

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета от

« 19 » 08 2021

№ 6

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В. Куликова

Приказ

от « 19 » 08 2021

№ 8628-11-196/4

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета от

« 19 » 08 2021

№ 6

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №78 «ИВУШКА»

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка - цели и задачи реализации ООПДО - принципы и подходы к формированию ООПДО - значимые для разработки и реализации ООПДО характеристики	4
1.2 Планируемые результаты освоения ООПДО воспитанниками ДОУ	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)	14
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО ДОУ	26
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	34
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	49
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1 Описание материально-технического обеспечения ООПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения при реализации ООПДО	62
3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	64
3.3 Распорядок образовательной деятельности при реализации ООПДО	67
3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ	77
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ	77
4.1 Целевой раздел	77
4.1.1. Пояснительная записка: -цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ -принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ -значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ характеристики	77
4.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ	82
4.2. Содержательный раздел	93
4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	93
4.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ	95
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	102
4.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	103

4.3.1.	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	103
4.3.2.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ	104
4.3.3.	Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	114
4.3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	115
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООПДО ДОУ	118
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ к ООПДО	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООПДО ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обучение по ООПДО ДОУ осуществляется очно, нормативный срок освоения – бессрочно. ООПДО ДОУ разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» *(с изменениями и дополнениями от 26 декабря 2016г., от 08.09. и 17.11.2017 года)*;

- Постановлением Администрации города СУРГУТА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ, от 11 февраля 2016 года № 925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными

учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города»

- Уставом городского округа город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 20.04.2018 № 3084, серия 86Л01 № 0002358;
- Уставом учреждения (утвержден Постановлением Администрации города от 27.01.2020 №94).

С учетом:

- Комментария к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

ООПДО ДОУ направлена на достижение следующих **целей**:

- 1)повышение социального статуса ДОУ;
- 2)обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3)обеспечение уровня и качества дошкольного образования;
- 4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации ООПДО ДОУ:

- 1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- 4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединение обучения и воспитания в образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООПДО ДОУ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООПДО ДОУ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию ООПДО ДОУ:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и детей);

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООПДО ДОУ в формах, специфических для детей с полутора лет до прекращения образовательных отношений, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ООПДО ДОУ учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы ООПДО ДОУ:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5)сотрудничество Организации с семьей;
- 6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООПДО ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

ООПДО ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – формируемая часть). Части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей, раннего и дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть
Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)	
Комплексная образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. (ссылка на программу "Теремок").	Парциальная программа «Вырастай-ка» Авторский коллектив: Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР, Котова О.Г., Каркачева М.Н, Липатова Т.В., Мельникова И.В., Мигунова Е.В., учителя-логопеды, Ахмедова Д.К., Лаврова Т.В., Мансурова И.Г., педагоги-психологи.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (ссылка на программу "От рождения до школы").	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 7 лет) (ссылка на программу "Феникс" шахматы для дошкольников).
	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет); (ссылка на Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки").
	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман. (ссылка на программу Экономическое воспитание дошкольников).
	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.

Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Значимые для разработки и реализации ООПДО ДООУ характеристики

ООПДО ДООУ разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми, в возрасте с полутора лет до прекращения образовательных отношений и осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации.

В ДООУ функционируют 32 группы общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности в условиях полного дня 12-часового пребывания воспитанников, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Распределение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе. Наполняемость групп соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2

Возрастная группа	Описание особенностей развития
Группы раннего возраста 1-2 лет	Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому

	(самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе
Группы раннего возраста 2-3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в

	этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет, способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, выполнить простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение. Дети усваивают некоторые нормы поведения, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает складываться сознательное управление поведением; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Игровая деятельность характеризуется появлением ролевых взаимодействий. В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей более развито: ребенок называет форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленяет в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздает сложные объекты, упорядочивает группы предметов

	по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяет такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление. Дети начинают решать несложные задачи: строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, удержание в памяти при выполнении каких-либо действий несложного условия. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я, его детализацией.
Группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в игре становятся разнообразными. Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, они приобретают сюжетный характер, по которому можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала, осуществляют его на основе схемы, по замыслу и условиям, из разных материалов. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети различают не только основные, но и промежуточные оттенки; форму и величину объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить не только задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному
Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет	В сюжетно-ролевых играх начинается освоение сложных взаимодействий людей, отражающих характерные, значимые жизненные ситуации. Дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству и менять поведение в зависимости от места в нем, по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, девочки – принцесс, балерин, моделей. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Постепенно овладевают обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами, представляют последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать свои собственные, но этому их

	нужно специально обучать; данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений детей. Усложняется конструирование из природного материала, детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено, навыки обобщения и рассуждения в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
--	--

Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

1.2. Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООПДО ДОУ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 3

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

Необходимо отметить, что развитие психических функций и форм поведения ребенка подчиняется его индивидуальным особенностям, но психическое развитие в целом имеет общие закономерности, которые проявляются во всех сферах психики и сохраняются на протяжении всего онтогенеза детского развития. Учитывая закономерности развития психических процессов дошкольника и целевые ориентиры Стандарта, составлена периодизация, основанная на фундаментальном положении об интерпсихическом этапе развития каждой психической функции, сформулированном Л.С. Выготским. В основе данной периодизации лежит формирование собственно человеческих ценностей, позволяющих индивиду включаться в различные социальные группы и приобщаться к определенным формам культуры, а также выходить из социальных групп, проявлять свою индивидуальность и самобытность, самому создавать новые формы.

При анализе результатов освоения ООПДО ДОУ воспитанниками учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения ООПДО ДОУ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и готовность к освоению образовательных программ начального общего образования.

Описание планируемых результатов освоения ООПДО ДОУ воспитанниками с учетом их индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ «Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду МБДОУ №78 «Ивушка»»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности ООПДО ДОУ раннего возраста составлено с учетом комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологии проектирования образовательной деятельности. ([ссылка на программу "Теремок"](#)).

Содержание образовательной деятельности ООПДО ДОУ дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) составлено с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и включает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому направлениям и составляет не менее 60% от общей части ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#)).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, в содержание образовательной деятельности ООПДО ДОУ по социально-коммуникативному развитию входят следующие задачи:

1-2 года

- обеспечение благоприятной социальной адаптации ребенка в детском саду; создание атмосферы эмоционального комфорта;
- вовлечение ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад);
- создание условий для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»);
- формирование первоначальных представлений социального характера. Знакомство с правилами и нормами поведения в обществе;
- содействие развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности;
- формирование элементарных представлений о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни;
- поддержка становления и развития игровой деятельности;
- знакомство с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей;
- поддержка проявления и осмысления своих потребностей, желаний, интересов, достижений

2-3 года

- содействие формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам;
- расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях);
- инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей;
- поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации;
- создание условий для содержательного общения в разных видах деятельности;
- содействие постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением;
- поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат;
- создание основы для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным;
- прививать уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; проявлять уважение и интерес к различным культурам, обращать внимания на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью;

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми, и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формировать самостоятельность в организации досуговой деятельности; умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;
- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать себя от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми предметами и животными;
- предупреждать об опасности незнакомых предметов и их свойствах (лекарственных препаратах, ядовитых растениях, аэрозольными баллончиками и др.);
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них (пожар, ураган, наводнение и др.);
- приучать выполнять правила дорожного движения.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Следовательно, в содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входят следующие задачи:

1-2 года

- расширение представлений об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка;

- уточнение, обогащение и систематизация знаний о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.

- обеспечение полноценного сенсорного развития. Создание условий для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием);

- инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение;

- поддержка развития предметной деятельности, познавательно-исследовательской активности, самостоятельности;

- развитие восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления, речи;

- создание условий для разнообразных культурных практик.

2-3 года

- постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия;

- развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь;

- продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями;

- активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.);

- поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации;

- создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и другие;

- инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности;

- развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность

3-7 лет

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать, делать выводы и умозаключения;

- обогащать сознание детей новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусства, науки, традиций и обычаев;

-способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

-целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений;

-создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;

-формировать познавательные отношения к источникам информации, приобщать к ним;

-учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и детском саду;

-формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

-совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и пр.;

-актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

-способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

-развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

-содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

-содействовать формированию способности самопознания на основе широкого использования познавательной и продуктивной деятельности;

-развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

-развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию;

-формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;

-способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, в содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входят следующие задачи:

1-2 года

- продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми;

- расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный);

- развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо);

- формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний;

- устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей;

- подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий;

- знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы

2-3 года

- формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира;

- совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок;

- на основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами;

- комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;

- поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

3-7 лет

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы;

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входят следующие задачи:

1-2 года

- создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.);
- содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений;
- знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.);
- содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки);
- поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество»;

-инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.;

-учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медлен

-начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

2-3 года

-создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями (законными представителями);

-развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.);

-продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями;

-содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление;

-поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми;

-начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.);

-инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик;

-создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр. ;

-учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

3-7 лет

-содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

-прививать детям уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

-создавать условия для взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление;

-вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

-развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы;

-формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (*поэзия, рассказ*), *фольклоре* (сказки, потешки и др.), *музыкальном искусстве* (песня, танец, марш) театральном, искусстве;

-знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка и писателей родного края;

-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка;

-содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

-развивать основы художественного вкуса;

-помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

-побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства;

-обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

-поддерживать стремление детей к творчеству;

-содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

-обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

-развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

-учить выразительной передаче образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит ряд задач:

1-2 года

- создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.);
- развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом);
- знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность);
- содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног);
- поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм;
- формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности;
- приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье;
- содействовать формированию физических и личностных качеств.

2-3 года

- создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
 - развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность
 - совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.
 - обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.
 - продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм;
 - содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности).
- Продолжать знакомить с телом человека.
- формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.
 - приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье
 - содействовать формированию физических и личностных качеств.

3-7 лет

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве;

-обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

-формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;

- развивать основные движения во время игровой активности детей;

-развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять физические упражнения;

-содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

-рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Подробно содержание образовательной деятельности по каждому направлению развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей представлено в программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и рабочих программах каждой возрастной группы (комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности).

2.1.2. Формируемая часть ООПДО ДОУ

1. Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского для детей 4-7 лет. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду; знакомство детей с шахматным искусством. Текст программы размещен в навигаторе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования»

2. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман. Программа ориентирована на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности, знакомство с профессиями, умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; формирование представлений о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Освоение взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Формирование базисных качеств экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

3. Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина для детей в возрасте от 3 до 7 лет направлены на формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые), обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного

развития дошкольников, развитие мотивации к общению и речевого взаимодействия детей и взрослых, т.е. интеграцию коммуникативной, познавательной, творческой, двигательной деятельности.

4. Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 6-7 лет, под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. Направлена на формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине. Сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.

Тексты парциальных программ размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Основные сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование», «Дошкольное образование» (ссылка <http://ds78.detkin-club.ru/about/317967>)

Выбор данных парциальных программ и образовательных технологий учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ и ориентирован на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности;
- выбор адекватных форм организации образовательной деятельности с детьми, соответствующих образовательным потребностям и интересам детей, возможностям педагогов;
- поддержку сложившихся традиций как ДОУ, так и конкретных возрастных групп.

Таким образом, реализация формируемой части ООПДО существенно дополняет, расширяет, обогащает содержание образовательной деятельности по направлениям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие», позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулирует мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка, позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи речевого, интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО ДОУ

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО ДОУ осуществляется с учётом образовательных потребностей и зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей и пр.).

Выбор педагогами форм непрерывной образовательной деятельности зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы организации образовательной деятельности с детьми

Таблица 4

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), используется при оказании коррекционной помощи.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Возрастная группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 15, в зависимости от возраста и уровня индивидуального развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием образовательной деятельности может быть деятельность художественного, продуктивного, познавательного, творческого характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудностями индивидуализации обучения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

Таблица 5

Формы деятельности	Особенности
Игра	Форма отражения детьми окружающей их жизни. В игре дети, прежде всего, отражают действия людей, их отношение к предметам, труду, искусству, бытовые и общественные взаимоотношения. Игра не остается неизменной – она развивается и усложняется по мере расширения связей ребенка с окружающим миром и расширения круга представлений под влиянием обучения и воспитания.
Игровые ситуации с игрушками-аналогами	Позволяют провести сопоставление реального объекта с игровым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)).
Дидактическая игра	Основой является познавательное содержание, которое реализуется в игровом замысле, игровых действиях, игровых правилах, результате игры. Замысел имеет форму задачи, в которой даны лишь некоторые условия и по ним требуется решить задачу. Игровые действия – действия, которые производят дети в игре. Чем они разнообразнее и богаче, тем большее количество детей участвует в игре и тем интереснее сама игра. Игровые действия, выполняемые педагогом, позволяют руководить игрой через «пробный ход», иногда через роль и направлять игру в ходе самой игры. Каждая дидактическая игра имеет правила, которые обусловлены содержанием игры, игровым замыслом и вместе с тем выполняют большую роль – определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношение детей в игре. Правила, используемые в дидактической игре, являются критерием правильности игровых действий,

	их оценки. Усвоение детьми правил в игре способствует развитию навыков самостоятельности, контроля и самоконтроля. Каждая дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Результат игры всегда является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в характере умственной деятельности, в уровне и характере взаимоотношений детей. Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой имеют характер именно игровых взаимоотношений. Дидактическая игра способствует обучению, выполняет функцию практической деятельности, в которой дети применяют полученные знания, обнаруживают их недостаток, и в этом отношении игра выполняет сигнализирующую функцию. Дидактическая игра является незаменимым средством в преодолении нарушений и отклонений в развитии детей.
Игровые ситуации с литературными персонажами	Построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность, обобщить и закрепить полученные знания.
Игры-путешествия	В процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).
Сюжетная игра	Ребенок, совершая условное игровое действие, обозначает воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно, т.е. выполняя функции планирования развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передаются от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. Источником содержания игр является: семья, общественные события, поведение, поступки окружающих и др. Руководство воспитателя игрой направлено, прежде всего, на отбор того содержания, которое может быть использовано в игре и окажет на детей благоприятное воспитательное воздействие.
Творческая игра	Особенностью творческой игры является наличие замысла, сюжета, ролей, игровые действия, речевое общение детей в процессе игры, коллективный характер игры. Для творческой игры характерен ярко выраженный процесс воображения. Без воображения творческая игра невозможна, потому что именно силой воображения детей создаются обстоятельства, образы, воспроизводимые в игре. Воображение создает возможность сочетать в игре обычное с необычным, и придает ей ту своеобразную прелесть, которая неповторима ни в какой другой деятельности.
Игра-драматизация	Своеобразие заключается в том, что по сюжету сказки или рассказа детьми выполняются определенные роли и воспроизводятся все события в их последовательности. Являются разновидностью творческих игр, потому что в их основе лежит творческое воспроизведение образа, действия. В этих

	играх дети усваивают идейное содержание того или иного произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность, и все это содействует как социально-личностному и коммуникативному, так и познавательному развитию. Содержанием игдраматизаций являются сказки, басни, стихи, рассказы. Дети говорят языком героя сказки, усваивают замечательный по содержанию и выразительности родной язык, объединены общими переживаниями, учатся согласованным действиям, умеют подчинять свои непосредственные желания интересам коллектива. Воспринимаются детьми как спектакли, доставляют им много радости. Применяется соответствующая атрибутика, костюмы, символика.
Строительная (конструктивная) игра	В основе строительных игр лежит конструктивная деятельность детей. Строительная игра является средством закрепления представлений детей о пространстве, о геометрических телах, о соотношении частей. В строительных играх имеется игровой замысел, реализация которого требует предварительного обдумывания: из чего сделать постройку, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Все это требует от ребенка аналитической и синтетической деятельности, что способствует развитию конструктивного мышления. В играх дети практически овладевают словарем, называя понятия, выражающие названия геометрических фигур, пространственные отношения. В конструктивных играх дети отражают явления общественной жизни: строят дома, дороги, мосты, вокзалы, магазины и др. Большое значение в развитии конструктивно-строительных игр имеют знания и навыки, которые дети получают в процессе непосредственно образовательной деятельности. Современные исследования показывают, что детям старшего дошкольного возраста доступна конструктивная деятельность не только по модели-образцу, но и по простому техническому рисунку, по творческому замыслу.
Продуктивная деятельность	Подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивная деятельность имеет существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл. Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В продуктивной деятельности происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. Появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, дошкольник готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения. Содержание деятельности условно можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.
Работа по образцам	Представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему

	взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.
Работа с незавершенными продуктами	Могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением, и требующие творческой разработки.
Работа по графическим схемам	В совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, схемы и др.), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.
Работа по словесному описанию цели	Совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.
Познавательно-исследовательская деятельность	Представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. Познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Дошкольник в познавательно-исследовательской деятельности, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.
Коллекционирование	Доступно дошкольникам и весьма привлекательно для них. Коллекционирование представляет собой собирание однородных предметов: книг, картинок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое. Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются тогда, когда им это очень интересно. Используются своеобразные тематики коллекционирования: «Подводный мир», «Народная игрушка», «Быт народов Севера», «Зеленая аптека», «Игрушки бабушек и дедушек» и др. В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции, дети определяют достоинства и недостатки каждого нового экспоната. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать тот или иной предмет. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами своего музея».
Экспериментальная деятельность	Направлена на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели. Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает

	знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других. Детей интересует: как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, на понятном для детей материале взрослые помогают изготовить действующие модели разных предметов, проследить историю их развития и преобразования. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.
Игра с правилами	Имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевает конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игра на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.
Игра с правилами на умственную компетенцию	В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.
Игра с правилами на физическую компетенцию	Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно. 1) Игра с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Игра имеет аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья. 2) Игра с поочередными действиями играющих, в процессе которых у детей осуществляется простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным. Очевидно, как считают современные

	исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. 3) Игра, в которой ведущий не принимает непосредственного участия в игре – способ формирования умений играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку. 4) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	НОД имеет целью не только сообщение и получение детьми знаний, но и организация их поведения, выражающее в умении активно участвовать в совместной деятельности, быть сдержанным, уважать интересы других. В ходе НОД формируются активность детей, умение слушать, наблюдать, проявлять инициативу. Проведение НОД осуществляется в соответствии с принципами дидактики: доступности, постепенности и последовательности, активности, наглядности в сочетании со словом, индивидуальным подходом к каждому ребенку. Приемы и средства, используемые в процессе НОД: дидактическая игра, пояснение и показ, наблюдения, вопросы, беседа, игровые приемы, упражнение, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, продуктивная деятельность и др. Продолжительность НОД для детей 4-ого года жизни – не более 15 минут, для детей 5-ого года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25/20 минут, детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, педагоги обязательно проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Методы, используемые при организации образовательной деятельности с детьми

Таблица 6

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные методы	Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций
Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, моделей, схем и пр.
Метод демонстраций	Связан с показом действий, фильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Особое внимание уделяется применению современного интерактивного оборудования, которое дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические методы	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с

	тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в совместной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Практическое экспериментирование	Действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.
Умственное экспериментирование	В отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций (например, звуковой синтез слов и др.).
Социальное экспериментирование	Актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими

	или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

При реализации ООПДО ДОУ осуществляется профессиональная коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ с момента выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей до прекращения образовательных отношений, которые получают инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности. Для создания и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработки и реализации Адаптированной образовательной программы (АОП) в рамках его обучения и воспитания в учреждении в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом учреждения, договорами между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, а также Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 78 «Ивушка», утвержденным приказом заведующего от 16.10.2019г.

Задачами деятельности ППк являются:

- создание и реализация для детей с ОВЗ рекомендованных ТПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума АОП, в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- оценка эффективности реализации АОП, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов АОП, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и АОП в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения

образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в учреждении;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В ситуации прохождения ребенком ТПМПК и получения учреждением его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТПМПК по созданию СОУ и разработке АОП. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание ППк, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Итогом коллегиального заседания является заключение ППк, в котором конкретизируются пакет СОУ и АОП ребенка на определенный период реализации, рекомендованной ТПМПК. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума. В течение 5 рабочих дней АОП детализируется каждым специалистом ППк, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк о предлагаемых СОУ и АОП направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами ППк, и с рекомендациями ТПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, реализуемой в учреждении.

В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ТПМПК, АОП ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Итогом деятельности ППк на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка АОП, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами АОП.

Программы коррекционной деятельности специалистов, АОП воспитанников с ОВЗ, продолжительность периода сопровождения согласовываются с

родителями, с руководителем ППк, заведующим учреждения и подписываются ими.

Профессиональная коррекция отклонений в развитии детей с ОВЗ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной психолого-педагогической и логопедической помощи в учреждении;
- освоение детьми с ОВЗ АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Логопедическая помощь – это помощь в достижении детьми дошкольного возраста, имеющими первичные нарушения в развитии устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы дошкольного образования. Логопедическая помощь детям с ОВЗ предоставляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.

Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется после углубленного логопедического обследования детей и заполнения речевых карт. Учитель-логопед самостоятельно осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой логопедической помощи детям являются коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные). Для проведения групповых занятий формируются группы (от 2 до 6 детей), с учетом вида и структуры речевых нарушений, возраста. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми устанавливается учителем-логопедом от 1 до 3 занятий в неделю. Продолжительность занятий:

- индивидуальные занятия для детей 1-3 года – 5-10 минут;
- индивидуальные занятия для детей 3-4 лет – 15 минут;
- групповые занятия для детей 4-5 лет – 20 минут;
- групповые занятия для детей 5-6 лет – 25 минут;
- групповые занятия для детей 6-7 лет – 30 минут.

В некоторых случаях, в зависимости от особенностей работоспособности ребенка, продолжительность занятия может быть сокращена. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с детьми, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим учреждения. При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед руководствуется следующими положениями:

- групповые и индивидуальные занятия не планируются во время проведения режимных моментов, связанных с приемом пищи и сном детей;
- групповые занятия планируются за рамками проведения непосредственно образовательной деятельности в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования;
- индивидуальные занятия могут планироваться во время любой деятельности в рамках реализации Программы, но должны исключать регулярное неучастие ребенка в одном и том же виде деятельности.

Учителем-логопедом учреждения осуществляется комплекс мероприятий по осуществлению связи с семьей и педагогами.

- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- педагогическое консультирование педагогов детей по выявленным проблемам;
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий семьей и педагогами.

Психологическая помощь детям с ОВЗ включает следующую деятельность педагога-психолога:

- проведение углубленной диагностики детей;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения детей;
- проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ;
- контроль за динамическим развитием детей;
- профдиагностика и профконсультирование педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми устанавливается педагогом-психологом с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка, но не менее 1 занятия в неделю.

Организация деятельности по оказанию психологической помощи осуществляется в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с детьми, утвержденным приказом заведующего учреждения, а также с учетом режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности детей возрастных групп.

Решение о прекращении или продолжении психологического сопровождения детей принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения на основании результатов контроля динамики развития ребенка с ОВЗ.

Принципы и подходы к оказанию профессиональной коррекции нарушений в развитии детей 3-7 лет

Система профессиональной коррекции нарушений в развитии детей строится на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, рассмотрение речи и познавательных процессов как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Л.С. Выготскому).

Содержание профессиональной коррекции состоит в проектировании образовательной среды для детей с нарушениями в развитии, исходя из общегуманистических представлений о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований дошкольного возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

Система профессиональной коррекции основывается на следующих принципах:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой и познавательной деятельности ребенка: разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий дефект и обусловленные им недостатки психического развития;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и видов деятельности;
- принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических функций;
- онтогенетический принцип, который утверждает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные коррекционные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, по возможности, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности).

Эффективность профессиональной коррекции определяется реализацией в полном объеме коррекционных и профилактических мероприятий для детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Содержание адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ

Таблица 7

Мероприятия	Ответственные
Индивидуальное диагностическое обследование, заполнение карты индивидуального развития для ребенка с ОВЗ	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Ознакомление родителей с результатами индивидуального диагностического обследования	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Составление адаптированной образовательной программы (АОП)	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, учитель музыки, учитель физической культуры

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с ребёнком	<i>Учитель-логопед</i> – по коррекции речевого развития. <i>Педагог-психолог</i> – по решению проблем нарушений социализации и адаптации, коррекции развития познавательной сферы, созданию у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитию и коррекции компонентов готовности к обучению в школе и др. <i>Учитель-дефектолог</i> – коррекция индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников <i>Учитель физической культуры</i> – по развитию общей моторики и координации движений, закреплению оптико-
Медицинские мероприятия: консультирование врача-невролога и др. специалистов	Родители (законные представители)
Реабилитационные мероприятия (см. индивидуальную программу реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида)	Педагоги

Механизм адаптации АОП для детей с ОВЗ с момента выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей до прекращения образовательных отношений

При проведении образовательной деятельности педагогами учитываются индивидуальные возможности и специфические особенности детей с ОВЗ:

Специфические особенности детей с ОВЗ разных категорий

Таблица 8

Категория детей	Специфические особенности детей	СОУ
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	ТНР – поражение центральной нервной системы (или проявление перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. ТНР, к ним же относится общее недоразвитие речи, представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств <i>внимания</i> (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); <i>памяти</i> (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); <i>познавательной деятельности</i>. Возникают трудности в развитии наглядно-	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем логопедом по формированию правильного звукопроизношения (артикуляции, голосообразования, речевого дыхания); развитию фонематического восприятия, обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматических категорий, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте, развитию графомоторных функций. Осуществление постоянного контроля за состоянием звукопроизношения, закрепления правильных речевых навыков. Обучение родителей (законных представителей) приёмам

	образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.	закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях и повседневной жизни.
Дети с ЗПР	Недостатки восприятия выступают на уровне сложных сенсорно-перцептивных функций, т.е. являются следствием несформированности аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе. Недостатки развития моторики: двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. Внимание неустойчиво, проявляется в любой деятельности, которой занимаются дети. Недостатки внимания в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Отличительной особенностью недостатков памяти является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание: во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления, характерен недостаточно высокий уровень развития сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения.	Формирование навыков самообслуживания, формирование коммуникативных навыков, социальная адаптация. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем логопедом по формированию правильного звукопроизношения (артикуляции, голосоведения, речевого дыхания); развитию фонематического восприятия, обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматических категорий, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте, развитию графомоторных функций. Осуществление постоянного контроля за состоянием звукопроизношения, закрепления правильных речевых навыков. Обучение родителей (законных представителей) приемам закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях и повседневной жизни. Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных способностей, мыслительных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции и произвольного поведения, эмоционально-волевой сферы.

При проектировании образовательной деятельности с детьми педагоги должны знать общие закономерности аномального развития детей с ОВЗ:

- трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми: нарушение понимания речи, несформированность коммуникативных навыков повышенная тревожность и агрессивное поведение, заниженная или завышенная самооценка и др.);
- нарушения развития личности;
- снижение скорости приема и переработки сенсорной информации;

- снижение объема информации, запечатляемого и сохраняющегося в памяти;
- недостатки словесного опосредования (например, затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатки развития произвольных движений (отставание в развитии общей моторики, замедленность движений, трудности координации);
- замедленный темп психического развития в целом;
- повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – это актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения. По мнению В.И. Лубовского, среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей». Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями. По утверждению Л.С. Выготского, высшие психические функции дошкольника обладают большой пластичностью. Зона ближайшего развития (ЗБР) дает возможность сделать заключение о потенциальных возможностях развития ребенка с ОВЗ, прогнозировать сроки обучения, характеризовать уровень развития личности ребенка, видеть разницу между стихийно складывающимися в процессе социализации личностными качествами ребенка и теми сдвигами, которые формируются в результате направленных воспитательных воздействий.

Правильно организованное обучение опирается на те психические процессы, которые начинают складываться у ребенка в совместной работе со взрослым, а затем функционируют в его деятельности, становятся его достоянием. Особые образовательные потребности – это потребности в условиях для реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь, накопленные знания и представления об окружающем мире и др.

Энергетические составляющие – умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Эти особенности необходимо знать, как специалистам, так и воспитателям при проектировании содержания коррекционной работы, выборе образовательных технологий и форм взаимодействия.

Актуальные и потенциальные возможности ребенок проявляет в процессе обучения. Они выражаются в конкретных требованиях к содержанию и темпу коррекционной работы каждого ребенка с ОВЗ, предполагают использование специальных приемов и коррекционных технологий, включают различные мероприятия. Например:

- оказание консультативной и профилактической помощи;
- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний и умений);

- формирование у детей познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа 7 ± 2 » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них гораздо меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед и/или педагог-психолог корректируют речевую деятельность, познавательные и регуляторные способности, когнитивные способности эмоционально-волевую сферу детей, а воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре закрепляют учебный материал, полученный на коррекционных занятиях. А также решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (НОД, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.). При составлении программ сопровождения педагоги учитывают рекомендации учителя-логопеда и/или педагога-психолога – и включают в содержание коррекционно-образовательной деятельности комплекс специальных упражнений и заданий, направленных на закрепление изученного материала и сформированных навыков, снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, повышение работоспособности и снижение утомляемости и др.

Ежедневно в течение дня, воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу в процессе режимных моментов и НОД, планируют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда и/или педагога-психолога. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

Еженедельно родители (законные представители) получают рекомендации учителя-логопеда и/или педагога-специалиста, а также информацию о ходе, содержании и результатах коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы по оказанию профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ с момента выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей до прекращения образовательных отношений

Таблица 9

Должность	Содержание работы
Учитель-логопед	Проведение логопедического обследования, анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развития лексического запаса и грамматического строя, определение уровня развития языковых средств, их использование в речевом общении. Фиксация результатов логопедического обследования в речевой карте, карте индивидуального развития ребенка с ОВЗ, составление индивидуальной программы коррекции речевых отклонений, отслеживание динамики коррекции речи, заполнение дневника наблюдений. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация); произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.). Формирование фонематического слуха: узнавание неречевых звуков, дифференциация неречевых звуков, слов, слогов, звуков, близких по звучанию. Развитие динамического праксиса: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование артикуляционных укладов. Коррекция звукопроизношения. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.) Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций). Развитие экспрессивной речи: обогащение, уточнение и активизация словарного запаса, развитие навыков словообразования, развитие навыков согласования и словоизменения, употребление предложно-падежных конструкций, формирование связной речи. Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте). Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам устранения речевых нарушений.
Педагог-психолог	Проведение психологической диагностики индивидуального развития детей по направлениям: адаптация детей к условиям учреждения, психологическая готовность к обучению в школе, психологическое обследование ребенка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам, выявление психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, причин нарушения поведения, диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, психологических причины нарушения общения, диагностика детско-родительских отношений. Фиксация результатов диагностики, заполнение карт индивидуального развития для детей с ОВЗ, составление индивидуальных планов работы, определение индивидуального образовательного маршрута. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и др., в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей. Разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к учреждению. Определение психологической

	готовности дошкольников к обучению в школе. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей. Консультирование родителей (законных представителей) детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни; имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения. Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с нарушениями в развитии. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в познавательном развитии и ЭВС, социальной адаптации; проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.
Учитель-дефектолог	Реализация ряда коррекционных задач, направленных на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Основными задачами являются: -Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. -Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально - типологических возможностей. -Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма). -Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей). -Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. -Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении). -Преодоление недостатков просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, устранение нарушений слоговой структуры слова.)

	Частота проведения индивидуальных/групповых коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей
Воспитатель	Реализация ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в речевой, сенсорной, эмоционально-волевой сферах деятельности ребенка. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации психических процессов и речи. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления, учет своеобразного отставания в формировании познавательной активности, упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений, сравнение, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Предупреждение стойких нежелательных отклонений в поведении, формирование в группе коллективных, социально-приемлемых отношений. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе занятий по коррекции речи. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др. Речь воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроле собственной речи. Организация и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-логопеда – индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения для закрепления хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. Для развития познавательных способностей и мыслительных процессов - проведение игр на сравнение предметов по форме, величине, цвету, свойствам материалов, из которых они изготовлены. Удовлетворение потребности детей в движениях, развитие координации, выносливости, точности движений в процессе подвижных игр. Использование сюжетно-ролевых и игр с правилами для формирования умения организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладения выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с

	предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).
Учитель музыки	При планировании коррекционной работы, учитываются следующие специфические особенности детей с ОВЗ: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Включение в образовательную деятельность упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям, пляскам под пение, хороводам, играм с пением. Использование музыкально-дидактических и ритмических игр, способствующих развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, обогащению словаря, автоматизации поставленных звуков. Включение в содержание образовательной деятельности упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания, правильного носового дыхания, способствующего тренировке дыхательной мускулатуры, удлинению речевого выдоха. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи), поэтому детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдается ряд требований: проведение занятий в свободной, не стесняющей движения, одежде; выполнение упражнений в хорошо проветриваемом помещении; дозирование количества и темпа выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд); вдыхание воздуха через рот и нос, выдыхание через рот; вдох выполнять легко и коротко – выдох длительно и экономно; в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота. Развитие тембра, силы, высоты голоса, т.е. создание основы для интонационно-выразительной стороны речи. С этой целью, использование ритмических упражнений: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применение комплекса специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.
Учитель физической культуры	При планировании образовательной деятельности учитываются следующие специфические особенности детей с ОВЗ: общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, нарушение координации движений, оптико-пространственных представлений, трудности восприятия словесных инструкций, гиперактивность, нарушение регуляторных компонентов и др. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Включение в

	образовательную деятельность упражнений и игр по развитию общей и мелкой моторики, равновесия, координацию движений, координацию движений с речью, выполнение движений по словесной инструкции, выполнение многоступенчатых инструкций, развитие волевых качеств, снижение гиперактивности и др.
--	--

Коррекционные технологии, применяемые в профессиональной коррекции нарушений в развитии детей ОВЗ с момента выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей до прекращения образовательных отношений

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательном процессе: уход от коллективной дрессировки и «знаниевого» подхода, переход к вариативным формам и технологиям взаимодействия с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка. Поэтому, в образовательной деятельности с детьми применяются как традиционные коррекционные образовательные технологии: игровые (игровая терапия, сказкотерапия, игры с песком и водой), здоровьесберегающие (артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, психогимнастика, упражнения на развитие координации речи и движений, логоритмика, арттерапия, релаксационные упражнения и др.), технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Условно мы называем их коррекционно- развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям коррекционной работы), так и коррекционную.

Специфика коррекционной работы заключается в многократном повторении однообразных упражнений и заданий, направленных на закрепление правильных навыков. Чтобы это процесс стал интересным для детей, используются логопедические минутки. *Логопедические минутки* – система специальных упражнений, направленных на коррекцию речи, познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы. Специальные упражнения, объединенные единой лексической темой, игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления, самоконтроля и др.

Принцип деятельностного подхода в коррекции отклонений в развитии позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится *комментирование действий* - стимулирование речевой и познавательной активности детей в процессе различной деятельности (оречевление и объяснение действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда и/или педагога-психолога. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. С этой целью используется технология *«доска выбора»* - стенд с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др. Таким образом педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-то,

планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ.

С целью своевременного выявления и оказания квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ разработана модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Таблица 10

№ п/п	Направления работы	Участники	Примерные сроки	Ответственный
Профилактика дезадаптации воспитанников				
1	Проведение адаптационных мероприятий (консультации, информирование и др.)	Воспитанники, родители	Сентябрь и по мере поступления детей	Воспитатели, педагог-психолог
2	Анализ адаптации воспитанников учреждения		Октябрь	Педагог-психолог
Профилактика отклоняющегося поведения				
1	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов, опекаемых детей и др.	Родители	В течение года	Педагог-психолог
2	Составление программ сопровождения и реализация мероприятий для профилактики отклоняющегося поведения	Воспитанники, родители	По мере выявления детей	Воспитатели, педагог-психолог
Качество реализации ООПДО				
1	Проведение педагогической диагностики	Воспитанники, родители, педагоги	Согласно календарного образовательного графика на учебный год	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по ФК
2	Заполнение карт индивидуального развития ребенка	Воспитанники всех возрастных групп	Октябрь, май	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по ФК
3	Проведение диагностики психологической готовности к школе	Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООПДО				
1	Проведение логопедической диагностики	Воспитанники всех возрастных групп	Сентябрь, апрель	Учителя-логопеды
2	Проведение психологической диагностики	Воспитанники всех возрастных групп	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог
3	Анкетирование родителей с целью составления социального паспорта ДОУ	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Воспитатели
4	Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий	Воспитанники всех возрастных групп	В течение года	Воспитатели. Педагог-психолог, учитель-логопед
5	Направление детей в ТПМПК для определения специальных образовательных условий	Воспитанники всех возрастных групп	В течение года	Психолого-медико-педагогический консилиум
6	Выявление категорий детей, нуждающихся в квалифицированной помощи (дети мигрантов, дети из	Дети группы риска	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог

	многодетных семей, опекаемые дети, дети в трудной жизненной ситуации и пр. – далее дети группы риска)			
<i>Оказание квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООПДО</i>				
1	Разработка и реализация программ сопровождения с целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации	Члены Центра психолого-педагогической и медико-социальной (ППМС) помощи	Педагоги-специалисты, воспитатели, родители	В соответствии с планом работы Центра ППМС помощи
2	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно плану сопровождения/индивидуальной программы реабилитации	Дети группы риска	В соответствии с расписанием занятий	Специалисты Центра ППМС помощи
3	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка, испытывающего трудности в освоении ООПДО	Родители (законные представители)	В соответствии с индивидуальными программами сопровождения	Специалисты центра ППМС помощи
4	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО	Педагоги	По запросу	Специалисты центра ППМС помощи
5	Анализ эффективности проведения мероприятий сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО	Все участники образовательных отношений	Май	Специалисты центра ППМС помощи

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в ДОУ

Особенностями образовательной деятельности разных видов культурных практик в ДОУ являются возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ, климатические, демографические, культурные особенности региона, традиции ДОУ и групп.

Климатические особенности ХМАО-Югры

Климат ХМАО-Югры, на территории которого находится ДОУ, умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом – 180-200 дней – с конца октября до начала мая. Высота снежного покрова от 50 до 80 см. Годовое количество осадков – 400-620 мм, в результате чего вся территория региона располагается в зоне избыточного увлажнения. В связи с этим в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.

Демографические особенности города Сургута

В настоящее время по численности населения город Сургут находится на 55 месте из городов Российской Федерации. Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным естественным приростом населения более 2 тысяч человек в год.

Национальный состав города разнообразен. В городе проживают граждане следующих национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджанцы, чуваша, лезгины, белорусы, молдаване, армяне, марийцы, немцы, ногайцы, узбеки, таджики и другие национальности. Преимущественно национальный состав города представлен русским населением, а также украинцами и татарами.

Город, территориально, разделён на 5 районов: Восточный, Центральный, Северо-восточный жилой, Северный промышленный, Северный жилой.

За ДОУ закреплены квартал А, 7, 7А, 8, 11, 12, Центральный.

Культурные особенности

Достопримечательности города представлены большим количеством памятников, скульптурой лиса, изображённого на гербе города, историко-культурным центром «Старый Сургут», мемориалом Славы (Вечный Огонь), школой английского языка, повторяющей архитектуру Биг-Бена в Лондоне, вантовым автодорожным мостом через реку Обь, парком «За Саймой». Город богат музеями: художественный музей, краеведческий музей, Дом Салманова, музейный комплекс «Купеческая усадьба», историко-культурный центр «Старый Сургут, художественная галерея «Стерх», музей нефти и газа ООО «Газпром», музей моста через Обь, центр культурных инициатив «Порт». Так же в городе находятся театры и кинотеатры, концертные залы: музыкально-драматический театр, филармония, ЦКИД Камертон, театр СурГУ, концертный зал СурГПУ, театр актёра и куклы «Петрушка» и др. В городе есть библиотеки: центральная библиотека им. А. С. Пушкина, центральная детская библиотека, Сургутская районная центральная библиотека им. Г.А. Пирожникова.

Таким образом проведенный анализ климатических, демографических, культурных особенностей данного региона позволил определить значимые характеристики и отличительные особенности, необходимые для успешной реализации ОПДО.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

При организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик обеспечиваются следующие условия:

- уважение педагогов учреждения к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет традиций, сложившихся в группе и учреждении: тематические праздники и спортивные досуги, дни здоровья и дни открытых дверей, тематические выставки и конкурсы, акции по сбору макулатуры, охране природы, подготовке прогулочных участков и территории учреждения к летнему и зимнему периодам, совместные проекты с родителями по обогащению РППС, концерты, целевые прогулки и экскурсии в школу, к проезжей части, библиотеку им. А.С. Пушкина и др.;
- установление доверительных отношений с детьми, учет возможностей каждого, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- диагностика индивидуального развития детей с целью своевременного выявления контингента детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО ДОУ, в своем развитии и социальной адаптации;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

В культурных практиках педагоги ДОУ создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых – ребенок.

Культурные практики, организуемые педагогами с одного года до прекращения образовательных отношений

Таблица 11

Варианты культурных практик	Цель культурных практик	Форма организации	Результат реализации культурных практик
Совместная игра взрослого и ребенка (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Подгруппа детей	Формирование универсальных умений ребенка (готовность и способность действовать во всех

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Разрешение детьми жизненной проблемы реально – практического характера и имитационно-игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем	Подгруппа детей	обстоятельствах и жизни, и деятельности на основе культурных норм, которые выражаются в содержании, качестве и направленности действий и поступков, в индивидуальных особенностях т.е. оригинальности и уникальности его действий, в принятии и освоении культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок, принятии общечеловеческих культурных образов деятельности и поведения.
Творческая мастерская («Народные промыслы», просмотр познавательных презентаций, художественная галерея и т.п.)	Использования и применение детьми знаний и умений	Подгруппа детей	
Музыкально-театральная и литературная гостиные (детские студии)	Художественно-эстетическое развитие детей, восприятие музыкальных и литературных произведений, развитие творческих способностей детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Подгруппа детей	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по признаку.	Подгруппа детей	
Детский досуг (игры, развлечения, праздники по физической культуре, художественно-эстетической деятельности, речевой деятельности)	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.	Подгруппа детей	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе)	Трудовое воспитание дошкольников, уважение к труду взрослых	Подгруппа детей	

Таким образом, культурные практики позволяют педагогам ДОО разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОО в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста:

- самостоятельность;
- инициативность;
- творчество.

Инициативность – деятельность, поведение, один из аспектов личности человека, позволяющий способствовать действию по внутреннему побуждению (согласно психологической теории).

Инициативность – качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей (согласно педагогической теории).

Принципы, на основе которых реализуется направление педагогического воздействия и взаимодействия т.е. поддержка детской инициативы, в соответствии с ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда ребенок сам выбирает содержание своего образования т.е. становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.

Все виды деятельности, предусмотренные ООПДО ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность: общение; игра; познавательно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная и др.

Следует также отметить, что с целью поддержки детской инициативы необходимо создавать благоприятную социальную ситуацию развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации развития (ситуации) могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию образовательных целей ООПДО ДОУ согласно возрасту и индивидуальным особенностям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;

- актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации: педагог организует предметную деятельность детей;

- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий: педагог использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках;

- включение нового материала: педагог предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее (например, для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».);

- осмысление содержания игровой ситуации: педагоги совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Каким делом сегодня занимались? Что узнали нового? «Что запомнилось больше всего? «Где могут пригодиться эти знания?» и др.;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком: его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения образовательной деятельности, способствует возникновению познавательного интереса.

Продолжительность каждой компонента ситуации зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (возрастная категория). Педагог изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и, в то же время, включается в ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность, которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми).

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель поддержки детской инициативы при реализации ООПДО ДОУ

Таблица 12

Характеристика инициативной	Характеристика инициативного ребенка	Способы поддержки детской инициативы	Обучающие и воспитывающие
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

личности			воздействия педагога
-произвольность поведения; -самостоятельность; -саморегуляция; -активность в различных видах деятельности; -стремление к самореализации; -общительность; -творческий подход к деятельности	- ребенок стремится к организации игр, продуктивным видам деятельности, содержательному общению; - умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию, включаться в разговор, предлагать интересное дело; - способен планировать свою деятельность	- применение технологий системно-деятельностного и компетентностного подходов; - применение технологий проблемного обучения; - создание социальных ситуаций развития; - педагогическое общение, основанное на уважении, понимании, терпимости и упорядоченности деятельности; - создание условий для проявления самостоятельности	- доброжелательное отношение к положительной инициативе; - одобрение и поощрение инициативности; - предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно; - создание условий для самоутверждения ребенка

Таким образом, можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность у ребенка развивается постепенно, поэтому для каждого возраста характерны определенные способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей и приоритетных видов деятельности

Таблица 13

Возрастная категория	Приоритетная деятельность для проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

		- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Продуктивная деятельность	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе
4-5 лет	Познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками, расширение кругозора	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; - иметь в доступном месте набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петъ, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; - руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день,

		опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5-6 лет	Коммуникативная деятельность (общение) – вне ситуативно-личностное общение	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	Информационно-познавательная деятельность (предпосылки учебной деятельности)	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; - рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Педагоги ДОУ применяют, указанные выше, способы поддержки детской инициативы в основных видах деятельности, в которых воспитанник может проявить себя и развить себя как личность.

Подробное описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Родители (законные представители) являются первыми педагогами ребенка, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности малыша в раннем возрасте. Поэтому основной целью взаимодействия педагогов учреждения с семьями воспитанников является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, которые обеспечат целостное развитие личности ребенка и повышение компетентности родителей в области обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) используются разнообразные формы сотрудничества.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 14

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование
2.	Информирование родителей	-Рекламные буклеты; -журнал учёта времени на реализацию ООП ДО; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -информационные буклеты; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -родительский клуб; -сайт организации; -передача информации по электронной почте и телефону; -объявления; -фотогазеты; -памятки
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - по приглашению педагогов-специалистов. - Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; -творческие задания; -тренинги; семинары; -подготовка и организация выставок
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	-Управляющий совет; -родительский комитет; -дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -досуги с активным вовлечением родителей

Образовательная деятельность в учреждении строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагогов учреждения с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте, при решении образовательных задач, чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с социумом и, прежде всего, с семьей. Огромная роль в образовательном процессе принадлежит семье, поддерживающей многопоколенные традиции. Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится возможным если:

- формирование ценностных ориентиров происходит в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- родителями и старшим поколением семьи определены и согласованы воспитательные функции и меры воспитательного воздействия;
- происходит обогащение эмоционального опыта детей в процессе общения с представителями старшего поколения семьи.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи может включать три компонента:

- *когнитивный* – представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- *эмоционально-мотивационный* – представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- *деятельностный* – включает совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждали интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлекали бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в учреждении, путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению (совместные детско-родительские проекты, развлечения, досуги, выставки и др.)

Модель взаимодействия с семьями воспитанников по реализации направлений образовательной деятельности

Таблица 15

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Информирование семей о необходимости создания условий (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасного пребывания детей на улице. Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помощь в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивание роли взрослого при формировании навыков безопасного поведения ребёнка. Знакомство с формами работы учреждения по формированию навыков безопасного поведения детей.	Информационные стенды Памятки Буклеты Консультации Рекомендации Дни открытых дверей Открытые мероприятия
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращение внимания семей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывание о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, знаниями). Демонстрирование уместности и ценности делового, эмоционального общения, обращение внимания на значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждение родителей к оказанию помощи ребёнку в установлении доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, умении разрешать конфликтные ситуации.	Консультации Тренинги Практикумы
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Убеждение семей о влиянии всех её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Информирование о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помощь в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье. Мотивация к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Побуждение к сотрудничеству с учреждением. Сопровождение и поддержание семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий.	Консультации Рекомендации Деловые игры Мастер-классы Совместные проекты Поручения выставки
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Информирование семей о необходимости воспитания у детей навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, оказания помощи взрослым. Знакомство с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Презентация и рекламирование лучшего опыта семейного трудового воспитания. Побуждение семей к знакомству с профессиями близких и родных, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развитие интереса к	Совместные проекты Конкурсы Викторины Акции Смотры

	проектной деятельности по изучению трудовых профессий, династий, традиций в семье, городе. Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома, в группе, в детском саду, с целью формирования чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Привлечение семей к благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории учреждения.	
Познавательное развитие		
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращение внимания семей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентирование на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказы о пользе прогулок, экскурсий, посещениях музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлечение к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.	Игры-викторины Конкурсы Эстафеты Поручения Проектная деятельность
Речевое развитие		
Речевое развитие	Общепедагогическое просвещение семей по вопросам развития речи, ознакомление с этапами развития речи ребенка-дошкольника, консультирование с целью обеспечения правильного общения с ребенком в домашних условиях. Побуждение к выполнению и соблюдению рекомендаций учителя-логопеда при оказании логопедической помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии. Информирование о причинах речевых нарушений, степени отставания от нормы и необходимости совместных усилий в преодолении данного дефекта. Организация профилактической работы по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Рекомендации по подбору дидактических и настольно-печатных игр, игрушек, перечню художественной литературы для составления детской библиотечки, игр и упражнений для развития мелкой моторики, словарного запаса, грамматических категорий, связной речи, фонематического слуха и т.д.	Дни открытых дверей Открытые мероприятия Семейные спектакли Поручения Выставки Конкурсы Консультации
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращение внимания родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендации по подбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентирование родителей на развитие художественного вкуса у ребёнка при выборе мультимедийных и художественных фильмов. Проведение литературных вечеров, гостиных, викторин, встреч с работниками библиотеки. Побуждение к поддержанию детского сочинительства. Привлечение к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.	Совместное творчество Литературная гостиная Акции Выставки Рекомендации Практикумы Поручения
Художественно-эстетическое развитие		
Овладение изобразительной деятельностью	Повышение педагогической культуры семей по вопросам художественно-эстетического развития детей. Поощрение стремления родителей создавать условия для художественно-изобразительной деятельности детей в домашних условиях. Организация выставок семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждение к посещению музеев, художественных выставок, мастерских, просматриванию альбомов, энциклопедий, журналов и др.	Поручения Выставки Виртуальные экскурсии Семейные мастерские
Овладение музыкальной деятельностью	Беседы с семьями о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендации по выбору музыкальных произведений для прослушивания в домашних условиях. Информирование родителей о культурно-массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.	Рекомендации Праздники Досуги Концерты Музыкально-литературные гостиные

	Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения	
Физическое развитие		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (доброжелательное общение, правильное и сбалансированное питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентирование на совместное чтение художественной литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком, пропагандирующих здоровый образ жизни. Ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в учреждении, привлечение к участию в совместных мероприятиях. Разъяснение важности ведения здорового образа жизни через наглядно-информационные средства.	Памятки Буклеты Рекомендации Выставки Акции
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснение необходимости создания условий для полноценного физического развития ребёнка. Ориентирование семей на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту, занятия спортом в свободное время (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); создание спортивного уголка в домашних условиях; покупку спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Стимулирование к участию в совместных спортивных мероприятиях учреждения. Информирование о задачах физического развития на разных возрастных этапах дошкольного детства, о влиянии физических упражнений на организм ребёнка, о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем. Знакомство с позитивным опытом физического воспитания в других семьях, демонстрация средств, форм и методов развития важных физических качеств, потребности в движении.	Спортивные состязания Эстафеты Спортивные праздники Мастер-классы Тренинги

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Материально-технические условия реализации ООПДО ДОУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООПДО ДОУ.

Реализация ООПДО ДОУ осуществляется в 2-х корпусах по адресам: ул. Декабристов 4 (1 корпус), пр. Ленина 37/3 (2 корпус). Техническое состояние обоих корпусов имеет все виды благоустройства. Все помещения зданий находятся в удовлетворительном состоянии, не требуют капитального ремонта.

Площадь помещений каждого корпуса – 5568,0 кв. м. Площадь помещений, используемых для образовательной деятельности – 3260,0 кв. м, из них: групповых ячеек – 2502,0 кв. м; дополнительных помещений для организации образовательной деятельности с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими возрастными группами – 309,0 кв. м.

Специально оборудованы помещения для организации образовательной деятельности: 3 музыкальных зала, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 5 кабинетов учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога. Кабинеты и залы оснащены мебелью, необходимым развивающим, игровым и учебно-методическим оборудованием.

Все групповые помещения оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункциональны, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафчики для раздевания, вешалки для полотенец и др. установлены по количеству детей в группе.

В групповых помещениях имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно-исследовательской и др. деятельности.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физкультурной деятельностью с детьми.

На территории учреждения оборудованы спортивные площадки, беговая дорожка, имеется разнообразное выносное оборудование.

В зимнее время с участием родителей и детей на участках возводятся зимние постройки: снежные валы для перелезания, снеговые дорожки для катания на санках, ледяные дорожки для скольжения, мишени для метания.

Сенсорно-тренажерный зал оборудован сухими бассейнами и тренажерами для развития общей и мелкой моторики, общей релаксации детей с нарушениями в моторном развитии.

Музыкальные залы имеют необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор, комплекты детских музыкальных инструментов: группы ударных инструментов, русских народных инструментов, металлофоны и ксилофоны, треугольники, наборы диатонических колокольчиков и др.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы раковиной, специализированными логопедическими партами, зеркалом с подсветкой, магнитной доской. Имеется разнообразный дидактический материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики. Приобретены пособия и логопедические тетради для закрепления правильного произношения звуков, комплект дидактических пособий и стимульного материала для проведения логопедического обследования («Логопедический чемоданчик»).

Кабинеты педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и пособиями для сохранения и укрепления психологического здоровья, включает

зону социально-эмоционального развития, песочной терапии, коррекционно-развивающих игр и др. В ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Также приобретён «Чемоданчик психолога» для проведения ранней диагностики умственного развития детей 3-х лет.

На территории ДООУ имеется фонд деревьев, кустарников, созданы условия для выращивания и ухода за растениями, проведения наблюдений, бесед, опытнической и трудовой деятельности детей и взрослых; специальные площадки с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые игровые площадки для активной физической деятельности каждой возрастной группы. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя. На каждой игровой площадке имеются просторные теневые навесы, малые архитектурные формы, песочницы. Все песочницы оборудованы крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка. С участием родительской общественности в летний период оформляются цветники и грядки для осуществления трудового и экологического воспитания детей.

Материально-технические условия реализации ООПДО ДООУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;*
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Подробное описание средств обучения по ООПДО ДООУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию

на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

ООПДО ДООУ учитывает требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) в соответствии с ФГОС ДО:

-РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также прилегающей территории, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООПДО ДООУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

-РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-РППС обеспечивает реализацию ООПДО ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также условий необходимых для детей с ОВЗ;

-РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность РППС должна соответствовать возрастным особенностям и образовательным потребностям детей, содержанию ООПДО ДОУ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Образовательная среда в ДОУ обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из пластилина, природного и бросового материала. Все групповые помещения оснащены физкультурными уголками, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые уличные площадки предоставляют условия для развития крупной моторики.

Насыщенность среды предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы: игрушки, конструкторы, настольно-печатные и дидактические игры, материалы для формирования сенсорики, игры для развития мелкой моторики, наборы для экспериментирования, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудование для интеллектуального развития, игры и пособия для развития речи и пр.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей, их возрастных и гендерных особенностей.

В группах для детей раннего и младшего возраста (1-4 года) в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Для мальчиков организованы уголки с автомобилями, самолетами, военной техникой и солдатами, конструкторами, модулями «Мастерская», «Парковка», «Аэропорт» и др. Для девочек актуальны игры с куклами, детской посудой, мебелью, колясками. Для развития творчества с учетом образовательных возможностей детей группы оборудуются уголки для рисования, лепки, ручного труда, аппликации, конструирования. В зависимости от возраста детей меняется наполняемость атрибутами сюжетно-ролевых игр «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Строители» и пр.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Игровая среда в ДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование легко трансформируется, и дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули и т.д.); наличие в ДОУ, или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды в ДОУ представлена центрами для организации сюжетно-ролевой игры, ряженья и театрализованных игр, настольно-печатных игр, конструирования, в том числе с крупными мягкими конструкциями, изобразительной и музыкальной деятельности, а также книжный уголок, уголок природы, уголок спорта (двигательной активности), центр воды и песка, пространство для уединения, а так же наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС осуществляется организацией свободного доступа детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Мебель, уличное, игровое и учебно-методическое оборудование в ДОУ имеют сертификаты качества, безопасны для детей. Особое внимание безопасному расположению мебели и созданию игрового пространства: вся мебель крепится к стенам, детская мебель расположена так, чтобы детям было достаточно места для активной деятельности (образовательной, двигательной, игровой, досуговой,

творческой и др.). Для детей в доступных местах расположены инструкции, технологические карты, памятки или знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктивные беседы с детьми по соблюдению правил безопасности.

Ежегодно утверждается перечень технических средств обучения, игрового и учебно-методического оборудования для реализации ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности по ООПДО ДОУ

ООПДО ДОУ реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий воспитанников. В ДОУ функционируют 32 группы общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности в условиях полного дня 12-часового пребывания воспитанников, в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 часов. ООПДО ДОУ реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации ООПДО ДОУ:

Ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-7 лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Для детей 1-3 лет продолжительность сна составляет не менее 3-х часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Занятия. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в учебный период в группах для детей раннего возраста (1-2) составляет 1 час 20 минут, младшего дошкольного возраста (2-3) составляет 1 час 40 минут, младшего дошкольного возраста (3-4 года) - 2 часа 30 минут, среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 3 часа 20 минут, старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 5 часов 50 минут, старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность занятий в первой половине дня:

- В группах раннего дошкольного возраста (1-2 года) – 5-8 минут.
- В группах раннего дошкольного возраста (2-3 лет) – 10 минут.
- В группах младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – 30 минут.
- В группах среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 40 минут.
- В группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 45 минут.
- В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 1 час.

Продолжительность занятий во второй половине дня:

- В группах раннего дошкольного возраста (1-2 года) – 5-8 минут
- В группах раннего дошкольного возраста (2-3 лет) – 10 минут.
- В группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 минут.
- В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 30 минут.

Занятие «физическая культура» во всех возрастных группах проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет занятие организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесберегающим и здоровьесформирующим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет – 15 минут.

Двигательная активность воспитанников 5-7 лет в процессе образовательной деятельности в неделю составляет 6-8 часов с учетом психофизических особенностей детей и времени года.

Еженедельно проводятся спортивные досуги и развлечения, оформляются выставки детского творчества с привлечением родителей (законных представителей).

Ежегодно в ДОУ составляется и утверждается приказом заведующего перечень программной документации для регламентирования распорядка образовательной деятельности по реализации ООПДО ДОУ на учебный год согласно комплектованию возрастных групп:

- календарный образовательный (учебный) график;
- образовательный (учебный) план групп на учебный и летний периоды;
- расписание занятий;
- рабочие программы групп, функционирующих в ДОУ.

Также ежегодно утверждается приказом заведующего:

- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год;
- режим дня воспитанников;
- графики утренней гимнастики;
- графики выдачи пищи;
- графики проведения прогулок.

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса в
соответствии
с возрастными категориями воспитанников**

Таблица 16

Модель образовательной деятельности (1,5 – 2 года)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день/неделю
Занятия: 100 минут (1ч 40 минут)		
Познание окружающего мира (Игры-занятия, ОКМиЭ)	3	10 минут
Развитие речи (РПР/РАР)	2	10 минут
Рисование	2	10 минут
Лепка	1	10 минут
Музыка	2	10 минут
Совместная образовательная деятельность		
Игротека «Речевчик» (Комплекс словесно-дидактических игр, игр и упражнений на развитие ЗКР, обогащение словаря)	2	10 минут
«Художественная мастерская» (Лепка/совместная аппликация)	2	10 минут
Игротека для малышей (Понедельник-конструирование из одинаковых и разных деталей, вторник –экспериментирование, среда-игры на развитие мелкой моторики, четверг- обучающие игры с куклой, пятница –игры на основе фольклора и музыкальные игры)	5	10 минут
Театральные игры	2	10 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	2	10 минут
Развитие общей моторики и движений	5	10 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно (не менее 3-х раз)	5-10 минут

Модель образовательной деятельности (2 – 3 года)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день/неделю
Занятия по ООПДО		
Познание окружающего мира (Игры-занятия, ОКМиЭ)	1	10 минут/20 минут
Развитие речи (РПР/РАР)	1	10 минут
Рисование/лепка	0,5+0,5	10 минут
Музыка	2	10 минут
Физическая культура	3	10 минут
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП «Развивай-ка»	2	10 минут
Совместная образовательная деятельность		
Игротека «Речевчик» (Комплекс словесно-дидактических игр, игр и упражнений на развитие ЗКР, обогащение словаря)	2	10 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, совместная аппликация)	2	10 минут
Игротека для малышей (Понедельник-конструирование из одинаковых и	5	10 минут

разных деталей, вторник -экспериментирование, среда-игры на развитие мелкой моторики, четверг- обучающие игры с куклой, пятница –игры на основе фольклора и музыкальные игры)		
Театральные игры	2	10 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	2	10 минут
Развитие общей моторики и движений	5	10 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	5-10 минут

Модель образовательной деятельности (3 – 4 года)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по ООПДО		
ФКЦМ /Развитие речи	0,5+0,5	15 минут
ФЭМП	1	15 минут
Рисование/Лепка	0,5+0,5	15 минут
Музыка	2	15 минут
Физическая культура	3	15 минут
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП* (Каблучок, Конструирование, Развивай-ка, Речевтик, Игры В. Воскобовича)	2	15 минут
Совместная образовательная деятельность		
Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям)	5	15 минут
Клуб «Почемучки» (Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.)	2	15 минут
Студия конструирования (Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора)	2	15 минут
Игротека «Речевтик» (Комплекс словесно-дидактических игр, игр и упражнений на развитие ЗКР, обогащение словаря)	1	15 минут
Театральная студия (пальчиковый, настольный, кукольный и пр.)	1	15 минут
«Художественная мастерская» (Лепка/ аппликация)	2	15 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	2	15 минут
Развитие общей моторики	Ежедневно	15 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10-15 минут

Модель образовательной деятельности (4 – 5 лет)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по ООПДО		
ФКЦМ /Развитие речи	0,5+0,5	20 минут
ФЭМП	1	20 минут
Рисование/Лепка	0,5+0,5	20 минут

Музыка	2	20 минут
Физическая культура	3	20 минут
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП* (Каблучок, Конструирование, Юный шахматист, Развивай-ка, Речецветик, Игры В.Воскобовича)	2	20 минут
Совместная образовательная деятельность		
Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям)	5	20 минут
«Шахматная студия» (Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского)	2	20 минут
Клуб «Почемучки» (Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.)	2	20 минут
Студия конструирования (Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора)	2	20 минут
Игротека «Речецветик» (Комплекс словесно-дидактических игр, игр и упражнений на развитие ЗКР, обогащение словаря, развитие связной речи)	1	20 минут
Театральная студия (пальчиковый, настольный, кукольный и пр.)	1	20 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, совместная аппликация)	1	20 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	1	20 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10-15 минут

Модель образовательной деятельности (5-6 лет)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по ООПДО		
НОД:		
ФКЦМ	1	1 половина дня – 50 минут;
ПИиПКД	1	2 половина дня – 25 минут
Развитие речи	1	
ФЭМП	2	
Рисование	1	
Лепка/Аппликация	0,5+0,5	
Музыка	2	
Физическая культура	3	
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП* (Веселый оркестр, Радуга Севера, Страна Югория, Занимательные науки)	1	25 минут
Занятия по ДОП** (Шахматный клуб, Танцевальный микс, Художественная студия, Конструирование, Ступеньки к знаниям, Увлекательная математика)	2	25 минут
Совместная образовательная деятельность		

Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям)	1	25 минут
«Шахматная студия» (Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского)	1	25 минут
Клуб «Юный финансист» (Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей)	1	25 минут
Клуб «Почемучки» (Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.)	1	25 минут
Студия конструирования (Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора/бумаги и картона)	1	25 минут
Игротека «Речевчик» (Комплекс словесно-дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте)	1	25 минут
Театральная студия (пальчиковый, настольный, кукольный и пр.)	1	25 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, совместная аппликация)	1	25 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	1	25 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	15-20 минут

Модель образовательной деятельности (6-7 лет)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день/ неделю
Занятия по ООПДО		
НОД:		
ФКЦМ	1	1 половина дня – 60 минут;
ПИиПКД	1	2 половина дня – 30 минут
Развитие речи	1	
ФЭМП	2	
Рисование	1	
Лепка/Аппликация	0,5+0,5	
Музыка	2	
Физическая культура	3	
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП* (Веселый оркестр, Алгоритмика, Робототехника, Занимательные науки)	1	30 минут
Занятия по ДОП** (Шахматный клуб, Танцевальный микс, Художественная студия, Конструирование, Ступеньки к знаниям, Увлекательная математика)	2	30 минут
Совместная образовательная деятельность		

Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям)	1	30 минут
Кружок краеведения	1	30 минут
«Шахматная студия» (Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского)	1	30 минут
Клуб «Юный финансист» (Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей)	1	30 минут
Клуб «Почемучки» (Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.)	1	30 минут
Студия конструирования (Игры с конструктором)	1	30 минут
Театральная студия (пальчиковый, настольный, кукольный и пр.)	1	30 минут
Игротека «Речевчик» (Комплекс словесно-дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте)	1	30 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, аппликация)	1	30 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	1	30 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	20-25 минут

Образовательный (учебный) план групп общеразвивающей направленности

Образовательный (учебный) план составлен с учетом климатических условий нашего города, включает учебный и летний периоды: учебный с 01 сентября по 31 мая; летний с 01 июня по 31 августа календарного года. В каждый период план имеет свои особенности: количество, виды НОД, периодичность.

Нормативы времени, затраченного на реализацию обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ) ООПДО ДОУ по возрастным категориям детей

Таблица 17

Возрастные группы	Норматив времени в %		Норматив времени в часах		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		

Группы раннего возраста с 1 до 2 лет	90%	10%	10ч 40мин	1ч. 20мин	Парциальная программа «Вырастай-ка» Разработчики: Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР, Котова О.Г., Каркачева М.Н, Липатова Т.В., Мельникова И.В., Мигунова Е.В., учителя-логопеды, Ахмедова Д.К., Лаврова Т.В., Мансурова И.Г., педагоги- психологи.	Проведение за рамками организованных форм обучения
Группы раннего возраста с 2 до 3 лет	90%	10%	10ч 40мин	1ч. 20мин	Элементы комплексной образовательной программы «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова	Проведение за рамками организованных форм обучения
Группы младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	73%	27%	8ч45м (525м)	3ч15м (195м)	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Проведение за рамками организованных форм обучения
Группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	73%	27%		40мин.	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Проведение за рамками организованных форм обучения
				2ч35м (155м)	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	
Итого:			8ч45м (525м)	3ч15м (195м)		
Группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	66%	34%		50мин	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Проведение за рамками организованных форм обучения
				2ч25м (145м.)	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	
				50 мин	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет.	
Итого:			7ч55м (475м)	4ч 05м (245м)		
Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	60%	40%		1 ч. (60 мин)	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Проведение за рамками организованных форм обучения
				1ч48м (108 мин)	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	
				1 ч. (60 мин)	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет.	
				1ч. (60мин)	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» под редакцией Зашихина Е. С.,	

					Киричек Е. А., Просняковой Т.Н.	
Итого:			7ч10м (430м)	4ч50м (290м)		

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группах
общеразвивающей направленности МБДОУ №78 «Ивушка»**

Таблица 18

Возрастные категории групп Форма совместной деятельности	Группа раннего возраста		Группа младшего дошколь ного возраста	Группа среднего дошкольн ого возраста	Группа старшего дошкольного возраста	
	от 1года до 2 лет*	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы)	-	-	Ежедневно			
«Шахматная студия» (Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского)	-	-	-	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Клуб «Юный финансист» (Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет.)	-	-	-	-	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Краеведение (Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н.)	-	-	-	-	-	2 раза в неделю по 30 минут
Игротека «Речесветик» (Комплекс словесно- дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут

упражнений по подготовке детей к обучению грамоте.)						
Клуб «Почемучки» (Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование, развивающие игры и пр.)	-	-	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, аппликация, ручной труд, конструирование из бумаги.)	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Игротека для малышей (понедельник-конструирование из одинаковых и разных деталей, вторник - экспериментирование, среда-игры на развитие мелкой моторики, четверг-обучающие игры с куклой, пятница – игры на основе фольклора и музыкальные игры)	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
Студия конструирования (игры с конструктором)	-	-	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Чтение Художественной Литературы	Ежедневно					

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к ООПДО ДОУ.

Организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными категориями воспитанников

Календарный образовательный (учебный) график, образовательный (учебный) план воспитанников, расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год, режимы дня воспитанников представлены в приложениях к ООПДО и размещены на официальном сайте ДОУ (ссылка <http://ds78.detkinclub.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%95%D0%92/9d1d02955b0bd38335b34906600908ca.pdf>)

3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Традиционные события, мероприятия, праздники, проводимые в ДОУ:

- 01 сентября – День знаний
- 27 сентября – День дошкольного работника
- 1-ая неделя октября – «Осенний хоровод»
- 1-ая неделя ноября – День народного единства
- 2-ая неделя ноября – мероприятия, посвященные международному дню толерантности
- 27 ноября – День матери
- 1-ая неделя декабря - мероприятия, посвященные международному дню инвалидов
- 12 декабря – тематические занятия в рамках дня конституции РФ
- 4-ая неделя декабря – Новогодние утренники
- 4-ая неделя февраля – День защитника Отечества
- 1-ая неделя марта – утренники в рамках Международного женского дня
- 4-ая неделя марта – Театральная неделя
- 07 апреля – День здоровья
- 12 апреля – День космонавтики
- 09 мая – День победы
- 4-ая неделя мая – Утренники для выпускных групп «До свидания, детский сад!»
- 4-ая неделя мая – мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры
- 01 июня – Международный день защиты детей
- 06 июня – мероприятия в рамках дня Русского языка
- 12 июня – День независимости России
- 25 июня – День рождения детского сада
- 08 июля – День семьи и верности
- 23 августа – День государственного флага Российской Федерации

Подробное описание традиционных событий, мероприятий, праздников, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – ДОУ), определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей

Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РП воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

РП воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в детском саду и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

При разработке РП воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

РП воспитания направлена на достижение следующих **целей**:

1) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

2) личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей РП воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и РП изложены в контексте «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и обеспечивают:

В сфере личностного развития воспитания обучающихся:

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений:

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений:

формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

укреплению национальной безопасности.

Принципы к формированию РП воспитания ДОУ

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в контексте «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» с учетом воспитательных задач, предусмотренных ООПДО ДОУ и АООПДО ДОУ, а также с учетом особенностей современной социокультурной ситуации. Нравственный уклад жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Рабочая программа воспитания ДОУ построена на основе ценностного подхода, предполагающего усвоение и принятия ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательной деятельности. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Формирование РП воспитания основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

2. Системно-деятельный подход:

- построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания.

4.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	-формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; -проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, -формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	-проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	-формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	-формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность,	-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности	-выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; -стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); -проявляет интерес к физической активности; -способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,

обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		жизнедеятельности.	не торопясь принимает пищу; -соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
---	--	--------------------	--

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	-формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; -проявляет интерес к

			государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; -имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; -понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; -имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд,	-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и

ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; -задает вопросы взрослым и сверстникам; -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; -осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей; -умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; -пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; -осознает свое эмоциональное состояние; -имеет свое мнение, может его обосновать; -осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это
--	--	--	---

			ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; -имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; -старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; -поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности	-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); -проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; -проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; -проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	-формирование гражданской ответственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация	-формирование	7.1. Владеющий основами	-умеет выслушать замечание и

и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); -умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; -не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; -помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их

		8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	права и достоинство; -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; -проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; -проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; -имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	-формирование основ -дружбы, взаимопомощи; -формирование условий для стремления к знаниям; -формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	-участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; -выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; -умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; -адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; -проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Портрет выпускника МБДОУ №78 «Ивушка»

Портрет выпускника МБДОУ №78 «Ивушка»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.

5. Осознает важность сохранения природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей). 8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.	представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.
--	---	---

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ №78 «Ивушка», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ №78 «Ивушка» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ №78 «Ивушка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание РП воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание РП воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию РП воспитания в соответствии с образовательными областями

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

	фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями РП воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений РП воспитания

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

	– Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия,	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.

творческого отношения к труду)	– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--------------------------------	--

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДООУ

Выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов воспитания. Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы. В основе этого выбора должна находиться педагогическая целесообразность.

Выбор форм воспитания зависит от:

- Содержания и направленности воспитательных задач;
- Возраста дошкольников;
- Уровня их воспитанности;
- Особенности детского коллектива и их традиций;
- Особенности и традиций региона;
- Технических и материальных возможностей ДООУ;
- Уровня профессионализма педагогов.

Успех воспитательной работы во многом зависит от оптимального сочетания различных видов форм воспитания.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Формы организации	Характерные признаки
Мероприятия (события, ситуации в коллективе, организуемое педагогами или воспитанниками с целью непосредственного воспитательного влияния на них)	Созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. К ним относятся: беседы, лекции, дисциплины, диспуты, дискуссии, экскурсии и т.д.
Дела (общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо)	Деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. К ним относятся творческие дела или просто организованная, продуктивная общая работа: концерт, посадка деревьев и т.д.
Игры (воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения)	Игры не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но они способствуют развитию и воспитанию их участников. К ним относятся: деловые игры, сюжетно-ролевые, спортивные, познавательные и др.

Различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать их, учитывая достоинства и недостатки. Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации воспитательного процесса.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства,

направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: **вопросы к детям**, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок

приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению РП воспитания ДООУ.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Таблица 6

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке

Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	прогулке наблюдение за природными явлениями.	природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		
• занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	• игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года

жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОО представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОО;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РП воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

4.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ

Материально-технические условия реализации РП воспитания соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащенности развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Таблица 7

Направление воспитательной работы	Содержание воспитания
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, выработка трудовых умений и навыков
Эстетическое воспитание	Развитие способностей детей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе
Правовое воспитание	Формирование уважения к закону и правовой грамотности и культуры
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
Мультикультурное воспитание	Становление мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением

	собственной культурной идентичности
Социокультурное воспитание	формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Описание средств обучения по РП воспитания ДООУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДООУ.

4.3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДООУ

Распорядок воспитательного процесса в ДООУ учитывает возрастные особенности и потребности детей раннего и дошкольного возраста и включает следующие компоненты:

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №78 «Ивушка» в группах общеразвивающей направленности в 2021-2022 учебном году

Сентябрь 2021

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
	1.Развитие основ нравственной культуры						
		Тематические занятия «Давайте знакомиться!»	Праздник «За знаниями в детский сад!»			01 сентября 2021	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели
Досуг «Мишка пришел в детский сад»			Развлечение «Осенняя мозаика»			15-17 сентября 2021	Учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей							
Выставка семейного творчества из природного материала «Осенняя сказка»						13-17 сентября 2021	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности							
		Выставка рисунков «Что о безопасности узнали – всё в рисунках рассказали»				20-23 сентября 2021	Воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия							
			Демонстрация электронных презентаций для воспитанников «Все флаги в гости к нам!»			27-30 сентября 2021	Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей							
Игровой досуг «Терем-теремок»			Развлечение «С чего начинается театр?»			22-24 сентября 2021	Учителя музыки, воспитатели

6. Формирование основ экологической культуры				
Спортивное развлечение «Осенние листочки»		Спортивно-экологическое развлечение «В лес за чудесами»	08-10 сентября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
7. Воспитание культуры труда				
		Тематические занятия «Сургут – город нефтяников и газовиков»	06 сентября 2021	Воспитатели

Октябрь 2021

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1.Развитие основ нравственной культуры							
			Шашечный турнир			12 октября 2021	Воспитатели
			Конкурс «На вершину Олимпа»			13-14 октября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей							
Выставка рисунков к Дню пожилого человека «Бабушки, дедушки, вас поздравляют внуки						01-08 октября 2021	Воспитатели
Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей						01-08 октября 2021	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности							
			«Я расту экономистом!» (программа мероприятий)			В течении месяца	Воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия							
			Фестиваль-конкурс «Осенний перезвон»			19-21 октября 2021	Учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей							
			Организация экскурсии в библиотеку			октябрь 2021	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры							
Физкультурное мероприятие «Дождик, дождик кап, да кап!»			Физкультурное мероприятие «Витаминки роста»			27-29 октября 2021	Учителя физкультуры, Воспитатели
7. Воспитание культуры труда							
Развлечение «Чудеса осени!»						11-15 октября 2021	Учителя музыки, воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осенние сказки»						22-29 октября 2021	Воспитатели

НОЯБРЬ 2021

Группы раннего возраста	Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного	Группы среднего дошкольного	Группы старшего дошкольного	Группы старшего дошкольного	Сроки проведения	Ответственные
-------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------	---------------

(1-2 лет)	(2-3 лет)	го возраста (3-4 лет)	го возраста (4-5 лет)	го возраста (5-6 лет)	го возраста (6-7 лет)		
	1.Развитие основ нравственной культуры						
			Спортивное развлечение «Ловкачи»			10-12 ноября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
Выставка рисунков «При солнышке тепло при маме – добро!»						24-29 ноября 2021	Воспитатели
2. Формирование семейных ценностей							
Спортивный досуг «Вместе весело шагать!»						29-30 ноября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности							
			Познавательная встреча «Единство – это мы!» мероприятие в рамках «Дня народного единства»			01-03 ноября 2021	Воспитатели
4. Формирование основ межнационального взаимодействия							
			Выставка рисунков «Солнце всем на планете одинаково светит», в рамках «Международного дня толерантности»			15 ноября 2021	Воспитатели
Выставка рисунков "Ласковое солнышко, мамочка моя"						26-30 ноября 2021	Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей							
	Развлечение "Мамино тепло"		Музыкальный досуг «Маму за руку возьму» в рамках международного дня матери			25-26 ноября 2021	Учителя музыки, воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры							
Выставка из бросового материала "Красота вокруг нас"						15-17 ноября 2021	Воспитатели
7. Воспитание культуры труда							
		Развлечение «Юные пожарные»				18-19 ноября 2021	Учителя физкультуры, воспитатели
	"А лисички взяли спички..."- театральный досуг					11-12 ноября 2021	Учителя музыки, воспитатели

Декабрь 2021

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольно го возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольно го возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольно го возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольно го возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры							
		"Мир спасет доброта!" в рамках Международного дня инвалида				06 декабря 2021	Учителя- логопеды, педагоги- психологи, воспитатели
Праздник "Новогоднее приключение"			Новогодний праздник «Новогодний переполох!»			20-24 декабря 2021	Учителя музыки, воспитатели

2. Формирование семейных ценностей					
Развлечение "Дружные зайчата"		Семейный досуг "Крепкая семья"		14-16 декабря 2021	Учителя физкультуры, Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности					
		Тематическое занятие, посвященное дню Конституции		09 декабря 2021	Воспитатели
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия					
	Конкурс рисунков среди родителей «Маленькие члены семьи».	Организация интерактивной экскурсии «Мои истоки»		21 декабря 2021	Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей					
			Социокультурный проект: "Территория добра "	07 декабря 2021	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры					
Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»				В течении месяца	Воспитатели
7. Воспитание культуры труда					
Видеоконкурс "Не мешайте нам трудиться"		" Новогодняя феерия" конкурс елочной игрушки своими руками		27-30 декабря 2021	Воспитатели

Январь 2022

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольно го возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольно го возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольно го возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольно го возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1.Развитие основ нравственной культуры							
			Фотовыставка «Зимняя сказка»			10-14 января 2022	Воспитатели
Фотовыставка "Малыш и зимняя сказка"						10-14 января 2022	Воспитатели
2. Формирование семейных ценностей							
Спортивное развлечение "Мой веселый, снежный ком!"			Спортивный праздник «Зимние забавы с бабой Ягой»			19-21 января 2022	Учителя физкультуры, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности							
	Семинар-практикум «Разработка листовок по реализации прав ребёнка»					25-27 января 2022	Воспитатели
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия							
Развлечение «До свидание елочка!"»			Фольклорный досуг «Коляда, коляда отворяй ворота...			10-14 января 2022	Учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей							

Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья»		19-21 января 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры			
Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»		25-27 января 2022	Старший воспитатель, воспитатели
7. Воспитание культуры труда			
	Конкурс рисунков "Все профессии важны, все профессии нужны"	26 января 2022	Воспитатели

Февраль 2022

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1.Развитие основ нравственной культуры							
Спортивно-музыкальное развлечение «Наши малыши самые ловкие»			Спортивно-музыкальное развлечение «Наша армия крепка»			21-25 февраля 2022	Учителя музыки, Учителя физкультуры, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей							
Видеосюжеты: «Маршруты выходного дня»						14-17 февраля 2022	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности							
Конкурс фотогазет «С папочкой не скучно»			Выставка рисунков к Дню защитника Отечества «Мой папа в армии служил"»			17-25 февраля 2022	Воспитатели
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия							
Презентация проекта "Знакомимся с книгой с пеленок"			Развлечение: "Калейдоскоп игр и развлечений" (игры наших дедушек и бабушек)			01-04 февраля 2022	Учителя музыки, учителя физкультуры, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей							
Развлечение "Все потешки нам друзья, без потешек нам нельзя"			Викторина «Говорю по – русски» в рамках Международного дня родного языка			22 февраля 2022	Воспитатели, учителя-логопеды
6. Формирование основ экологической культуры							
			Проект по экологическому воспитанию «Мир природы родного края»			В течение месяца	Воспитатели
7. Воспитание культуры труда							
	Фотоконкурс: "Папе тоже помогаю"		Конкурс поделок:" Вместе с папой"			16-24 февраля 2022	Воспитатели

Март 2022

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Сроки проведения	Ответственные
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------	---------------

		(3-4 лет)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)		
1.Развитие основ нравственной культуры							
Утренник, посвященный дню 8 Марта «Весеннее настроение»					01-04 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели	
		I отборочный тур Фестиваля детского творчества «Звёздная капель»			10-16 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели	
2. Формирование семейных ценностей							
			Тематический досуг «Семейные традиции»		14-17 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели	
3. Формирование основ гражданской идентичности							
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия							
		Спортивное развлечение «Весенние посиделки»			21-23 марта 2022	Учителя физкультуры, воспитатели	
5. Формирование основ социокультурных ценностей							
Тематический досуг «Где живут сказки?»			Праздник «Книга и я- лучшие друзья!»		15 марта 2022	Воспитатели	
6. Формирование основ экологической культуры							
ЭКО-акция «Вырастим цветочек сами»					29-30 марта 2022	Воспитатели	
7. Воспитание культуры труда							
	Творческий конкурс «Петрушка- театральная игрушка»				28-31 марта 2022	Учителя музыки, воспитатели	
	Выставка рисунков «Профессия моей мамы»»				01-04 марта 2022	Воспитатели	

Апрель 2022г.

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры							
Ярмарка достижений: тематические мероприятия						04 – 08 апреля 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
			Социальная акция «Открытка для ветерана»			25-29 апреля 2022	Ст. воспитатель, воспитатели
					Праздник «Выпуск в школу»	18-29 апреля 2022	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Спортивно-музыкальное развлечение «День Смеха и весёлых розыгрышей»					01 апреля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели

2. Формирование семейных ценностей						
Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»					11 – 15 апреля 2022	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Акция «Дарим свои «книжки-малышки»				18-22 апреля 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
3. Формирование основ гражданской идентичности						
Выставка рисунков и поделок: 12 апреля - День космонавтики. «Космос – это мы»					11 - 15 апреля 2022	Воспитатели, специалисты ДОУ
Развлечение «Светофор и медвежонок»			Квест-игра «Тайна дорожного знака»		26-29 апреля 2022	Воспитатели, специалисты ДОУ
4. Формирование основ межнационального взаимодействия						
			Досуг «Вороний день»		12-13 апреля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
Выставка рисунков и поделок к празднику: «Светлая Пасха»					22 – 25 апреля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей						
	Тематиче ские занятия: Образ света «Солныш ко»	Тематичес кие занятия: Сказочный лес «Поле, лес, река»	Тематические занятия: Мудрое слово «Как сказка и пословица учит мудрости»	Тематичес кие занятия: Сказочное слово «Чему учат сказки?»	18 – 21 апреля 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры						
Эко-акция «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»					22-25 апреля 2022	Воспитатели
7. Воспитание культуры труда						
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества					27 – 29 апреля 2022	Воспитатели, специалисты ДОУ

Май 2022г.

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры							
Выставка рисунков: «Салют! Победа!»						06 – 13 мая 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

					ДОУ
		Тематический вечер «Этот День Победы»		06 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
2. Формирование семейных ценностей					
			Спортивный досуг «Дружная семья» в рамках международного Дня семьи	19 – 20 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, Воспитатели
Музыкально-игровой досуг «Хлоп да хлоп, топ да топ»				03 – 04 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности					
		Тематические занятия «Огонь опасная игрушка»		02 – 07 мая 2022	Воспитатели
Социальная акция «Бессмертный полк»				06 – 10 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия					
	Досуг «Игры народов Севера»			26 – 27 мая 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, Воспитатели
5. Формирование основ социокультурных ценностей					
		Тематические занятия «У истоков слова» в рамках дня славянской письменности и культуры		24-25 мая 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры					
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).				20 -31 мая 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
7. Воспитание культуры труда					
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества				май 2022 г.	Воспитатели

Июнь 2022г.

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры							

	Праздничная программа «Планета детства!»			01 июня 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	
		Тематические занятия «Наш друг светофорик»			14 июня 2022	Воспитатели
Выставка рисунков «Лето – яркая пора!»				01 – 06 июня 2022	Воспитатели	
2. Формирование семейных ценностей						
		Тематические занятия «Семейные традиции»			14 – 18 июня 2022	Воспитатели
3. Формирование основ гражданской идентичности						
	Музыкально –спортивный досуг «Я горжусь тобой-Россия»			10 июня 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
Праздничная программа «День варенья!», посвященная дню рождения детского сада				24 июня 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
4. Формирование основ межнационального взаимодействия						
	Показ театрализованного представления сказки «Красная шапочка» (с использованием кукольного театра)			17 июня 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
5. Формирование основ социокультурных ценностей						
	Тематические занятия, беседы «Родительская любовь»	Тематические занятия, беседы «Братья наши меньшие»	Тематические занятия, беседы «Кого можно назвать добрым другом?»	Тематические занятия, беседы: Жизненный путь «Опыт старших поколений»	14 – 18 июня 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры						
		Окружной экологический фестиваль «Эколята Югры»			24 -30июня 2022	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
7. Воспитание культуры труда						
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества				Июнь 2022	Воспитатели	

Июль 2022г.

Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры							

		Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»			28 – 29 июля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
2. Формирование семейных ценностей							
	Фотоколлаж «Праздник в моей семье»				01 – 08 июля 2022	Воспитатели	
3. Формирование основ гражданской идентичности							
	Тематический праздник «Как хорошо, что есть семья»				08 июля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, Воспитатели	
4. Формирование основ межнационального взаимодействия							
	Игра-викторина «В гостях у феи Вежливости»				20-22 июля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
5. Формирование основ социокультурных ценностей							
	Тематиче- ские занятия, беседы: Добрый мир «Нежные руки мамы»	Тематические занятия, беседы: Труд земной «Труд – основа жизни семьи»	Тематические занятия, беседы «Мудрость рядом с нами»	Тематичес- кие занятия, беседы «Любовь. Милосерд- ие»	11 – 15 июля 2022	Воспитатели	
6. Формирование основ экологической культуры							
	Физкультурный досуг «С микробами я не дружу — я здоровьем дорожу!»				01 июля 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
7. Воспитание культуры труда							
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества					Июль 2022	Воспитатели	
Август 2022г.							
Группы раннего возраста (1-2 лет)	Группы раннего возраста (2-3 лет)	Группы младшего дошкольно- го возраста (3-4 лет)	Группы среднего дошкольно- го возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольно- го возраста (5-6 лет)	Группы старшего дошкольно- го возраста (6-7 лет)	Сроки проведения	Ответственные
1. Развитие основ нравственной культуры							
Выставка рисунков «Летний букет»					01 – 05 августа 2022	Воспитатели	
	Спортивный праздник «День физкультурника»				12 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
2. Формирование семейных ценностей							

Конкурс стенгазет «Как я провел это лето»				25 – 31 августа 2022	Воспитатели	
3. Формирование основ гражданской идентичности						
	Развлечение «День рождение светофора»			5 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
	Тематическое развлечение «День Российского флага»			23 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия						
	Игровая программа «В гости к солнышку»			15 - 18 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
5. Формирование основ социокультурных ценностей						
	Тематиче ские занятия, беседы: Любимая книга «Яркие образы»	Тематиче ские занятия, беседы: Любимая сказка «Чудесный мир сказок»	Тематические занятия, беседы «Мудрые люди, Бабушка и дедушка»	Тематиче ские занятия, беседы: Книга – праздник души «Почему взрослые и дети любят читать книги?»	22 – 25 августа 2022	Воспитатели
6. Формирование основ экологической культуры						
	Досуг «День цветов»			25 – 26 августа 2022	Учителя физкультуры, учителя музыки, воспитатели	
7. Воспитание культуры труда						
Проведение совместных образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества				Август 2022	Воспитатели	

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ

Для организации традиционных событий, праздников, мероприятий эффективно используется тематическое планирование воспитательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей. Планируются воспитательные ситуации, в свободной, игровой деятельности детей. Планирование осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Организационной основой реализации РП воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, как и для здоровых ребят интеграционная система воспитания имеет преимущества:

1. Социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

2. Педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (*отказ от сравнения детей друг с другом*);

Основными особенностями организационных условий воспитанников с ограниченными возможностями мы считаем:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.

2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.

3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития.

4. Создание специальных условий для воспитания детей с ТНР и развитие у них творческих способностей.

5. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

6. Специальные дидактические пособия, в том числе инновационные и информационные.

Для решения данных задач привлечены следующие специалисты:

- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) проводит, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

-*Учитель-логопед* - диагностический мониторинг, занимается разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

-*Педагог-психолог* - коррекционно-развивающую работу, психо просвещение, психо профилактики.

-*Учитель музыки*, реализацию реализация и проведение культурно--массовых, досуговых, тематических мероприятий с учетом потенциала развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

-*Учитель по физической культуре* реализация и проведение спортивно-массовых, досуговых, общеукрепляющих, закаливающих мероприятий.

В рамках проводимой воспитательно-образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро и микрогруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Эффективными формами в работе с детьми являются:

1. Элементы здоровьесберегающих технологий: подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др.)

2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Весь воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Одним из факторов, влияющих на успешность воспитания и развития ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, создаются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Предметно - пространственная среда в группах организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей. Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия: для мелкой моторики с липучками, пуговицами, игры-шнуровки, игры на развитие

тактильных и зрительных ощущений. Используются различные музыкальные и шумовые игрушки. Созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами.

Взаимодействие с детьми в процессе воспитания, носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые, игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.). В рамках проводимой организованной образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также основной акцент на формирование умений у детей работать в макро и микрогруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми с ОВЗ используются элементы здоровьесберегающих технологий, весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития. В процессе осуществления психолого-педагогической поддержки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями мы используем различные формы работы.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов. Весьма полезными являются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств, игрушечные машинки разных типов.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формируя культурно-гигиенические навыки, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

- Взаимодействие (*речевой, коммуникационный круг*) - хороводы и другие игры с движением и обращением друг к другу, психологические игры позволяют поставить акцент на общении, развивать уважение и внимание друг к другу, социально адаптировать детей в ситуации коллектива.

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООПДО ДОУ

5.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО ДОУ

ООПДО ДОУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для детей от полутора лет до прекращения образовательных отношений с нормой развития, для воспитанников с ОВЗ с момента выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей до прекращения образовательных отношений, которые получают инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности. ООПДО ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В ДОУ функционируют 32 группы общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности в условиях полного дня 12-часового пребывания воспитанников, в режиме 5-дневной рабочей недели.

- общеразвивающей направленности: группы для детей раннего возраста (1-2 года), группы для детей раннего возраста (2-3 года), группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-7 лет);

- компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: группа для детей старшего дошкольного возраста группа (6-7 лет);

ООПДО ДОУ спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста с нормой развития, для воспитанников с ОВЗ, которые получают инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательной деятельности.

ООПДО ДОУ сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

ООПДО ДОУ направлена на достижение следующих **целей**:

- 1)повышение социального статуса ДОУ;
- 2)обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3)обеспечение уровня и качества дошкольного образования;
- 4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации ООПДО ДОУ:

- 1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединение обучения и воспитания в образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Используемые примерные программы

ООПДО ДОУ состоит из обязательной части и формируемой части, которые являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей, раннего и дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть для раннего возраста (с 1 года до 3 лет) представлена комплексной образовательной программой «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. ([ссылка на программу "Теремок"](#)).

Формируемая часть представлена:

-парциальной программой «Вырастайка» для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет), составлена авторским коллективом педагогов МБДОУ №78 «Ивушка», Бородиной Е.В., Сапуновой Т.А., Котовой О.Г., Липатовой Т.В., Мельниковой И.В., Мигуновой Е.В., Ахмедовой Д.К., Лавровой Т.В.

-парциальной программой «Истоки с пелёнок» для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), составлена авторским коллективом педагогов МБДОУ №78 «Ивушка», Поповой Ю.В., Котовой О.Г. Фёдоровой Т.И., Быковой А.Б.

Обязательная часть для дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) представлена инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#)).

Формируемая часть включает:

-парциальную программу «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 7 лет) ([ссылка на программу "Феникс" шахматы для дошкольников](#)).

-элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет); (ссылка на [Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки"](#)).

-парциальную образовательную программу «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман. (ссылка на программу [Экономическое воспитание дошкольников](#)).

-проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.

Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

5.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Родители (законные представители) являются первыми педагогами ребенка, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности малыша в раннем возрасте. Поэтому основной целью взаимодействия педагогов учреждения с семьями воспитанников является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, которые обеспечат целостное развитие личности ребенка и повышение компетентности родителей в области обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) используются разнообразные формы сотрудничества.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 19

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование
2.	Информирование родителей	-Рекламные буклеты; -журнал учёта времени на реализацию ООПДО; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -информационные буклеты; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -родительский клуб; -сайт организации; -передача информации по электронной почте и телефону; -объявления; -фотогазеты; -памятки
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение	Семинары-практикумы, мастер-классы:

	родителей	- по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - по приглашению педагогов-специалистов. - Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; -творческие задания; -тренинги; семинары; -подготовка и организация выставок
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	-Управляющий совет; -родительский комитет; -дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -досуги с активным вовлечением родителей

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ООПДО ДОУ*

1. Режим дня воспитанников групп общеразвивающей направленности на учебный год, включая учебный и летний периоды.

2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности на учебный год, включая учебный и летний периоды. (с описанием особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ (в виде пояснительной записки к КТП))

*Приложения к ООПДО размещены на официальном сайте ДОУ в разделах «Документы», «Образование» («Дошкольное образование», «Методические материалы»), «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса».