

The background of the slide features a soft-focus photograph of a person in a light-colored shirt watering a row of green plants in a garden bed. The person's hands and the watering can are visible, though out of focus. The overall tone is bright and natural, with green foliage and a clear sky.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

**Подготовила воспитатель:
Дворядкина Г.М.**



ЦЕЛЬ:
СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Задачи:

- Учить детей замечать изменения, происходящие в природе и устанавливать причинно – следственные связи;
- Развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух;
- Приучать дошкольников точно выполнять данные им игровые поручения;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. « Именно непосредственное наблюдение окружающей природы составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов».



**Направления
работы в
рамках
методической
темы:**

**Создание
развивающей
экологической среды**

Предметно-развивающая экологическая среда (уголок природы) мини- огород, календарь природы ,экологические игры, мини- лаборатория. Игрушки-аналоги, муляжи овощей и фруктов. Дидактическое пообие.

Работа с детьми

**Занятия. Совместная деятельность.
Игры.**

Работа с родителями

**Привлечение к оформлению развивающей среды группы.
Родительские собрания . Привлечение родителей к участию в экологических выставках. Участие в праздниках и развлечениях. Индивидуальные беседы, консультации. Стендовые консультации.**

Дидактическое пособие



Непосредственно образовательная деятельность.

Дети знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы, делают выводы, выражают свои мысли.



Сюжетно ролевые игры.

В игре дети
общаются между
собой,
проговаривают
сюжет, озвучивают
свои роли.



Экологические сказки

Цель – развитие детской фантазии.

Решаются речевые задачи:

- пополнять и активизировать словарь детей;
- развивать связную речь детей, умение правильно выражать свои мысли;
- развивать мышление, память, воображение.



Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.



Физкультминутки

Использование упражнений на координацию речи с движением помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребенка. Их коррекционная направленность предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.



«На лесной полянке» Физкультминутка

Дети утром рано встали,
За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте)
Приседали, приседали,
Белый гриб в траве нашли.(Приседание)
На пеньке растут опять.
Наклонитесь к ним ребята!(Наклоны)
Вон на дереве орех.
Кто подпрыгнет выше всех.(Прыжки)
Если хочешь дотянуться,
Надо сильно потянуться.(Потягивания-руки вверх)
Три часа в лесу бродили
Все тропинки исходили.(Ходьба на месте)
Утомил всех долгий путь
Дети сели отдохнуть.(Садятся за парты).



Спасибо за внимание.

