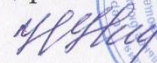


Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №45»

  
Никулова Н.В.



# ГОДОВОЙ ПЛАН

Воспитательно-образовательной работы МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №45»

На 2022-2023 учебный год

Принят на педагогическом совете

Протокол от 29.08, 2022г. № 1

г. Сергиев-Посад.

2022г.

## **РАЗДЕЛ 1. Аналитический**

**Анализ работы за прошедший учебный год.**

## **РАЗДЕЛ 2. Работа с кадрами**

**2.1. Сведения о педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год**

**2.2. Наставничество**

**2.3. Аттестация**

**2.4. Контроль за состоянием здоровья сотрудников.**

## **РАЗДЕЛ 3. Организационно-педагогическая работа**

**3.1. Организационная работа**

**3.2. Самообразование педагогов**

**3.3. Педагогические советы, консультации, круглые столы**

**3.4. Открытые просмотры**

**3.5. Смотры, конкурсы, выставки**

**3.6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

**3.7. Праздники, развлечения, досуги, экскурсии**

## **РАЗДЕЛ 4. Организационно-методическая работа**

**4.1. Различные виды контроля**

**4.2. Работа в методическом кабинете**

## **РАЗДЕЛ 5. Работа с родителями, школой, социальными партнёрами**

**5.1. Организация работы с родителями**

**5.2. Работа со школой**

**5.3 . Сотрудничество с библиотекой**

## **РАЗДЕЛ 6. Административно-хозяйственная работа**

## **РАЗДЕЛ 7. Организационно-медицинские мероприятия**

**7.1. Санитарно - просветительная работа**

## **РАЗДЕЛ 8. План мероприятий по противодействию коррупции в ДОУ**

## **РАЗДЕЛ 9. Проектная деятельность.**

## **РАЗДЕЛ 10. Приложения**

## **РАЗДЕЛ 1. Аналитический**

### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА 2021-2022г.**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45» располагается по адресу: Московская область , Сергиево – Посадский район, с. Мишутино, д.12-А

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении работало 4 группы: младшая (разновозрастная), средняя, старшая, подготовительная. Общее количество детей, посещавших дошкольное учреждение в прошедшем учебном году составило 123 чел.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (лицензия № 76794 от 09.12.2016г., выдана Министерством образования Московской области бессрочно).

Лицензия устанавливает, что МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

#### **В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45» в 2021-2022 учебном году осуществлял следующие годовые задачи:**

- 1.Развивать методы экологического воспитания дошкольников через исследовательскую деятельность и экспериментирование.
2. Совершенствовать художественные навыки детей и осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами декоративно-прикладного народного творчества.

**Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров МБДОУ 45  
на 01.05.2022.**

|    |                                                                                                              |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | <b>Название образовательного учреждения (в соответствии с лицензией)</b>                                     |           |
|    | <b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №45"</b> |           |
| 2. | <b>Количество педагогов, работающих в ДОУ (без совместителей)</b>                                            | <b>11</b> |
|    | <b>Всего (без заведующего)</b>                                                                               | <b>10</b> |
|    | <b>Из них:</b> - старших воспитателей                                                                        | <b>1</b>  |
|    | - заместителей заведующего по ВМР                                                                            | <b>0</b>  |
|    | - воспитателей                                                                                               | <b>8</b>  |
|    | - музыкальных руководителей                                                                                  | <b>1</b>  |
|    | - инструкторов по физической культуре                                                                        | <b>0</b>  |
|    | - педагогов-психологов                                                                                       | <b>0</b>  |
|    | - логопедов                                                                                                  | <b>0</b>  |
|    | - дефектологов                                                                                               | <b>0</b>  |
| 3. | <b>Количество педагогов, имеющих педагогический стаж</b>                                                     |           |
|    | - от 0 до 5 лет                                                                                              | <b>2</b>  |
|    | - от 5 до 10 лет                                                                                             | <b>1</b>  |
|    | - от 10 до 20 лет                                                                                            | <b>1</b>  |
|    | - свыше 20 лет                                                                                               | <b>7</b>  |
| 4. | <b>Количество работающих педагогов в возрасте</b>                                                            |           |
|    | - до 25 лет                                                                                                  | <b>0</b>  |
|    | - от 25 до 35 лет                                                                                            | <b>1</b>  |
|    | - от 35 до 55 лет                                                                                            | <b>5</b>  |
|    | - свыше 55 лет                                                                                               | <b>5</b>  |
| 5. | <b>Количество педагогов, имеющих педагогическое образование</b>                                              | <b>11</b> |
|    | <b>Из них:-</b> высшее педагогическое образование                                                            | <b>6</b>  |
|    | - среднее специальное педагогическое образование                                                             | <b>5</b>  |
|    | - получают педагогическое образование                                                                        |           |
|    | - переподготовка по направлению педагогической деятельности                                                  | <b>0</b>  |
|    | <b>- Количество педагогов без педагогического образования</b>                                                | <b>0</b>  |

|     |                                                                                                                        |              |               |                |                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|------------------------|
| 6.  | <b>Количество педагогов, имеющих категории</b>                                                                         |              |               |                |                        |
|     | - высшую                                                                                                               |              |               |                | <b>1</b>               |
|     | - первую                                                                                                               |              |               |                | <b>8</b>               |
|     |                                                                                                                        |              |               |                |                        |
|     | - без категории (всего)                                                                                                |              |               |                | <b>2</b>               |
| 7.  | - без категории, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности                                             |              |               |                | <b>0</b>               |
|     | <b>Количество педагогов, аттестованных</b>                                                                             |              |               |                |                        |
|     |                                                                                                                        | 2019-20уч.г. | 2020-21 уч.г. | 2021-2022уч.г. | <b>Всего за 3 года</b> |
|     | - на высшую кв.категорию                                                                                               |              |               |                | <b>0</b>               |
|     | - на первую кв. категорию                                                                                              |              | 1             | 4              | <b>5</b>               |
| 8.  | - на соотв. заним. должности                                                                                           |              |               |                |                        |
|     | <b>Количество педагогов, планирующих аттестацию в 2022/2023 уч. году</b>                                               |              |               |                |                        |
|     | - на высшую кв.категорию                                                                                               |              |               |                |                        |
|     | - на первую кв. категорию                                                                                              |              |               |                | <b>2</b>               |
| 9.  | - на соответствие занимаемой должности                                                                                 |              |               |                |                        |
|     | <b>Количество педагогов, прошедших курсы ПК в 2020/2021 уч. году объемом 72 часа и более</b>                           |              |               |                | <b>7</b>               |
| 10. | <b>Количество педагогов, прошедших курсы ПК за последние 3 года (с 01.09.2019) объемом 72 часа и более</b>             |              |               |                | <b>10</b>              |
| 11. | <b>Количество педагогов, не имеющих курсовой подготовки за последние 3 года (с 01.09.2019) объемом 72 часа и более</b> |              |               |                | <b>0</b>               |

**Мониторинг программного содержания воспитательно-образовательного процесса ДООУ на 2021-2022 уч. год**

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.  | <b>Название образовательного учреждения</b>                                                             | МБДОУ №__45__                                                                                                                                                                                          |                         |
| 2.  | <b>Перечень программ, использованных при составлении ООП ДООУ.</b><br>(название, автор)                 | «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л. Князева, М.Д. Маханёва<br>«Юный эколог» С.Н. Николаева |                         |
| 3.  | <b>Организация платных кружков</b><br><br><b>Д А / Н Е Т</b><br>(нужное подчеркнуть)                    |                                                                                                                                                                                                        |                         |
| 4.  | <b>Участие в районных семинарах, семинарах-практикумах в период с 2019 по 2022 годы.</b><br>(тема, год) | 29.03.2021г. Семинар для педагогов Сергиево-Посадского ГО: "Экологическое воспитание дошкольников в разнообразных видах детской деятельности "                                                         |                         |
| 5.  |                                                                                                         | <b>Количество групп</b>                                                                                                                                                                                | <b>Количество детей</b> |
|     | - 1 младшая                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                      | 25                      |
|     | - 2 младшая                                                                                             | 0                                                                                                                                                                                                      | 0                       |
|     | - средняя                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                      | 25                      |
|     | - старшая                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                      | 30                      |
|     | - подготовительная                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                      | 32                      |
|     | - смешанные группы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | 1                       |
|     | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                      | 112                     |
| 6.  | <b>Оснащение ДООУ (наличие, количество)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                         |
| 7.  | - педагогический кабинет                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 8.  | - музыкальный зал                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 9.  | - физкультурный зал                                                                                     | 0                                                                                                                                                                                                      |                         |
| 10. | - кабинет логопеда                                                                                      | 0                                                                                                                                                                                                      |                         |

|     |                                       |   |
|-----|---------------------------------------|---|
| 11. | - кабинет психолога                   | 0 |
| 12. | - экологическая комната               | 0 |
| 13. | -бассейн                              | 0 |
| 14. | - другое (перечислить)                |   |
| 15. | - спортивная площадка (на улице)      | 1 |
| 16. | - количество уголков ПДД в группах    | 4 |
| 17. | - дорожная разметка по ПДД (на улице) | 0 |

#### Сведения об участниках профессиональных конкурсов

| №п/п | ФИО педагогов                                                                                                                          | Название конкурса (конкурсного отбора, фестиваля и т.д.) | Год участия | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат (участник, лауреат, победитель) |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1    | Иделбаева А.В.                                                                                                                         | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2022»        | 2021-22г.   | Федеральный                                        | Участник                                  |
| 2    | Узикова О.А.<br>Исаева Н.А.<br>Тоболкина Н.Е.<br>Лобыскина Н.Е.<br>Цирулина Ю.В.<br>Дворядкина Г.М.<br>Калинина Ж.А.<br>Иделбаева А.В. | Всероссийский конкурс «Зимний городок Эколят»            | 2022г.      | Муниципальный                                      | Участники                                 |
| 3    | Тоболкина М.В.<br>Лобыскина Н.Е.                                                                                                       | Всероссийский конкурс «Эколята-защитники природы»        | 2022г.      | Муниципальный                                      | Участники                                 |

#### Сведения о результатах творческой деятельности воспитанников (конкурсы, турниры, фестивали, выставки и т.д.)

| №п/п | Форма (конкурсы, выставки, фестивали и др.) и название | Год участия | Уровень (муниципальный, | Количество участников | ФИО педагогов | Результат (участник, лауреат, победитель) |
|------|--------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------------------------|
|------|--------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------------------------|

|    |                                                      |        | региональный,<br>федеральный) |                   |                                |           |
|----|------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------|
| 1  | Конкурс детского творчества «Рождественские чтения». | 2021г. | Муниципальный                 | Группа участников | Узикова О.А.<br>Дегтярёва Е.В. | участники |
| 2. | Конкурс детского творчества «Все профессии важны»    | 2022г. | Муниципальный                 | 2                 | Исаева Н.А.<br>Тоболкина М.В.  | участники |
| 3. | Конкурс детского творчества «Я помню, я горжусь»     | 2022г. | Муниципальный этап            | группа участников | Узикова О.А.<br>Дегтярёва Е.В. | участники |

В прошлом учебном году повысили квалификацию на курсах:

1. Узикова О.А «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС-21 начального общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», 144ч. Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»; «Формирование основ Российской гражданственности в реализации рабочей программы воспитания», 36 ч., АСОУ
2. Иделбаева А.В. «Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации», 72ч. АСОУ
3. Цирулина Ю.В. «Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации», 72ч. АСОУ
4. Исаева Н.А. «Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации: от проектирования к успешной реализации», 72ч. АСОУ
5. Шустрова И.Л. «Организация методической работы в дошкольных образовательных учреждениях в условиях ФГОС дошкольных организаций.» , 18ч. АСОУ;
6. «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной и просветительской работы в рамках Года Культурного наследия народов России», 144 ч. Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»;
7. Дегтярёва Е.В. «Организация работы музыкального руководителя ДОО с детьми с ОВЗ по ФГОС ДО», 108 ч. Центр развития педагогики.
8. Дворядкина Г.М. прошла курсы переподготовки "Педагогика и психология развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ", 388 ч. АСОУ, курсы повышения квалификации «Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста», 72 ч., Инфоурок
9. Никулова Н.В. «Кадровое администрирование (специалист с нуля до PRO)», 144ч. Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий; «Организация методической работы в дошкольных образовательных учреждениях в условиях ФГОС дошкольных организаций.» , 18ч. АСОУ  
Все педагоги в течение уч.года посещали дистанционные семинары.  
Все педагоги вели работу по теме самообразованию.

### Самообразование педагогов

|    | ФИО                          | Должность   | Тема                                                                                                                                          | Форма отчётности                                                              | Отметка о проведении |
|----|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1  | Цирулина Юлия Викторовна     | воспитатель | «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»                                                   | Консультация для педагогов, презентация<br>Открытый показ                     | выполнено            |
| 2  | Исаева Надежда Александровна | воспитатель | «Развитие экологического воспитания дошкольника через дидактические игры»                                                                     | Консультация для педагогов, Открытый показ НОД                                | выполнено            |
| 3  | Лобыскина Наталья Евгеньевна | воспитатель | «Музейная педагогика как инновационная технология в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»                   | Консультация для педагогов<br>Открытый показ НОД                              | выполнено            |
| 4  | Калинина Жанна Александровна | воспитатель | «Использование песочной терапии в экологическом воспитании дошкольников»                                                                      | Семинар-практикум<br>открытый показ НОД                                       | выполнено            |
| 5  | Дворядкина Галина Михайловна | воспитатель | «Духовно – нравственное воспитание детей через декоративно – прикладное искусство»                                                            | Консультация для педагогов<br>Открытый показ НОД                              | выполнено            |
| 6  | Тоболкина Марина Викторовна  | воспитатель | «Воспитание экологической культуры дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность»                                                  | Семинар для педагогов<br>Открытый показ НОД                                   | выполнено            |
| 7  | Иделбаева Анна Владиславовна | воспитатель | «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»                                         | Мастер-класс для педагогов.<br>Открытый показ НОД                             | выполнено            |
| 8. | Узикова Оксана Анатольевна   | воспитатель | «Развитие творческих способностей и духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в процессе знакомства с народными промыслами России» | Выступление на педсовете,<br>Консультация для педагогов<br>Открытый показ НОД | выполнено            |

|    |                            |                          |                                                                                   |                                                                                                                    |           |
|----|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9. | Дегтярёва Елена Викторовна | музыкальный руководитель | «Методика знакомства детей дошкольного возраста с видами музыкального фольклора.» | Выступление для педагогов на педсовете, презентация. Открытый показ музыкально-игровая программа «Русский сувенир» | выполнено |
|----|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

Воспитатели Клинина Ж.А., Тоболкина М.В., Дворядкина Г.М., Иделбаева А.В. аттестовалась на 1 квалификационную категорию.  
В этом учебном году в ДООУ осуществлялось наставничество над начинающими педагогами согласно положению " О наставничестве"

| Группа | Начинающий педагог           | Наставник                               |
|--------|------------------------------|-----------------------------------------|
| № 1    | Иделбаева А.В.               | Калинина Ж.А. ( с сентября по декабрь)  |
| №4     | Цирулина Ю.В.                | Дворядкина Г.М. (с сентября по декабрь) |
| №1, 4  | Иделбаева А.В, Цирулина Ю.В. | Узикова О.А. (с сентября по май)        |

Каждый педагог участвовал в методической работе ДООУ (семинар, практикум, открытое занятие в ДООУ или выступление на педсовете).

### Педагогические советы, консультации, круглые столы.

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки    | Ответственный                                                                                               | Отметка о проведении |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | <b>Педагогический совет организационный(форма проведения традиционная)</b><br>Тема: Принятие годового плана.<br>1.Анализ летней оздоровительной работы<br>2.Принятие годового плана работы на 2022 – 2023 учебный год.<br><b>Подготовка к педсовету:</b><br>1.Составление годового плана и планов самообразования педагогов<br>2. Планирование проектной деятельности педагогов.<br>3.Составление расписания НОД, циклограмм работы, распорядка дня<br>4.Определение тематики общих и групповых собраний.<br>5. Анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворённости качеством образования в ДООУ и выявления социального статуса семей. | август   | Заведующий Никулова Н.В.<br>Зам. по ВМР Шустрова И.Л.<br><br>Зам. по ВМР Шустрова И.Л.<br><br>Все педагоги. | <i>выполнено</i>     |
| 2 | <b>Семинар –практикум по современным игровым приёмам по экологическому воспитанию детей раннего возраста с использование песочной терапии " Занимательная песочница"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сентябрь | Калинина Ж.А.                                                                                               | <i>выполнено</i>     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                     |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3  | Семинар "Занимательные опыты и эксперименты"(О.В. Дыбина "Неизведанное рядом"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сентябрь     | Тоболкина МВ.                                                                                                                       | выполнено |
| 4  | Смотр-конкурс "Детская лаборатория" в группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | октябрь      | Все педагоги                                                                                                                        | выполнено |
| 5  | Методическая разработка НОД по экологической тропе на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | октябрь      | Исаева Н.А.                                                                                                                         | выполнено |
| 6  | Консультация «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ноябрь       | Цирулина Ю.В.                                                                                                                       | выполнено |
| 7  | <b>Педсовет №2</b><br>Тема:«Экологическая тропа, как способ формирования экологической культуры детей дошкольного возраста»<br>1. Отчёт по решению педсовета №1<br>2.<br>4. Деловая игра<br><b>Подготовка к педсовету:</b><br>1)организация уголков экспериментирования в группах, подготовка презентации<br>2)контроль работы по экологическому воспитанию;<br>3) составление картотек игр по опытам и экспериментам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ноябрь       | Зам.зав. по ВМР<br>Узикова О.А.<br><br>Все педагоги<br>Зам зав. по ВМР<br><br>Все воспитатели<br>зам.зав. по ВМР<br>Все воспитатели | выполнено |
| 8  | Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | декабрь      | Лобыскина Н.Е.                                                                                                                      | выполнено |
| 9  | Консультация "Элементы народной росписи в художественно-эстетическом и духовно-нравственном воспитании дошкольников". (с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | декабрь      | Узикова О.А.                                                                                                                        | выполнено |
| 10 | Консультация «Духовно – нравственное воспитание детей через декоративно – прикладное искусство»(из опыта работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | январь       | Дворядкина Г.М.                                                                                                                     | выполнено |
| 11 | Мастер-класс «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | февраль      | Иделбаева А.В.                                                                                                                      | выполнено |
| 12 | Открытые показы НОД по декоративно-прикладному искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Февраль-март | Педагоги групп                                                                                                                      | выполнено |
| 13 | <b>Педсовет №3</b><br>Тема:" Осуществление духовно-нравственного воспитания и совершенствование художественных навыков детей средствами декоративно-прикладного народного творчества"<br>1Решение педсовета №2<br>2. Актуальность темы педсовета. «Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры» .Методические аспекты ознакомления дошкольников с социальным миром<br>3. Результаты тематической проверки « Анализ состояние воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры».<br>4. Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве»<br>5. Методика знакомства детей дошкольного возраста с видами музыкального фольклора. Из опыта работы (музыкального руководителя ) | март         | Зам.зав. по ВМР<br>Заведующий, зам по ВМР<br><br>Зам. по ВМР<br><br>Зам. по ВМР<br><br>Муз руководитель                             | выполнено |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                         |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Подготовка к педсовету:</b><br>1. Проведение оперативного контроля «Анализ средовых условий группы по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры».<br>2. Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Ознакомление с социальным миром» (литература, опыт, методические разработки, пособия, парциальные программы).<br>3. Организация мини-музея в группах<br>4. Составление картотек народных игр, технологических таблиц по народной росписи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | Заведующий, зам. по ВМР<br><br>Зам. по ВМР<br><br>Педагоги групп<br>Педагоги групп                                                                      |                  |
| 14 | <b>Открытые показы прогулок (экологическая тропа, экспериментальная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | апрель     | Педагоги групп                                                                                                                                          | <i>выполнено</i> |
| 15 | <b>Консультации и отчёты воспитателей по плану самообразования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Апрель-май | Все педагоги                                                                                                                                            | <i>выполнено</i> |
| 16 | <b>Педсовет №4 Итоговый.</b><br><b>Тема: Подведение итогов работы за 2021 – 2022 учебный год.</b><br>1. Отчет по решениям педсовета № 3<br>2. Результативность работы дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год.<br>3. Уровень развития детей, выполнение стандарта дошкольного образования. (по результатам мониторинга)<br>4. Обсуждение плана мероприятий на летний оздоровительный период.<br>5. Обсуждение проекта годового плана на 2022-2023 учебный год.<br>6. Обсуждение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период».<br>7. Предупреждение травматизма и кишечных заболеваний, отравлений детей летом.<br><b>Подготовка к педсовету:</b><br>1. Составление аналитических отчётов «Педагогические достижения за учебный год».<br>2. Мониторинг детского развития по всем образовательным областям.<br>3. Составление плана работы на летний период. | май        | Заведующий<br>зам.зав. по ВМР<br><br>Зам .зав. по ВМР<br><br>Зам по безопасности<br><br>медсестра<br><br>Все педагоги<br>Все педагоги<br>зам.зав по ВМР | <i>выполнено</i> |
| 22 | <b>Консультация «Летняя оздоровительная работа»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | май        | Заведующий, зам.зав. по ВМР                                                                                                                             | <i>вполнено</i>  |

### ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

| № | Содержание                                         | Сроки              | Ответственные   | Отметка о выполнении |
|---|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------|
| 1 | Открытый показ НОД по теме самообразования         | 3-я неделя февраля | Иделбаева А.В.  | выполнено            |
| 2 | Открытый показ НОД по теме самообразования         | 2-я неделя марта   | Дворядкина Г.М. | выполнено            |
| 3 | Открытый просмотр НОД по продуктивной деятельности | 3-я неделя марта   | Узикова О.А.    | выполнено            |
| 4 | Открытый показ НОД по теме самообразования         | 4-я неделя марта   | Лобыскина Н.Е.  | выполнено            |
| 5 | Открытый показ НОД по теме самообразования         | 1-я неделя апреля  | Калинина Ж.А.   | выполнено            |
| 6 | Открытый показ НОД по теме самообразования         | 2-я неделя апреля  | Цирулина Ю.В.   | выполнено            |
| 7 | Открытый показ НОД по теме самообразования         | 3-я неделя апреля  | Тоболкина М.В.  | выполнено            |
| 8 | Открытый показ НОД по теме самообразования         | 4-я неделя апреля  | Исаева Н.А.     | выполнено            |
| 9 | Открытый показ музыкального досуга                 | 4-я неделя апреля  | Дегтярёва Е.В.  | выполнено            |

1. Все педагоги приняли участие в реализации общесадового проекта по приобщению детей к истокам русской народной культуры и декоративно-прикладному искусству «Русский сувенир» и онлайн-проекте по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы вместе-мы едины»
  2. Гр. №1 Иделбаева А.В., Калинина Ж.А.: проект «Декоративно-прикладное искусство»
  3. Гр. №2 Тоболкина М.В. , Лобыскина Н.Е.: проекты «Декоративно-прикладное искусство», «Новый год у ворот»
  4. Гр.№3 Узикова О.А., Исаева Н.А.: проекты « Народные промыслы России», «Елка, елка- колкая иголка, зелёная красавица всем ребятам нравится»
  5. Гр.№4 Дворядкина Г.М., Цирулина Ю.В.: проект «Промыслы России. Народная игрушка «Дымковская игрушка»
- Все воспитатели участвовали в конкурсах, выставках и акциях ДОУ.

## **СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**

**( сотворчество взрослых и ребенок)**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                           | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                | <b>Участники</b>                 | <b>Отметка о проведении</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1.       | Детско-родительский конкурс поделок из природного материала<br>« Удивительное- рядом» | Сентябрь-октябрь        | Воспитатели<br>Отв: зам.зав. по ВМР | Воспитанники и их родители       | выполнено                   |
| 2.       | Смотр-конкурс детских лабораторий в группах                                           | Октябрь                 | Воспитатели                         | педагоги                         | выполнено                   |
| 3.       | Смотр-конкурс новогоднего украшения групп                                             | Декабрь                 | Воспитатели                         | Воспитанники и их родители       | выполнено                   |
| 4.       | Смотр-конкурс зимних участков                                                         | Январь                  | воспитатели                         | Воспитанники, родители, педагоги | выполнено                   |
| 5.       | Выставка детского творчества в группах ко Дню защитника Отечества                     | Февраль                 | Воспитатели старших групп           | Воспитанники                     | выполнено                   |
| 6.       | Выставка детского творчества в группах к международному женскому дню.                 | Март                    | Воспитатели                         | Воспитанники                     | выполнено                   |
| 7.       | Выставка декоративно-прикладного творчества детей и взрослых в группах                | апрель                  | Воспитатели                         | Воспитанники, педагоги, дети     | выполнено                   |

|     |                                                                                                                      |                |                                                |                                  |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 8.  | Конкурс чтецов на лучшее исполнение произведений в стиле устного народного творчества «Наши истоки. Читаем фольклор» | апрель         | Воспитатели, муз. работник                     | Воспитанники групп               | выполнено    |
| 8.  | Выставка детского творчества в группах ко Дню победы                                                                 | Май            | Воспитатели                                    | Воспитанники                     | выполнено    |
| 9.  | Конкурс оформления летних участков                                                                                   | Май            | Воспитатели всех групп<br>Отв: зам.зав. по ВМР | Педагоги, воспитанники, родители | Не выполнено |
| 10. | Групповые выставки, конкурсы согласно тематическим планам                                                            | В течение года | педагоги                                       | Педагоги, воспитанники, родители | выполнено    |
| 11. | Районные, областные, всесоюзные и международные конкурсы                                                             | В течение года | Отв.: педагоги                                 | Педагоги, воспитанники           | вполнено     |

Педагогами в течении года были проведены следующие

ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, ЭКСКУРСИИ

| №  | Название мероприятия                                                           | Сроки проведения | Группы     | Ответственные                  | Отметка о выполнении |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------------------|----------------------|
| 1. | Тематическое мероприятие, посвящённое дню знаний «Волшебный колокольчик знаний | сентябрь         | Все группы | Муз. руководитель, воспитатели | вполнено             |

|     |                                                          |         |                                      |                                       |           |
|-----|----------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 2.  | Осенние утренники"Осень, осень в гости просим!"          | октябрь | Все группы                           | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |
| 3.  | Познавательный праздник, посвящённый Дню Единства        | ноябрь  | Старшая, подготовительная группа     | Муз.руководитель, воспитатели         | выполнено |
| 4.  | Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери              | ноябрь  | Старшая, подготовительная группа     | Муз. руководитель, воспитатели        | выполнено |
| 5.  | Новогодние утренники «Здравствуй, праздник «Новый год»!» | Декабрь | Все группы                           | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |
| 6.  | Спортивное развлечение «Зимние забавы с Дедом Морозом»   | Январь  | Все группы                           | Воспитатели, муз. руководитель        | выполнено |
| 7.  | Спортивный праздник «Весёлые старты»(с папами)           | Февраль | Средняя , старшая . подготовительная | Воспитатели                           | выполнено |
| 8.  | Тематическое занятие «Растём защитниками Отечества».     | Февраль | Все группы                           | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |
| 9.  | Фольклорный праздник «Масленица»                         | Март    | Все группы                           | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |
| 10. | Праздничные утренники «Женский день 8 марта!»            | Март    | Все группы                           | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |
| 11. | Фольклорный праздник «Весна-красна пришла»               | Апрель  | Все группы                           | Музыкальные руководители, воспитатели | выполнено |
| 12. | Тематический досуг «День космонавтики»                   | Апрель  | Средняя, старшая, подготовительная   | Воспитатели                           | выполнено |
| 13. | Патриотический праздник «День Победы»                    | Май     | Средняя, старшая, подготовительная   | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |

|     |                                           |        |                           |                                       |           |
|-----|-------------------------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 14. | Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» | Май    | Подготовительная группа   | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |
| 15. | Праздник «Здравствуй, лето!»              | 1 июня | Все группы                | Музыкальный руководитель, воспитатели | выполнено |
| 16. | Патриотический праздник «День России»     | июнь   | Старшая, подготовительная | Музыкальный руководитель, воспитатели | вполнено  |

Педагоги оформляли дидактический материал, ширмы, игровые зоны, сезонные стенды, картотеки, макеты.

В работе с детьми педагоги использовались квест-игры, презентации. Хотелось бы, чтобы работа с мультимедийным проектором в учебной деятельности проводилась всеми педагогами.

#### **Аналитическая справка по результатам мониторинга детского развития и усвоения образовательной программы за 2021-2022уч.год.**

В мониторинге на конец года приняло участие 112 детей. Мониторинг проводился по пособиям Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» по каждой возрастной группе.

**Младшая разновозрастная группа:** образовательная программа по всем областям в среднем усвоена в ПОЛНОМ ОБЪЁМЕ

Социально коммуникативное развитие (4,9 б)

Познавательное развитие (4,7 б)

Речевое развитие (4,4 б)

Художественно- эстетическое развитие(4,7 б)

Физическое развитие (4,7 б)

Средний балл усвоения программы: 4,6 балла

В среднем по детям:

- низкий уровень -0%
- средний-9,52%
- высокий -90,48%

**Средняя разновозрастная группа:** образовательная программа по всем областям в среднем усвоена в ПОЛНОМ ОБЪЁМЕ

Социально коммуникативное развитие (4,6 б)

Познавательное развитие (4,3б)

Речевое развитие (4,3б)

Художественно- эстетическое развитие(4,0 б)

Физическое развитие (4,3б)

Средний балл усвоения программы: 4,3 балла

В среднем по детям:

низкий-4,6%

средний-7,6%,

высокий уровень- 87,8%,

**Старшая разновозрастная группа:** образовательная программа по всем областям в среднем усвоена в ПОЛНОМ ОБЪЁМЕ

Социально коммуникативное развитие (4,1 б)

Познавательное развитие (4,1б)

Речевое развитие (4 б)

Художественно- эстетическое развитие(3.8 б)

Физическое развитие (4,2б)

Средний балл усвоения программы: 4 балла

В среднем по детям:

- низкий- 5 %

- средний-27,8%

- высокий -67,2%

**Подготовительная группа:** образовательная программа по всем областям в среднем усвоена в ПОЛНОМ ОБЪЁМЕ

Социально коммуникативное развитие (4,8 б)

Познавательное развитие 4,4 б)

Речевое развитие (4,7 б)

Художественно- эстетическое развитие(4,6 б)

Физическое развитие (4,6 б)

Средний балл усвоения программы: 4,6 балла

В среднем по детям:

низкий-0%

средний- 39%

высокий уровень- 61%

Таким образом, в целом по саду средний балл усвоения образовательной программы детьми составляет 4,4 балла, что соответствует достаточному уровню реализации содержания образовательной программы.

Средний показатель усвоения программы детьми по уровням в процентах составил:

Высокий- 76,6 %-86 детей

Средний- 21%- 23 детей

Низкий-2,4 %- 3 ребёнка

Таким образом, мониторинг выявил, что в целом более половины детей усвоили программу на высоком уровне и указывает на нормативные варианты развития детей.

Однако 23 ребёнка усвоили программу на среднем уровне, что указывает на некоторые проблемы в развитии детей социального или органического генеза, а так же на незначительные трудности организации педагогического процесса в группах.

И выявление 3 детей, показавших низкий уровень, свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту и необходимости корректировки педагогического процесса в группах для данных детей.

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» проводил муз. руководитель Дегтярёва Е.В. Средний показатель усвоения данной образовательной области в каждой группе составил :

младшая разновозрастная группа: высокий уровень-8 %, средний- 92%

средняя разновозрастная группа: высокий уровень-12 %, средний -88%,

старшая разновозрастная группа: высокий уровень-18 %, средний -82%

подготовительная разновозрастная группа: высокий уровень-27%, средний -73%

Таким образом, можно сделать выводы, что данная образовательная область в среднем усвоена детьми на достаточном уровне.

**Работа в методическом кабинете** велась в течении учебного года и была выполнена согласно плана.

В рамках решения годовой задачи по экологическому воспитанию была организована зона живого уголка с аквариумом и рыбками в холле, на территории ДОУ были организованы экологические зоны: ферма, пасека, домик белки, цветники. Для решения второй годовой задачи по ознакомлению детей с народным искусством и промыслами в методический кабинет была приобретена методическая литература и наглядный материал, в музыкальный зал приобретены народные костюмы по промыслам, во всех группах организованы мини-музеи, приобретены изделия народных промыслов.

**Работа с родителями** была выполнена согласно плана.

В прошлом учебном году осуществлялась **работа по преемственности работы детского сада и школы**. Все мероприятия были проведены согласно плана.

Так же в прошлом году частично проводилось **сотрудничество с библиотекой с. Мишутино**. С детьми проводились игры, досуги с презентациями, занимательные квесты.

**Административно- хозяйственная работа** велась согласно плана.

*Задача:* Создавать благоприятные условия для развития, укрепления, сохранения и обновления материально-технической базы ДОУ.

В прошлом учебном году деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение условий безопасности жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, установлена система оповещения людей в случае ЧС, имеются в наличии два комплекта самоспасателей ГДЗК. Создан штаб добровольной пожарной дружины. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения (12 огнетушителей).

Система внешнего видеонаблюдения оборудована 6 наружными камерами, расположенными по периметру здания.

Входные двери в здание оборудованы электронными замками с видеодомофонами на всех входных дверях в группах, с автоматической разблокировкой магнитных замков на входных дверях, при срабатывании пожарной сигнализации.

На всех дверях имеются внутренние засовы, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам.

Усиленное внимание уделяется антитеррору. Работа проводится совместно с сотрудниками ЧОП согласно договору. Установлен контрольно-пропускной режим на территорию и в здание детского сада. Изданы локальные нормативные акты по вопросам общей безопасности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»

С сотрудниками и родителями проводятся беседы, лекции, инструктажи по антитеррору.

Имеется в наличии рамка металлодетектора, позволяющая контролировать пронос запрещенных металлических предметов.

Имеется уличное освещение у входа в каждую группу, во всех тамбурах входных дверей.

В профилактических целях безопасности дорожного движения с детьми проводилась плановая воспитательно-образовательная работа по данной тематике.

По пожарной безопасности регулярно проводились беседы с детьми по возникновению пожара с демонстрацией наглядного материала.

Регулярно ведется обрезка и уборка сухостоя, постоянно проводится скашивание травы.

Проведен субботник по тщательной уборке территории детского сада и благоустройству детских прогулочных участков.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в хорошем состоянии, произведена его покраска силами сотрудников ДОУ.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных ежемесячных мероприятиях.

Для соблюдения сотрудниками детского сада пожарной безопасности, безопасности по охране труда, своевременно проводятся инструктажи и обучение с персоналом детского сада.

Регулярно обновлялась информация на стендах по ОТ и пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Организационно- медицинские мероприятия** были проведены согласно плана по следующим разделам:

**Задача:** Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в ДОУ.

- I. Оказание лечебно-профилактической помощи детям
- II. Санитарно-гигиенический контроль
- III. Контроль за питанием
- IV. Контроль за физическим развитием детей и санитарно-гигиеническим режимом
- V. Организация и выполнение противоэпидемиологических мероприятий
- VI. Работа с документацией

**Санитарно- просветительская работа** велась согласно плану.

**Мероприятия по противодействию коррупции в ДОУ** выполнены согласно плану.

**В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»**

**в 2022-2023 учебном году**

**будут осуществляются следующие годовые задачи:**

1. «Осуществлять этноэкологическое образование дошкольников»
2. Продолжать знакомство детей с русской народной культурой в различных видах деятельности
3. Формировать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

## РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С КАДРАМИ.

### 2.1 Сведения о педагогических кадрах МБДОУ №45

**на 2021-22 учебный год.(31.08.22г)**

| 2.1 Сведения о педагогических кадрах МБДОУ №45<br>на 2021-22 учебный год.(31.08.22г) |                                   |                     |                                |                              |                                                                                      |           |                |                                                      |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| №                                                                                    | ФИО                               | Должность           | Педагогический стаж/общий стаж | Образование (высшее,среднее) | Переподготовка (год окончания, при наличии)                                          | Категория | Год аттестации | Курсы ПК (кол-во часов с 01.09.2019 по 01.09.2022г.) | Курсы планируемые |
| 1                                                                                    | Никулова<br>Наталья<br>Викторовна | заведующий          | 24 г./<br>29 л.                | Высшее педагогическое        | «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации», 2018г. | Первая    | 2018 г.        | 2021-2022 г. (162ч.)                                 |                   |
| 2                                                                                    | Шустрова Ирина<br>Леонидовна      | Старший воспитатель | 27 л./<br>35л.3м               | Высшее педагогическое        | Учитель-логопед дошкольных                                                           | б/к       | 2013 г.        | 2019г. (36ч.)<br>2021-                               |                   |

|   |                                    |             |                       |                            |                                                                              |        |            |                                               |                 |
|---|------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-----------------------------------------------|-----------------|
|   |                                    |             |                       |                            | учреждений,<br>1990г.                                                        |        |            | 2022г.(<br>162ч.)                             |                 |
| 3 | Исаева Надежда<br>Александровна    | воспитатель | 33 г./<br>42 г.       | Среднее<br>педагогическое  | -                                                                            | Первая | 2018<br>г. | 2019г.<br>(72ч.)<br>2021-<br>2022г(<br>72ч)   |                 |
| 4 | Цирулина Юлия<br>Викторовна        | воспитатель | 2 г/<br>15л.6.м.      | Высшее<br>профессиональное | "Воспитатель<br>дошкольных<br>образовательн<br>ых<br>организации",<br>2020г. | б/к    | -          | 2020 г.<br>(600ч.)<br>2021-<br>2022г<br>(72ч) |                 |
| 5 | Калинина Жанна<br>Александровна    | воспитатель | 14 лет/<br>29 л. 5 м. | Высшее<br>педагогическое   | "Воспитатель<br>дошкольных<br>образовательн<br>ых<br>организаций",<br>2016г  | Первая | 2021<br>г. | 2019г<br>(216ч.)                              | 2022-<br>2023г. |
| 6 | Дворядкина<br>Галина<br>Михайловна | воспитатель | 46 л./<br>46л.        | Высшее<br>педагогическое   | "Воспитатель<br>дошкольных<br>образовательн<br>ых                            | Первая | 2021<br>г. | 2019г(<br>16ч.)                               |                 |

|   |                                       |             |                    |                              |                                                                                                                                |        |            |                                                 |                 |
|---|---------------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-------------------------------------------------|-----------------|
|   |                                       |             |                    |                              | организаций",<br>2016.,<br><br>"Педагогика и<br>психология<br>развития<br>ребёнка<br>дошкольного<br>возраста с ОВЗ",<br>2022г. |        |            | 2021-<br>2022 г.<br><br>(460ч.)                 |                 |
| 7 | Тоболкина<br><br>Марина<br>Викторовна | воспитатель | 34 г./<br>42 г.2м. | Высшее<br>педагогическое     | "Воспитатель<br>дошкольных<br>образовательн<br>ых<br>организаций",<br>2016г                                                    | Первая | 2021<br>г. | 2019г<br>( 108ч)                                | 2022-<br>2023г. |
| 8 | Иделбаева Анна<br>Владиславовна       | воспитатель | 2 г./<br>7л 2мес.  | Среднее<br>профессиональное. | "Воспитатель<br>дошкольных<br>образовательн<br>ых<br>организаций",<br>2016г                                                    | Первая | 2022<br>г. | 2020г(<br>72ч)<br><br>2021-<br>2022г.<br>(72ч.) |                 |
| 9 | Узикова Оксана<br><br>Анатолевна      | воспитатель | 36л./<br>36л.9м.   | Среднее<br>педагогическое    | "Воспитатель в<br>дошкольных<br>образовательн<br>ых<br>учреждениях",<br>1985г.                                                 | Высшая | 2018<br>г. | 2021-<br>2022г.<br>(180ч.)                      |                 |

|    |                                    |                             |                  |                             |                                                                                                                             |        |            |                    |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------------|--|
| 10 | Лобыскина<br>Наталья<br>Евгеньевна | воспитатель                 | 4 г./<br>8 л.6м. | Среднее<br>профессиональное | "Воспитатель<br>дошкольных<br>образовательн<br>ых<br>организаций",<br>2006г.                                                | Первая | 2020<br>г. | 2020г<br>(216ч)    |  |
| 11 | Дегтярёва Елена<br>Викторовна      | Музыкальный<br>руководитель | 32г./<br>33 г.   | Среднее<br>педагогическое   | "Технологии<br>планирования<br>и реализации<br>музыкального<br>образования в<br>ДОО с учётом<br>требований<br>ФГОС", 2016г. | Первая | 2018<br>г. | 2022г.<br>(108 ч.) |  |

## 2.2 Наставничество

В этом учебном году в МБДОУ №45 осуществляется наставничество над начинающими педагогами согласно положению " О наставничестве"

| Группа | Начинающий педагог         | Наставник    |
|--------|----------------------------|--------------|
| № 4    | Исаева Н.А., Цирулина Ю.В. | Узикова О.А. |

## 2.3 Аттестация сотрудников

| Аттестуемый педагог | Планируемое соответствие должностной<br>квалификации/ квалификационная<br>категория | Сроки               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Исаева Н.А.         | 1(первая) категория                                                                 | 2 полугодие 2022г.  |
| Цирулина Ю.В.       | 1 (первая ) категория                                                               | 2 полугодие 2022 г. |

#### 2.4. Контроль за состоянием здоровья сотрудников

| № | Содержание работы                                                            | Сроки          | Ответственные |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | Организация своевременного прохождения сотрудниками медицинского осмотра     | По плану       | Медсестра     |
| 2 | Контроль за здоровьем работников пищеблока, ведение соответствующего журнала | В течении года | Медсестра     |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### 3.1 Организационная работа.

| Содержание                                                                           | Сроки                                | Ответственные                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Скорректировать работу ДОУ на режим холодного периода года,<br>теплого периода года. | с 01.09.2022г.<br><br>с 01.06.2023г. | Ст. воспитатель ,<br><br>медсестра,<br><br>воспитатели |
| Разработать режимы двигательной активности детей на холодный и теплый периоды года   | Сентябрь 2022г., май 2023г.          | Ст. воспитатель<br><br>воспитатели                     |
| Разработать графики выдачи питания с пищеблока на холодный и                         | Сентябрь 2022г,                      | Ст. воспитатель<br><br>медсестра                       |

|                                                                                     |                            |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| теплый период года                                                                  | май 2023г.                 |                            |
| Разработать <b>графики проветривания</b> помещений (холодный и теплый период года). | Сентябрь 2022г., май 2023г | Ст. воспитатель, медсестра |

### 3.2 Самообразование педагогов.

| № | ФИО                          | Должность   | Тема                                                                                                                       | Форма отчётности                                                                     | Отметка о проведении                |
|---|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Цирулина Юлия Викторовна     | воспитатель | «Приобщение детей к духовным традициям и народной культуре средствами народных игр»                                        | Семинар-практикум для педагогов<br><br>Открытый показ                                | Декабрь<br><br>апрель               |
| 2 | Исаева Надежда Александровна | воспитатель | «Развитие экологического воспитания дошкольника через дидактические игры»                                                  | Консультация для педагогов,<br><br>Открытый показ НОД                                | сентябрь<br><br>октябрь             |
| 3 | Лобыскина Наталья Евгеньевна | воспитатель | «Приобщение детей к народной культуре через ознакомление с народными промыслами и декоративно-прикладное искусство»        | Консультация для педагогов<br><br>Открытый показ НОД<br><br>Выступление на педсовете | Декабрь<br><br>Апрель<br><br>апрель |
| 4 | Калинина Жанна Александровна | воспитатель | «Формирование основ экологической культуры у детей раннего возраста посредством приобщения к природному миру родного края» | Консультация<br><br>открытый показ НОД                                               | Октябрь<br><br>октябрь              |

|    |                              |                          |                                                                                                                       |                                                                                      |                             |
|----|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5  | Дворядкина Галина Михайловна | воспитатель              | «Устное народное творчество, как средство духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста»                    | Консультация для педагогов<br>Открытый показ НОД                                     | Январь<br>апрель            |
| 6  | Тоболкина Марина Викторовна  | воспитатель              | «Культура родного края, как форма экологического воспитания дошкольников»                                             | Консультация для педагогов<br>Открытый показ НОД<br>Круглый стол                     | Сентябрь<br>Октябрь<br>март |
| 7  | Иделбаева Анна Владиславовна | воспитатель              | «Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края»                                | Семинар- практикум для педагогов<br>Открытый показ НОД                               | Январь<br>апрель            |
| 8. | Узикова Оксана Анатольевна   | воспитатель              | «Значение Красной книги для формирования экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»               | Семинар- практикум для педагогов<br>Открытый показ НОД<br>Консультация для педагогов | Ноябрь<br>Октябрь<br>март   |
| 9. | Дегтярёва Елена Викторовна   | музыкальный руководитель | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения их русскому народному творчеству» | Семинар- практикум для педагогов<br>Открытый показ                                   | февраль<br>апрель           |

### 3.3 Педагогические советы, консультации, круглые столы.

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки  | Ответственный                                                                                                                              | Отметка о проведении |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | <b>Педагогический совет организационный(форма проведения традиционная)</b><br>Тема: Принятие годового плана.<br>1.Анализ летней оздоровительной работы<br>2.Принятие годового плана работы на 2022 – 2023 учебный год.<br>3. Принятие плана по преемственности работы со школой<br><b>Подготовка к педсовету:</b><br>1.Составление годового плана и планов самообразования педагогов<br>2. Планирование проектной деятельности педагогов. | август | Заведующий Никулова Н.В.<br>Ст. воспитатель Шустрова И.Л.<br>Лобыскина Н.Е,Тоболкина МВ.<br>Ст. воспитатель Шустрова И.Л.<br>Все педагоги. |                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                 |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | 3. Составление плана по преемственности работы со школой<br>4. Составление расписания НОД, циклограмм работы, распорядка дня<br>5. Определение тематики общих и групповых собраний.<br>6. Анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворённости качеством образования в ДОУ и выявления социального статуса семей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | Педагоги подг. гр.<br>ст. воспитатель<br>все педагоги                                                                                                                           |  |
| 2 | Семинар «Экологическая тропа – эффективная форма этноэкологического воспитания дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сентябрь | Тоболкина М.В.                                                                                                                                                                  |  |
| 3 | Консультация «Актуальность использования проектного метода «Эколята- защитники природы»» в этноэкологическом образовании дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сентябрь | Исаева Н.А.                                                                                                                                                                     |  |
| 4 | <b>Конкурс на лучший НОД путешествия с Эколятами по экологической тропе в группах</b> (открытые показы во всех группах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | октябрь  | Все педагоги                                                                                                                                                                    |  |
| 5 | Экологическое воспитание детей раннего возраста с использование экологической тропы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | октябрь  | Калинина Ж.А.                                                                                                                                                                   |  |
| 5 | Семинар-практикум «Знакомство детей с Красной книгой, создание с детьми Красной Книги редких животных и растений Подмосковья.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь   | Узикова О.А.                                                                                                                                                                    |  |
| 6 | <b>Смотр-конкурс лэпбуков «Эколята- защитники природы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ноябрь   | Все педагоги                                                                                                                                                                    |  |
| 7 | <b>Педсовет №2</b><br><b>Тема «Этноэкологическое образование дошкольников»</b><br><b>Повестка дня:</b><br>1. Постановка цели педагогического совета, указание на актуальность выдвинутой проблемы (выступление заведующего).<br>2. «Этноэкологическое образование дошкольников. Инновационный проект «Эколята- защитники природы» (выступление старшего воспитателя )<br>3. Результаты конкурса на лучший конспект путешествия по экологической тропе (старший воспитатель).<br>4. Знакомство с аналитической справкой по тематическому контролю «Состояние образовательной деятельности по этноэкологическому образованию дошкольников» (старший воспитатель).<br>5. Деловая игра «Педагогическая ромашка» (старший воспитатель ).<br><br><b>Подготовка к педсовету:</b><br>-разработка конспектов путешествий по экологической тропе с Эколятами;<br>- подготовка лэпбуков<br>-планирование проектов | ноябрь   | заведующий<br><br>ст. воспитатель,<br>все педагоги<br><br>ст. воспитатель<br><br>ст. воспитатель<br><br>ст. воспитатель<br><br><br>все педагоги<br>все педагоги<br>все педагоги |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8  | Консультация «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников при знакомстве с русским зодчеством»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | декабрь    | Лобыскина Н.Е.                                                                                                                                                                   |  |
| 9  | Семинар-практикум «Воспитание дошкольников средствами народных игр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | декабрь    | Цирулина Ю.В..                                                                                                                                                                   |  |
| 10 | Семинар-практикум «Использование народной куклы в педагогическом процессе как средство формирования интереса к культурному наследию народа(обсуждение вариантов использования народной куклы в разных возрастных группах)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | январь     | Иделбаева А.В., все педагоги                                                                                                                                                     |  |
| 11 | Консультация «Формирование личностных качеств ребёнка средствами устного народного творчества. (из опыта работы)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | январь     | Дворядкина Г.М.                                                                                                                                                                  |  |
| 12 | Семинар-практикум « Знакомство дошкольников с народной музыкой и русскими-народными инструментами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Февраль    | Дегтярёва Е.В.                                                                                                                                                                   |  |
| 13 | <p><b>Педсовет №3</b><br/> Тема: «Знакомство детей с русской народной культурой в различных видах деятельности»<br/> <b>Повестка дня:</b><br/> 1.Решение педсовета №2<br/> 2. Актуальность темы педсовета. «Народное искусство в педагогическом процессе детского сада»<br/> 3. Результаты тематической проверки « Анализ состояние воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры».<br/> 4. Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве»<br/> <b>Подготовка к педсовету:</b><br/> 1.Проведение оперативного контроля «Анализ средовых условий группы по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры».<br/> 2. Представление выставки к педсовету по теме(опыт работы педагогов и методического сопровождения)<br/> 3. Организовать выезд педагогов в музей Богородской игрушки и в галерею традиционных художественных промыслов.</p> | февраль    | <p>Ст. воспитатель<br/> Заведующий, Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий, Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель<br/> Заведующий,</p> |  |
| 14 | Преемственность дошкольного и начального образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | март       | Узикова О.А.                                                                                                                                                                     |  |
| 15 | Круглый стол « Анализ преемственности программ дошкольного и начального образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | март       | Заведующий, ст. воспитатель,<br>Тоболкина М.В.,<br>учителя начальных классов                                                                                                     |  |
| 16 | Открытые показы по по ознакомлению детей с русской народной культурой в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Апрель-май | Все педагоги                                                                                                                                                                     |  |
| 17 | <p><b>Педагогический совет №4</b><br/> «Формирование преемственность в работе детского сада и начальной школы.»<br/> <b>Повестка дня:</b><br/> 1. Решение педсовета №3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | апрель     | Ст. воспитатель                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>2. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО и пути их решения.</p> <p>3. ФГОС ДОО : современные требования к выпускнику ДОО</p> <p>4. Требования к учащимся 1 класса по математике, литературному чтению, русскому языку.</p> <p>5. Темы дискуссии «О значимости отдельных составляющих готовности к школьному обучению» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие;</li> <li>-речевое развитие (<i>обучение грамоте</i>);</li> <li>-познание (<i>математика, окружающий мир</i>);</li> <li>- творческие способности детей.</li> </ul> <p>6. Результаты адаптации к школе наших выпускников</p> <p>Круглый стол (<i>учителя начальной школы и воспитатели ДОО</i>).</p> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопосещения педагогов выпускной группы и учителей начальной школы</li> <li>2. Анализ диагностики детского развития по основным направления развития ребёнка</li> </ol>                          |            | <p>Заведующий</p> <p>Лобыскина Н.Е.</p> <p>Учителя нач. классов</p> <p>Ст. воспитатель, все педагоги</p> <p>Ст. Воспитатель, педагоги выпускной группы, учителя нач. классов</p> <p>педагоги выпускной группы все педагоги</p> |  |
| 18 | <b>Составление педагогами и отчетов за год</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Апрель-май | Все педагоги                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1  | <p><b>Педсовет №5 Итоговый.</b></p> <p><b>Тема: Подведение итогов работы за 2022 – 2023 учебный год.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет по решениям педсовета № 4</li> <li>2. Результативность работы дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год.</li> <li>3. Уровень развития детей, выполнение стандарта дошкольного образования.(по результатам мониторинга)</li> <li>4. Обсуждение плана мероприятий на летний оздоровительный период.</li> <li>5. Обсуждение проекта годового плана на 2023-2024 учебный год.</li> <li>6. Обсуждение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период».</li> <li>7. Предупреждение травматизма и кишечных заболеваний, отравлений детей летом.</li> </ol> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление аналитических отчетов «Педагогические достижения за учебный год».</li> <li>2. Мониторинг детского развития по всем образовательным областям.</li> <li>3. Составление плана работы на летний период.</li> </ol> | май        | <p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Зам по безопасности</p> <p>медсестра</p> <p>Все педагоги</p> <p>Ст. воспитатель</p>                                                  |  |
| 22 | <b>Консультация «Летняя оздоровительная работа»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | май        | Ст. воспитатель                                                                                                                                                                                                                |  |

### **3.4. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>                             | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственные</b> |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 1–я неделя октября | Калинина Ж.А.        |
| 2        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 2-я неделя октября | Исаева Н.А.          |
| 3        | Открытый просмотр НОД по теме самообразования | 3-я неделя октября | Узикова О.А.         |
| 4        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 4-я неделя октября | Тоболкина М.В.       |
| 5        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 1-я неделя апреля  | Дворядкина Г.М.      |
| 6        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 2-я неделя апреля  | Цирулина Ю.В.        |
| 7        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 3-я неделя апреля  | Иделбаева А.В.       |
| 8        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 4-я неделя апреля  | Лобыскина Н.Е.       |
| 9        | Открытый показ НОД по теме самообразования    | 4-я неделя апреля  | Дегтярёва Е.В.       |

### **3.5. СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ**

**( сотворчество взрослых и ребенок)**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                           | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                | <b>Участники</b>                 | <b>Отметка о проведении</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1.       | Детско-родительский конкурс поделок из природного материала<br>« Удивительное- рядом» | Сентябрь-октябрь        | Воспитатели<br>Отв: зам.зав. по ВМР | Воспитанники и их родители       |                             |
| 2.       | Смотр-конкурс НОД «Путешествие с Эколятами по экологической тропе»                    | Октябрь                 | Воспитатели                         | Педагоги, воспитанники           |                             |
| 3.       | Смотр-конкурс лепбуков «Эколята-защитники природы»                                    | Ноябрь                  | воспитатели                         | педагоги                         |                             |
| 3.       | Смотр-конкурс новогоднего украшения групп                                             | Декабрь                 | Воспитатели                         | Воспитанники и их родители       |                             |
| 4.       | Смотр-конкурс зимних участков                                                         | Январь                  | воспитатели                         | Воспитанники, родители, педагоги |                             |
| 5.       | Выставка детского творчества в группах ко Дню защитника Отечества                     | Февраль                 | Воспитатели старших групп           | Воспитанники                     |                             |
| 6.       | Выставка детского творчества в группах к международному женскому дню.                 | Март                    | Воспитатели                         | Воспитанники                     |                             |
| 7.       | Выставка декоративно-прикладного творчества детей и взрослых в группах                | апрель                  | Воспитатели                         | Воспитанники, педагоги, дети     |                             |

|     |                                                              |                |                                           |                                     |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 8.  | Музыкальный фольклорный конкурс<br>«Как у наших у ворот»     | апрель         | Муз. Руководитель,<br>ст. воспитатель     | Педагоги, воспитанники,<br>родители |  |
| 9.  | Выставка детского творчества в<br>группах ко Дню победы      | Май            | Воспитатели                               | Воспитанники                        |  |
| 10. | Конкурс оформления летних участков                           | Май            | Воспитатели всех групп<br>Ст. воспитатель | Педагоги, воспитанники,<br>родители |  |
| 11. | Групповые выставки, конкурсы<br>согласно тематическим планам | В течение года | педагоги                                  | Педагоги, воспитанники,<br>родители |  |
| 12. | Районные, областные, всесоюзные и<br>международные конкурсы  | В течение года | педагоги                                  | Педагоги, воспитанники              |  |

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет по программе «От рождения до школы»

#### Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

| Тема недели                                            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы работы                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мой любимый детский сад»<br><br>1-2 я неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>- Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).</li> <li>- Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> <li>- В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т. д.)</li> </ul> | <p>Праздник мыльных пузырей.</p> <p>Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».</p> |
| «Наши игрушки»<br><br>3-я неделя сентября              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>- Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Тематический день «Любимые игрушки»                                                  |
| «Наша группа»<br><br>4-я неделя сентября.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| <p>«Дары осени»</p> <p>5-я неделя сентября</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</li> <li>- Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов</li> <li>- Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> </ul>                                                                                                       | <p>Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно».</p> <p>Развлечение «Подарки Осени»</p> |
| <p>«Здравствуй осень!»</p> <p>1-я неделя октября</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</li> <li>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> <li>- Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.</li> </ul> | <p>Организованная образовательная деятельность «Дождик, дождик пуще...»</p>                                                                        |
| <p>«Путешествие осеннего листочка»</p> <p>2-я неделя октября</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у воспитанников элементарные представления об осени,</li> <li>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе</li> <li>- Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <p>Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»</p>                                                                              |
| <p>«Домашние животные»</p> <p>3-я неделя октября</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о домашних животных.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</li> <li>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»</p>                                                                                              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                          | - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| «Огород. Овощи.»<br>4-я неделя октября   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление об овощах,</li> <li>- Закрепить умение узнавать и называть овощи , - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,</li> <li>- Формировать познавательный интерес,</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | Образовательная деятельность «Корзинка бабушки Арины» (овощи)  |
| «Дикие животные»<br>1-я неделя ноября    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дикими животными</li> <li>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</li> <li>-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Кукольный театр «Колобок»                                      |
| «Мы веселые ребята»<br>2-я неделя ноября | <p>Поощрение участия детей в совместных играх.</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал.</p> <p>Активизировать словарь.</p> | Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки» |
| «Транспорт»<br>3-я неделя ноября         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с транспортными средствами</li> <li>- Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сюжетная игра «Путешествие на поезде»                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| «Моя семья»<br>4-я неделя ноября                    | - Обогащать социальные представления о семье и близких людях<br>- Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми<br>- Пополнять словарный запас ласкательными словами                                                                                                                                                                                             | Организованная образовательная деятельность по развитию движений «В гости к маме»       |
| «Мама милая моя»<br>5-я неделя ноября               | - Помочь детям получить отчетливые представления о маме.<br>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь<br>Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова                                                                                                                                                          | Коллективная работа «Сердце для мамы»<br>(рисование ладошками)                          |
| «Здравствуй,<br>Зимушка-зима»<br>1-я неделя декабря | - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>- Знакомить с народным творчеством, фольклором.<br>- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах<br>- Расширять знания о домашних животных и птицах.<br>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой | Познавательное развлечение «День первой снежинки»<br><br>Изготовление кормушек для птиц |
| «Зимние забавы»<br>2-я неделя декабря               | - Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.<br>- Формировать представления о безопасном поведении зимой;<br>- Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки                                                                                                                                                                                      | Физкультурное развлечение на воздухе<br>«Пришла зима, снег и радость принесла»          |
| «Новый год у<br>ворот»<br>3-я-4-я неделя<br>декабря | - Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике<br>- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.<br>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок                                                                                                         | Досуг « В магазине новогодних подарков»<br><br>Новогодний утренник                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| «До свидания, елочка!»<br>2-я неделя января                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить полученные знания о новогоднем празднике</li> <li>- Пополнить словарный запас детей по теме</li> <li>- Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развлечение «Прощай, елочка!»                 |
| «Посуда»<br>3-я неделя января                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать обобщающие понятия «Посуда»,</li> <li>- Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;</li> <li>- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</li> <li>- Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой</li> </ul> | Игра – забава «Чаепитие»                      |
| «В январе, январе, много снега во дворе...»<br>4-я неделя января | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.</li> <li>• Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</li> <li>• Обогащать и активизировать словарный запас.</li> <li>- Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика» |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»<br>1-я неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания</li> <li>- Формировать у детей гендерную принадлежность</li> <li>- Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | Развлечение «Мы вежливые детки»               |
| «Одежда»<br>2-я неделя февраля                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</li> <li>- Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</li> </ul> <p>Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развлечение «Ах, какая я нарядная!»           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей,</li> <li>- учить отвечать на простейшие вопросы;</li> <li>- развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения.</li> <li>- формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| «Мой папа самый лучший»<br>3-я неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</li> <li>- Расширять тендерные представления.</li> <li>- Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подарок для папы «Галстук»               |
| «Мои любимые игры»<br>4-я неделя февраля      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</li> <li>- Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.</li> <li>- Развитие умения играть вместе со сверстниками.</li> <li>- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.</li> <li>- Формирование начальных навыков ролевого поведения.</li> <li>- Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место</li> </ul> | Развлечение «Магазин игрушек»            |
| «Поздравляем мам!»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке</li> <li>- Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкальное развлечение «Мамин праздник» |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя марта                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.</li> <li>- Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</li> <li>Закрепить знание своего имени, имена членов семьи.</li> <li>- Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</li> <li>Учить детей называть имена родных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| «Сад. Фрукты»<br>2-я неделя марта                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представление о фруктах,</li> <li>- Закрепить умение узнавать и называть фрукты,</li> <li>- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,</li> <li>- Формировать познавательный интерес,</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательная деятельность «Корзинка бабушки Арины» (фрукты)   |
| «В гостях у сказки»<br>3-я неделя марта                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям</li> <li>- Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</li> <li>Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кукольный театр «Теремок»                                        |
| «Зеленые друзья»<br>(комнатные растения)<br>Огород на подоконнике<br>4-я неделя марта | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</li> <li>- Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения».</li> <li>- Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</li> <li>- Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах,</li> <li>- Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).</li> <li>- Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</li> </ul> | Организованная образовательная деятельность «Комнатные растения» |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Весенняя капель»<br>5-я неделя марта            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.</li> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»                                        |
| «Мои первые книжки»<br>1-я неделя апреля         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию речи у детей</li> <li>- Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков</li> <li>- Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выставка «Книжки-малышки»<br><br>Кукольный театр «Колобок»                          |
| «Весенние трели»<br>(птицы)<br>2-я неделя апреля | Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.<br><br>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развлечение «В гости к нам птички прилетели».<br><br>Развлечение «Сорока- белобока» |
| «В гостях у Мойдодыра»<br>3-я неделя апреля      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения;</li> <li>-насухо вытирать лицо и руки полотенцем;</li> <li>-пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской);</li> <li>-вытирать ноги у входа;</li> <li>-аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;</li> <li>-правильно держать ложку;</li> <li>-пользоваться салфеткой;</li> <li>-самостоятельно одеваться и раздеваться.</li> </ul> | Игровая ситуация«Кукла Катя испачкалась, что делать?»                               |
| «Мир вокруг нас»<br>4-я неделя апреля            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с объектами неживой природы.</li> <li>Иметь простейшие представления об их свойствах.</li> <li>Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Праздник воздушных шариков                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Растем здоровыми»<br>1-я неделя мая                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях</li> <li>- Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении</li> <li>- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul>                                                                             | <p>Развлечение «Заболел наш Петушок».</p> <p>Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».</p>        |
| «Цветущая весна»<br>2-3 я неделя мая                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей.</li> <li>- Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их.</li> <li>- Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей .</li> </ul> | <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Рисунки на асфальте</p> <p>«Вот какой цветочек!»</p> |
| «Веселые забавы и игры с песком и водой»<br>4-5-я неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды,</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук ,</li> <li>- Обогащать словарный запас детей.</li> <li>- Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д</li> </ul>                               | <p>Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»</p>                                             |

#### Младшая группа (с 3 до 4 лет)

| Тема недели                                        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы работы                                                                         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мой любимый детский сад»<br>1-2-я неделя сентября | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>- Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</li> <li>- Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> </ul> | <p>Праздник мыльных пузырей.</p> <p>Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т. д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| «Наши игрушки»<br><br>3-я неделя сентября     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>- Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>                                              | Тематический день «Любимые игрушки»<br><br>Театрализованная игра "День рождения плюшевого Мишки"                                                                                                           |
| «Наша группа»<br><br>4-я неделя сентября.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> <li>- Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.</li> </ul>                                                                                | Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»                                                                                                                                                             |
| «Дары осени»<br><br>5-я неделя сентября       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</li> <li>- Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов</li> <li>- Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.</li> <li>- формировать представления о полезности овощей и фруктов для здоровья.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> </ul> | Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно». Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»<br><br>Развлечение «Подарки Осени» |
| «Здравствуй осень!»<br><br>1-я неделя октября | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Организованная образовательная деятельность «Дождик, дождик пуще...»                                                                                                                                       |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> <li>- Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>«В гости к деревьям.»</p> <p>2-я неделя октября</p> <p>(экологический компонент)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с деревьями (береза, рябина, ель), где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень.</li> <li>- Дать понятие о листопаде. Различать листья по цвету. Формировать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за деревьями. Беседа о деревьях. Чтение стихотворения Н. Саконской «В лесу». Дидактические игры: «Найди по листочку дерево», «Найди то, о чем расскажу». Труд в природе: сбор осенних листьев. Сравнение игрушечной елки с живой елью на участке</p> |
| <p>«Домашние животные»</p> <p>3-я неделя октября</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о домашних животных.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</li> <li>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.</li> <li>- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</li> </ul>                                                                                                                         | <p>Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Сад-Огород. Овощи-фрукты.»</p> <p>4-я неделя октября</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление об овощах, фруктах о их пользе для здоровья.</li> <li>- Закрепить умение узнавать и называть овощи , фрукты</li> <li>- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,</li> <li>- Формировать у детей познавательный интерес и культуру здорового питания, в процессе совместного приготовления и дегустации блюд из овощей, фруктов совместно с родителями.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> | <p>Образовательная деятельность «Корзинка бабушки Арины» (овощи, фрукты)</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| «Дикие животные»                                                                        | - Познакомить детей с дикими животными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кукольный театр «Колобок»                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя ноября                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</li> <li>-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Ветер. Солнышко. Дождик»<br><br>2-я неделя ноября<br><br>(экологический компонент) | Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.<br><br>Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.<br><br>Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.                                                                                | Чтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер». Игры с султанчиками, бег с ленточками, вертушками.<br><br>Дидактическая игра: «Солнышко и туча». Игровое упражнение «Солнечный зайчик». Подвижная игра «Солнышко и дождик».<br><br>Слушание произведения «Грустный дождик» - муз. Д. Кабалевского. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь». Заучивание потешки «Радуга-дуга». Закличка «Дождик, лей, лей, лей» |
| «Транспорт»<br><br>3-я неделя ноября                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с транспортными средствами</li> <li>- Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили</li> <li>- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигнализирует автомобиль</li> </ul> | Сюжетная игра «Путешествие на поезде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Моя семья»<br><br>4-я неделя ноября                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать социальные представления о семье и близких людях</li> <li>- Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми</li> <li>- Пополнять словарный запас ласкательными словами</li> </ul>                                                                            | Организованная образовательная деятельность по развитию движений «В гости к маме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Мама милая моя»<br><br>5-я неделя ноября                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям получить отчетливые представления о маме.</li> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь</li> <li>Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова</li> </ul>                                         | Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуй,<br>Зимушка-зима»<br><br>1-я неделя декабря                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</li> <li>- Знакомить с народным творчеством, фольклором.</li> <li>- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах</li> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</li> </ul>                                                           | <p>Познавательное развлечение «День первой снежинки»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>                                                                                                                     |
| «Зимние забавы»<br><br>2-я неделя декабря                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Формировать представления о безопасном поведении зимой;</li> <li>- Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Физкультурное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»</p>                                                                                                                                 |
| "Вода-снег-лёд"<br><br>3-я неделя декабря<br><br>(экологический компонент) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать элементарные представления о свойствах воды.</li> <li>- Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого.</li> <li>- Познакомить с процессом превращения воды в лед, снега в воду</li> </ul> <p>«Наблюдение за снегом и льдом» Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова.</p> | <p>Потешка «Водичка-водичка». Беседа «Для чего нужна вода?». Опыт: «Таяние снега, замерзание воды». Изготовление цветных льдинок. Узнаем, какая вода?</p> <p>Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки»</p> |
| «Новый год у ворот»<br><br>4-я- неделя декабря                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</li> <li>- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p>Досуг « В магазине новогодних подарков»</p> <p>Новогодний утренник</p>                                                                                                                                          |
| «До свидания,<br>елочка!»                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить полученные знания о новогоднем празднике</li> <li>- Пополнить словарный запас детей по теме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Развлечение «Прощай, елочка!»</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2-я неделя января                                                                             | - Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| «Посуда»<br>3-я неделя января                                                                 | - Формировать обобщающие понятия «Посуда»,<br><br>- Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;<br><br>- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.<br><br>- Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас<br><br>- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой | Игра – забава «Чаепитие»                      |
| «В январе, январе, много снега во дворе...»<br>4-я неделя января<br>(экологический компонент) | - Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.<br><br>• Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.<br><br>• Обогащать и активизировать словарный запас.<br><br>- Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом                                                                                                                                                                                                                                       | Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика» |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»<br>1-я неделя февраля                              | - Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания<br><br>- Формировать у детей гендерную принадлежность<br><br>- Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках                                                                                                                                                                                                                               | Развлечение «Мы вежливые детки»               |
| «Одежда»<br>2-я неделя февраля                                                                | - Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;<br>- Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.<br><br>Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.<br><br>— - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей,                                                                                                                                                                                                                             | Развлечение «Ах, какая я нарядная!»           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на простейшие вопросы;</li> <li>- развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения.</li> <li>- формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| «Мой папа самый лучший»<br>3-я неделя февраля | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</li> <li>- Расширять тендерные представления.</li> <li>- Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подарок для папы «Галстук»               |
| «Мои любимые игры»<br>4-я неделя февраля      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</li> <li>- Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.</li> <li>- Развитие умения играть вместе со сверстниками.</li> <li>- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.</li> <li>- Формирование начальных навыков ролевого поведения.</li> <li>- Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место</li> </ul> | Развлечение «Магазин игрушек»            |
| «Поздравляем мам!»<br>1-я неделя марта        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке</li> <li>- Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь</li> <li>- Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкальное развлечение «Мамин праздник» |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>-Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Закрепить знание своего имени, имена членов семьи.</p> <p>- Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Учить детей называть имена родных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>«Посадка лука. Огород на подоконнике»</p> <p>2-я неделя марта</p> <p>( экологический компонент)</p> | <p>Дать представление о луковиче (желтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок).</p> <p>Формировать навык посадки луковичи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Загадки о луке. Рассматривание луковичи.</p> <p>Опыт с луком. Наблюдение за ростом лука.</p> <p>Рассматривание появившихся зеленых перышек. Беседа со сверстниками и взрослыми о впечатлениях. Сравнение вновь посаженной луковичи с ранее высаженной</p> |
| <p>«В гостях у сказки»</p> <p>3-я неделя марта</p>                                                     | <p>- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям</p> <p>- Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание, на материале программных произведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кукольный театр «Теремок»</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>«Зеленые друзья» (комнатные растения)</p> <p>Огород на подоконнике</p> <p>4-я неделя марта</p>      | <p>- Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</p> <p>- Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения».</p> <p>- Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</p> <p>- Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах,</p> <p>- Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).</p> <p>- Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</p> | <p>Организованная образовательная деятельность «Комнатные растения»</p> <p>Сравнение вновь посаженной луковичи с ранее высаженной</p>                                                                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Весенняя капель»<br>5-я неделя марта                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.</li> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой</li> </ul>                            | Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»                                                                            |
| «Мои первые книжки»<br>1-я неделя апреля<br>(на материале программных произведений) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию речи у детей</li> <li>- Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков</li> <li>- Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Выставка «Книжки-малышки»<br><br>Кукольный театр «Колобок»                                                              |
| Тема «Мы – космонавты!»<br>2-я неделя апреля                                        | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседы о космосе<br><br>Ира «Космическое путешествие»                                                                   |
| «Весенние трели» (птицы)<br>3-я неделя апреля                                       | Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.<br><br>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                | Развлечение «В гости к нам птички прилетели».<br><br>Развлечение «Сорока- белобока»                                     |
| "Воздух вокруг нас".<br>4-я неделя апреля<br>(экологический компонент)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с объектами неживой природы.</li> <li>- Иметь простейшие представления об их свойствах.</li> <li>- Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве.</li> <li>- Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть</li> </ul> | Праздник воздушных шариков<br><br>Опыт «Что в пакете?». Игры с воздушным шаром и соломинкой. Надувание мыльных пузырей. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Растем здоровыми:<br>«В гостях у<br>Мойдодыра»<br><br>1-я неделя мая    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях</li> <li>-Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении</li> <li>- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, правильном питании.</li> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения;</li> <li>-насухо вытирать лицо и руки полотенцем;</li> <li>-пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской);</li> <li>-вытирать ноги у входа:</li> <li>-аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;</li> <li>-правильно держать ложку;</li> <li>-пользоваться салфеткой;</li> <li>-самостоятельно одеваться и раздеваться.</li> </ul> | <p>Развлечение «Заболел наш Петушок».</p> <p>Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».</p> <p>Игровая ситуация«Кукла Катя испачкалась, что делать?»</p> |
| Тема «День Победы»<br><br>2-я неделя мая                                 | Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д/и "Кто защищает нашу родину"; Праздник День Победы                                                                                                    |
| «Цветущая весна»<br><br>3-я неделя мая                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей.</li> <li>- Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их.</li> <li>- Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Рисунки на асфальте</p> <p>«Вот какой цветочек!»</p>                                                       |
| «Веселые забавы и<br>игры с глиной и<br>песком »<br><br>4-5-я неделя мая | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со свойством и качеством песка, глины. Создать условия для их выявления.</li> <li>Учить делать логические выводы. Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и глины,</li> <li>--Развивать мелкую моторику рук ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Опыт с песком и глиной. Рассматривание песка и глины. Выставка глиняных игрушек.</p> <p>Игры с песком. Лепка пирожков и печенья.</p>                 |

|                           |                                                                                                                                                                                        |                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| (экологический компонент) | - Обогащать словарный запас детей.<br>- Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д | Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие». |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

### Старшая группа (разновозрастная) (с 4 до 6 л)

| Тема недели                                               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы работы                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мы снова вместе.<br>День знаний.<br>1-2я неделя сентября  | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызвать желание поделиться с другими детьми летними впечатлениями. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, игрушкам. | Провести экскурсию по ДООУ, отметить кто и где работает.<br>Фотовыставка совместно с родителями «Как я провел лето»<br>Чтение стихотворений Н.Ярославцева «Детский сад», Г. Шалаева «Второй ваш дом».<br>Праздник "День знаний" |
| «Безопасная дорога в детский сад»,<br>3-я неделя сентября | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Познакомить с правилами безопасного поведения на дороге. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный                                                                                         | 1. Вечер развлечений «В стране дорожных знаков»<br>2. Совместное творчество детей и родителей на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перелётные птицы<br>4-я неделя сентября                           | Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, пополнить знания детей о перелётных птицах, о том, что во время перелёта птицы собираются в стаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прослушивание музыкальных произведений «Птичьи голоса». Рисунки с родителями «Птицы». Семейные прогулки по лесу, наблюдениями за птицами. Рассматривание альбомов «Перелётные птицы».                                                                                                                                                               |
| Дикие животные наших лесов<br>4-я неделя сентября                 | <p>Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)</p> <p>Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказать детям о диких животных (волк, заяц, медведь и т.д.) Рассматривание картинок Чтение К. Ушинского «Лиса», А. Клыков «Как лиса зимует?», Покровский «Волк», «Медведь», М. Пришвин «Ночёвка зайца», Г. Снегирёв «Звери наших лесов», Гаплина «Как лиса в лесу живёт». Подвижная игра с родителями «У медведя во бору». Загадывание загадок . |
| Чудо – дерево<br>5-я неделя сентября<br>(экологический компонент) | Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепление названий деревьев и кустарников, их классификация и сравнение по строению, внешним признакам, цвету. Рассмотреть с детьми на прогулке разные виды деревьев и кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.); Понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника; Названия распространённых деревьев (берёза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клён) и кустарников (сирень, шиповник, ирга); Собрать листья деревьев разного цвета; Научить детей видеть в природе красивое, поговорить об этом; Рассмотреть картинки с изображениями деревьев, кустарников. Познакомить с названиями деревьев. Сравнить их. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья». | <p>Прогулки в парке, сквере. Наблюдение за деревьями: рябина, береза, сосна, ель. Рассматривание картин В. Лосева «Дедов сад»,</p> <p>Э. Завьяловой «Осень».</p> <p>Чтение детских стихов « Листопад», «Осень бродит близко». Игры с родителями на прогулке «Угадай, что изменилось», «Найди свое дерево».</p>                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осенний калейдоскоп.<br/>Неделя экологии.<br/>1-я неделя октября</p>  | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (похолодало-исчезли насекомые, цветы, деревья, птицы) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления детей о грибах и ягодах (полезные и ядовитые). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>Наблюдение за деревьями осенью.<br/>Наблюдение за трудом взрослых (посадка кустарников и деревьев). Поход с родителями в лес, за грибами и ягодами.<br/>Выставка поделок из овощей и фруктов: «Фрукты и овощи». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», рассказа М. Пляцковского «Мухомор», дидактические игры «Собери грибы», «Какой гриб лишний». Слушание сказки Н. Павловой «Земляничка», отгадывание загадок о ягодах и грибах; дидактические игры «Подбери слово», «Где растут?».</p>                            |
| <p>Безопасность<br/>2-я неделя октября<br/>(экологический компонент)</p> | <p>Расширять представления детей о правилах безопасного действия с предметами: ножницами, иглами (ручной труд, аппликация); поведение на природе ознакомление детей с ядовитыми растениями и грибами, правилами поведения на льду, контакты с животными. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.</p>                                                               | <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Чтение русской народной сказки «Война грибов с ягодами» (Обработка В. Даля). Рассматривания иллюстраций «Ядовитые растения», «Рассказать об опасных контактах с животными. Рассмотреть картинки «Правила безопасности на льду». Беседа на тему «Безопасность в доме». Игра «Раз, два, три – опасность назови». Чтение рассказов Е. Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные сказки». Рисунки «Внимание! Опасно!» Выставка рисунков: «Внимание! Опасно!».</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одежда, обувь, головные уборы<br><br>3-я - недели октября                                | 1. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. Называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны. Сравнивать знакомые предметы разная обувь и т. п. подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.                                                                   | Наблюдение за прохожими: взрослыми и детьми (во что одеты, почему). Уточнить названия предметов одежды. Игра «Одеваем Машу на прогулку»<br><br>Рассматривания картинок про одежду, обувь и головных уборов,                                    |
| Человек – часть живой природы<br><br>4-я неделя октября<br><br>(экологический компонент) | Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением.<br><br>Беседа о характере, поступках, интересах<br><br>Беседа о живой и не живой природе.<br><br>Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса.<br><br>Беседа о человеке, о строении человеческого организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактическая игра «Из чего состоит человек»<br><br>Чтение художественной литературы:<br><br>А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом»,<br>С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц».<br><br>Художественное творчество. Рисование человека.    |
| Наши добрые дела<br><br>1-я неделя ноября                                                | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.                                                                                                                                                                                                                | Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский «О бережливости» А. Барто, «Урок вежливости» С. Маршак.                                                                                                                |
| Домашние птицы и их детеныши,<br><br>2-я неделя ноября                                   | Систематизировать знания детей о домашних птицах: какие части тела у птиц: голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; гребешок, борода, шпоры (у петуха);<br><br>- кто как голос подает: петух - <i>кукарекает</i> ("ку-ка-ре-ку"); курица - <i>кудахчет</i> ("куд-кудах"); утка - <i>крякает</i> ("кря-кря"); гусь - <i>гогочет</i> ("га-га-га"); индюк - <i>болбочет</i> ("бл-бл-бл");<br><br>- названия детёнышей домашних птиц: у курицы - <i>цыплёнок, цыплята</i> ; у утки - <i>утёнок, утята</i> ; у гуся - <i>гусёнок, гусята</i> ; у индюка - <i>индюшонок, индюшата</i> . | Семейное рассматривание картинок «Домашние птицы» Рисунки «Курочка и цыплята». Чтение сказки «Курочка Ряба». Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Настольный театр «Цыпленок и утенок. Выставка поделок: «Птичий двор» (из яичной скорлупы)» |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Домашние животные и их детёныши,</p> <p>3-я неделя ноября</p>                                                | <p>Закрепить обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними); Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца);Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела);Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Рассказать</p> <p>детям о происхождении домашних животных (дикие предки домашних животных: кабан – свинья, волк – собака, рысь – кошка, горный козёл – домашняя коза).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Наблюдение за собакой, кошкой. Беседа « Животные вокруг нас» Рассказать об опасных контактах с животными.</p> <p>Игры на развитие памяти « Найди отличия», «Найди животное». Чтение детских стихотворений про животных, рассказов Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», Е. Чарушин «На нашем дворе».</p> |
| <p>Моя «Родина,мой посёлок по особому мне дорог: «Мой дом, моя улица, моя семья»</p> <p>4-5-я неделя ноября</p> | <p>1.Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, природе : деревья, животные, дикие птицы. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: строитель (стройка), водитель, продавец.</p> <p>2. Знакомить с частями дома, их свойствами, качествами, назначениями, функциями. Расширять представления о содержании труда строительных специальностей, о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток».</p> <p>3. Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.</p> | <p>Прогулка с родителями по поселку. Знакомить с родной природой, с профессиями: строитель, водитель. Наблюдение за строителями, знакомить с частями дома» Рисунки</p> <p>« Мой дом, моя улица». Совместная мастерская фото-альбом: «Мой посёлок»,</p> <p>Фотовыставка« Семейный Альбом».</p> <p>«День народного единства»</p> <p>Праздник «День матери»</p>         |
| <p>Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения, эксперименты со снегом, водой.</p>                  | <p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Побеседовать с детьми о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.; Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.); Закрепить правила поведения на горке и в других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Наблюдение за снегом. Эксперименты со снегом. Семейное катание на санках, на горке. Зимние игры с родителями, экспериментирование с водой и льдом. Заучивание стихов К. Бальмонт « Снежинка», К.Билич « Мороз-волшебник»</p>                                                                                                                                      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя декабря<br><br>(Экологический компонент)                                                      | играх; В качестве экскурсии сходить с детьми в зимний ледяной городок, где следует обратить внимание на то, какими зимними забавами заняты дети. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | , Т. Бокова «Зимушка-Зима». Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». Экскурсия с родителями в зимний городок, наблюдение за играми детей. Катание на санках, лыжах, лепка снеговика. Чтение стихотворения «А мы саночки возьмем». Оформление фотоальбома «Зимние игры» совместная мастерская с родителями. |
| Зимующие птицы<br><br>2-я неделя декабря                                                                 | Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Пополнить развивающую среду по теме. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Расширять представление о зимующих птицах путем прослушивания стихов и загадок о птицах, развивать внимание, память.                                                                                          | Наблюдение за птицами. Чтение стихов для детей «Воробей» А. Барто<br>«Ворона» А. Блок<br>Изготовление с папами кормушек для птиц.                                                                                                                                                                          |
| Хвойные деревья<br><br>3-я неделя декабря                                                                | Наблюдение за елями на территории сада (название, строение, польза).<br><br>Беседа о деревьях. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.<br>Дидактические игры: «Что где растёт?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «в лес за дровами»                                                                                                                                                                                                          | Украшения искусственной ели в группе.<br><br>Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес». Художественное творчество. Рисование. «Нарядная ёлка»                                                                                                       |
| Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год.<br><br>Новогодняя мастерская<br><br>4-я- неделя декабря | Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изготовление с родителями новогодних игрушек, гирлянд.<br><br>Наряжаем елку, украшение группы.<br><br>Заучивание стихов и песен.                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прощание с елкой.<br>Рождество.<br>2-я неделя января                | Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп. Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учить с детьми колядки. Просматривать видео с лучшими моментами прошедших новогодних утренников.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Растения в нашем уголке природы. Посадка лука.<br>3-я неделя января | Беседа о комнатных растениях;<br>о необходимости для них условий жизни; об элементах труда.<br>Познавательная-исследовательская деятельность. Опыты (различная потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете).<br>Просадка лука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».<br>Дидактические игры «Садовник», Угадай растение», Назовите растение».<br>Труд в уголке природы.<br>Художественное творчество. Рисование.<br>«Мой любимый цветок»                                                                                                                          |
| Профессии<br>4-я неделя января                                      | Расширение представлений о профессиях (парикмахер, строитель, плотник, столяр, каменщик, маляр и т.д.). Развивать интерес к профессиям. Знакомство с профессиями родителей. Расширение гендерных представлений. Воспитание уважения к людям разных профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение стихотворения А. Л. Барто «Маляр», с. Михалков «А что у вас?», Б. Заходер «Строители». Пальчиковые игры «Профессии», «Строитель», «Цирк», «Почтальон». Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть».                                                                                                                  |
| Моё здоровье<br>1-я неделя февраля                                  | Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека. Развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания | Прогулка на свежем воздухе, игры на прогулке: « Мы ловкие, мы быстрые»,» Полезные продукты», спортивный праздник «День здоровья»<br><br>Закаливание дома, изучение себя. Физкультура с мамой и папой. Заучивание стихотворения Т. Шорыгина « Я хочу здоровым быть», « Зарядка и простуда». Рассматривание картины И .Репина « Яблоки» |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте Азбука безопасности</p> <p>2-я неделя февраля</p> | <p>Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте; Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте; Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Воспитывать культуру пассажира, умение вести себя в общественном транспорте. Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть). Знакомить детей со следующими правилами поведения: «Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, Чтение художественной литературы по данной тематике «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка» и т.д.</p> | <p>Наблюдение за грузовыми машинами, познакомить с работой светофора.</p> <p>Игра с родителями« Светофор- наш верный помощник» Чтение стихов А. Усачев « Правила дорожного движения», « Вежливый трамвай» Г. Новицкая.</p> <p>Загадки : машина, автобус. Выпуск совместно с родителями газеты « Моя безопасность на транспорте». Игра « Кому, что нужно».</p> |
| <p>Мой папа самый лучший</p> <p>3-я неделя февраля</p>                                               | <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Рассматривание фотоальбома « Мой папа военный» Заучивание стихотворений « Папа» Т. Бокова. « Солдат», « Военный приказ». Загадывание загадок (вертолет, самолет ,танк, подводная лодка). Изготовление поделок для пап.</p>                                                                                                                                 |
| <p>В гостях у сказки</p> <p>4-я неделя февраля</p>                                                   | <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p> <p>Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. (на материале программных произведений)</p> <p>Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Знакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачёвым, Е.Чарушиным. Развивать театрализованную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Чтение и рассматривание сказок с родителями ,бабушками, дедушками. Воспитывать любовь к сказкам. Рисуем и лепим с мамами сказочных героев. Викторина сказок.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p>Мамин день</p> <p>1-я неделя марта</p>                                                            | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Прогулка с родителями по парку. Наблюдение за весенней погодой. Игры на прогулке «Кто быстрее», « Прятки». Чтение сказки А. Осеева «Волшебная иголочка».Заучивание стихов для мам и</p>                                                                                                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бабушек. Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Здравствуй матушка Весна.<br>Сельскохозяйственные работы, профессии<br>2-я неделя марта | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, учить описывать весну, передавать характерные изменения в природе на рисунке. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в зимнем саду, в цветнике. Дать детям некоторые сведения о посадке растений, необходимости ухода за ними, развивать трудовые навыки. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Обратить внимание детей на характерные особенности растений и уметь их сравнивать. Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Дидактические игры «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару». Подвижная игра «Посади цветы». М/п. игра «Садовник» | Наблюдение и сравнение дерева и кустарника. Формировать представление о том что дерево и кустарник-это растение. Игра « Кто быстрее найдет березу, ель, рябину». Слушание рассказа «Аленький цветочек», разучивание стихотворения «Бегония». Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова. С Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна». Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек». Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце». Конкурс рисунков совместно с родителями «Здравствуй матушка Весна.» |
| К счастью, помогает всюду нам различная посуда.<br>Бытовые приборы<br>3-я неделя марта  | Развивать познавательный интерес. Обогащать сенсорный опыт.<br><br>Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина, стекло и пр.) Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры и с использованием данных предметов.       | Рассматривание картинок на тему «Посуда».<br><br>Игры « Подбери посуду по цвету» Маша ждёт гостей» Чтение произведений.<br><br>К. Чуковского « Федорино горе», « Мойдодыр», « Муха-Цокотуха».<br><br>Совместная мастерская с родителями изготовление посуды из бросового материала.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мебель<br>4-я неделя марта                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рисунки совместно с родителями «Посуда», « Мебель» Собираем с папой мебель для куклы Даши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объяснить правила безопасного поведения во время игры. Загадки про мебель: «Стол», «Шкаф», «Кроватка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Воздух и его роль в жизни человека и растений<br><br>5-я неделя марта<br><br>Экологический компонент | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, рассказать о том, как растения очищают воздух.<br>Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека.<br>Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.                                                                                                                                                                                                 | Опыт «Как увидеть воздух».<br>Видеопросмотр обучающего фильма «Как и для чего человек дышит»<br>Беседа «Воздух, как среда обитания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Земля -кормилица.<br>Почва.<br><br>1-я неделя апреля<br><br>(экологический компонент)                | Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.<br>Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его и к земле – кормилице.<br>Эксперименты с разными видами почв. | Беседа «Хлеб – наше богатство»<br>Чтение художественной литературы:<br>Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно»,<br>Ю. Круторов «Дождь из семян»,<br>Ю.Ждановской «Нива»<br>Дидактические игры: «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки»<br>Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России», гербария, репродукции картины И.Шишкина «Рожь»<br>Пословицы, поговорки о труде<br>Презентация «Откуда хлеб пришел на стол»<br>Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие)<br>Экологический праздник «Русское поле» |
| День космонавтики<br><br>2-я неделя апреля                                                           | Познакомить детей с понятием «космос», Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.                                                                                                                                                                                                                       | Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине.<br>Рассказать «Как готовят космонавта в космос». Рисунки «Ракета», «Космос».<br>Чтение рассказа «Первый в космосе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Знакомство с глобусом, как моделью Земли и другими планетами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Макет "Космос"<br><br>Совместная мастерская с родителями фото-альбомов: «Космос»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Птицы весной<br><br>3-я неделя апреля               | Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формировать умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.                                                                                                                                                                           | Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада<br>Обобщающая беседа с использованием схем, моделей<br>Вывешивание скворечника на парковой территории<br>Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.)<br>Игра-имитация «Строим гнёзда»<br>Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки»<br>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто где живёт?»<br>Художественное творчество (оригами) «Голубь», «Лебедь»<br>Опыт по определению легкости птичьего пера |
| Народное творчество<br><br>4-я неделя апреля        | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание народной игрушки, привлечение родителей и детей к созданию узоров Дымковской и филимоновской росписи. Совместная мастерская детей с родителями<br><br>« Выставка народного творчества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Великий светлый День Победы»<br><br>1-я неделя мая | дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне,<br><br>- формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев,<br><br>- развитие творческих художественных способностей детей.<br><br>Рассматривание с детьми альбомов, плакатов, открыток, иллюстраций о Великой Отечественной войне, о городах-героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям. | Семейное оформление выставки «Победа в сердцах поколений». Семейное чтение художественных произведений, семейный просмотр мультфильма « День победы».<br><br>Рисунки посвященные ко Дню Победы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Прослушивание муз.произведений о ВОВ. Чтение художественных произведений о детях в ВОВ и просмотр мультфильмов, док. Фильмов. Воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Насекомые<br>2-я неделя мая             | Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним виде, повадках, жизнью, поведением в различных ситуациях. Познакомить с названиями насекомых (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса), учить отличать их друг от друга, показывать на картинках. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям планеты.                                             | Наблюдение с родителями за насекомыми: бабочка, оса, пчела. Воспитывать доброе отношение к насекомым. Отгадывание загадок о насекомых. Слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». Разучивание песни «Про меня и муравья». Чтение В. Степанова «Летающий цветок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук». Г. Скребицкий «Счастливый жучок», Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига. |
| Животные жарких стран<br>3-я неделя мая | Закрепление знаний животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество. | Подготовка совместно с родителями выставки рисунков «Животные жарких стран». Заучивания стихотворения Э. Анненковой «Удивительный слон».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Красная книга России<br>4-я неделя мая  | Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края. Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных. Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.                        | НОД «Национальный парк и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций) Составление природоохранных знаков и их обсуждение. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Подготовительная группа(разновозрастная) (от 5 до 7 л)**

| Название темы                                                               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Наш любимый детский сад.<br/>День знаний»<br/>1-2-я неделя сентября</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), учитель. Расширять представления детей о разных учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> | <p><b>Беседа:</b> « Кто работает в детском саду»<br/> <b>Чтение</b> Г. Ладонщиков« Про себя и про ребят»<br/> <b>Д/и:</b> «Кто что делает»,<br/>         « Кому что нужно для работы»<br/>         Экскурсия по детскому саду.<br/> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»,<br/>         «Поликлиника».<br/> <b>Чтение</b> С. Махотин « Старшая группа».<br/>         Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.)<br/> <b>П/и:</b> «Ловишки»,<br/>         « Мы веселые ребята».<br/>         Пальчиковая гимнастика « Наша группа»<br/> <b>Продуктивная деятельность</b> « Мой детский сад»<br/>         Праздник ко дню знаний.</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>«Безопасная дорога в детский сад»</p> <p>3-я неделя сентября</p> | <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Познакомить с правилами безопасного поведения на дороге. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни.</p> | <p>1. Вечер развлечений «В стране дорожных знаков»</p> <p>2. Совместное творчество детей и родителей на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>«Наш веселый огород»,</p> <p>4-я неделя</p>                      | <p>Систематизировать знания детей об овощах и фруктах, о их пользе и витаминах. Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности. Продолжать формировать умения выполнять задания в соответствии с алгоритмом. Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь. Обогащать словарь детей. Развивать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за ростом овощей на участке.</p> <p><b>Беседа:</b> «Что из чего можно приготовить?»</p> <p><b>Д/и :</b> «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко»,</p> <p>«Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки»</p> <p>Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу.</p> <p><b>Чтение:</b> 1) стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»,</p> <p>Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>2) Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа)</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p><b>Труд:</b> Сбор овощей с огорода.</p> <p><b>П/и:</b> «Огородники», «Царь – картошка», «Поймай мяч».</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Продуктивная деятельность:</b> « На огороде выросли овощи»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Овощной магазин»,<br/>«Сварим борщ, суп»</p> <p><b>Игра на координацию движения и речи:</b> «Веселый огород»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>«Осень, осень, в гости просим...»,<br/>5-я неделя сентября<br/>(экологический компонент)</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры.</p> <p><b>Беседа:</b> « Вот и осень наступила», «Красота осенней природы»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Белоусов «Близость осени»,<br/>С. Козлов «Сентябрь»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге»</p> <p><b>Д/и</b> «Загадай, мы отгадаем»,<br/>« Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку»,<br/>«От какого дерева листок».</p> <p>Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени.</p> <p><b>П/и:</b> « Совушка»,<br/>«Добеги до мяча».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка, песок пропускает воду, а глина задерживает)</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Труд:</b> Сбор осенних листьев и семян для ручного труда.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Огородники»,<br/>«Собираем урожай»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Консервирование овощей»,<br/>«Лес, словно терем расписной».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Разноцветные листья»</p>                                                                                   |
| <p>"Путешествие колоска"<br/>1-я неделя октября</p>             | <p>Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p> <p>Знакомство с разными видами почв.</p>                                                            | <p>Обсуждение сказки «Колосок» Чтение стихов<br/>Использование мнемомодели для рассказывания<br/>«Путешествие колоска» Беседа «Мыши на хлебном поле»<br/>Физкультминутка «Колоски растут» Просмотр фильма<br/>«Как делают хлеб»</p> <p>Оформление гербария совместно с детьми «Рожь» Игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки»</p> <p>Экспериментирование с почвой.</p>           |
| <p>"Лес- как экологическая система."<br/>2-я неделя октября</p> | <p>Сформировать понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p> <p>Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.</p> | <p>Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес» Беседа<br/>«Что такое лес» Дидактическая игра «Чем отличаются деревья от кустарников» Дидактическая игра<br/>«Экологические связи» Просмотр м/ф «В лесной чаще»</p> <p>Пополнение экологического уголка макетами деревьев, моделью «Этажи леса»; Пополнение музыкального уголка диском «Пение птиц»</p> <p>Прогулки по экологической тропе.</p> |
| <p>"Моя семья"</p>                                              | <p>Углублять представления детей о семье и ее истории. Советовать родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3-я неделя октября</p>                                              | <p>различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Развивать у детей стремление радовать старших хорошими поступками. Помочь понять выражение – «Старость надо уважать».</p> <p>Уточнить представления о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Беседа:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p><b>Чтение</b> Я. Аким « Моя родня»,<br/>Махотин «Воскресение»,<br/>А. Барто «Перед сном».</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто что делает?»,<br/>«Скажи наоборот»,<br/>«Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал»</p> <p>Подарки родным.</p> <p><b>Пи:</b> «Кто самый быстрый»,«Догони меня»,«Ловишки»,<br/>«Кто быстрее добегит до флажка.»</p> |
| <p>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»,<br/>4-я неделя октября</p> | <p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p> <p>Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p> | <p><b>Беседа:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны.</p> <p>Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов (их детали), рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одежды, обуви, головных уборов</p> <p><b>Чтение</b> В. Берестов «Шапка»,<br/>Л. Успенская «Про Степку-Растрепку»,<br/>З. Александрова «Сарафанчик»</p> <p><b>Д/и:</b> «Одежда или обувь»,<br/>«Что носят девочки?»,<br/>« Что носят мальчики?»</p>                |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Словообразование прилагательных от существительных: /обувь – обувной, швея – швейная и т.д./</p> <p>Глаголы противоположного значения /надеть – снять, застегнуть – расстегнуть, пришить – отпороть и т.д./</p>         | <p>«Одень Машу на прогулку по сезону»,</p> <p>«На швейной фабрике»,</p> <p>«Кто подберет больше слов?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин одежды, обуви, головных уборов»,</p> <p>«Ателье», «Показ моделей одежды».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что любят носить девочки? (мальчики)»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Красивое платье»,<br/>Украсть шарфик орнаментом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>«Профессии разные есть, все сразу не перечить»</p> <p>1-я неделя ноября</p> | <p>«Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы».</p> | <p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель и т.д.)</p> <p><b>Чтение:</b> В. Маяковский «Кем быть?»,<br/>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»,<br/>Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть».</p> <p><b>Д/и:</b> «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кем быть?», «Кому что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть...».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Шоферы»,<br/>«Поликлиника», «Магазин», «Строители».</p> <p><b>Беседа:</b> Все работы хороши, выбирай на вкус.</p> <p><b>П/и:</b> «Найди себе пару», «Мышеловка».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус»,</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Как трудятся люди?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>«Наш город, село.<br/>День народного единства»,<br/>2-я неделя ноября</p> | <p>Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине».<br/>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край.</p> <p>Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг, фотографий с видами с. Мишутино, г. Сергиева-Посада</p> <p>Просмотр слайдов на DVD.</p> <p><b>Беседа:</b> «Мы живем в Мишутино»,<br/>«Достопримечательности Сергиева-Посада.</p> <p>Экскурсия по городу Сергиев-Посад(с родителями).<br/>Экскурсия в близлежащий парк (сквер)</p> <p><b>Беседа:</b> «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России».</p> <p>Рассматривание российской символики.</p> <p>Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины.<br/>Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща»,</p> <p><b>Чтение</b> Н. Сладков «Разноцветная земля»,<br/>С. Баруздин «Страна, где мы живем»,<br/>Прокофьев «Березка», «Родина»</p> <p>Целевая прогулка по украшенной к празднику улице.</p> <p>Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Мы путешествуем»,<br/>«Мы строим город»,<br/>Наблюдение за строительством новых зданий, стадионов, домов и т. д., за благоустройством города.</p> <p><b>Д/и:</b> « Какое слово не подходит?»»,</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Города России»,</p> <p>«Объясни пословицы»</p> <p>Упражнение на мелкую моторику рук « Родина»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Построим разные дома»,</p> <p>« Кремлевские башни»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>«Перелетные птицы»</p> <p>3-я неделя</p>                             | <p>Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Дополнить и систематизировать представления детей о способе питания птиц. Вызвать удовольствие от общения с природой. Учить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Формировать познавательные потребности у детей, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> | <p><b>Беседа:</b> «Какие птицы- перелетные?»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением перелетных птиц.</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами, собирающимися в стаи.</p> <p><b>Д/и:</b> «Узнай птиц по описанию»,</p> <p>« Улетает не улетает»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>« Узнай по силуэту».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Сладков « Скворчонок»,</p> <p>И. Соколов- Микитов «Над болотом»</p> <p>Е. Благинина «Отлет гусей»</p> <p>Б. Заходер «Ласточка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Нашей ласточке»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> «Птицы улетают в теплые края»</p> |
| <p>«Русская народная культура и традиции».</p> <p>4-я неделя ноября</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Веселая ярмарка предметов народного творчества.</p> <p>2. Фоторепортаж с выставки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен. Продолжать знакомить с культурными явлениями: цирк, музей, библиотека и др., их атрибутами, значением в жизни общества; связанными с ними профессиями, правилами поведения. Воспитывать гордость за свой народ.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>«День матери»,<br/>5-я неделя ноября</p>            | <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>- Познакомить детей с праздником - «День Матери».</p> <p>- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др)</p> <p>- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p>                                                                                                                                      | <p>Праздник «Мама – самый лучший друг» с чаепитием.</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад».</p> <p>Выставка рисунков «Портрет мамы».</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p>« Поет зима, аукает...»,<br/>1-я неделя декабря</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Воспитывать стремление к получению новых знаний. Привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> | <p>Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о зиме.</p> <p><b>Беседа:</b> « Что за дерево такое?»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бианки « Месяц белых троп»</p> <p>И. Соколов-Микитов « Зима в лесу»</p> <p>К. Чолиев« Деревья спят»</p> <p>Е. Явцкая «Зима-рукодельница».</p> <p><b>Д/и:</b> « Когда это бывает?»</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>« Будь внимательным»</p> <p>« Волшебные снежки».</p> <p>« Назови ласково»</p> <p>Упражнение на координацию речи и движений « Первый снег»</p> <p><b>П/и:</b> « Два мороза».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки. <b>Продуктивная деятельность:</b> « Заснеженные ели»</p> <p>« Зимой в лесу»</p>                                                                                                                                 |
| <p>«Чтобы не было беды»<br/>(опасности и их предупреждение),<br/>2-я неделя декабря</p> | <p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми. Закрепить умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон. Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01»(при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (Скорая помощь). Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p> | <p>Рассматривание альбома «Безопасность»</p> <p>Беседа: « В мире опасных предметов»</p> <p>« Опасная неосторожность»</p> <p>«Один дома»</p> <p>Д/и: «Правильно ли это?»</p> <p>« Для чего это нужно?»</p> <p>« Опасные предметы»</p> <p>Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки»</p> <p>А. Пушкин « О мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Транспорт»</p> <p>«Семья»</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Аптека»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> « Правила безопасности для малышей»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Зимующие птицы»,</p> <p>3-я неделя декабря</p>                    | <p>Закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Беседа:</b> «Птицы зимой»</p> <p><b>Чтение:</b> Скребицкий «В зимнюю стужу»</p> <p>Исаев «Зяблики»</p> <p>Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах.</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>Заучивание стихов, загадок</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто как голос подает?»,« Угадай птицу по описанию»</p> <p>« Дятел»,«Кто спрятался на картинке?»,«У кормушки»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> « Как розовые яблоки, на ветках снегири», «Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей».</p> |
| <p>«Новый год. Новогодняя мастерская»,</p> <p>4-я- неделя декабря</p> | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> | <p><b>Беседа:</b> « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели.</p> <p>Разучивание стихов, загадок, песен.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка»</p> <p><b>Д/и:</b> « Подскажи словечко»</p> <p>« Наряди елку»,«Поможем Незнайке»«Подбери признак к предмету»</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья - встреча Нового года»</p> <p>«Новый год в детском саду»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Бунин « Первый снег»</p> <p>И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Изготовление еловых игрушек – самоделок»</p> <p>«Новогодние пожелания»</p> <p>«Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>Мастер-класс с родителями по изготовлению елочных украшений в группе</p>                     |
| <p>«Зимние забавы, развлечения, прощание с ёлочкой», Рождество</p> <p>2-я неделя января</p> | <p>Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр; развивать игровые умения; умение вести игровой диалог, социальные навыки. Удовлетворять потребность детей в двигательной активности. Совершенствовать физические качества, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Знакомить с народными играми, зимними играми и забавами. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Развивать интерес к театрализованной игре. Организовывать дидактические игры. Воспитывать умение договариваться, мириться, уступать, убеждать, самостоятельно разрешать конфликты.</p> | <p><b>Беседа:</b> «Как мы отмечали праздник елки в детском саду»</p> <p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?»</p> <p>Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр.</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок.</p> <p>Экскурсия в парк «Ледовые фигуры»</p> <p><b>Д/и:</b> «Назови зимние виды спорта».</p> <p>«Назови и опиши», «Что перепутал художник», «Зима в лесу»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> « Мы едем в цирк на Новогоднее представление»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Новогодняя открытка к Рождеству»</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>"Вода-снег-лёд"</p> <p>3-я неделя января</p> <p>(Экологический компонент)</p> | <p>Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежеснежавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы.</p> <p>Показать детям свойства снега и воды. Экспериментирование с водой, снегом.</p>                                 | <p>Экспериментирование с водой и льдом. Заучивание стихов К. Бальмонт « Снежинка», К.Билич « Мороз-волшебник» , Т. Бокова « Зимушка-Зима». Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>«Дикие животные наших лесов»,</p> <p>4-я неделя января</p>                    | <p>Формирование у детей представления о диких животных нашего леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о диких животных, внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках;</li> <li>- уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Дикие животные».</li> </ul> | <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов.</p> <p><b>Беседа:</b> «Животные наших лесов»</p> <p><b>Д/и:</b> «Угадай, кто это?»,«Назови семью»,«Кому что дадим?»</p> <p>«Телефон»,«Чей дом?»,«Хвосты»</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Антонова «Ежик»</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Е. Чарушин «Белка с бельчатами»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Чей дом?»</p> |
| <p>«Животные холодных и жарких стран»,</p> <p>1-я неделя февраля</p>             | <p>Знакомить с названиями животных, их детенышей, местом их обитания; знакомить с частями тела животных; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; учить описывать дикое животное, составлять рассказ по картинке. Рассказать о том что,</p>                                      | <p>Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных живущих на севере и в тёплых странах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>диких зверей много, и они живут в разных природных условиях. Почему животные жарких стран и севера не смогли бы выжить в нашей дикой природе.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Беседа:</b> «Какие они – животные , живущие на Севере?»<br/>«Животные Жарких стран»</p> <p><b>Д/и:</b> «Угадай животное»,« Подбери признак»,« Медведи»</p> <p>«Кто спрятался на картинке»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие на Север»,<br/>«Зоопарк»</p> <p><b>Чтение:</b> М. Садовский «Северный полюс»</p> <p>А. Усачева «Жители Антарктиды», Т. Крюкова «Семейка»</p> <p>С. Васильева «Крокодил»,Б. Житков «Красавица»</p> <p>С. Маршак « Где обедал воробей»</p>                     |
| <p>«Я и мое здоровье»,<br/>2-я неделя февраля</p> | <p>Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> | <p>Рассматривание овощей и фруктов.</p> <p>Составление описательных рассказов, загадок.</p> <p><b>Беседа:</b> «Где живут витамины?»,«Что помогает быть здоровым?»</p> <p>«Физкультура и здоровье»</p> <p><b>Д/и:</b> «Угадай на вкус?»,« Где какой витамин?»</p> <p>« Для чего нужны витамины?»</p> <p><b>Упражнение на мелкую моторику</b> «Кто быстрее соберет?»</p> <p>« Чья команда быстрее?»,« Собери зерно»</p> <p><b>П/и:</b> «Лети, как бабочка»</p> <p>«Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?»</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Музыкально-театрализованное представление</p> <p>«Прогулка в деревню Неболейка», «В гости к Мойдодыру»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Поликлиника», «Олимпийские игры», «Транспорт»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>(посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>«Наши защитники»,<br/>3-я неделя февраля</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.</p> | <p>Рассматривание картин Н. Жуковой «Как служится?» Б. О कोरोкова «Пограничники», иллюстраций, книг.</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Длуголевский «Что могут солдаты»</p> <p>З. Александрова «Дозор».</p> <p>А. Барт «На заставе»</p> <p>С. Баруздин «День рождения красного солдата»</p> <p><b>П/и:</b> «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование).</p> <p>Устройство в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят.</p> <p>Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах.</p> <p>Экскурсия в военную часть, где живут и служат солдаты.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Моряки», «Летчики», «Военные ученики».</p> <p>Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества»</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Будем в Армии служить»</p> <p>Изготовление поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«День родного языка»,<br/>4-я неделя февраля</p>                      | <p>Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Международный день родного языка».</li> <li>2. Развивающая игра «Все буквы алфавита».</li> <li>3. Чтение пословиц, поговорок.</li> <li>4. Хоровод «Мы вокруг берёзки».</li> <li>4. Решение ребусов.</li> <li>5. Отгадывание загадок.</li> <li>5. Творческая игра «Живые буквы».</li> <li>6. Чтение сказок на родном языке.</li> <li>7. Рассматривание иллюстраций на тему «Изделия народных мастеров».</li> <li>8. «Россия- страна многонациональная»- совместный рассказ воспитателя и воспитанника о русских и татарских традициях в семьях.</li> <li>9. Разучивание русских народных мелодий с использованием музыкальных инструментов.</li> </ol> |
| <p>«8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»,<br/>1-я неделя марта</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к ним и к воспитателям. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта.</p> <p><b>Беседа:</b> «Моя мама»</p> <p>«Как я помогаю маме»</p> <p>«Как мы помогаем бабушке и маме»</p> <p>«Как мы поздравляем мам и бабушек»</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Г. Виеру «Мамин день»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ненецкая сказка «Кукушка»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья -8 Марта»</p> <p>Утренник посвященный 8 Марта.</p> <p><b>Д/и:</b> «Назови ласково», «4 лишний»</p> <p>«Скажи иначе», «Помощники»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Красивые цветы».</p> <p>«Подарок маме»</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>«Вот прошли морозы и весна настала»,</p> <p>2-я неделя марта</p>    | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; приспособленности растений, насекомых и животных к изменениям в природе. Рассказывать о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях (тает снег, разливаются реки, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени и т.д.). Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Воспитывать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне.</p> <p><b>Беседа:</b> «Первые признаки весны»</p> <p>«Первый месяц весны»</p> <p><b>Чтение:</b> Пришвин «Деревья в плену»</p> <p>О. Белявская «Весенние вести»</p> <p><b>Д/и:</b> «Лото», «Когда это бывает»,</p> <p>«Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк»</p> <p>«Помощники»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Распустилась верба», «Вестники весны», «Домики для птиц»</p> |
| <p>Всемирный день земли и водных ресурсов.</p> <p>3-я неделя марта</p> | <p>Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказать о свойствах земли и воды, их значении в жизни не только</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Проектная деятельность дошкольников «Земля – наш общий дом»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (экологический компонент)                                                                                     | человека, но и растений, и животных. Познакомить детей с полезными ископаемыми. Вспомнить пословицы и поговорки о земле и воде. Воспитывать бережное отношение к земле, воде, полезным ископаемым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Оформление альбома «Мои наблюдения и исследования природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Неделя театра»,<br>4-я неделя марта                                                                          | Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор; познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии; воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм; закрепление правил поведения в театре; формирование представлений о многообразии театров. | Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.)<br><br>Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура».<br><br>Фотовыставка «Мы в театре», совместное посещение театра нашего города( совместно с родителями) .<br><br>Показ театрализованной деятельности совместно с музработником. |
| «Комнатные растения – спутники нашей жизни. Огород на подоконнике. Выращивание лука»,<br><br>5-я неделя марта | Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями; развивать логическое мышление;<br><br>Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.                                                                                                                                                 | Отгадывание загадок про комнатные растения Беседа «Вредители комнатных растений» Беседа «Подготовка к посадке лука» Дидактическая игра «Друг или враг»<br><br>Пополнение экологического уголка моделью строения комнатного растения; плакатом «Комнатные растения»; дидактическая игра «Комнатные растения»; модель «Уход за комнатными цветами»                                                                     |
| «Самолет -хорошо, пароход – хорошо, а метрополитен – лучше»,<br><br>1-я неделя апреля                         | Расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный).<br><br>Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций, картин с изображением разных видов транспорта.<br><br><b>Беседа:</b> «Наземный и подземный транспорт»<br><br>«Воздушный и водный транспорт»<br><br><b>Чтение:</b> Успенский «Кто самый быстрый?»,Житков «Светофор»                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Берестов «Велосипедист»,Новогрудский «Двигается - не движется»</p> <p><b>Д/и:</b> «Какой транспорт перевозит грузы? Людей?»,«Кто чем управляет?»,«Выставка машин»,« Кто на чем поедет?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешественники», «Машинисты»</p> <p>«Водители», «Летчики»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Самый быстрый вид транспорта»</p> <p>«Лесенка – чудесенка»,« В ожидании поезда»</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| «Космос»<br><br>2-я неделя апреля | <p>Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на солнце? Можно ли долететь до солнца на ракете? И т.д. Отвечать на вопросы детей, связанных с космосом, звездами, луной, солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.</p> | <p><b>Беседа:</b> «Наши космонавты»</p> <p>«О Ю.А.Гагарине – первом космонавте»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе.</p> <p><b>Труд:</b> Украшение группы к празднику.</p> <p>Изготовление макетов планет, космических кораблей.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Циферов «Что такое звезды?»</p> <p>Баруздин «Первый в космосе»</p> <p>Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша»</p> <p>Экскурсия по ул. Гагарина, почему так называется.</p> <p>Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Л. Сандлер «О космосе»</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космическое путешествие»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Карта звездного неба», «Космос», «Бортовой журнал»</p> <p>Макет "Космос"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>«Машины спешат на помощь» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь),</p> <p>3-я неделя апреля</p> | <p>научить детей правильно оценивать ситуации и отрабатывать навык грамотного поведения при их возникновении;</p> <p>расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи</p> <p>-познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;</p> <p>- формирование умения обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>-формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами</p> <p>- воспитывать ответственность за свои поступки;</p> <p>- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;</p> <p>- воспитывать чувство взаимопомощи в чрезвычайной ситуации</p> <p>- воспитывать чувство уважения к труду пожарных.</p> | <p><b>Беседа:</b> «На страже порядка», «03 – это скорая помощь», «Огонь – наш друг или враг»</p> <p>Встреча с сотрудником полиции, МЧС</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Маршак «Рассказ о неизвестном герое», П. Голосов «Сказка о заячьем тереме и опасном коробке»</p> <p>Л. Толстой «Пожарные собаки»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пожарные на учениях»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>Д/и: «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>«Угадай, кем я хочу быть»</p> <p><b>Игры – эстафеты:</b> «Кто быстрее добегит до флажка»</p> <p>«Самый ловкий пожарный»</p> <p><b>П/и:</b> «Ловишки», «Окажи помощь»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Пожарная машина»</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>« На посту»</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>1. Вечер интересных встреч «Моя полиция меня бережет» (с работниками ГИБДД, МЧС).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Народное творчество<br>4-я неделя апреля        | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию народной росписи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание народной игрушки, привлечение родителей и детей к созданию народной росписи. Совместная мастерская детей с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «День Победы»,<br>1-я неделя мая                | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания боевых традиций нашего народа. Познакомить детей с понятием «Военная присяга». Присягая Родине, солдаты берут на себя высокую и почетную обязанность защищать честь, свободу Родины. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к старшему поколению. | <p><b>Беседа:</b> «День Победы»</p> <p>«Кто такие ветераны?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Встреча с ветеранами войны.</p> <p>Экскурсия к вечному огню, возложение цветов</p> <p>Прослушивание военных песен в аудиозаписи.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Алексеев «Первый ночной таран»</p> <p>Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы»</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Военные на учении»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p> |
| «Весна. Растения луга и сада»<br>2-я неделя мая | Развитие экологического и эстетического воспитания детей.<br>Задачи:<br>Дать понятие, что такое цветок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Рассматривание картинок, иллюстраций цветов.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Есенин «Черемуха»</p> <p>Н. Некрасов « Зеленый шум»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (экологический компонент)                 | <p>Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p> <p>Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.</p> <p>Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.</p> <p>Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.</p> <p>Развивать умение сравнивать и анализировать.</p> <p>Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.</p> <p>Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных..</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.</p> | <p>А. Плещеев «Мой садик»</p> <p>В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов»</p> <p><b>Беседа:</b> «Одуванчик – чудо солнышко»</p> <p>«Что растёт в цветнике»</p> <p><b>Д/и:</b> «Три цветка»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Букет»</p> <p>«Цветочная полянка»</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Садовник», «Растениеводы», «На лугу»</p> <p>Полив растений в цветнике.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Одуванчики на лугу»</p> <p>«Тюльпаны и нарциссы»</p> |
| <p>«Насекомые»,</p> <p>3-я неделя мая</p> | <p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»;</p> <p>— уточнить особенности внешнего вида насекомых;</p> <p>— закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида.</p> <p><b>Беседа:</b> «Насекомые – кто они?»</p> <p>Наблюдение за жуками (божья коровка)</p> <p>Наблюдение за пчелами на цветах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>— заложить основы экологического воспитания;</p> <p>— вызвать удовольствие от общения с природой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами.</p> <p><b>Чтение:</b> Потешка «Божья коровка»</p> <p>И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки»</p> <p>Л. Толстой «Стрекоза и муравей»</p> <p>Г. Ладонщиков «Пчелка»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p><b>Д/и:</b> «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Такие разные бабочки»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>« Села пчелка на цветок»</p> |
| <p>"Красная книга",</p> <p>4- я неделя мая</p> | <p>Как человек охраняет природу Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое "Красная книга" Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края.</p> <p>Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.</p> <p>Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.</p> | <p>НОД «Национальный парк и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций)</p> <p>Составление природоохранных знаков и их обсуждение. Беседа «Чем мы можем помочь природе?»</p> <p>Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге</p>                                                                                                                                                                                                      |

### **3.7. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, ЭКСКУРСИИ**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                       | <b>Сроки проведения</b> | <b>Группы</b>                    | <b>Ответственные</b>                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 17.      | Тематическое мероприятие, посвящённое дню знаний<br>«Волшебный колокольчик знаний | сентябрь                | Все группы                       | Муз. руководитель, воспитатели        |
| 18.      | Осенние утренники"Осень, осень в гости просим!"                                   | октябрь                 | Все группы                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 19.      | Познавательный праздник, посвящённый Дню Единства                                 | ноябрь                  | Старшая, подготовительная группа | Муз.руководитель, воспитатели         |
| 20.      | Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери                                       | ноябрь                  | Старшая, подготовительная группа | Муз. руководитель, воспитатели        |
| 21.      | Новогодние утренники<br>«Здравствуй, праздник «Новый год»!»                       | Декабрь                 | Все группы                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 22.      | Спортивное развлечение «Зимние забавы с Дедом Морозом»                            | Январь                  | Все группы                       | Воспитатели, муз. руководитель        |
| 23.      | Спортивный праздник «Весёлые старты»(с папами)                                    | Февраль                 | старшая . подготовительная       | Воспитатели                           |
| 24.      | Тематическое занятие «Растём защитниками Отечества».                              | Февраль                 | Все группы                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 25.      | Фольклорный праздник «Масленица»                                                  | Март                    | Все группы                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 26.      | Праздничные утренники «Женский день 8 марта!»                                     | Март                    | Все группы                       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 27.      | Фольклорный праздник «Весна-красна пришла»                                        | Апрель                  | Старшая, подготовительная группы | Музыкальные руководители, воспитатели |

|     |                                           |        |                                    |                                       |
|-----|-------------------------------------------|--------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 28. | Тематический досуг «День космонавтики»    | Апрель | Младшая, старшая, подготовительная | Воспитатели                           |
| 29. | Патриотический праздник «День Победы»     | Май    | старшая, подготовительная          | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 30. | Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» | Май    | Подготовительная группа            | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 31. | Праздник «Здравствуй, лето!»              | 1 июня | Все группы                         | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 32. | Патриотический праздник «День России»     | июнь   | Старшая, подготовительная          | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 33. | День семьи, любви и верности              | 8 июля | Все группы                         | Музыкальный руководитель, воспитатели |

#### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

##### **4.1 РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ.**

| №  | Область контроля            | Тема и цель контроля                | Вид контроля | Мероприятия                                                                                | Срок            | Ответственные   |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | <b><u>Выполнение ОП</u></b> | Готовность педагогов к мониторингу. | ПК           | Проверка диагностического материала, результатов диагностики, выборочная диагностика детей | сентябрь-апрель | Ст. воспитатель |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                    |                                |                                                                     |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b><u>Безопасность</u></b>              | Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкций по охране жизни и здоровья детей»                                                                                      | ПК | Посещение групп, проверка наличия инструкций в группах, проведение очередных инструктажей.                                         | Сентябрь, январь, апрель, июнь | Заведующий, зам. по безопасности<br><br>Завхоз, ответственный по ОТ |
| 3. | <b><u>Здоровье</u></b>                  | Соблюдение учебной нагрузки<br><br>Цель: Соблюдение гигиенических и педагогических норм                                                                                                           | ПК | Посещение занятий<br><br>Реализация комплексно-тематического планирования и организации воспитательно-образовательного процесса.   | в течение года                 | Заведующий                                                          |
| 4. | <b><u>Физическая культура</u></b>       | Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок.                                                                                                                      | ОК | Посещение занятий, прогулок;                                                                                                       | сентябрь-март                  | Заведующий, медсестра                                               |
| 5. | <b><u>Художественное творчество</u></b> | Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей.                                                                                                                               | ПК | Просмотр деятельности детей анализ календарных планов, посещение развлечений Связь сопутствующих занимательных дел с темой недели. | 1 раз в квартал                | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель                           |
| 6. | <b><u>Здоровье</u></b>                  | Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания.<br><br>Цель: Определить уровень организации питания. Выявление умений детей в области культуры еды | ОК | Просмотр режимных моментов. Изучение приёмов руководства и методики проведения.                                                    | 1 раз в месяц                  | Ст. воспитатель, медсестра                                          |
| 7. | <b><u>Выполнение ОП</u></b>             | Выполнение решений педсовета                                                                                                                                                                      | ОК |                                                                                                                                    | 1 раз                          | Ст. воспитатель                                                     |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                              |                               |                               |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|     |                                       |                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                              | в<br>месяц                    |                               |
| 8.  | <b><u>Выполнение ОП</u></b>           | Анализ планов воспитательно-образовательной работы<br><br>Цель: Выявить уровень педагогической компетентности педагогов в составлении перспективных и календарных планов в соответствии с ФГОС. | ПК | Проверка планов воспитательно-образовательной работы. Обсуждение календарного планирования. Выяснение затруднений педагогов в планировании, предупреждение возможных ошибок. | Ежемесячно                    | Ст. воспитатель               |
| 9.  | <b><u>Здоровье</u></b>                | Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий                                                                                                                                           | ОК | Изучение приёмов, методики и времени проведения                                                                                                                              | 1 раз<br><br>в<br><br>квартал | Медсестра,<br>Ст. воспитатель |
| 10. | <b><u>Социальная коммуникация</u></b> | Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми.                                                                                                                                 | ОК | Посещение групп в течении дня                                                                                                                                                | 1 раз<br><br>в<br><br>квартал | Ст. воспитатель               |
| 11. | <b><u>Выполнение ФГОС</u></b>         | Состояние педагогических условий для организации воспитательно-образовательного процесса узких специалистов.                                                                                    | ОК | Анализ образовательной работы, изучение пакета документации                                                                                                                  | май                           | Ст. воспитатель               |
| 12. | <b><u>Выполнение ФГОС</u></b>         | Содержание уголков в группах                                                                                                                                                                    | ОК | Оснащение предметно-развивающей среды                                                                                                                                        | май                           | Ст. воспитатель               |
| 13. | <b><u>Питание воспитанников</u></b>   | Проверка организации рационального питания детей.                                                                                                                                               | ОК | Повышение качества организации питания детей в ДОУ.                                                                                                                          | В течение года                | Заведующий,<br>медсестра      |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                    |                 |                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
|     |                                                                |                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                    |                 |                                           |
| 14. | <b><u>Санитарное состояние помещений МБДОУ</u></b>             | Проверка соблюдения регулярности проведения уборок и их качества. Обеспеченность уборочным инвентарём, моющими средствами.                                             | ОК | Анализ качества проведения текущей уборки, а также выполнения карантинных мероприятий.             | 1 раз в месяц   | Заведующий, медсестра, завхоз, профгруппа |
| 15. | <b><u>Территория и здание МБДОУ</u></b>                        | Проверка исправности ограждения, искусственного освещения, состояния участков и т.д.                                                                                   | ОК | Соответствие состояния территории санитарным требованиям.                                          | 1 раз в месяц   | Зам. по безопасности, завхоз              |
| 16. | <b><u>Экологическое воспитание</u></b>                         | Создание условий, организация предметно-пространственной среды, наличие методической литературы, системы планирования                                                  | ТК | Анализ работы, оснащение предметно-пространственной среды, анкетирование родителей по данной теме. | Сентябрь-ноябрь | Заведующий, Ст. воспитатель               |
| 17. | <b><u>Художественно-эстетическое, духовно-нравственное</u></b> | Создание условий, организация предметно-пространственной среды, наличие методической литературы, системы планирования, картотеки игр, различные формы работы с детьми. | ТК | Наблюдение различных форм работы с детьми, анализ планирования работы, смотр-конкурс, презентации  | Ноябрь-март     | Заведующий, Ст. воспитатель               |

**ПК** – предупредительный контроль; **ОК** – оперативный контроль; **ТК** – тематический контроль; **ФК** - фронтальный контроль.

#### **4.2. РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ.**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственные</b>             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1        | Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения образовательной работы в ДОУ по темам годовых задач.<br><br>Пополнение методического кабинета новинками (нормативные документы, методические рекомендации, педагогический опыт), методическим материалом, картотеками игр, лепбуками по тематике годовых задач.<br><br>Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.) | В течение года  | Ст. воспитатель                  |
| 2        | Составление планов работы воспитателей по самообразованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь        | Педагоги                         |
| 3        | Анализ семей и выявление социально - неблагополучных семей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года  | Уполномоченный по правам ребёнка |
| 4        | Оформление тематических уголков ДОУ для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ (экология, книжный уголок, здоровье, безопасность, работа с родителями, народная культура и др.)                                                                                                                                                                                                                                     | сентябрь-апрель | Ст. воспитатель                  |
| 3        | Разработка методического сопровождения Образовательной программы МБДОУ и рабочих программ педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сентябрь-май    | Ст. воспитатель                  |
| 4        | Составление годовых отчетов по всем направлениям работы.<br><br>Подготовка к итоговому педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.)                                                                                                                                                                                                                                                               | Апрель-май      | Ст. воспитатель, педагоги        |

## **РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ШКОЛОЙ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ**

### **5.1 Организация работы с родителями.**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>               | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b>                   |
|----------|---------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 1        | Работа телефона доверия.        | Постоянно    | Заведующий<br>Ст.воспитатель           |
| 2        | Работа консультативного пункта. | Постоянно    | Заведующий<br>Ст. воспитатель          |
| 3        | Организация работы сайта МБДОУ  | Ежемесячно   | Администратор сайта<br>Ст. воспитатель |

### **План работы с родителями.**

| <b><u>№</u></b> | <b><u>Направления работы</u></b> | <b><u>Мероприятия</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>Срок</u></b>                                                                                | <b><u>Ответственный</u></b>                                          |
|-----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.              | Формирование банка семей         | 1. Социологическое исследование по определению социального статуса семей.<br>2. Составление списка по категориям социального паспорта<br>3. Обследование и изучение уровня жизни детей в семье.<br>4. Адаптация ребёнка – важное условие его психического развития (индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь прибывших детей. Составление памяток для вновь прибывших.<br>5. Подготовка материалов к тематическим папкам по обучению детей и родителей правилам безопасного поведения. | Сентябрь-декабрь<br><br>Сентябрь-декабрь<br><br>Сентябрь-декабрь<br><br>В течение года. Сентябрь. | Воспитатели<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | 6. Правила внутреннего распорядка для воспитанников. Правила для родителей.<br>7. Оформление родительских уголков по планам групп.                                                                                                                                                                                          | В течение года.<br><br>В течение года.<br><br>В течение года.     | Зам.по безопасности<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели                                                                          |
| 2 | Мониторинг                         | 1. Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.<br>2. Оценка качества работы с родителями в ДОУ.<br>3. Проверка планов работы с родителями и протоколов родительских собраний.<br>4. Мониторинг удовлетворённости родителей образовательными услугами. | Май<br><br>февраль, апрель<br>Май<br><br>Май                      | Заведующий, воспитатели<br><br>Ст. воспитатель<br>ст. воспитатель<br><br>воспитатели                                               |
| 3 | Родительские собрания              | 1. Общее родительское собрание<br>2.<br><br>3. Групповые родительские собрания<br>4. Консультации для родителей                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь, январь, май<br><br>Сентябрь, май<br>В течение года      | Заведующий, ст. воспитатель, зам. по безопасности, муз.рук.<br>Воспитатели<br>Воспитатели                                          |
| 4 | Проектная деятельность.            | 1. Работа по плану проекта в группах                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь-май                                                      | Воспитатели                                                                                                                        |
| 5 | Преемственность в работе со школой | 1. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.<br>2. Совместные экскурсии в школу, беседы.                                                                                                                                                                                                                 | Февраль<br><br>В течение года                                     | Воспитатели, учитель<br><br>Воспитатель                                                                                            |
| 6 | Досуги и праздники                 | 1. Осенний праздник<br>2. День народного единства<br>3. День матери<br>4. Новогодний утренник «Здравствуй, праздник, новый год!»<br>5. Спортивный праздник «Весёлые старты»(с папами)<br>6. Тематическое занятие «Здоровья желаем»<br><br>7. Праздничные утренники «Женский день                                            | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br><br>Февраль | Музыкальный рук-ль<br>Восп. ст. и подг. группы<br>Муз. рук. восп.<br>Муз.рук. восп.<br>Муз. рук. восп.<br>Музыкальный руководитель |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        | 8-е марта»<br><br>8. Мы играем в театр<br>9. Фольклорный праздник «Весна»<br>10. Патриотический праздник «День победы»<br>11. Выпуск детей в школу                                                                       | Март<br><br>Март<br>Апрель<br>Май<br>Май                 | Музыкальный<br>руководитель<br><br>Муз.рук. восп. ст.под.гр.<br>Муз.рук.<br>Муз.рук.<br>Муз рук. |
| 7 | «Семейный клуб»                                                                        | 1 Мастер-класс<br>3. Музыкальная гостиная<br>4. Физкультурно-спортивные мероприятия<br>5. Экскурсии                                                                                                                      | В течение года                                           | Воспитатели,<br>муз.руководитель                                                                 |
| 7 | Работа с семьями социального риска<br>(опекунами семьями,<br>неблагополучными семьями) | 1. Обследование с целью выявления семейного<br>климата, составление актов (по запросу)<br>2. Консультативная помощь в вопросах воспитания<br>ребёнка.<br>3. Оказание помощи семье с привлечением<br>соцзащиты, ДНД и др. | В течение года                                           | Заведующий,<br>уполномоченный по<br>правам ребёнка,<br>воспитатели                               |
| 8 | Акции и конкурсы                                                                       | 1. Смотр-конкурс осенний поделок.<br>2. Смотр-конкурс оформления групп «На пороге<br>Новый год!»<br>3. Смотр-конкурс зимних участков<br>4. Субботник<br>5. Экологическая акция «Сделаем наш детский сад<br>красивым»     | Сентябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br><br>Апрель<br>Май-июнь | Воспитатели                                                                                      |

## 5.2. РАБОТА СО ШКОЛОЙ.

| № | Содержание                                                                                         | Сроки    | Ответственный                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация работы по преемственности. Составление плана работы.<br><br>(утверждение плана работы) | Сентябрь | Ст. воспитатель, воспитатели<br>подготовительной группы<br><br>Завуч нач. школы |

|   |                                                                                                                    |                |                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| 2 | Организовать экскурсию к школе (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками, безопасной дорогой в школу) | февраль        | Ст. воспитатель,<br>Воспитатели подг.. гр. |
| 3 | Реализация ПЛАНА совместной работы по преемственности на 2019-2020 учебный год.                                    | В течение года | Педагоги                                   |

### 5.3. СОТРУДНИЧЕСТВО С БИБЛИОТЕКОЙ

| №  | Содержание                                                                                                                                                         | Сроки    | Ответственный |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| 1  | Литературная игра-путешествие по творчеству Маршака                                                                                                                | сентябрь | Библиотекарь  |
| 2  | 4 октября- Всемирный день улыбки. Конкурсно – развлекательная программа «Поделись улыбкою своей»                                                                   | октябрь  | Библиотекарь  |
| 3  | «КОРОЛЕВА СРЕДИ ИГРУШЕК АГНИЯ БАРТО» ( литературный праздник)                                                                                                      | ноябрь   | Библиотекарь  |
| 4  | «СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД – СВЕЧИ, ЕЛКА, ХОРОВОД!» - новогодний праздник                                                                                             | декабрь  | Библиотекарь  |
| 5  | «Путешествие в страну Чукодилию» - интерактивная игра                                                                                                              | январь   | Библиотекарь  |
| 6  | «Басни дедушки Крылова» - <i>Литературное путешествие</i>                                                                                                          | февраль  | Библиотекарь  |
| 7  | «Праздник чтения»<br>Громкое чтение произведений Эдуарда Успенского, Корнея Чуковского и пр., чтение детьми стихов и басен (6 марта - Всемирный день чтения вслух) | март     | Библиотекарь  |
| 8  | 21 - Международный день кукольника, или Международный день театра кукол<br>Медиабеседа – знакомство с театром Образцова                                            | март     | Библиотекарь  |
| 9  | «День великого сказочника» Квест – игра по сказкам Андерсена                                                                                                       | апрель   | Библиотекарь  |
| 10 | 24 - День славянской письменности и культуры.<br>«Кто придумал азбуку?». Беседа – игра.                                                                            | май      | Библиотекарь  |
| 11 | Пушкинский день России<br>«Там, на неведомых дорожках...» - путешествие – викторина по сказкам А. С. Пушкина                                                       | июнь     | Библиотекарь  |
| 12 | 11 июля – Всемирный день шоколада<br>Интеллектуальная игра «Шоколадный счастливчик»                                                                                | июль     | Библиотекарь  |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.**

**Задача:** Создавать благоприятные условия для развития, укрепления, сохранения и обновления материально-технической базы ДООУ.

| № | Содержание                                                                                                                            | Сроки            | Ответственный                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка учреждения к новому учебному год.<br><br>Оперативное совещание по подготовке ДООУ к учебному году.                         | август-сентябрь  | Заведующий<br><br>Завхоз<br><br>Зам. по безопасности                           |
| 2 | Составление планов работы педагогов и специалистов(зам. руководителя)                                                                 | Август-сентябрь  | Заведующий,<br><br>зам.зав по ВМР,<br><br>зам.по безопасности<br><br>медсестра |
| 3 | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д/с                                                                               | Сентябрь, апрель | Завхоз<br><br>Зам. по безопасности<br><br>Медсестра                            |
| 4 | Работа по оснащению учреждения новыми пособиями и мебелью (детские шкафчики для полотенец, шкафы для уборочного инвентаря), игрушками | в течение года   | Заведующий<br><br>Зам.зав по ВМР                                               |

|    |                                                                                         |                               |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5  | Приобретение мягкого инвентаря (подушки, ковры), чистящих и моющих средств              | в течение года                | Завхоз                                                    |
| 6  | Месячник по благоустройству территории детского сада                                    | Апрель-июнь                   | Заведующий<br>Зам зав по ВМР<br>Зам. по безопасности      |
| 7  | Подготовка к отопительному сезону. Опрессовка системы отопления.                        | август-сентябрь               | Завхоз, зам.по безопасности                               |
| 8  | Работа в ДОУ по эстетическому оформлению помещений                                      | В течение года                | Зам.зав. по ВМР<br>сотрудники ДОУ                         |
| 9  | Подготовка помещений ДОУ к зимнему периоду                                              | октябрь-ноябрь                | Зам.зав по безопасности, завхоз                           |
| 10 | Проверка освещения в здании и на улице учреждения. Работа по дополнительному освещению. | Ноябрь-январь                 | Завхоз<br>Зам. по безопасности                            |
| 11 | Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря                          | сентябрь                      | Завхоз                                                    |
| 12 | Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную                                | Сентябрь,декабрь,<br>март,май | Заведующий<br>Зам.зав по безопасности, завхоз.<br>Профорг |
| 13 | Составление графика отпусков                                                            | Декабрь                       | Заведующий                                                |

|    |                                                                         |                          |                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |                          | Профорг                                                                   |
| 14 | Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие МБДОУ | в течение года           | Заведующий                                                                |
| 15 | Работа по оформлению ДОУ к праздникам                                   | в течение года           | Педагоги                                                                  |
| 16 | Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов    | в течение года           | Заведующий<br>Зам. зав по ВМР<br>Зам. по безопасности                     |
| 17 | Просмотр трудовых книжек, личных дел, личных карточек                   | сентябрь, январь, апрель | Заведующий<br>Ответственный по<br>соцстрахованию                          |
| 18 | Оперативное совещание по противопожарной безопасности                   | Сентябрь, февраль        | Заведующий<br>Завхоз<br>Зам. по безопасности                              |
| 19 | Проверка выполнения акта готовности ДОУ к 2021-22 учебному году         | Август-сентябрь          | Заведующий<br>Завхоз<br>Зам.зав по ВМР<br>Зам. по безопасности<br>Профорг |
| 20 | Работа по упорядочению номенклатуры дел                                 | Ноябрь-декабрь           | Заведующий, завхоз, зам.по безопасности                                   |

|    |                                        |                |        |
|----|----------------------------------------|----------------|--------|
|    |                                        |                |        |
| 21 | Закупка материалов для ремонтных работ | в течение года | Завхоз |

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕДИЦИНСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Задача:** Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в ДОУ.

| Мероприятия                                                                                                                                       | Сроки                             | Ответственные |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| <b><i>I. Оказание лечебно-профилактической помощи детям</i></b>                                                                                   |                                   |               |
| 1. Осмотр вновь поступивших детей. Назначение им курса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение режима адаптации. | Сентябрь, октябрь, в течение года | Медсестра     |
| 2. Осмотр детей после перенесённого острого заболевания, назначение им лечебно-оздоровительных мероприятий.                                       | В течение года                    |               |
| 3. Проведение плановых медицинских осмотров детей.                                                                                                | По графику                        | Медсестра     |
| 4. Организация углубленных медицинских осмотров детей.                                                                                            | По плану                          | Медсестра     |
| 5. Оказание первой медицинской помощи                                                                                                             |                                   | Медсестра     |
| 6. Наблюдение за диспансерной группой детей (2-3 групп здоровья), направление их на консультацию к специалистам и на обследование                 |                                   |               |

|                                                                                                                                                   |                    |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| 7. Медикоментозное (профилактическое) и физиотерапевтическое лечение (оздоровление) детей диспансерной группы                                     | В течение года     |                                               |
| 8. Медицинское наблюдение за контактными детьми                                                                                                   | В период карантина |                                               |
| II. Санитарно-гигиенический контроль                                                                                                              |                    |                                               |
| 1. Контроль за санитарным состоянием групповых помещений, пищеблока, подсобных помещений                                                          | Ежедневно          | Заведующий ДОУ<br><br>Медсестра               |
| 2. Проводить осмотр рук и кожных покровов работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, опрос о состоянии желудочно-кишечного тракта. |                    | Медсестра                                     |
| 3. Приготовление маточных дезрастворов, контроль за их хранением                                                                                  | Постоянно          | <br><br><br><br><br><br><br>Медсестра         |
| 4. Контроль за закаливанием, проветриванием групповых помещений                                                                                   | 2 раза в неделю    | Заведующий ДОУ<br><br>Медсестра               |
| III. Контроль за питанием                                                                                                                         |                    |                                               |
| 1. Составление перспективного меню и его утверждение                                                                                              | Сентябрь           | Заведующий ДОУ<br><br>Медсестра<br><br>Завхоз |
| 2. Составление и оформление меню-раскладки                                                                                                        | ежедневно          | Медсестра                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| 3. Бракераж сырых и скоропортящихся продуктов                                                                                                                                                                                                               |                                        | Медсестра<br>Завхоз            |
| 4. Контроль за закладкой и выходом блюд на пищеблоке                                                                                                                                                                                                        |                                        | Медсестра Бракеражная комиссия |
| 5. Контроль за питанием детей в группах                                                                                                                                                                                                                     | 1-2 раза в неделю                      | Медсестра                      |
| 6. Контроль за качеством и обработкой продуктов                                                                                                                                                                                                             | В течении года                         | Медсестра                      |
| 7. Контроль за транспортировкой и хранением продуктов.                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
| 8. Ведение накопительной ведомости                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                |
| 9. Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов.                                                                                                                                                                                         |                                        |                                |
| <b>Профилактические беседы:</b><br><br>* Пищевые отравления и их профилактика<br><br>* Личная гигиена работников пищеблока<br><br>* Сроки реализации и хранения скоропортящихся продуктов<br><br>* Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов | В течении года                         | Медсестра                      |
| <b><i>IV. Контроль за физическим развитием детей и санитарно-гигиеническим режимом</i></b>                                                                                                                                                                  |                                        |                                |
| 1. Антропометрия с записью в Ф.112.                                                                                                                                                                                                                         | Сад – 2 раза в год; ясли – 1 раз в год | Медсестра                      |
| 2. Контроль за проведением физкультурных занятий, утренней гимнастики                                                                                                                                                                                       | 1 раз в месяц                          | Медсестра<br>Заведующий        |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 3. Контроль за выполнением режимных моментов:<br><br>- проветривание групп;<br><br>- температурного режима;<br><br>- соблюдение графика уборки групп;<br><br>- соблюдение графика смены белья в группах;<br><br>- прогулки;<br><br>- закаливание | Постоянно       | Заведующий<br><br>Медсестра |
| <p align="center"><b><i>V. Организация и выполнение противоэпидемиологических мероприятий</i></b></p>                                                                                                                                            |                 |                             |
| 1. Проведение профилактических прививок                                                                                                                                                                                                          | По графику      | Медсестра                   |
| 2. Фильтрация детей ясельных групп с целью профилактики кишечных инфекций                                                                                                                                                                        |                 | Медсестра                   |
| 3. Обследование детей на гельминты                                                                                                                                                                                                               | По графику      |                             |
| 4. Организовать постановку р.Манту с целью раннего выявления туб. инфицирования                                                                                                                                                                  | По графику      |                             |
| 5. Организация и проведение<br><br>национальных дней<br><br>иммунизации против<br><br>полиомиелита<br><br>детям до 3-х лет                                                                                                                       |                 | Медсестра                   |
| <p align="center"><b><i>VI. Работа с документацией</i></b></p>                                                                                                                                                                                   |                 |                             |
| 1. Оформление медицинской карты Ф.112 на ребёнка, прививочной карты Ф.63                                                                                                                                                                         | При поступлении | Медсестра                   |

|                                                              |               |           |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 2. Вести учёт заболеваемости с отметкой в журнале и Ф.112    | Постоянно     |           |
| 3. Составлять отчёт по заболеваемости с его анализом         | 1 раз в месяц | Медсестра |
| 4. Подготовка и оформление карт детям подготовительных групп | Апрель-май    |           |
| 5. Составление плана прививок на год                         |               | Медсестра |
| 6. Годовой отчёт по заболеваемости, оздоровлению             | Декабрь       | Медсестра |
| 7. Ведение медицинской документации по питанию               | Ежедневно     | Медсестра |

#### **РАЗДЕЛ 7.1. САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.**

| №  | Содержание                                                                                                                                              | Сроки    | Ответственный                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
| 1. | Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции», «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям». | Сентябрь | Заведующий ДОУ,<br>медсестра |
| 2. | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.                                                                                                |          | медсестра                    |
| 3. | Мероприятия по профилактике простудных заболеваний.                                                                                                     |          | медсестра                    |
| 4. | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                           |          | Заведующий,<br>медсестра     |
| 5. | Антропометрия.                                                                                                                                          |          | медсестра                    |
| 6. | Рейд по проверке санитарного состояния групп                                                                                                            | Октябрь  | Заведующий,<br>медсестра     |
| 7. | Плановая витаминизация детей                                                                                                                            |          | медсестра                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| 8.  | Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | медсестра                |
| 9.  | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ноябрь         | Заведующий<br>Медсестра  |
| 10. | Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                | медсестра                |
| 11. | Проведение профилактических мероприятий.<br>Консультативные мероприятия с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | медсестра                |
| 12. | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Декабрь        | Заведующий, медсестра    |
| 13. | Составление плана профилактических мероприятий по каждой группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | медсестра                |
| 14. | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Январь         | Заведующий,<br>медсестра |
| 15. | Информационный стенд «О профилактике гриппа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | медсестра                |
| 16. | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Февраль        | Заведующий<br>медсестра  |
| 17. | Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | медсестра                |
| 18. | <p><b>Консультации</b> для персонала «Повторяем правила СанПиН. «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям».</p> <p><b>. Проведение бесед по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактике вирусного гепатита;</li> <li>- кишечных инфекций;</li> <li>- своевременности проведения профилактических прививок;</li> <li>- детского травматизма, оказание первой медицинской помощи;</li> <li>- профилактике гриппа и ОРЗ;</li> </ul> | В течении года | медсестра                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- клещевой энцефалит;</li> <li>- Спид, профилактика;</li> <li>- Туберкулез – опасное инфекционное заболевание;</li> <li>- осанка и ее значение;</li> <li>- питание детей</li> <li>- проведению санитарного инструктажа с помощниками воспитателей</li> </ul> |          |                         |
| 19. | Профилактика гельминтозов.                                                                                                                                                                                                                                                                          | по плану | медсестра               |
| 20. | Плановая витаминизация.                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | медсестра               |
| 21. | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                                                                                                                                                                       | Март     | Заведующий<br>медсестра |
| 22. | Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей».                                                                                                                                                                                                                                                         | по плану | медсестра               |
| 23. | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                                                                                                                                                                       | Апрель   | Заведующий<br>медсестра |
| 24. | Оценка общего состояния здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                                                             |          | медсестра               |
| 25. | Заполнение индивидуальных карт развития.                                                                                                                                                                                                                                                            |          | медсестра               |
| 26. | Рейд по проверке санитарного состояния групп.                                                                                                                                                                                                                                                       | Май      | Заведующий<br>медсестра |
| 27. | Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.                                                                                                                                                                                                                                            |          | медсестра               |
| 28. | Антропометрия.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | медсестра               |

### **8.План мероприятий по противодействию коррупции в ДОУ**

| МЕРОПРИЯТИЕ                                                                                                            | СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий по предупреждению коррупционным правом в сфере деятельности  | Сентябрь                      |
| 2.Размещение на стенде и сайте Устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании            | Март                          |
| 3.Адреса и телефоны органов. Обращение родителей в случае проявления коррупционных действий.                           | В течении года                |
| 4.Информация родителей о расходовании средств поступивших в качестве добровольного пожертвования                       | В течении года                |
| 5.Родительское собрание с целью разъяснения политики детского сада в отношении коррупции.                              | В течении года                |
| 6.Ознакомление родителей с планом мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности на 2014-2015 г.        | апрель                        |
| 7.Анализ заявлений обращений родителей на предмет наличия в них информации о фактах коррупции.                         | По мере поступления обращений |
| 8.Обновление «Информационного уголка» о деятельности МБДОУ                                                             | В течении года                |
| 9.Организация выступления правоохранительных органов перед педагогами по вопросам пресечения коррупции, правонарушений | сентябрь                      |
| 10.Предоставление в управление образования отчетов по реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в ДОУ  | По запросу                    |

### **9.Проектная деятельность**

| №  | Содержание работы                              | Ответственные                   | Срок           | Выполнение |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------|
| 1. | "Управление качеством дошкольного образования" | Заведующий, ст. воспитатель     | Январь-май     |            |
| 2. | "Экологическая тропа"                          | Ст. воспитатель, педагоги групп | Апрель- август |            |

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО РАЙОНАМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«Детский сад общеразвивающего вида №45»

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45»

### Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

| Дни недели         | Группа №1<br>группа раннего возраста                                                                                                                | Группа №4<br>2—я младшая                                                                                                      | Группа №3<br>Старшая(разнoвозрастная)                                                                                                                                  | Группа №2<br>Подготовительная(разнoвозрастная)                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник        | 1.Развитие речи (худ. литература)<br>9.00-9.10, 9.10-9.20 (подгруппы)<br><br>2.Физическая культура. (подгруппы)<br>16.00-16.10,16.10-16.20          | 1. Познание 9.00-9.15(формирование целостной картины мира)<br><br>2. Музыка 9.30-9.45<br>3. Физическая культура (на прогулке) | 1. Познание 9.00-9.25(формирование целостной картины мира)<br><br>2.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.35-10.00<br>3. Физическая культура ( на прогулке) | 1.Познание 9.00-9.30<br>(формирование целостной картины мира)<br>2.Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.40-10.10<br>3.Музыка 10.30-11.00                                           |
| вторник            | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)<br>9.00-9.10, 9.10-9.20(подгруппы)<br><br>2.Физическая культура 16.00-16.10, 16.10-16.20 (подгруппы) | 1. Познание 9.00-.15(экология, познавательно-исследовательская деятельность)<br><br>2. Музыка 9.30-9.45                       | 1.Музыка 9.00-9.25<br><br>2. Познание 9.35-10.00<br>(формирование элементарных математических представлений)                                                           | 1.Познание 9.00-9.30<br>(формирование элементарных математических представлений)<br>2.Художественно-эстетическое развитие. (лепка/аппликация) 9.40-10.10<br>3. Физическая культура 10.30-11.00 |
| среда              | 1. Развитие речи 9.00-9.10, 9.10-9.20 (подгруппы)<br><br>2.Музыка. 16.00-16.10                                                                      | 1. Познание 9.00-9.15(формирование элементарных математических представлений)<br><br>2. Физическая культура 9.30-9.45         | 1.Развитие речи 9.00-9.25<br>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-10.00<br><br>3. Физическая культура 10.10-10.35                            | 1.Развитие речи 9.00-9.30<br>2.Познание 9.40-10.10 (экология, познавательно-исследовательская деятельность)<br>3.Физическая культура 10.30-11.00                                               |
| Музыкальные досуги |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| четверг            | 1. Музыка 9.00-9.10<br><br>2. Познание16.00-16.10, 16.10-16.20 (подгруппы)(формирование целостной картины мира)                                     | 1. Развитие речи 9.00-9.15<br><br>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация) 9.30-9.45                         | 1. Познание 9.00-9.25 (экология, познавательно-исследовательская деятельность)<br>2. Музыка 9.35-10.00<br>3. Развитие речи 10.10-10.35                                 | 1.Познание 9.00-9.30<br>(формирование элементарных математических представлений)<br>2.Развитие речи 9.40-10.10<br>3. Музыка 10.30-11.00                                                        |
| пятница            | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)<br>9.00-9.10,9.10-9.20 (подгруппы)<br><br>2. Физическая культура (на прогулке)                    | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15<br>2.Физическая культура 9.30--9.45                               | 1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование) 9.00-9.25<br>2. Парциальный компонент 9.35-10.00<br>3.Физическая культура 10.10- 10.35                             | 1. Художественно-эстетическое развитие(рисование) 9.00-9.30<br><br>2. Парциальный компонент 9.40-10.10<br><br>3.Физическая культура (на прогулке)                                              |
|                    | Вечер развлечений                                                                                                                                   | Вечер развлечений                                                                                                             | Вечер развлечений                                                                                                                                                      | Вечер развлечений                                                                                                                                                                              |

# РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

УТВЕРЖДАЮ: Никулова Н.В.

| РАННИЙ ВОЗРАСТ                                                     | 1,5-3 года                 | САДОВЫЕ ГРУППЫ                                                  | 3-5 года    | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| ДОМА:                                                              |                            | ДОМА:                                                           |             |             |             |
| Подъем, утренний туалет                                            | 06.30-07.30                | Подъем, утренний туалет                                         | 06.30-07.00 | 06.30-07.00 | 06.30-07.00 |
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:                                           |                            | В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:                                        |             |             |             |
| Прием детей. Осмотр. Свободные игры. Самостоятельная деятельность. | 07.00-08.10                | Прием детей. Индивид. работа. Самост. деятельность детей.       | 07.00-08.08 | 07.00-08.10 | 07.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика в группе                                       | 08.10-08.15                | Утренняя гимнастика в группе                                    | 08.08-08.16 | 08.10-08.20 | 08.15-08.25 |
| Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.           | 08.15-08.45                | Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК                                  | 08.16-08.45 | 08.20-08.50 | 08.25-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям    | 08.45-09.00                | Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).       | 09.00-09.10<br>09.10-09.20 | Организованная образовательная деятельность.                    | 09.00-9.50  | 09.00-10.00 | 09.00-11.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.                          | 09.20-09.30                | Игры. Самостоятельная деятельность.                             | 09.50-10.00 | 10.00-10.45 | 10.15-10.25 |
| Второй завтрак                                                     | 09.30-09.40                | Второй завтрак                                                  | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |             |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.                    | 09.40-10.00                | Подготовка к прогулке. Прогулка                                 | 10.10-12.10 | 10.45-12.15 | 11.00-12.40 |

|                                                                                    |                        |                                                                                      |                        |                         |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
|                                                                                    |                        |                                                                                      |                        |                         |                        |
| Прогулка                                                                           | 10.00-11.15            | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду                                           | 12.10-12.30            | 12.15-12.40             | 12.40-12.50            |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                         | 11.15-11.30            | ОБЕД                                                                                 | 12.30-13.00            | 12.40-13.10             | 12.50-13.15            |
|                                                                                    |                        | Подготовка ко сну. Сон                                                               | 13.00-15.00            | 13.10-15.00             | 13.15-15.00            |
| ОБЕД                                                                               | 11.30-12.00            | Подъем. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику.                          | 15.00-15.25            | 15.00-15.30             | 15.00-15.35            |
| Подготовка ко сну. Сон                                                             | 12.00-15.00            | ПОЛДНИК                                                                              | 15.25-15.50            | 15.30-15.55             | 15.35-16.00            |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры.<br>Подготовка к полднику              | 15.00-15.15            | Игры. Индив. занятия, труд, кружковая работа.<br>Самостоятельная деятельность детей. | 15.50-17.00            | 15.55-17.00             | 16.00-17.00            |
|                                                                                    |                        | Подготовка к прогулке.                                                               | 17.00-19.00            | 17.00-19.00             | 17.00-19.00            |
| ПОЛДНИК                                                                            | 15.15-15.45            | Прогулка. Уход домой.                                                                |                        |                         |                        |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).                       | 15.45-16.10            | ДОМА:                                                                                |                        |                         |                        |
| Самостоятельная деятельность. Игры.<br>Индивидуальная работа.                      | 16.10-17.00            | Самост. деятельность. Подготовка к ужину. Ужин                                       | 19.00-19.30            | 19.00-19.30             | 19.00-19.30            |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.                                       | 17.00-19.00            | Прогулка                                                                             | 19.30-20.15            | 19.30-20.15             | 19.30-20.15            |
| ДОМА:                                                                              |                        | Возвращение с прогулки, спокойные игры,<br>гигиенические процедуры                   | 20.15-20.40            | 20.15-20.45             | 20.15-20.50            |
| Самост. деят. Подготовка к ужину. Ужин.<br>Спокойные игры. Гигиенические процедуры | 19.00-20.30            | Ночной сон                                                                           | 20.40-06.30<br>(07.30) | 20.45 -06.30<br>(07.30) | 20.50-06.30<br>(07.30) |
| Ночной сон                                                                         | 20.30-06.30<br>(07.30) |                                                                                      |                        |                         |                        |

Утверждаю \_\_\_\_\_

**Режим организации питания на холодный период.(для пищеблока)**

| <b>Группа</b>                               | <b>Завтрак</b> | <b>2 Завтрак</b> | <b>Обед</b>  | <b>Полдник</b> |
|---------------------------------------------|----------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>Ранний возраст</b><br><b>Группа №1</b>   | <b>8.10</b>    | <b>9.20</b>      | <b>11.20</b> | <b>15.05</b>   |
| <b>2-я младшая</b><br><b>Группа №4</b>      | <b>8.15</b>    | <b>9.50</b>      | <b>12.10</b> | <b>15.15</b>   |
| <b>Старшая</b><br><b>Группа №3</b>          | <b>8.20</b>    | <b>10.25</b>     | <b>12.30</b> | <b>15.20</b>   |
| <b>Подготовительная</b><br><b>Группа №2</b> | <b>8.25</b>    | <b>10.10</b>     | <b>12.40</b> | <b>15.25</b>   |