

МБДОУ детский сад комбинированного вида №29

АОП ДО для обучающихся с общим недоразвитием речи

(в соответствии с п.2.13 ФГОС дошкольного образования)

Программа разработана на основе следующих правоустанавливающих документов:

Название	Ссылка
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена 24.11.2022 N 1022	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

Значимые характеристики для реализации Программы

МБДОУ детский сад комбинированного вида №29 функционирует с августа 1968 г. года, расположено по адресу: Вичуга, 155330, Менжинского, д. 9.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОНР, родители (законные представители) детей с ОНР, педагоги МБДОУ детский сад комбинированного вида №29. Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ДОО.

Воспитывающая среда и общности ДОО



Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Раздел включает описание целей и задач.

Цель реализации АОП ДО в МБДОУ детский сад комбинированного вида №29: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОНР, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Задачи реализации Программы

Создание условий: • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.	Реализация общеразвивающего компонента образования: • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Реализация воспитательного компонента: • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.	Реализация коррекционно-развивающего компонента: • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, в целевой раздел входит описание особых образовательных потребностей детей и направлений работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), механизмов адаптации АООП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений), значимых характеристик для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом

	возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются

	фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	--

Также в программу входят принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для обучающихся с ОНР, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ОНР (общим недоразвитием речи)

Образовательные области	Ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 271-273 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	С. 273-275 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 255-257 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	С. 257-260 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 260-262 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	С. 262-264 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Речевое развитие	С. 264-266 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	С. 266-267 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 267-268 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	С. 269-271 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Вариативные формы организации образовательной деятельности		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей		

обучающихся с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ТНР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Воспитательная работа реализуется через направления (патриотическое направление, социальное направление, познавательное направление, физическое и оздоровительное направление, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление, эстетическое направление) и следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения и отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

Объединяя образовательную и воспитательную работу, на основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы.

Комплексирование программ

Кроме того, к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится описание трех модулей:

- Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие воспитателей и специалистов.
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с родителями

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, связанные с ней: обеспечить

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию и обучению, коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления данной работы представлены ниже.

Направления работы с семьями обучающихся с ОНР в ДОО



Кроме того, отдельными направлениями работы является реализация образовательных задач, проектов, мероприятий и организация развивающей пространственно-предметной среды в течение года.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы: часовое пребывание воспитанников при дневной рабочей неделе.

Работа по реализации АОП ДО проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

В организационном разделе также описан комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп. В соответствии с ФАОП ДО, вся **ППС дошкольных групп** сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей

Для детей с ОНР

Дифференциация зон под образовательные области и их интеграцию	• Физическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
Предметно-развивающие модули и специальные зоны, имеющие коррекционно-развивающую направленность	• Сенсорные и сенсомоторные уголки • Коррекционно-развивающий уголок в группе • Зоны интенсивной коммуникации и совместных игр
Рабочий кабинет специалиста	• Рабочее место специалиста • Специализированная мебель и системы хранения • Оснащение кабинета и оборудование

Также в программе описаны особенности проектирования интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), организационно-методические условия (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), психолого-педагогические условия, обеспечивающие

развитие ребенка, комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы и модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников. Основная организационная задача педагогов в работе с родителями во время реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

В данной работе используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, реализуя следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- соответствие содержания и форм образовательной и воспитательной деятельности возрасту детей.