

Виды занятий, методы и приёмы по экспериментированию с детьми дошкольного возраста

Подготовила: зам.заведующего МБДОУ №45 Шустрова И.Л.

«Самое лучшее открытие—
то, которое ребенок делает
сам».

Ральф У. Эмерсон

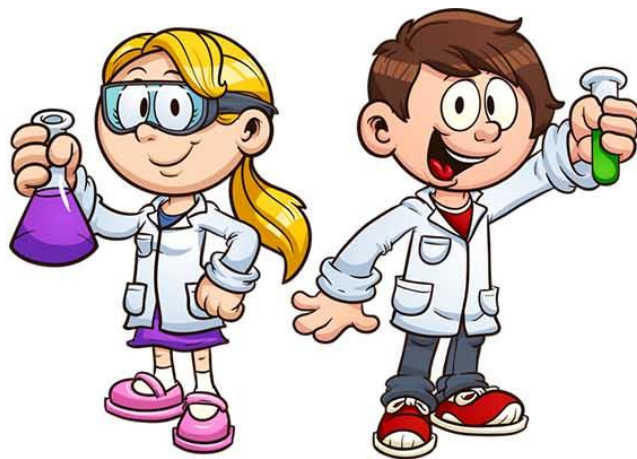
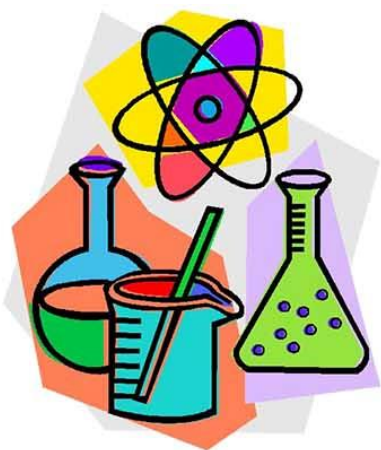
Новые знания усваиваются прочно и надолго,
когда ребенок слышит, видит и делает сам.
Вот на этом и основано активное внедрение
детского экспериментирования в практику
дошкольного образования.



Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная **деятельность**, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства **предметов**, их сходство и различия, предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

ФГОС дошкольного образования ставит перед современными педагогами **задачу** создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам **деятельности**. **Опытно-экспериментальная деятельность**, наряду с игровой, как нельзя лучше способствует решению данной **задачи**, так как эти два вида **детской деятельности** оказывают существенное влияние на полноценное, разностороннее развитие личности ребёнка. Правильная организация этих двух истинно **детских видов деятельности** является благоприятным условием для развития дошкольников.

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательно – речевому развитию. Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать, а процесс обучения и воспитания в **детском саду**, как раз направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами **предметов** при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это **задачи** современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.



Современная система образования в **детском саду** отходит от способа передачи детям знаний информационным **методом** (*прямая передача от педагога — воспитаннику*).

Целью **опытно-экспериментальной деятельности** в ДООУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует

к **экспериментированию в самостоятельной деятельности**. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований,

центр **экспериментирования** или мини-лаборатория. **Детское экспериментирование** во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Мотивирующее начало занятий

Педагогу важно организовать занятие по опытно-экспериментальной деятельности так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Образовательные задачи

Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.

Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.

Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие задачи

Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.

Развитие мелкой моторики и координации движений.

Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.

Развитие внимания и памяти.

Развитие речевых способностей.

Воспитательные задачи

Создание положительной мотивации к самостоятельному **экспериментированию**.

Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.

Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.

Воспитание усидчивости и аккуратности.

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности:

- Проблемно-поисковый метод.**
- Наблюдения за объектом.**
- Опыты и эксперименты.**

Виды занятий по экспериментированию:

- **Игры-эксперименты.**
- **Моделирование.**
- **Опыты.**

Фиксация результатов экспериментальной деятельности дошкольников

- **Графический.** Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 3–4 лет, предлагая выбрать им из нескольких готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы на текущем занятии.
- **Ментальный.** Этот способ применяется в работы с детьми средней группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее.
- **Практический.** Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью мы ведём журнал опытов, заполняем карточки экспериментов.

Результаты работы в рамках опытно-экспериментальной направленности показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, занятия по детскому экспериментированию выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детях качества успешных исследователей.

И самое главное: радуйтесь
успехам ребенка, хвалите его и
поощряйте желание
экспериментировать. Только
положительные эмоции могут
привить любовь к новым
знаниям.

Спасибо за
внимание!