плана с учетом результатов диагностики

** Если есть рекомендации ТПМПК

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна способствовать развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживать формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной;
- эстетичной.

В свободной форме описываются особенности РППС группы для этого ребенка (учитывать проблемы в развитии).

3.2. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

1. Ф.И.О, должность, квалификационная категория, уровень образования.
2.
3. ...
4. ...

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 20_/20/ учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	_ часов в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №78 «Ивушка» (корпус №1) на 2019-2020 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия,	Указать кратность в неделю	Воспитатели

индивидуальная помощь		
Логопедические занятия	Фронтальные занятия - ____раз по ____ минут Индивидуальные занятия – раз по ____ минут	Учитель-логопед
Коррекционно- развивающие занятия с педагогом- психологом*	если есть рекомендации ТПМПК	Педагог-психолог