

Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.



В ФГОС ДО рассматривает познавательное развитие как процесс постепенного перехода от одной стадии познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

- **1 стадия – Любопытство.** (для него характерно часто внезапно открывающимися для ребенка сторонами, обстоятельствами) на этой стадии ребенка занимает сам предмет или его свойство(качество)-
- **2 стадия – Любознательность-** активное видение мира, характеризующееся как стремление ребенка проникнуть за пределы усмотренного и воспринятого. на этой стадии как правило сильны эмоциональные порывы, удивление Сущность заключается в получении новой информации, загадки
- **3 стадия – Познавательный интерес-** хар-ся ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, содействующая установлению закономерностей, свойств изучаемого , стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.
- **4 стадия –Познавательная активность-**основой которой служит целостный акт познавательной деятельности-учебно-познавательная задача

Успех обучения обусловлен наличием **интереса к деятельности**. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.

Активность - это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности.

Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора

Условия поддержания познавательной активности дошкольников

- Личностно ориентированное взаимодействие взрослых и детей.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, сохранение его уникальности.
- Создание насыщенной предметно-пространственной среды
- Организация познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с тематическим построением образовательного процесса и связанность с другими видами детской деятельности.
- Освоение и реализация детьми разных способов познания.
- Постепенное уменьшение помощи взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

Способы познания:

- **2-3 года**

Игровая деятельность носит предметно-манипулятивный характер.

- **Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок.**

Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

● 3-4 года

В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка **формируется зачатки собственной позиции к познанию, по типу «вижу-действую»**. Активность и неустойчивость малышей проявляется в **постоянной готовности к деятельности**

Ребенок **начинает настаивать на своем интересе к объекту познания. Повышается желание подражать близким и значимым взрослым в их интересах.**

4-5 лет

Способ познания – появляется
возможность освоения информации
посредством слова, не подкреплённой
зрительными образами, можно уже
интересоваться удалёнными объектами и
тд.

5-6 ЛЕТ

Начинается формироваться **образно-схематическое мышление**, **планирующая функция речи**, происходит **развитие целенаправленного запоминания**.

Основной способ познания – общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование.

6-7 лет

Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

закономерностей и явлений окружающего мира:

- *наблюдение;*
- *экспериментирование;*
- *Экскурсии, целевые прогулки.*





НАБЛЮДЕНИЕ.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.







В первых двух (**эксперимент, решение проблемных ситуаций**) ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера. При этом у него проходит **формирование субъектной, личностно заинтересованной позиции**, которая необходима при обучении в школе.





«Разноцветные камешки»





Цветное ожерелье





«Причудливые животные»

Причудливые животные





ЗАДАЧИ:

- расширять представления детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность;
- развивать понимание взаимосвязей в природе;
- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам в деятельности и поведении.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!